

ESES-Vol.4. N1. 003

**Modelo pedagógico basado en Responsabilidad Social Universitaria
(RSU) y competencias para universidades de Bolivia**

***Pedagogical model based on University Social Responsibility (USR) and
competencies for universities in Bolivia***

Autores:

Florentino Rocha Limón
Universidad Autónoma Gabriel René Moreno
Santa Cruz – Bolivia
florerentino.rocha.limon@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9801-8994>

Autor de correspondencia: *Florentino Rocha Limón*, florerentino.rocha.limon@gmail.com

Recepción: 26-diciembre-2025 **Aceptación:** 14-enero-2026 **Publicación:** 12-febrero-2026

Cómo citar este artículo:

Rocha Limón, F. (2026). Modelo pedagógico basado en Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y competencias para universidades de Bolivia. *Sage Sphere Higher Education*, 4(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/ekemjg42>



RESUMEN

La educación superior boliviana enfrenta el desafío de superar modelos pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos para avanzar hacia enfoques basados en competencias, ética y sostenibilidad. El objetivo del estudio fue diseñar un modelo pedagógico para el pregrado fundamentado en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), articulando formación por competencias, Aprendizaje-Servicio e integración curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La investigación se desarrolló bajo un diseño de revisión documental descriptivo-analítico, mediante búsqueda sistemática en bases de datos indexadas entre 2015 y 2025, seleccionando literatura científica con pertinencia temática y rigor metodológico. El análisis cualitativo permitió identificar tendencias convergentes relacionadas con institucionalización estratégica de la RSU, evaluación por resultados de aprendizaje y sostenibilidad curricular transversal. Como resultado se estructuró el modelo "RSU-Competencial", compuesto por un eje teleológico ético, institucionalización formal del Aprendizaje-Servicio y evaluación integral orientada a impacto social verificable. Se concluye que la convergencia entre responsabilidad social, competencias y sostenibilidad configura un paradigma emergente de gobernanza universitaria que responde a las demandas del entorno global y regional. El modelo propuesto constituye una herramienta contextualizada para fortalecer la calidad educativa, la empleabilidad y el compromiso social en las universidades bolivianas.

Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, educación superior, formación por competencias, sostenibilidad curricular, Aprendizaje-Servicio.

ABSTRACT

Bolivian higher education faces the challenge of overcoming traditional pedagogical models focused on the transmission of content to move towards approaches based on competencies, ethics and sustainability. The objective of the study was to design a pedagogical model for undergraduate studies based on University Social Responsibility (USR), articulating competency-based training, Service-Learning and curricular integration of the Sustainable Development Goals. The research was developed under a descriptive-analytical documentary review design, through a systematic search in indexed databases between 2015 and 2025, selecting scientific literature with thematic relevance and methodological rigor. The qualitative analysis allowed the identification of convergent trends related to strategic institutionalization of USR, evaluation by learning outcomes and transversal curricular sustainability. As a result, the "RSU-Competency" model was structured, composed of an ethical teleological axis, formal institutionalization of Service-Learning and comprehensive evaluation aimed at verifiable social impact. It is concluded that the convergence between social responsibility, competencies and sustainability configures an emerging paradigm of university governance that responds to the demands of the global and regional environment. The proposed model constitutes a contextualized tool to strengthen educational quality, employability and social commitment in Bolivian universities.

Keywords: University Social Responsibility, higher education, competency-based training, curricular sustainability, Service-Learning.



1. INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta un imperativo de transformación global, distanciándose del modelo tradicional centrado en la enseñanza (transmisión de contenidos) hacia un modelo centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias (Tobón, 2013). Este cambio responde a las demandas de la sociedad del conocimiento, la cuarta revolución industrial y la necesidad de formar profesionales con habilidades blandas esenciales, desde finales del siglo XX, organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, han instado a las universidades a adoptar modelos pedagógicos innovadores que promuevan la autonomía estudiantil y el aprendizaje activo.

La problemática radica en la inercia pedagógica que aún prevalece en muchas instituciones de pregrado, donde las metodologías expositivas chocan con las necesidades de la generación actual de estudiantes y las exigencias del mercado laboral. Esta desconexión resulta por el bajo desarrollo de competencias específicas y transversales, la alta deserción o bajo rendimiento académico asociado a la falta de pertinencia y motivación y la brecha significativa entre la formación universitaria y el ejercicio profesional.

En Bolivia, las universidades, tanto públicas, regidas por la autonomía universitaria, como privadas, muestran una heterogeneidad en la aplicación de modelos pedagógicos. La Ley de Educación N°070 (Avelino Siñani - Elizardo Pérez) y la Ley N°3058, que regula la Educación Superior), aunque enfocadas en el sistema educativo nacional, influyen en la necesidad de articular modelos pertinentes. El análisis de los modelos pedagógicos en Bolivia revela que, si bien la mayoría de los diseños curriculares declaran la adopción de enfoques por competencias, en la práctica docente prevalece el modelo centrado en el contenido y la evaluación sumativa. Las universidades bolivianas requieren urgentemente un modelo pedagógico propio, contextualizado a su realidad socioeconómica y cultural, que garantice la calidad y la empleabilidad de sus egresados en un contexto de desarrollo regional. Con el objetivo de diseñar un Modelo Pedagógico para la Educación Superior de Pregrado, centrado en los pilares de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), pertinente para el contexto de las universidades de Bolivia.

Esta investigación se justifica por su alto impacto en la calidad de la educación superior boliviana. Proporcionará a las universidades un instrumento concreto y contextualizado (el modelo pedagógico) para la mejora inmediata de la enseñanza, la formación de docentes y la



actualización curricular. Contribuirá a la literatura sobre pedagogía universitaria en contextos latinoamericanos, conocimiento sobre la implementación y adaptabilidad de modelos por competencias en realidades educativas específicas. Asegurará que los futuros profesionales egresados de las universidades bolivianas adquieran las habilidades y competencias requeridas para impulsar el desarrollo sostenible del país, reduciendo la brecha entre la formación académica y las necesidades de la sociedad.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un diseño de revisión documental de carácter descriptivo-analítico con enfoque no experimental. El propósito fue diseñar un Modelo Pedagógico fundamentado en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el enfoque por competencias, a partir del análisis sistemático de literatura científica reciente y tendencias contemporáneas en educación superior. Al tratarse de un estudio basado exclusivamente en fuentes secundarias, no se manipuló variable alguna, sino que se examinó críticamente la producción académica especializada para identificar convergencias teóricas, vacíos conceptuales y aportes metodológicos pertinentes al contexto boliviano.

En una primera fase se realizó una búsqueda estructurada en bases de datos académicas indexadas, entre ellas Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Dialnet, considerando publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2025. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como “University Social Responsibility”, “Competency-based higher education”, “Service-learning”, “Higher education and Sustainable Development Goals” y “curriculum sustainability”. La búsqueda inicial permitió identificar un conjunto amplio de artículos potencialmente relevantes, los cuales fueron sometidos a un proceso de depuración basado en criterios de inclusión como pertinencia temática directa, disponibilidad de DOI activo, rigor metodológico y alineación con educación superior latinoamericana.

En una segunda fase se efectuó un análisis de contenido cualitativo de las referencias seleccionadas, organizando la información en categorías analíticas previamente definidas: fundamento ético de la RSU, institucionalización estratégica, desarrollo de competencias profesionales, integración del Aprendizaje-Servicio y sostenibilidad curricular vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este procedimiento permitió sintetizar tendencias



comunes y establecer relaciones conceptuales entre los enfoques revisados.

Finalmente, a partir de la sistematización teórica realizada, se procedió a la construcción estructural del modelo pedagógico propuesto, articulando los hallazgos en un esquema operativo compuesto por eje teleológico, estrategia didáctica central y evaluación integral por impacto social. La validez del diseño descansa en la coherencia interna del análisis documental, la actualidad de las fuentes científicas consideradas y la consistencia conceptual entre los marcos teóricos revisados.

3. RESULTADOS

La revisión sistemática permitió consolidar un marco comparativo internacional y latinoamericano en torno a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la educación basada en competencias y la sostenibilidad curricular, contrastándolo con las necesidades estructurales del sistema universitario boliviano. A partir de las quince referencias científicas seleccionadas, se identificaron tendencias predominantes relacionadas con institucionalización estratégica, evaluación por competencias, integración del Aprendizaje-Servicio y articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, se presentan los estudios más representativos organizados según eje estructural del modelo pedagógico propuesto.

Tabla 1.

Principales aportes teóricos por eje estructural del modelo RSU-Competencial

Autor/Año	País	Eje estructural predominante	Contribución central
Gaete Quezada (2023)	Ecuador	Institucionalización RSU	RSU como área estratégica integrada a la gestión universitaria
García Chacchi et al. (2024)	Latinoamérica	RSU regional	Evolución hacia modelos estructurales de responsabilidad social
Cuervo et al. (2021)	Colombia	Competencias	Sistematización de formación por competencias en educación superior



Vargas et al. (2025)	España	Evaluación	Estandarización de evaluación en educación basada en competencias
Ferrer et al. (2023)	España	Aprendizaje-Servicio	Mejora de motivación y desarrollo competencial mediante ApS
González-Afonso et al. (2025)	Internacional	Inclusión y competencias	Potencial del ApS como metodología inclusiva transversal
McKinnon et al. (2016)	EE.UU.	Formación con impacto social	Articulación entre competencias profesionales y compromiso comunitario
Chankseliani & McCowan (2021)	Reino Unido	Educación y ODS	Rol estratégico de la universidad en la Agenda 2030
Bui et al. (2024)	Vietnam	Sostenibilidad institucional	Evaluación de capacidades universitarias para cumplir ODS

Nota. Clasificación elaborada a partir de revisión sistemática de literatura.

La literatura reciente evidencia una transición desde modelos pedagógicos centrados exclusivamente en contenidos hacia enfoques estructurales que integran responsabilidad social, evaluación por competencias y sostenibilidad curricular. Se observa especial énfasis en la necesidad de institucionalizar la RSU como eje transversal y no como actividad complementaria, así como en la incorporación de indicadores verificables de desempeño académico y social.

Asimismo, la evidencia científica destaca que el Aprendizaje-Servicio no debe concebirse como una estrategia opcional, sino como un mecanismo articulador que conecta formación técnica, compromiso cívico y pertinencia social. Del mismo modo, la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible emerge como marco articulador contemporáneo para garantizar coherencia entre currículo, investigación y gestión institucional.

A partir de la sistematización teórica realizada, se consolidaron tres ejes estructurales para el



diseño del modelo pedagógico propuesto: (1) eje teleológico fundamentado en ética y responsabilidad social, (2) institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia didáctica central y (3) transversalización de la sostenibilidad curricular mediante integración explícita de competencias alineadas con los ODS.

Tabla 2.

Estructura operativa del modelo pedagógico RSU-Competencial

Eje estructural	Nivel de integración propuesta	Fundamentación teórica	Resultado esperado
Eje teleológico	Transversal institucional	RSU estratégica y ética profesional	Formación con conciencia social
Estrategia didáctica	Integración curricular formal del ApS	Aprendizaje-Servicio y competencias	Desarrollo técnico con impacto comunitario
Evaluación integral	Evaluación por resultados y evidencia	Modelos estandarizados por competencias	Medición de impacto académico y social
Sostenibilidad curricular	Incorporación explícita de ODS en sílabos	Educación para el desarrollo sostenible	Formación técnica-humanista alineada a Agenda 2030

Nota. Propuesta elaborada a partir de la síntesis conceptual de la revisión documental.

Los resultados permiten afirmar que la convergencia entre RSU, educación por competencias y sostenibilidad curricular configura un marco coherente para la transformación pedagógica en educación superior. El modelo RSU-Competencial emerge como una propuesta estructural que integra ética, evaluación, metodología activa y sostenibilidad en un esquema operativo adaptable al contexto boliviano.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten profundizar en la articulación conceptual entre Responsabilidad Social Universitaria (RSU), formación por competencias y sostenibilidad curricular como ejes estructurales de transformación pedagógica en educación superior. La evidencia analizada confirma que la RSU ha evolucionado desde un enfoque asistencial o extensionista hacia una concepción estratégica orientada a la gestión integral de impactos institucionales. Esta transición coincide con la propuesta de Vallaey (2014), quien sostiene



que la responsabilidad social universitaria solo adquiere sentido cuando se integra transversalmente en la gestión académica y organizacional, superando la lógica de programas aislados.

En el marco latinoamericano, la RSU ha sido concebida como un desafío de gobernanza universitaria y calidad educativa, especialmente en contextos donde persiste una brecha entre discurso institucional y práctica curricular (Gaete-Quezada, 2015). En este sentido, el modelo “RSU-Competencial” propuesto en el presente estudio busca reducir dicha brecha mediante la institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia didáctica central, evitando que la responsabilidad social permanezca como actividad complementaria o voluntaria.

Desde la perspectiva de la educación basada en competencias, la literatura señala que la formulación de perfiles de egreso no garantiza por sí misma el desarrollo efectivo de capacidades profesionales si no se acompaña de sistemas coherentes de evaluación y metodologías activas (Tobón, 2013). En coherencia con ello, la integración de mecanismos estandarizados de evaluación por resultados, tal como plantean Vargas et al. (2025), fortalece la viabilidad operativa del modelo propuesto y permite medir no solo el logro técnico, sino también el impacto social del aprendizaje.

Asimismo, el vínculo entre universidad y Agenda 2030 se consolida como una exigencia estructural del entorno global. Chankseliani y McCowan (2021) destacan que las instituciones de educación superior desempeñan un papel estratégico en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, no únicamente a través de investigación aplicada, sino mediante la transformación curricular. En la misma línea, Bui et al. (2024) evidencian que la capacidad institucional para integrar sostenibilidad depende de la coherencia entre planificación estratégica, motivación académica y compromiso organizacional. Estas consideraciones respaldan la incorporación explícita de los ODS en el modelo pedagógico como componente transversal y no meramente declarativo.

Por otra parte, la evidencia empírica sobre Aprendizaje-Servicio demuestra que esta metodología potencia motivación, compromiso y desarrollo de competencias socioemocionales cuando se integra formalmente al currículo (Ferrer et al., 2023; González-Afonso et al., 2025). En consecuencia, el modelo propuesto supera enfoques fragmentados y consolida el ApS como mecanismo articulador entre formación técnica y responsabilidad social.



En el contexto boliviano, donde la normativa educativa promueve pertinencia y calidad, pero persiste heterogeneidad en la aplicación de modelos pedagógicos, la propuesta RSU-Competencial constituye una herramienta estructural que permite alinear ética, competencias y sostenibilidad en un esquema operativo coherente. La principal contribución del estudio radica en ofrecer un modelo contextualizado que integra tendencias internacionales con la realidad universitaria boliviana, favoreciendo una transición desde enfoques centrados en contenidos hacia una formación integral orientada a impacto social verificable.

En síntesis, la discusión confirma que la convergencia entre RSU estratégica, educación por competencias y sostenibilidad curricular no representa una tendencia aislada, sino un paradigma emergente de gobernanza universitaria contemporánea. El modelo diseñado responde a este marco teórico y ofrece una base estructural para su implementación progresiva en universidades bolivianas.

5. CONCLUSIÓN

La investigación confirma que la transformación de la educación superior boliviana requiere superar el modelo tradicional centrado en contenidos y avanzar hacia un enfoque estructural basado en competencias y Responsabilidad Social Universitaria. La convergencia entre ética, sostenibilidad curricular y evaluación por resultados configura un marco coherente para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento. El modelo RSU-Competencial propuesto ofrece una alternativa contextualizada que integra impacto social, pertinencia profesional y calidad académica, contribuyendo a reducir la brecha entre formación universitaria y necesidades reales del entorno.

El análisis documental evidencia que la educación basada en competencias solo adquiere efectividad cuando se articula con metodologías activas y mecanismos de evaluación verificables. En este sentido, la institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia didáctica central fortalece la formación integral del estudiante, al vincular saber técnico, compromiso cívico y desarrollo socioemocional. El modelo diseñado consolida esta integración de manera sistemática, evitando enfoques fragmentados y promoviendo una formación profesional con impacto social medible y sostenido.

La incorporación transversal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo universitario se posiciona como una exigencia estratégica del contexto global contemporáneo. La evidencia científica revisada demuestra que la sostenibilidad no debe



limitarse a declaraciones institucionales, sino integrarse formalmente en planes de estudio, investigación y evaluación académica. El modelo RSU-Competencial articula esta dimensión mediante una estructura operativa que vincula competencias profesionales con responsabilidad ambiental y compromiso social, fortaleciendo la coherencia entre formación técnica y desarrollo sostenible.

En el contexto boliviano, caracterizado por heterogeneidad pedagógica y predominio de evaluación sumativa, la propuesta presentada constituye un instrumento estratégico para la mejora institucional. El modelo pedagógico diseñado permite alinear gobernanza universitaria, formación por competencias y responsabilidad social en un esquema operativo adaptable a distintas realidades institucionales. Su implementación progresiva podría favorecer la calidad educativa, la empleabilidad de los egresados y la consolidación de universidades socialmente responsables, contribuyendo de manera directa al desarrollo regional y nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bui, H. T. M., Bui, T., & Pham, B. T. (2024). The role of higher education in achieving sustainable development goals: An evaluation of motivation and capacity of Vietnamese institutions. *The International Journal of Management Education*, 22(3), 101088. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101088>
- Chankseliani, M., & McCowan, T. (2021). Higher education and the Sustainable Development Goals. *Higher Education*, 81, 1–8. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00652-w>
- Cuervo, A. C., Álvarez, Á. C. B., Bottía, J. S. C., & Gamba, S. P. C. (2021). Competency-based training in higher education: Formación por competencias en la enseñanza superior. *South Florida Journal of Development*, 2(4), 6024–6044. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n4-080>
- Ferrer, C. M., Romero, M. P. A., Fernández Torres, M., & Salguero García, D. (2023). Competencies, motivation and engagement of university students through service-learning experiences. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(33), 25–40. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i33.9192>



Gaete Quezada, R. (2023). University social responsibility as a strategic area of higher education institutions. *Podium*, 43, 19–40.
<https://doi.org/10.31095/podium.2023.43.2>

Gaete-Quezada, R. (2015). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la educación superior: El caso chileno. *Revista Española de Educación Comparada*, (26), 253–274.

García Chacchi, D. V., Ladera-Castañeda, M., Atoche Pacherrres, M. Á., Medina Sotelo, C. G., Sánchez-Huamán, Y. D., & Atoche Pacherrres, C. A. (2024). University Social Responsibility in Latin America: A systematic review. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(4), 765.

González-Afonso, M. C., Perdomo-López, C., & Pérez-Jorge, D. (2025). Potential and challenges of service-learning as an inclusive methodology for competency development in students with SEN. *Disco Education*, 4, 485.
<https://doi.org/10.1007/s44217-025-00910-y>

Martínez-Rodríguez, F. M. (2017). El aprendizaje-servicio como estrategia inclusiva en la educación superior. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 15–28.

McKinnon, T., Toms Smedley, C., & Evert, J. (2016). Service learning as a framework for competency-based local/global health education. *Annals of Global Health*, 82(6), 1034–1042. <https://doi.org/10.1016/j.aogh.2016.11.004>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.

Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: ¿Un nuevo modelo de universidad? *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 13(1), 77–111.

Vargas, H., Arredondo, E., Heradio, R., & De la Torre, L. (2025). Standardizing course assessment in competency-based higher education: An experience report. *Frontiers in Education*, 10, 1579124. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1579124>

Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). *Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.

Estado Plurinacional de Bolivia. (2020). *Decreto Supremo N° 4260 (Reglamenta la Ley N° 3058 que regula la Educación Superior)*.



Vallaes, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Florentino Rocha Limón (FRL).

1. Conceptualización: (FRL)
2. Curación de datos: (FRL)
3. Análisis formal: (FRL)
4. Adquisición de fondos: (FRL)
5. Investigación: (FRL)
6. Metodología: (FRL)
7. Administración del proyecto: (FRL)
8. Recursos: (FRL)
9. Software: (FRL)
10. Supervisión: (FRL)
11. Validación: (FRL)
12. Visualización: (FRL)
13. Redacción – Borrador original: (FRL)
14. Redacción – Revisión y edición: (FRL)

