

JMNJE V4. N1. 070

**Inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior:
oportunidades para el aprendizaje personalizado y el desarrollo de
competencias lingüísticas**

*Artificial intelligence in English language teaching in higher education:
opportunities for personalized learning and the development of language
skills*

Autores:

Marco Paúl Beltrán Semblantes
Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga – Ecuador

marco.beltran@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1617-0667>

Cristian Xavier Chimba Ronquillo
Unidad Educativa "La Inmaculada"
Latacunga – Ecuador

cxchimba@uelainmaculada.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4336-9355>

Autor de correspondencia: Marco Paúl Beltrán Semblantes, marco.beltran@utc.edu.ec

Recepción: 27-abril-2026

Aceptación: 01-junio-2026

Publicación: 10-julio-2026

Cómo citar este artículo:

Beltrán Semblantes, M. P., & Chimba Ronquillo, C. X. (2026). Inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior: oportunidades para el aprendizaje personalizado y el desarrollo de competencias lingüísticas. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-28. <https://doi.org/10.63688/6rp12t70>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un recurso innovador dentro de la educación superior, transformando la enseñanza del inglés mediante plataformas adaptativas, sistemas inteligentes y mecanismos de retroalimentación automatizada. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la IA en la enseñanza del idioma inglés, identificando sus aportes al aprendizaje personalizado y al fortalecimiento de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios. Para ello, se aplicó una revisión sistemática de la literatura bajo los lineamientos del método PRISMA, permitiendo identificar, evaluar y sintetizar evidencia científica relevante sobre la integración de estas tecnologías en los procesos educativos. Los resultados permitieron concluir que la inteligencia artificial había favorecido una enseñanza más flexible, interactiva y centrada en el estudiante, al facilitar la adaptación de contenidos, el seguimiento del desempeño académico y la generación de retroalimentación inmediata, contribuyendo al desarrollo de la autonomía, participación y mejora del aprendizaje del inglés.

Palabras clave: inteligencia artificial, aprendizaje personalizado, competencias lingüísticas

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has become an innovative resource in higher education, transforming English language teaching through adaptive platforms, intelligent systems, and automated feedback mechanisms. This research aimed to analyze the impact of AI on English language teaching, identifying its contributions to personalized learning and the strengthening of linguistic competencies in university students. To this end, a systematic literature review was conducted following the PRISMA methodology, allowing for the identification, evaluation, and synthesis of relevant scientific evidence on the integration of these technologies into educational processes. The results concluded that artificial intelligence has fostered more flexible, interactive, and student-centered teaching by facilitating content adaptation, monitoring academic performance, and generating immediate feedback, thus contributing to the development of autonomy, participation, and improved English language learning.

Keywords: artificial intelligence, personalized learning, language skills



1. INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una innovación estratégica en la educación superior, transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediante entornos digitales adaptativos, sistemas de tutoría inteligente y herramientas de retroalimentación automatizada. Su incorporación favorece la personalización del aprendizaje al ajustarse a las necesidades, ritmos y estilos de cada estudiante, promoviendo una experiencia formativa más flexible, inclusiva y centrada en el desarrollo de competencias lingüísticas.

La inteligencia artificial en la enseñanza del inglés surge como una evolución de las TIC aplicadas a la educación, incorporando tecnologías como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural para mejorar los procesos formativos. En la educación superior, diversas investigaciones han demostrado que estas herramientas favorecen el aprendizaje personalizado, la retroalimentación inmediata y el fortalecimiento de competencias lingüísticas, contribuyendo a una enseñanza más eficiente, interactiva y centrada en las necesidades del estudiante.

La presente investigación se justifica por la creciente incorporación de la inteligencia artificial en los entornos educativos universitarios y su potencial para transformar la enseñanza del inglés mediante estrategias de aprendizaje personalizadas. El estudio resulta relevante porque permite comprender cómo las herramientas basadas en IA contribuyen al desarrollo de competencias lingüísticas, favoreciendo la autonomía, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior, identificando sus oportunidades para el aprendizaje personalizado y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes universitarios.

Tabla 1.

Identificación de las Variables de Investigación



Tipo de variable	Variable	Dimensiones	Indicadores
Independiente	Inteligencia artificial en la enseñanza del inglés	Uso de herramientas de IA; Aprendizaje personalizado	Plataformas adaptativas, chatbots, retroalimentación automática, adaptación de contenidos
Dependiente	Desarrollo de competencias lingüísticas	Comprensión y producción del idioma	Comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita

Fuente: Elaboración propia

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo influye la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje del inglés en estudiantes de educación superior? ¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes universitarios?

Marco teórico

El marco teórico de la presente investigación se fundamentó en el análisis de los principales aportes científicos relacionados con la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del inglés en la educación superior. Para ello, se examinaron conceptos, enfoques y evidencias empíricas sobre el aprendizaje personalizado, las herramientas basadas en IA y el desarrollo de competencias lingüísticas, con el propósito de sustentar teóricamente la relación entre estas variables y comprender su contribución a la innovación de los procesos educativos universitarios.

Inteligencia artificial en la educación superior

Como explica Ocaña et al. (2019) la inteligencia artificial es una rama de la informática que desarrolla sistemas capaces de simular procesos cognitivos humanos, como el aprendizaje, el razonamiento, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje. Su evolución ha permitido la creación de herramientas inteligentes que analizan grandes volúmenes de datos, reconocen patrones y generan respuestas adaptadas a diferentes necesidades, convirtiéndose en un recurso de gran relevancia en diversos ámbitos, especialmente en el educativo.



En la educación superior, desde la perspectiva de Zambrana et al. (2025) contribuyó al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la personalización de contenidos, la automatización de tareas y la retroalimentación inmediata. Su aplicación favoreció el seguimiento del progreso académico, la identificación de necesidades formativas y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas e inclusivas, promoviendo una formación centrada en el estudiante y alineada con las exigencias de la transformación digital.

Evolución y aplicaciones de la IA en la educación

El desarrollo de la inteligencia artificial, tal como sostiene Uzcátegui y Ríos (2025) en el ámbito educativo ha experimentado una evolución significativa, pasando de sistemas básicos de enseñanza asistida por computadora a plataformas inteligentes capaces de analizar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. Los avances en aprendizaje automático, procesamiento del lenguaje natural y analítica de datos han ampliado las posibilidades de interacción entre la tecnología y los procesos formativos, favoreciendo entornos de aprendizaje más adaptativos y eficientes.

Según Suárez (2025) su aplicación en la educación se ha extendido a diversas áreas, incluyendo la personalización de contenidos, los sistemas de tutoría inteligente, la evaluación automatizada y la generación de retroalimentación en tiempo real. Estas herramientas contribuyen a optimizar la gestión del aprendizaje, fortalecer la participación estudiantil y mejorar el desarrollo de competencias académicas, permitiendo una experiencia educativa más flexible, inclusiva y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes.

Beneficios y desafíos de la IA en los procesos educativos

De acuerdo con lo expuesto por Campillo et al. (2025) en esta investigación se analizaron los principales beneficios y desafíos de la inteligencia artificial en los procesos educativos. Se identificó que su aplicación favoreció la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas y la mejora del seguimiento académico; sin embargo, también se reconocieron retos relacionados con la privacidad de los datos, la capacitación docente, el acceso tecnológico y el uso ético de estas herramientas en los entornos educativos.

- **Personalización del aprendizaje:** La inteligencia artificial permite adaptar contenidos, actividades y recursos a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo una experiencia educativa más efectiva. Sin embargo, su



eficacia depende de la calidad de los datos utilizados y del acceso equitativo a las tecnologías digitales.

- **Optimización de la enseñanza y la evaluación:** Las herramientas basadas en IA facilitan la automatización de tareas académicas, la evaluación continua y la retroalimentación inmediata, contribuyendo a una gestión más eficiente del proceso educativo. No obstante, existe el desafío de evitar una dependencia excesiva de la tecnología que pueda limitar la intervención pedagógica del docente.
- **Desarrollo de competencias digitales y consideraciones éticas:** La integración de la IA fortalece las competencias digitales de estudiantes y docentes, preparándolos para entornos tecnológicos avanzados. A su vez, plantea retos relacionados con la privacidad de los datos, la seguridad de la información y el uso ético y responsable de estas herramientas en la educación.

Enseñanza del inglés en la educación superior

Como menciona Rodríguez (2024) el dominio del idioma inglés se ha convertido en una competencia fundamental en la educación superior debido a su relevancia en la comunicación internacional, la producción científica y el acceso a fuentes especializadas de conocimiento. Su enseñanza busca desarrollar habilidades lingüísticas que permitan a los estudiantes comprender, interpretar y producir información en contextos académicos y profesionales cada vez más globalizados.

En los entornos universitarios, tal como sostiene Machado et al. (2024) los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés han incorporado metodologías activas y recursos tecnológicos orientados a fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Estas estrategias favorecen una formación más dinámica e interactiva, promoviendo la autonomía del estudiante y el desarrollo de competencias comunicativas necesarias para responder a las exigencias del ámbito académico y laboral contemporáneo.

Enfoques pedagógicos para la enseñanza del inglés

Sobre este tema, Valcarcel et al. (2026) indica que, se analizaron los principales enfoques pedagógicos aplicados a la enseñanza del inglés, considerando estrategias orientadas al desarrollo de la competencia comunicativa, el aprendizaje basado en tareas y la integración de tecnologías digitales. Estos enfoques permitieron comprender las metodologías que



favorecieron la participación activa, la autonomía y el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en estudiantes de educación superior.

- **Enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching):** Se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa, promoviendo el uso del inglés en situaciones reales de interacción. Prioriza la comprensión y producción del lenguaje mediante actividades que favorecen la comunicación efectiva y el aprendizaje significativo.
- **Aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning):** Propone la realización de actividades prácticas y contextualizadas que requieren el uso del idioma para resolver problemas o alcanzar objetivos específicos. Este enfoque fomenta la participación activa del estudiante y el desarrollo integrado de las habilidades lingüísticas.
- **Aprendizaje apoyado por tecnologías digitales:** Integra recursos tecnológicos, plataformas virtuales y herramientas interactivas para fortalecer el aprendizaje del inglés. Su aplicación favorece la autonomía, la personalización de la enseñanza y el acceso a experiencias de aprendizaje más flexibles y dinámicas.

Integración de tecnologías digitales en el aprendizaje de idiomas

Desde la perspectiva de Lovón y Parini (2024) la incorporación de herramientas digitales en el aprendizaje de idiomas transformó los procesos educativos al facilitar el acceso a recursos interactivos, plataformas virtuales y entornos de comunicación en línea. Estas tecnologías permitieron diversificar las estrategias pedagógicas, promover la práctica autónoma del idioma y generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Como argumenta Rodríguez y Hernández (2025) en la enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de recursos digitales favoreció el desarrollo de competencias lingüísticas mediante aplicaciones educativas, sistemas de aprendizaje adaptativo y herramientas de inteligencia artificial. Su integración contribuyó a mejorar la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita, así como la interacción comunicativa, fortaleciendo modelos educativos más flexibles e innovadores en la educación superior.

Retos de la enseñanza del inglés en contextos universitarios



Como demuestra Villamil (2026) se examinaron los principales retos de la enseñanza del inglés en contextos universitarios, considerando la diversidad de niveles de dominio lingüístico, la integración de metodologías innovadoras y tecnologías educativas, así como la necesidad de fortalecer competencias comunicativas aplicadas a escenarios académicos y profesionales.

- **Diversidad de niveles y necesidades de aprendizaje:** Los estudiantes universitarios presentan diferentes niveles de dominio del idioma, lo que dificulta la aplicación de estrategias homogéneas. Esto requiere metodologías flexibles que permitan atender distintos ritmos, estilos de aprendizaje y objetivos académicos.
- **Integración efectiva de metodologías y tecnologías educativas:** La incorporación de recursos digitales y nuevas estrategias pedagógicas representa un desafío para los docentes, quienes necesitan fortalecer sus competencias tecnológicas y metodológicas para aprovechar estas herramientas de manera adecuada.
- **Desarrollo de competencias comunicativas reales:** Uno de los principales retos consiste en superar enfoques centrados únicamente en la gramática y promover el uso práctico del inglés en situaciones académicas y profesionales, fortaleciendo habilidades como la expresión oral, la comprensión auditiva y la interacción comunicativa.

Aprendizaje personalizado mediado por inteligencia artificial

De acuerdo con lo expuesto por Vera y Ruiz (2025) la personalización del aprendizaje mediante tecnologías inteligentes permitió adaptar los procesos educativos a las características, necesidades y ritmos individuales de los estudiantes. A través del análisis de datos académicos, estas herramientas identificaron patrones de aprendizaje, recomendaron recursos adecuados y proporcionaron experiencias formativas más flexibles, favoreciendo una mayor participación y autonomía estudiantil.

De acuerdo con Núñez et al. (2025) la incorporación de sistemas basados en inteligencia artificial fortaleció los entornos educativos al ofrecer retroalimentación inmediata, seguimiento continuo y estrategias de enseñanza adaptativas. En la educación superior, estas aplicaciones contribuyeron a mejorar la eficiencia del aprendizaje, optimizar la toma de decisiones pedagógicas y promover modelos centrados en el estudiante.



Sistemas inteligentes y plataformas adaptativas

Según Correa et al. (2026) los avances tecnológicos han permitido el desarrollo de sistemas capaces de analizar el desempeño, las necesidades y los patrones de aprendizaje de los estudiantes para ofrecer contenidos y actividades ajustadas a sus características individuales. Estas soluciones inteligentes emplean algoritmos de inteligencia artificial que facilitan la adaptación de los procesos educativos, promoviendo experiencias más personalizadas y eficientes.

Tal como señala Campbell (2025) en la educación superior, las plataformas adaptativas han favorecido el aprendizaje autónomo mediante recomendaciones de recursos, monitoreo del progreso académico y generación de retroalimentación inmediata. Su aplicación contribuyó a mejorar la interacción entre estudiantes y contenidos, fortaleciendo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias en diferentes áreas formativas.

Competencias lingüísticas en el aprendizaje del inglés

Como demuestra Paniagua et al. (2025) el dominio del idioma inglés requiere el desarrollo integral de habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y utilizar el lenguaje en diversos contextos académicos y profesionales. Estas capacidades incluyen la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, elementos fundamentales para lograr una comunicación efectiva y significativa.

En la educación superior, en este contexto San Lucas et al. (2025) sostiene que el fortalecimiento de las competencias lingüísticas favoreció la participación activa de los estudiantes en entornos globalizados, facilitando el acceso a información científica y oportunidades de interacción internacional. Su desarrollo mediante estrategias innovadoras y recursos tecnológicos contribuyó a mejorar la autonomía, la confianza y el desempeño comunicativo en el aprendizaje del idioma.

Tipos de competencias lingüísticas.

Desde la perspectiva de Pérez (2024) se analizaron los principales tipos de competencias lingüísticas necesarias para el aprendizaje del inglés, considerando la comprensión lectora, la comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita. Estas habilidades fueron abordadas como componentes fundamentales del dominio comunicativo, debido a su importancia para fortalecer la interacción, la interpretación y la producción del idioma en contextos académicos y profesionales.



- **Comprensión lectora (Reading):** Hace referencia a la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y comprender textos escritos en inglés, identificando ideas principales, información específica y significados dentro de diferentes contextos académicos y profesionales.
- **Comprensión auditiva (Listening):** Consiste en la habilidad para comprender mensajes orales en inglés mediante la identificación de sonidos, palabras, expresiones y significados transmitidos en conversaciones, clases o situaciones comunicativas reales.
- **Expresión oral (Speaking):** Se relaciona con la capacidad de comunicarse verbalmente en inglés de manera clara y efectiva, utilizando vocabulario, pronunciación y estructuras lingüísticas adecuadas para expresar ideas, opiniones e información.
- **Expresión escrita (Writing):** Comprende la habilidad para producir textos escritos en inglés con coherencia, organización y corrección lingüística, aplicando reglas gramaticales y vocabulario acorde con diferentes propósitos comunicativos.

Herramientas de inteligencia artificial para la enseñanza del inglés

De acuerdo con lo expuesto por Machado y Canese (2024) se analizaron diversas herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial que transformaron la enseñanza del inglés mediante estrategias innovadoras de interacción, adaptación y evaluación del aprendizaje.

- **Chatbots educativos y asistentes virtuales:** Son herramientas basadas en inteligencia artificial que permiten la interacción conversacional con los estudiantes, proporcionando práctica del idioma, resolución de dudas y retroalimentación inmediata para fortalecer habilidades comunicativas como la expresión oral y escrita.
- **Procesamiento del lenguaje natural (PLN):** Es una tecnología de IA que permite a los sistemas comprender, interpretar y generar lenguaje humano. En la enseñanza del inglés facilita el análisis de textos, la corrección lingüística, la práctica de pronunciación y la interacción comunicativa automatizada.
- **Sistemas de evaluación y retroalimentación inteligente:** Son plataformas que utilizan algoritmos de inteligencia artificial para analizar el desempeño del estudiante,



identificar errores y proporcionar recomendaciones personalizadas, favoreciendo una evaluación continua y orientada a la mejora del aprendizaje.

- **Aplicaciones móviles y entornos virtuales basados en IA:** Constituyen recursos digitales que integran inteligencia artificial para ofrecer actividades interactivas, contenidos adaptativos y experiencias de aprendizaje flexibles. Estas herramientas promueven la autonomía del estudiante y facilitan la práctica del inglés en diferentes contextos.

Relación entre la inteligencia artificial y el desarrollo de competencias lingüísticas

Tal como señala Infante et al. (2026) la integración de tecnologías inteligentes en los procesos de aprendizaje del inglés favoreció el desarrollo de competencias lingüísticas mediante experiencias educativas personalizadas, interactivas y adaptativas. A través del análisis del desempeño estudiantil, estas herramientas permitieron identificar necesidades específicas, ofrecer retroalimentación inmediata y fortalecer habilidades como la comprensión, la expresión y la comunicación efectiva en el idioma.

Desde la perspectiva de Adoumieh et al. (2026) el uso de recursos basados en inteligencia artificial contribuyó a mejorar la autonomía y motivación de los estudiantes al proporcionar oportunidades constantes de práctica y aprendizaje individualizado. En la educación superior, esta relación impulsó modelos pedagógicos innovadores orientados al fortalecimiento de las capacidades comunicativas y a la preparación de los estudiantes para contextos académicos y profesionales globalizados.

Estudio de casos

Como argumenta Ramírez et al. (2025) en su investigación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior: oportunidades para el aprendizaje personalizado y el desarrollo de competencias lingüísticas, La investigación analizó la influencia de la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático (AA) en la enseñanza del inglés, destacando su capacidad para personalizar el aprendizaje mediante entornos interactivos, plataformas adaptativas y sistemas de retroalimentación automática. A través de una revisión sistemática con metodología PRISMA, se identificó que estas tecnologías favorecieron el desarrollo de competencias lingüísticas, la autonomía, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también se evidenciaron desafíos relacionados con la conectividad, la formación docente y la adaptación curricular, aspectos



que requieren atención para lograr una implementación efectiva de la IA en los contextos educativos, especialmente en Latinoamérica.

En este contexto, Vera et al. (2025) sostiene que, en su investigación, La inteligencia artificial como herramienta para la personalización del aprendizaje. Potencialidades, desafíos y perspectivas educativas, La investigación analizó la contribución de la inteligencia artificial (IA) en la personalización del aprendizaje, identificando sus beneficios, desafíos y perspectivas educativas mediante una revisión sistemática bajo los lineamientos PRISMA 2020, en la que se examinaron 65 estudios internacionales. Los resultados evidenciaron que la IA favoreció la adaptación de contenidos, la autonomía y la eficiencia del aprendizaje; sin embargo, su implementación requiere considerar aspectos éticos, equidad tecnológica, alfabetización digital y el acompañamiento docente. Se concluyó que estas herramientas no sustituyeron la labor del profesor, sino que fortalecieron su capacidad para diseñar experiencias educativas más personalizadas, inclusivas y centradas en las necesidades del estudiante.

2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación se adoptó la revisión sistemática de la literatura como método principal, con el propósito de identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar rigurosamente la evidencia científica disponible sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior. Este enfoque metodológico permitió integrar hallazgos de estudios empíricos y aportes teóricos relacionados con el aprendizaje personalizado, el uso de herramientas inteligentes y su influencia en el desarrollo de competencias lingüísticas, facilitando la comprensión de las oportunidades, desafíos y tendencias actuales de la IA en los procesos educativos universitarios.

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo entre enero, febrero y marzo de 2026 en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO, seleccionadas por su reconocimiento académico, rigurosidad científica y amplia cobertura de publicaciones relacionadas con la educación superior, inteligencia artificial y enseñanza de idiomas. La estrategia de búsqueda se diseñó mediante el uso de operadores booleanos (AND y OR), combinando términos en español e inglés relacionados con el objeto de estudio. La ecuación de búsqueda empleada fue la siguiente: ("inteligencia artificial" OR "artificial intelligence") AND ("enseñanza del inglés"



OR "English teaching") AND ("educación superior" OR "higher education") AND ("competencias lingüísticas" OR "language skills") AND ("aprendizaje personalizado" OR "personalized learning"). En cada base de datos se realizaron ajustes específicos en la sintaxis de búsqueda, considerando los criterios de indexación y recuperación de información propios de cada plataforma, manteniendo la coherencia conceptual de los descriptores utilizados para garantizar la identificación exhaustiva y pertinente de evidencia científica sobre el impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes universitarios.

Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y estudios académicos publicados entre 2019 y 2026, disponibles en texto completo, redactados en español o inglés e indexados en las bases de datos seleccionadas. Asimismo, se incluyeron investigaciones relacionadas con la aplicación de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior, el aprendizaje personalizado, el uso de herramientas inteligentes, los sistemas adaptativos, la retroalimentación automatizada y su contribución al desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes universitarios.

Se excluyeron documentos duplicados, capítulos de libros, tesis, actas de congresos, editoriales, cartas al editor y publicaciones que no hubieran sido sometidas a revisión por pares. Asimismo, se descartaron estudios que, aunque abordaban aspectos relacionados con la inteligencia artificial, la educación o el aprendizaje de idiomas, no analizaban de manera específica su aplicación en la enseñanza del inglés en la educación superior, el aprendizaje personalizado o el desarrollo de competencias lingüísticas.

Durante las etapas iniciales del proceso de revisión sistemática se identificaron 120 registros bibliográficos en bases de datos de alto impacto relacionados con la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior y su contribución al aprendizaje personalizado y al desarrollo de competencias lingüísticas. Posteriormente, tras la eliminación de registros duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, 80 estudios fueron preseleccionados para la revisión a texto completo, al cumplir con los criterios iniciales de elegibilidad. Esta preselección permitió conformar una base de investigaciones potencialmente relevantes para el análisis de la temática.



Posteriormente, los 80 estudios preseleccionados fueron sometidos a una evaluación metodológica considerando la calidad científica, la fundamentación teórica, la coherencia del diseño de investigación y la pertinencia de los resultados. Como resultado de este proceso, 59 estudios fueron excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos, presentar duplicidad, carecer de revisión por pares o no abordar de manera específica el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, el aprendizaje personalizado o el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de educación superior.

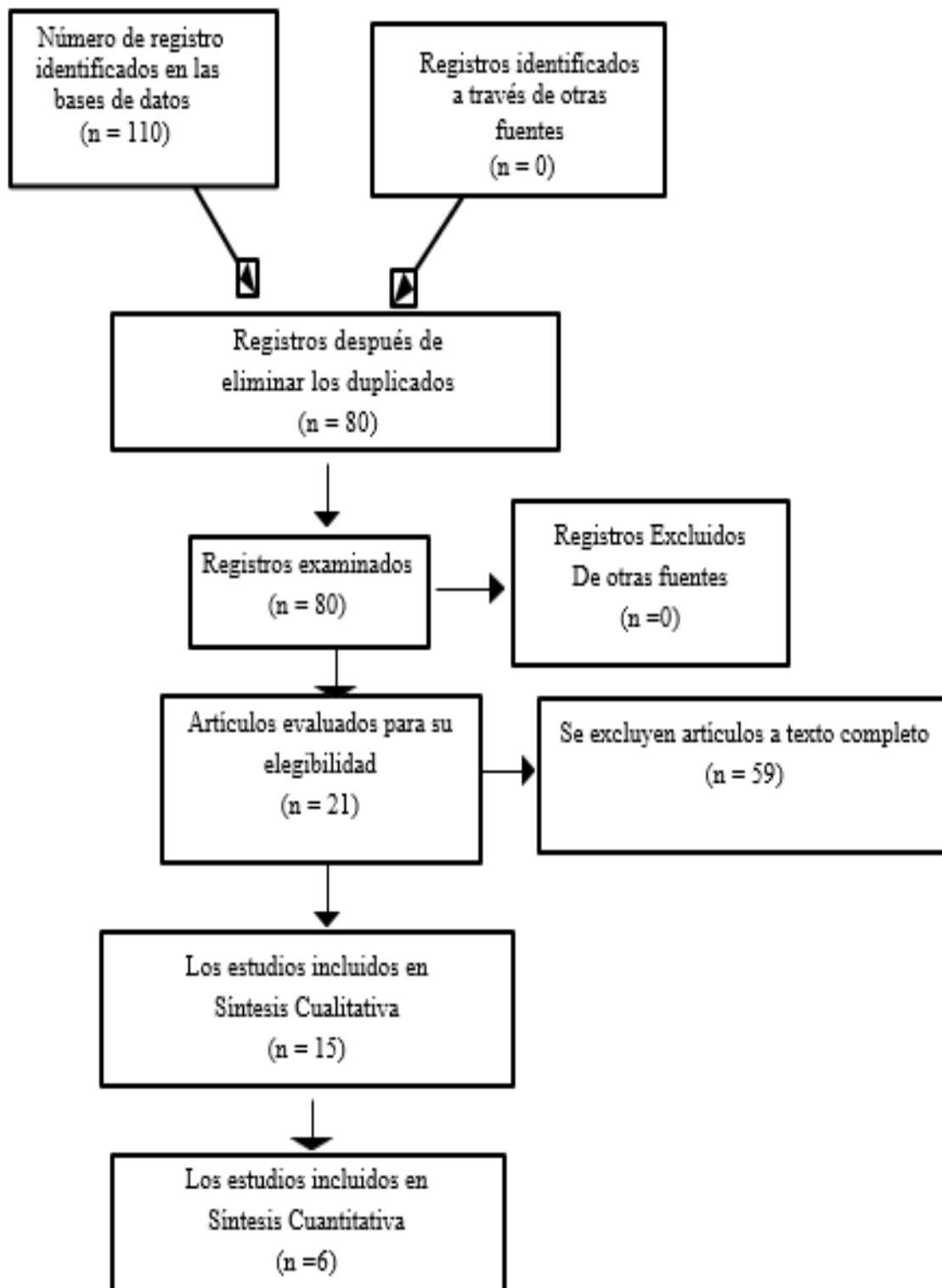
En consecuencia, el corpus final de la revisión sistemática quedó conformado por 21 artículos científicos, los cuales constituyeron la muestra definitiva analizada en el estudio. De estos, 15 correspondieron a investigaciones con enfoque cualitativo y 6 a investigaciones con enfoque cuantitativo. La aplicación rigurosa de los criterios de selección permitió garantizar la calidad metodológica, la pertinencia temática y la confiabilidad de la evidencia científica utilizada para analizar las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial para favorecer el aprendizaje personalizado y fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas en la educación superior.

La presente investigación adoptó la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como marco metodológico para el desarrollo de una revisión sistemática de la literatura sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior. La implementación de este protocolo permitió establecer un proceso estructurado, transparente y reproducible para la identificación, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica disponible, asegurando la incorporación de estudios con rigor metodológico y pertinencia en relación con el aprendizaje personalizado, la integración de herramientas inteligentes y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios.

Figura 1

Método Prisma





Nota. Descripción del proceso de cribado a través del método PRISMA

3. RESULTADOS



Los resultados se obtuvieron a partir del análisis de los 21 estudios científicos incluidos en la revisión sistemática. La evidencia recopilada permitió identificar los principales hallazgos relacionados con la aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en la educación superior, destacando su contribución al aprendizaje personalizado, la adaptación de contenidos, el desarrollo de competencias lingüísticas, la implementación de herramientas inteligentes y la transformación de las estrategias pedagógicas. Asimismo, se reconocieron los principales desafíos vinculados con la integración tecnológica, la formación docente, el uso ético de la inteligencia artificial y las condiciones necesarias para su incorporación efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios.

Tabla 2:

Matriz de estudios incluidos en la revisión sistemática

Autor(es)	Año	Objetivo del estudio	Muestra / Contexto	Metodología	Hallazgos principales	Aportes / conclusiones al estudio
Adoumie h et al.	2026	Analizar la contribución de la inteligencia artificial al desarrollo de competencias lingüísticas.	Estudios documentales sobre IA aplicada a la enseñanza de idiomas y competencias comunicativas.	Investigación cualitativa mediante análisis documental.	La IA favorece el desarrollo de competencias comunicativas mediante herramientas interactivas, generación de contenido y apoyo en procesos lingüísticos.	Evidenció que las herramientas inteligentes pueden fortalecer la enseñanza de idiomas y promover experiencias personalizadas en futuros docentes.
Campbell	2025	Examinar la integración de la IA en sistemas de gestión del aprendizaje universitario.	Literatura sobre plataformas inteligentes y educación superior.	Revisión documental.	Las plataformas inteligentes permiten monitoreo académico, personalización de contenidos y retroalimentación inmediata.	Sustentó el papel de los sistemas adaptativos como recursos para optimizar el aprendizaje universitario.



Autor(es))	Año	Objetivo del estudio	Muestra / Contexto	Metodología	Hallazgos principales	Aportes / conclusiones al estudio
Campillo et al.	2025	Identificar los beneficios y desafíos de la IA en la formación docente.	Investigaciones relacionadas con docentes de educación superior.	Investigación descriptiva.	La IA mejora la personalización, automatización y seguimiento académico; presenta desafíos éticos y tecnológicos.	Permitió identificar condiciones necesarias para una implementación ética y efectiva de la IA en educación superior.
Correa et al.	2026	Analizar la eficacia del aprendizaje adaptativo basado en IA.	Estudios sobre plataformas adaptativas en educación superior.	Revisión sistemática.	Los sistemas adaptativos ajustan los contenidos según las necesidades individuales del estudiante.	Fundamentó la importancia de las plataformas inteligentes para personalizar el aprendizaje universitario.
Infante et al.	2026	Examinar la relación entre IA y competencia comunicativa.	Literatura sobre tecnologías inteligentes y comunicación educativa.	Investigación documental.	La IA fortalece la comunicación mediante experiencias interactivas y retroalimentación inmediata.	Confirmó la relación entre tecnologías inteligentes y el desarrollo de competencias comunicativas.
Lovón y Parini	2024	Analizar la influencia de la IA en el lenguaje y el discurso digital.	Estudios sobre procesamiento del lenguaje natural y comunicación digital.	Estudio documental.	La IA transforma las prácticas comunicativas mediante nuevas formas de interacción digital.	Aportó fundamentos sobre la relación entre IA y lenguaje aplicados al aprendizaje de idiomas.
Machado y Canese	2024	Examinar métodos de incorporación de la IA en la enseñanza de idiomas.	Literatura sobre enseñanza de lenguas extranjeras mediada por IA.	Revisión documental.	La IA facilita la práctica lingüística y la retroalimentación automática.	Destacó la necesidad de integrar la IA de forma ética y responsable.



Autor(es)	Año	Objetivo del estudio	Muestra / Contexto	Metodología	Hallazgos principales	Aportes / conclusiones al estudio
Núñez et al.	2025	Analizar la contribución de la IA a la personalización del aprendizaje.	Estudios sobre IA y educación superior.	Revisión documental	La IA mejora el rendimiento académico y el seguimiento individualizado.	Evidenció que los sistemas inteligentes favorecen modelos centrados en el estudiante.
Ocaña et al.	2019	Fundamentar el papel de la IA en la educación superior.	Literatura científica sobre IA educativa.	Revisión documental y análisis teórico.	La IA simula procesos cognitivos y apoya la toma de decisiones educativas.	Fundamentó la conceptualización de la IA como tecnología estratégica para transformar la educación superior.
Paniagua et al.	2025	Analizar la aplicación de la IA en la enseñanza y aprendizaje del inglés.	Estudios sobre enseñanza del inglés con IA.	Revisión sistemática.	La IA fortalece las habilidades lingüísticas mediante plataformas adaptativas y asistentes virtuales.	Constituyó un antecedente clave para demostrar la relación entre IA y aprendizaje del inglés.
Pérez	2024	Examinar el impacto de la IA en la competencia comunicativa.	Literatura sobre IA y comunicación educativa.	Investigación documental	La IA fortalece habilidades comunicativas, aunque plantea desafíos éticos.	Permitió analizar el equilibrio entre innovación tecnológica y desarrollo de competencias reales.
Ramírez et al.	2025	Sintetizar la evidencia sobre IA y aprendizaje automático en la enseñanza del inglés.	Artículos científicos seleccionados mediante PRISMA.	Revisión sistemática.	La IA favorece la personalización, motivación y autonomía del aprendizaje.	Confirmó que la IA fortalece las competencias lingüísticas, aunque persisten limitaciones tecnológicas y pedagógicas.



Autor(es)	Año	Objetivo del estudio	Muestra / Contexto	Metodología	Hallazgos principales	Aportes / conclusiones al estudio
Rodríguez	2024	Evaluar el uso de la IA en la certificación del idioma inglés.	Estudiantes en procesos de certificación lingüística.	Estudio aplicado.	La IA apoyó la evaluación automatizada y el seguimiento del desempeño.	Evidenció el potencial de la IA para fortalecer competencias lingüísticas y procesos evaluativos.
Rodríguez y Hernández	2025	Analizar la integración tecnológica en el aprendizaje del inglés.	Literatura sobre tecnologías digitales e idiomas.	Revisión de literatura.	Las tecnologías digitales fortalecen comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.	Demostró que la incorporación tecnológica favorece modelos educativos centrados en el estudiante.
Suárez	2025	Analizar críticamente las oportunidades y riesgos de la IA educativa.	Contexto de educación superior.	Análisis crítico-documental.	La IA representa una oportunidad de transformación, pero también genera riesgos asociados a su uso.	Aportó una visión crítica sobre las posibilidades y limitaciones de la IA en educación.
Uzcátegui y Ríos	2024	Analizar la evolución de la IA educativa.	Literatura sobre entornos inteligentes adaptativos.	Ensayo académico y análisis reflexivo.	La IA evolucionó hacia entornos inteligentes adaptativos.	Permitió comprender la evolución tecnológica y su influencia en los nuevos modelos educativos.
Valcarcel et al.	2026	Evaluar el impacto de la IA en el aprendizaje del inglés.	Estudiantes universitarios de inglés.	Estudio empírico.	La IA mejoró la comprensión auditiva y la lectura mediante herramientas adaptativas.	Proporcionó evidencia directa sobre la contribución de la IA al desarrollo de competencias lingüísticas.



Autor(es)	Año	Objetivo del estudio	Muestra / Contexto	Metodología	Hallazgos principales	Aportes / conclusiones al estudio
Vera y Ruiz	2025	Analizar la evidencia sobre IA y personalización del aprendizaje.	Estudios incluidos mediante metodología PRISMA.	Revisión sistemática.	La IA favorece la adaptación de contenidos y la autonomía del estudiante.	Fundamentó la IA como herramienta complementaria para personalizar experiencias educativas.
Villamil	2026	Identificar retos y oportunidades de la IA en universidades ecuatorianas.	Contexto de educación superior en Ecuador.	Análisis descriptivo.	Identificó desafíos de infraestructura, formación docente y uso ético.	Contextualizó las condiciones necesarias para implementar la IA en universidades.
Zambrana et al.	2025	Sintetizar la evidencia sobre IA en educación superior.	Literatura científica sobre IA educativa.	Revisión sistemática.	La IA promueve el aprendizaje personalizado, la inclusión y el seguimiento académico.	Aportó evidencia sobre la capacidad de la IA para transformar los procesos universitarios mediante experiencias adaptativas.

Fuente: Elaboración propia

Nota. La evidencia sintetizada mostró un predominio de revisiones sistemáticas, revisiones documentales e investigaciones descriptivas, orientadas principalmente a analizar el potencial de la inteligencia artificial para fortalecer la enseñanza del inglés en la educación superior. Los estudios tuvieron como objetivos recurrentes examinar la contribución de herramientas inteligentes al aprendizaje personalizado, el desarrollo de competencias lingüísticas y la optimización de los procesos de enseñanza mediante plataformas adaptativas, asistentes virtuales y sistemas de retroalimentación automatizada. Asimismo, el contexto de las investigaciones se concentró principalmente en instituciones de educación superior y en el análisis de literatura científica especializada sobre inteligencia artificial aplicada al aprendizaje de idiomas.



Los hallazgos evidenciaron un consenso respecto a que la inteligencia artificial favorece el desarrollo de las competencias lingüísticas al proporcionar experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales, promover la autonomía del estudiante y ofrecer retroalimentación inmediata durante el proceso formativo. De igual manera, las investigaciones señalaron mejoras en habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, además de un seguimiento más preciso del progreso académico. No obstante, también se identificaron desafíos asociados con la formación docente, la disponibilidad de infraestructura tecnológica, la alfabetización digital y las consideraciones éticas derivadas del uso de estas herramientas, aspectos que condicionan su implementación efectiva en la educación superior.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos permitieron establecer que la inteligencia artificial representó un factor de transformación en la enseñanza del inglés dentro de la educación superior, al favorecer modelos educativos más personalizados, interactivos y adaptativos. La evidencia analizada mostró que la incorporación de herramientas inteligentes modificó las dinámicas tradicionales de enseñanza mediante sistemas capaces de procesar información académica, identificar necesidades individuales y generar respuestas ajustadas al desempeño de los estudiantes. Estos resultados coincidieron con lo señalado por Ocaña et al. (2019) quienes destacaron que la inteligencia artificial permitió desarrollar sistemas capaces de simular procesos cognitivos humanos y apoyar la toma de decisiones educativas mediante el análisis de datos. Asimismo, Zambrana et al. (2025) señalaron que la IA favoreció la personalización de contenidos, el seguimiento académico y la generación de experiencias educativas más inclusivas en la educación superior.

Asimismo, la evidencia analizada indicó que la aplicación de la inteligencia artificial contribuyó de manera relevante al fortalecimiento de las competencias lingüísticas necesarias para el aprendizaje del idioma inglés, incluyendo la comprensión auditiva, la comprensión lectora, la expresión oral y la producción escrita. Las herramientas basadas en IA, como asistentes virtuales, sistemas de procesamiento del lenguaje natural y plataformas adaptativas, favorecieron espacios de práctica continua, interacción comunicativa y retroalimentación inmediata. Estos resultados fueron coherentes con los aportes de Paniagua



et al. (2025) quienes señalaron que la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del inglés favoreció el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas mediante recursos adaptativos y sistemas inteligentes de apoyo al aprendizaje. De igual manera, Ramírez et al. (2025) encontraron que la combinación entre inteligencia artificial y aprendizaje automático favoreció la personalización tecnológica, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.

Por otra parte, la discusión permitió reconocer que el aprendizaje personalizado mediado por inteligencia artificial constituyó una de las principales oportunidades para mejorar los procesos educativos universitarios, debido a su capacidad para adaptar contenidos, actividades y estrategias según los ritmos y necesidades de aprendizaje. La evidencia sintetizada mostró que los sistemas inteligentes permitieron identificar patrones de desempeño, recomendar recursos específicos y proporcionar retroalimentación inmediata, favoreciendo experiencias educativas más flexibles y eficientes. En concordancia con ello, Vera y Ruiz (2025) señalaron que la IA fortaleció la adaptación de contenidos, la autonomía estudiantil y la eficiencia del aprendizaje, aunque su aplicación requirió considerar aspectos relacionados con la equidad tecnológica y el acompañamiento docente. De manera similar, Núñez et al. (2025) indicaron que estas herramientas favorecieron el mejoramiento del rendimiento académico y la inclusión educativa mediante procesos de seguimiento individualizado. Sin embargo, también se identificó que su implementación presentó desafíos relacionados con la capacitación docente, la privacidad de los datos, la brecha digital y la necesidad de establecer principios éticos para su uso responsable.

Finalmente, la evidencia revisada permitió establecer que la relación entre la inteligencia artificial y la enseñanza del inglés favoreció la construcción de nuevos escenarios educativos caracterizados por la innovación, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje. Las tecnologías inteligentes promovieron mayores niveles de autonomía, motivación y participación estudiantil, respondiendo a las demandas actuales de internacionalización y transformación digital de la educación superior. En este sentido, Machado y Canese (2024) destacaron la importancia de una apropiación ética y pedagógica de la inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas, mientras que Villamil (2026) resaltó que factores como la formación docente, la infraestructura tecnológica y las políticas institucionales fueron determinantes para una incorporación efectiva.



5. CONCLUSIÓN

Se concluyó que la evidencia analizada indicó que la inteligencia artificial favoreció la personalización del aprendizaje del inglés en la educación superior, al facilitar la adaptación de contenidos, actividades y estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades, ritmos y niveles de desempeño de los estudiantes. En este contexto, las plataformas adaptativas y los sistemas inteligentes promovieron experiencias de aprendizaje más flexibles, autónomas y centradas en el estudiante.

Asimismo, se concluyó que las herramientas basadas en inteligencia artificial, como chatbots educativos, sistemas de procesamiento del lenguaje natural, plataformas adaptativas y mecanismos de evaluación inteligente, favorecieron el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, especialmente en comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita, al proporcionar oportunidades de práctica continua y retroalimentación personalizada.

De igual manera, la revisión permitió establecer que la inteligencia artificial constituye un recurso estratégico para fortalecer los procesos de enseñanza del inglés en la educación superior, al respaldar metodologías más interactivas, dinámicas y adaptativas que enriquecen la experiencia formativa y promueven una mayor participación estudiantil.

Además, la evidencia revisada mostró una asociación positiva entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes universitarios. No obstante, también indicó que su aprovechamiento depende de una adecuada integración pedagógica, de la mediación docente y del diseño de estrategias didácticas que favorezcan un uso pertinente de estas tecnologías.

Finalmente, se concluyó que la incorporación de la inteligencia artificial ofrece oportunidades relevantes para la innovación de la enseñanza del inglés en la educación superior; sin embargo, su implementación también plantea desafíos relacionados con la formación docente, la accesibilidad tecnológica, la protección de datos y las consideraciones éticas. En consecuencia, su integración requiere un equilibrio entre el potencial de las herramientas inteligentes y las estrategias pedagógicas que garanticen un aprendizaje inclusivo, responsable y orientado al desarrollo de competencias lingüísticas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adoumieh, N., Alvarado, S., & Acosta, L. (2026). Usos de la IA en el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias en futuros docentes de Lengua y Literatura. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 23, 1–23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10588978>
- Campbell, V. (2025). Revolucionando la educación: Integración de inteligencia artificial en sistemas de gestión del aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2242>
- Campillo, J., López, A., Miralles, P., & Moreno, J. (2025). Beneficios, desventajas y desafíos de la IA en la formación del profesorado de Ciencias Sociales en España. *Revista Espacios*, 46(4). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p21>
- Correa, M., & Padilla, J. (2026). Aprendizaje adaptativo con inteligencia artificial en estudiantes del nivel superior en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 9(17), 130–147. <https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4902>
- Infante, M., Hernández, R., Pupo, Y., & Isea, J. (2026). La inteligencia artificial: Impacto en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de educación superior. *Noesis*, 8(15). <https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.683>
- Lovón, M., & Parini, A. (2024). Inteligencia artificial, discurso digital y lenguaje: La lingüística en la era de las nuevas tecnologías. *Lengua y Sociedad*, 23(2). <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.29773>
- Machado, L., & Canese, V. (2024). Métodos de apropiación de la inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas y sus consideraciones éticas. *Lengua y Sociedad*, 23(2). <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.29268>
- Núñez, C., Bonilla, D., Baquedano, T., & Agualongo, L. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje y sus efectos en el rendimiento académico y la inclusión educativa. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2). <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1435>



- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Paniagua, Y., Troncoso, D., Fragoso, P., & Merant, N. (2025). La inteligencia artificial en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés: Una revisión sistemática. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 72(2). <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2025.71i2.427>
- Pérez, H. (2024). Inteligencia artificial y competencia comunicativa: Desafíos en el curso de Comunicación. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 691–717. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.27468>
- Ramírez, L., Limongi, S., Salinas, A., & López, T. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje automático en el inglés: Revisión sistemática sobre la personalización tecnológica para la competencia lingüística. *Revista InveCom*, 6(2). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602014.pdf>
- Rodríguez, A., & Hernández, M. (2025). La integración de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés: Revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7430–7443. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15433
- Rodríguez, J. (2024). Impulso a la certificación del idioma inglés mediada por la inteligencia artificial en estudiantes de nivel superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1817>
- San Lucas, S., San Lucas, C., & Azúa, S. (2025). Desarrollo de las competencias educativas en el idioma inglés. *Ciencia y Líderes-FCE*, 4(2), 80–89. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.80-89>
- Suárez, U. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿Transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis*, (14), 69–88. <https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>
- Uzcátegui, R., & Ríos, M. (2024). Inteligencia artificial para la educación: Formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(Especial), 1–21. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.1>



Valcarcel, J., Gutierrez, J., Barrantes, A., Giraldo, H., & Losada, J. (2026). ¿Puede la inteligencia artificial mejorar el aprendizaje del inglés? Evidencia de avances en comprensión auditiva y lectura. *Páginas de Educación*, 19(2), e4843. <https://doi.org/10.22235/pe.v19i2.4843>

Vera, M., & Ruiz, R. (2025). La inteligencia artificial como herramienta para la personalización del aprendizaje: Potencialidades, desafíos y perspectivas educativas. *Noesis*, 7(14). <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.545>

Villamil, C. (2026). Retos y oportunidades en el uso de inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 19(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.728>

Zambrana, R., Salinas, A., Macías, F., & Escobar, E. (2025). Inteligencia artificial en la educación superior para promover un aprendizaje personalizado e inclusivo: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16147008>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO: Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Marco Paúl Beltrán Semblantes (MPBS), Cristian Xavier Chimba Ronquillo (CXCR).

1. Conceptualización: (MPBS)
2. Curación de datos: (MPBS)
3. Análisis formal: (MPBS)
4. Adquisición de fondos: (MPBS)
5. Investigación: (MPBS)
6. Metodología: (MPBS)
7. Administración del proyecto: (MPBS)
8. Recursos: (CXCR)
9. Software: (CXCR)
10. Supervisión: (CXCR)
11. Validación: (CXCR)



12. Visualización: (CXCR)

13. Redacción – Borrador original: (CXCR)

14. Redacción – Revisión y edición: (CXCR)

