

ESES-Vol.4. N1. 006

Estrategias metodológicas en educación superior para la recuperación de saberes ancestrales

Methodological strategies in higher education for the recovery of ancestral knowledge

Autores:

Eusebio Mamani Huayta

Universidad Pedagógica

Sucre – Bolivia

eu.mamani777@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5145-417X>

Autor de correspondencia: *Eusebio Mamani Huayta*, eu.mamani777@gmail.com

Recepción: 25-febrero-2026 **Aceptación:** 24-marzo-2026 **Publicación:** 23-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Mamani Huayta, E. (2026). Estrategias metodológicas en educación superior para la recuperación de saberes ancestrales. *Sage Sphere Higher Education*, 4(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/vn231d28>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El estudio analiza las estrategias metodológicas empleadas por docentes en la educación superior, específicamente en la Escuela Superior de Formación de Maestros “JMS”, con énfasis en la recuperación de saberes ancestrales desde un enfoque decolonial. A través de una metodología cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo, se utilizaron entrevistas, grupos focales y análisis documental para comprender las prácticas pedagógicas y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian que, aunque existe una diversidad de estrategias como el trabajo colaborativo, el uso de tecnologías y dinámicas motivacionales, estas no siempre responden a una planificación estructurada, presentándose confusión entre estrategias, métodos y técnicas. Asimismo, se identificó un uso excesivo de presentaciones digitales que limita la interacción y la participación estudiantil. En cuanto a la motivación, se destacan prácticas positivas, aunque no son aplicadas de manera sistemática. Uno de los hallazgos más relevantes es la escasa incorporación de saberes ancestrales, lo que refleja una debilidad en la implementación de enfoques interculturales y decoloniales. Además, se identificaron problemáticas estructurales como la falta de docentes especializados, limitaciones de recursos y debilidades en el acompañamiento pedagógico. En conclusión, se plantea la necesidad de transformar las prácticas educativas mediante estrategias innovadoras, contextualizadas y orientadas al diálogo de saberes, con el fin de fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior.

Palabras claves: estrategias metodológicas, educación superior, saberes ancestrales, enfoque decolonial, práctica docente.

ABSTRACT

The study analyzes the methodological strategies used by teachers in higher education, specifically in the Higher School of Teacher Training "JMS", with emphasis on the recovery of ancestral knowledge from a decolonial approach. Through a qualitative methodology of a descriptive-interpretative type, interviews, focus groups and documentary analysis were used to understand pedagogical practices and their implications in the teaching-learning process. The results show that, although there is a diversity of strategies such as collaborative work, the use of technologies and motivational dynamics, these do not always respond to structured planning, presenting confusion between strategies, methods and techniques. Likewise, an excessive use of digital presentations was identified that limits student interaction and participation. In terms of motivation, positive practices are highlighted, although they are not applied systematically. One of the most relevant findings is the scarce incorporation of ancestral knowledge, which reflects a weakness in the implementation of intercultural and decolonial approaches. In addition, structural problems were identified, such as the lack of specialized teachers, resource limitations, and weaknesses in pedagogical accompaniment. In conclusion, the need to transform educational practices through innovative, contextualized strategies oriented to the dialogue of knowledge is raised, in order to strengthen the quality and relevance of higher education.

Keywords: methodological strategies, higher education, ancestral knowledge, decolonial approach, teaching practice.



1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio constituye un elemento fundamental para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de los futuros profesionales. En este contexto, la práctica docente no solo se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la implementación de metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo, crítico y contextualizado. En esta línea, Campos-Gómez et al. (2022) sostienen que las estrategias de aprendizaje representan un conjunto de acciones planificadas que permiten al estudiante adquirir, organizar y aplicar conocimientos de manera efectiva. Asimismo, diversos estudios han evidenciado que la innovación didáctica fortalece la participación activa del estudiante y mejora los resultados académicos (Chulde Cabrera et al., 2024).

No obstante, en diversos contextos de educación superior en América Latina persisten prácticas pedagógicas tradicionales caracterizadas por el predominio de clases expositivas, evaluaciones memorísticas y una comunicación vertical, lo que limita la construcción autónoma del conocimiento. Según Aguilar Ramírez y Gómez Ordóñez (2018), estas prácticas responden a una lógica de colonialidad del saber que ha configurado históricamente los sistemas educativos, privilegiando epistemologías occidentales por encima de otros saberes. En concordancia, Eschenhagen (2021) señala que esta forma de organización del conocimiento genera una desconexión entre los contenidos académicos y los contextos socioculturales de los estudiantes, afectando la pertinencia educativa (Aguilar Ramírez & Gómez Ordóñez, 2018; Eschenhagen, 2021).

Desde esta perspectiva, el enfoque decolonial emerge como una alternativa crítica orientada a cuestionar las estructuras tradicionales del conocimiento y promover la inclusión de saberes diversos. Méndez Reyes (2021) destaca que la educación intercultural y decolonial busca revalorizar los conocimientos locales y fortalecer la ciudadanía desde una perspectiva crítica. De igual manera, Ortiz Ocaña et al. (2021) plantean la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas mediante una pedagogía decolonial que permita el diálogo de saberes y la construcción de conocimientos desde múltiples perspectivas (Méndez Reyes, 2021; Ortiz Ocaña et al., 2021).

En este marco, la integración de saberes ancestrales en la educación superior representa una oportunidad para fortalecer la identidad cultural y promover una formación más



contextualizada. Estudios recientes como el de Chuquín-Cuatis et al. (2026) evidencian que la incorporación de conocimientos ancestrales en los currículos universitarios contribuye al desarrollo de una educación intercultural inclusiva. En la misma línea, Ochoa Carrión et al. (2025) sostienen que estos saberes constituyen un eje fundamental para la gestión del conocimiento y el desarrollo comunitario en contextos educativos diversos (Chuquín-Cuatis et al., 2026; Ochoa Carrión et al., 2025).

En el contexto específico de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM), se evidencia la necesidad de analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, considerando que estos espacios tienen la responsabilidad de formar a futuros educadores. A partir de observaciones, entrevistas y grupos focales realizados en la ESFM “JMS”, se identificaron diversas problemáticas relacionadas con el uso de estrategias de enseñanza, tales como el empleo excesivo de presentaciones digitales sin una adecuada planificación didáctica, la delegación de la enseñanza a los estudiantes mediante exposiciones, así como la escasa articulación entre teoría y práctica, especialmente en áreas que requieren un enfoque aplicado.

Asimismo, se evidenció una limitada incorporación de estrategias orientadas a la recuperación de saberes ancestrales, lo cual representa una debilidad significativa dentro de un modelo educativo que promueve la interculturalidad y la descolonización del conocimiento. Esta situación pone en manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso de metodologías activas, dinámicas motivacionales y estrategias contextualizadas que respondan tanto a las exigencias académicas como a las realidades socioculturales del entorno.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la educación superior para la recuperación de saberes ancestrales, identificando sus fortalezas y debilidades con el fin de proponer alternativas que contribuyan a la mejora del proceso educativo.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con orientación decolonial, el cual permitió analizar críticamente las prácticas pedagógicas en el contexto de la educación superior, específicamente en la Escuela Superior de Formación de Maestros



(ESFM) “JMS”. Este enfoque facilitó la comprensión de la realidad educativa a partir de las experiencias y percepciones de los actores involucrados.

El estudio es de tipo descriptivo-interpretativo, orientado a identificar y analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su relación con la recuperación de saberes ancestrales.

La población estuvo conformada por actores educativos de la ESFM “JMS”, incluyendo estudiantes de diferentes especialidades, docentes, directivos y representantes estudiantiles. La muestra se seleccionó de manera intencional, considerando principalmente a estudiantes de quinto año y docentes con experiencia en el proceso formativo, debido a su conocimiento directo de la dinámica institucional.

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental. Las entrevistas permitieron recoger percepciones individuales sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, mientras que los grupos focales facilitaron la identificación de problemáticas comunes a partir del intercambio de experiencias entre los participantes.

Asimismo, se realizaron diálogos abiertos con los actores educativos, lo que permitió profundizar en aspectos relacionados con el uso de estrategias metodológicas, dinámicas de clase, empleo de recursos tecnológicos y la incorporación de saberes ancestrales en el proceso formativo.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de categorización temática, identificando patrones recurrentes relacionados con el uso de estrategias de enseñanza, la motivación en el aula, el uso de tecnologías y la presencia o ausencia de prácticas orientadas a la revalorización de saberes ancestrales.

Finalmente, se aplicó el criterio de triangulación de información, contrastando los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas utilizadas, con el propósito de garantizar la coherencia y validez de los resultados.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Uso de estrategias metodológicas en el aula

Los resultados obtenidos a partir de entrevistas y grupos focales evidencian que los docentes emplean una diversidad de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-



aprendizaje, entre las que destacan el trabajo colaborativo, las exposiciones grupales, los debates, el uso de recursos tecnológicos, la lectura de artículos y diversas dinámicas de activación. No obstante, se identificó una problemática recurrente asociada a la confusión conceptual entre estrategias, métodos y técnicas, lo cual incide directamente en la planificación pedagógica y en la efectividad del proceso formativo.

En varios casos, los estudiantes manifestaron que actividades como el “estiramiento para empezar el día” o la simple lectura de textos son consideradas estrategias de aprendizaje, cuando en realidad corresponden a acciones aisladas o técnicas específicas. En este sentido, Campos-Gómez et al. (2022) señalan que una estrategia implica un conjunto organizado de acciones planificadas, lo que la diferencia de actividades puntuales sin una estructura pedagógica definida. Esta precisión conceptual también ha sido abordada por León Urquijo et al. (2014), quienes destacan la importancia de articular las estrategias dentro de modelos curriculares por competencias para lograr aprendizajes significativos.

Asimismo, se evidenció una tendencia hacia la delegación del proceso de enseñanza a los estudiantes mediante exposiciones, lo que genera cuestionamientos respecto al rol del docente como mediador del aprendizaje. Algunos participantes señalaron que, en determinados casos, los propios estudiantes asumen la responsabilidad de desarrollar los contenidos, lo que refleja debilidades en la conducción pedagógica. Esta situación coincide con lo planteado por Chulde Cabrera et al. (2024), quienes sostienen que la innovación didáctica requiere una participación activa del docente, así como con lo señalado por Govender y Naidoo (2023), quienes enfatizan la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales hacia enfoques más críticos y participativos en la educación superior.

2. Uso de recursos tecnológicos y presentaciones digitales

Otro hallazgo relevante es el uso frecuente de recursos tecnológicos, especialmente presentaciones digitales (data show), como estrategia predominante en el aula. Si bien los estudiantes reconocen que estas herramientas pueden ser útiles cuando se emplean de manera estructurada y apoyadas en organizadores gráficos, también señalaron que su uso excesivo y mecánico genera desmotivación y limita la interacción en el aula.

En este sentido, se identificó que el uso inadecuado de la tecnología puede transformar una herramienta pedagógica en una práctica monótona, centrada en la reproducción de



contenidos. De acuerdo con Cueva Chávez (2025), el uso de las TIC en la educación superior debe orientarse hacia la interactividad y el aprendizaje significativo. De manera complementaria, Mora Mera et al. (2024) destacan que la integración efectiva de tecnologías requiere planificación didáctica y coherencia pedagógica (Cueva Chávez, 2025; Mora Mera et al., 2024).

Desde una perspectiva más amplia, Jackson-Cole et al. (2025) plantean que la incorporación de tecnologías en la educación superior debe estar vinculada a procesos de conexión significativa entre el conocimiento, el contexto y la experiencia del estudiante, evitando enfoques instrumentales que reproduzcan modelos tradicionales de enseñanza.

3. Motivación y dinámicas en el proceso de enseñanza

En relación con la motivación en el aula, los estudiantes identificaron diversas dinámicas implementadas por los docentes, tales como juegos recreativos, ejercicios de coordinación, pausas activas y actividades al aire libre. Estas prácticas son percibidas como mecanismos que contribuyen a reducir el cansancio y mejorar la atención durante el desarrollo de las clases.

Sin embargo, también se evidenció que algunos docentes presentan limitaciones en la aplicación de estrategias motivacionales, lo que se traduce en clases poco dinámicas y escasa participación estudiantil. Una de las participantes manifestó que en ciertas asignaturas existe “muy poco o nada” de motivación, lo cual evidencia debilidades en la práctica pedagógica. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Loáiciga-Gutiérrez y Chanto-Espinoza (2024), quienes sostienen que la motivación del estudiante universitario depende del uso de estrategias activas e innovadoras. De igual manera, Vargas Ramírez (2021) enfatiza que la motivación constituye un factor clave para el aprendizaje significativo, especialmente en contextos donde predominan metodologías tradicionales.

4. Limitaciones en la recuperación de saberes ancestrales

Uno de los hallazgos más significativos del estudio es la escasa incorporación de estrategias orientadas a la recuperación de saberes ancestrales. Los estudiantes manifestaron que estos conocimientos no son abordados de manera sistemática, limitándose a menciones superficiales o al uso ocasional de elementos culturales, como palabras en lenguas originarias.



Esta situación evidencia una debilidad relevante dentro de un modelo educativo que promueve la interculturalidad y la descolonización del conocimiento. Según Chuquín-Cuatis et al. (2026), la integración de saberes ancestrales en la educación superior representa una oportunidad para fortalecer la identidad cultural y generar aprendizajes contextualizados. En la misma línea, Ochoa Carrión et al. (2025) destacan su importancia en la gestión del conocimiento y el desarrollo comunitario.

Asimismo, García Sanclemente et al. (2026) subrayan que la incorporación de saberes ancestrales permite avanzar hacia una pedagogía intercultural crítica, mientras que Govender y Naidoo (2023) y Jackson-Cole et al. (2025) coinciden en la necesidad de transformar los currículos universitarios desde una perspectiva decolonial que promueva el diálogo de saberes y la inclusión de conocimientos diversos (Chuquín-Cuatis et al., 2026; Ochoa Carrión et al., 2025).

5. Problemas estructurales en la práctica educativa

Finalmente, los resultados evidencian la existencia de problemas estructurales que afectan la calidad del proceso educativo, tales como la falta de docentes especializados, la escasa disponibilidad de recursos para la práctica en áreas específicas como agropecuaria y la inestabilidad laboral del profesorado.

Asimismo, se identificó que la falta de planificación y acompañamiento docente incide negativamente en la formación académica, especialmente en áreas como la investigación. Algunos estudiantes manifestaron haber recurrido a apoyo externo para el desarrollo de actividades académicas, lo que refleja debilidades en el acompañamiento pedagógico institucional.

Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente y las condiciones institucionales para garantizar una educación de calidad. En este sentido, Hidalgo Parrales et al. (2025) destacan que los desafíos actuales de la educación superior requieren la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de competencias docentes y una transformación estructural del sistema educativo.

4. CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió analizar las estrategias metodológicas empleadas en la educación superior dentro de la ESFM “JMS”, evidenciando que, si bien existe una



diversidad de prácticas pedagógicas en el aula, su aplicación no siempre responde a una planificación estructurada ni a un enfoque claramente definido. Se identificó una confusión conceptual entre estrategias, métodos y técnicas, lo que limita la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y dificulta la consolidación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Asimismo, se constató que el uso de recursos tecnológicos, particularmente las presentaciones digitales, constituye una de las prácticas más recurrentes en el aula. No obstante, su aplicación excesiva y descontextualizada tiende a generar procesos de enseñanza mecánicos y poco participativos, lo cual afecta la motivación estudiantil y reduce la calidad del aprendizaje. En este sentido, el uso de la tecnología requiere ser replanteado desde una perspectiva pedagógica que priorice la interactividad y la construcción activa del conocimiento.

En relación con la motivación, se evidenció que las dinámicas de clase contribuyen de manera positiva al desarrollo del proceso educativo; sin embargo, su aplicación no es constante en todos los contextos, lo que genera diferencias en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La motivación se posiciona como un elemento clave que debe ser fortalecido mediante estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas.

Uno de los hallazgos más relevantes es la limitada incorporación de estrategias orientadas a la recuperación de saberes ancestrales, lo cual representa una debilidad significativa dentro de un modelo educativo que promueve la interculturalidad y la descolonización del conocimiento. Esta situación pone en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques decoloniales que permitan integrar de manera efectiva los conocimientos locales y la memoria colectiva en el proceso educativo.

De igual manera, se identificaron problemáticas estructurales relacionadas con la falta de docentes especializados, la escasez de recursos para la práctica en determinadas áreas y la inestabilidad laboral del profesorado, factores que inciden directamente en la calidad de la formación académica. Estas condiciones reflejan la necesidad de implementar políticas institucionales que garanticen la continuidad del proceso educativo y el fortalecimiento de las competencias docentes.

En conclusión, el estudio evidencia que la mejora de la educación superior requiere no solo la diversificación de estrategias metodológicas, sino también una transformación



integral de la práctica docente, orientada hacia un enfoque crítico, participativo y decolonial. En este marco, se propone fortalecer los procesos de capacitación docente, promover el uso adecuado de estrategias didácticas, fomentar la investigación educativa y consolidar la integración de saberes ancestrales como eje fundamental para la construcción de una educación más pertinente, inclusiva y contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ramírez, E. A., & Gómez Ordóñez, L. H. (2018). Educación o mercancía: La colonialidad del saber y la práctica educativa desde América Latina. *Revista Praxis*, 77. <https://doi.org/10.15359/praxis.77.5>
- Campos-Gómez, A. A. del C., Hernández-Hernández, M. A., & Aniceto-Vargas, P. F. (2022). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11, e395. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>
- Chuquín-Cuatis, M. R., Chimba-Santillán, J. A., Masaquiza-Caiza, L., Panchi-Panchi, F. S., & Moreta Cachimuel, C. (2026). Integración de los saberes ancestrales en los currículos universitarios: Desafíos y oportunidades para la educación superior intercultural. *Prohominum*, 8(1), 351–360. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0446>
- Chulde Cabrera, S. V., Beltrán Arcos, M. T., Chasi Nacimba, E. G., López Espinoza, K. L., & Rodríguez Cabrera, V. D. (2024). Innovando la didáctica en la educación superior: Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(4), 107–134. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.342>
- Cueva Chávez, M. A. (2025). Uso de las TIC en estudiantes de educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 58–68. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.900>
- Eschenhagen, M. L. (2021). Colonialidad del saber en la educación ambiental: La necesidad de diálogos de saberes. *Praxis & Saber*, 12(28). <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11601>
- García Sanclemente, S. G., Orellana Márquez, L. V., & López Proaño, A. A. (2026). Saberes ancestrales afroesmeraldeños en la educación superior: Hacia una pedagogía intercultural crítica y decolonial. *Tesla Revista Científica*, 6(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e590>



- Govender, L., & Naidoo, D. (2023). Decolonial insights for transforming the higher education curriculum in South Africa. *Curriculum Perspectives*, 43(Suppl 1), 59–71. <https://doi.org/10.1007/s41297-023-00200-3>
- Hidalgo Parrales, L. K., Choez Aranea, J. J., Quijije Quiroz, K. P., & Bacusoy Sánchez, C. L. (2025). Estrategias pedagógicas para la educación superior en entornos virtuales: Desafíos y oportunidades para los docentes universitarios. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(4), 403–414. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i4.767>
- Jackson-Cole, D., Lechène, J., & Kula, S. L. (2025). Toward decoloniality of connectedness in higher education. *Studies in Higher Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/03075079.2025.2588281>
- León Urquijo, A. P., Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 43(172).
- Loáiciga-Gutiérrez, J. L., & Chanto-Espinoza, C. L. (2024). Estrategias que fomentan la motivación del estudiante universitario en el aula, a través de herramientas emergentes de aprendizaje en línea. *INNOVA Research Journal*, 9(3), 61–80. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2582>
- Méndez Reyes, J. (2021). Universidad, ciudadanía e interculturalidad: Aportes para una pedagogía decolonial. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 153–159.
- Mora Mera, M. M., Ochoa González, C. R., Cango Zhinín, M. Á., & Gutiérrez Bastidas, J. O. (2024). Innovación educativa en la universidad: Uso de TIC e inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y evaluación. *Reincisol*, 3(6), 6409–6427. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6409-6427](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6409-6427)
- Ochoa Carrión, V. del C., Pérez Latorre, F. G., Aguiar Novillo, S. N., & Ríos Vivanco, S. B. (2025). Educación superior intercultural y saberes ancestrales: Ejes para la gestión del conocimiento y desarrollo comunitario. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17847134>
- Ortiz Ocaña, A., Maloof Díaz, A., & Mejía Porto, H. (2021). Decolonizar las ciencias de la educación: Pedagogía, altersofía y hacer educativo decolonial. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 58–87. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1569>



Vargas Ramírez, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje estudios de cultura y género: Resultados del estudio de campo. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 8(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Eusebio Mamani Huayta (EMH).

1. Conceptualización: (EMH)
2. Curación de datos: (EMH)
3. Análisis formal: (EMH)
4. Adquisición de fondos: (EMH)
5. Investigación: (EMH)
6. Metodología: (EMH)
7. Administración del proyecto: (EMH)
8. Recursos: (EMH)
9. Software: (EMH)
10. Supervisión: (EMH)
11. Validación: (EMH)
12. Visualización: (EMH)
13. Redacción – Borrador original: (EMH)
14. Redacción – Revisión y edición: (EMH)

