

ESES-Vol.4. N1. 009

Orientación profesional decolonial para la elección profesional responsable y autodeterminada en educación superior

Decolonial career guidance for responsible and self determined career choice in higher education

Autor:

Jenny Griselda Machicao Villarrubia
Universidad Pedagógica
Tarija – Bolivia
grisma4444@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7680-2023>

Autor de correspondencia: Jenny Griselda Machicao Villarrubia, grisma4444@gmail.com

Recepción: 21-marzo-2026 **Aceptación:** 11-abril-2026 **Publicación:** 28-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Machicao Villarrubia, J. G. (2026). Orientación profesional decolonial para la elección profesional responsable y autodeterminada en educación superior. Sage Sphere Higher Education, 4(1), 1-21.
<https://doi.org/10.63688/F9932K34>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

La presente investigación analiza la orientación profesional desde una perspectiva decolonial en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija, Bolivia, con el propósito de fortalecer la elección profesional responsable y autodeterminada en estudiantes de educación superior técnica. El estudio parte de la problemática de la deserción estudiantil, la escasa pertinencia curricular y la limitada integración de saberes ancestrales dentro de los procesos formativos, factores que evidencian la permanencia de estructuras coloniales en la educación superior. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo y orientación participativa, utilizando entrevistas abiertas, observación directa, círculos de reflexión y cuestionarios estructurados aplicados a estudiantes de primer año. Los resultados evidencian altos niveles de abandono académico, predominio de decisiones vocacionales influenciadas por factores externos y una débil articulación entre formación técnica, identidad cultural y contexto territorial. Asimismo, los estudiantes manifestaron interés en incorporar saberes comunitarios y prácticas ancestrales dentro de su trayectoria profesional, fortaleciendo su sentido de pertenencia y proyecto de vida. Se concluye que la orientación profesional decolonial constituye una alternativa viable para reducir la deserción, mejorar la pertinencia educativa y promover una formación superior más inclusiva, crítica y contextualizada, basada en la autodeterminación, la justicia educativa y la pluralidad epistemológica.

Palabras claves: Orientación profesional, autodeterminación, identidad cultural, educación técnica superior, saberes ancestrales.

ABSTRACT

This research analyzes career guidance from a decolonial perspective at the Instituto Técnico Superior INCOS Tarija, Bolivia, with the purpose of strengthening responsible and self-determined professional choice in students of technical higher education. The study is based on the problem of student dropout, the scarce curricular relevance and the limited integration of ancestral knowledge within the training processes, factors that show the permanence of colonial structures in higher education. A research was developed with a qualitative approach, of a descriptive-interpretative nature and participatory orientation, using open interviews, direct observation, reflection circles and structured questionnaires applied to first-year students. The results show high levels of academic dropout, predominance of vocational decisions influenced by external factors and a weak articulation between technical training, cultural identity and territorial context. Likewise, the students expressed interest in incorporating community knowledge and ancestral practices into their professional careers, strengthening their sense of belonging and life project. It is concluded that decolonial professional guidance is a viable alternative to reduce dropout, improve educational relevance and promote a more inclusive, critical and contextualized higher education, based on self-determination, educational justice and epistemological plurality.

Keywords: Professional training, self-determination, cultural identity, higher technical education, ancestral knowledge.



1. INTRODUCCIÓN

La orientación profesional en la educación superior constituye un proceso fundamental para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, especialmente en contextos donde la elección de una carrera no solo responde a intereses individuales, sino también a condiciones sociales, culturales, económicas y territoriales. En América Latina, y particularmente en Bolivia, este proceso ha estado históricamente influenciado por modelos educativos tradicionales de raíz eurocéntrica que privilegian conocimientos occidentales y minimizan la relevancia de los saberes ancestrales, comunitarios e interculturales. Esta situación genera una profunda desconexión entre la formación técnica superior y las realidades socioculturales de los estudiantes, afectando directamente la pertinencia educativa, la permanencia académica y la autodeterminación profesional.

La colonialidad del saber continúa reproduciendo estructuras educativas que invisibilizan las identidades culturales y limitan la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional. Según Walsh (2012), las pedagogías decoloniales buscan precisamente cuestionar estas estructuras de poder mediante prácticas insurgentes que permitan resistir, reexistir y reconstruir procesos formativos más justos, contextualizados y emancipadores. En este sentido, la orientación profesional no debe reducirse a un mecanismo informativo sobre oferta académica o demanda laboral, sino convertirse en un espacio crítico de reflexión donde los estudiantes reconozcan su identidad, su territorio y sus aspiraciones comunitarias como elementos centrales de su elección vocacional.

La educación técnica profesional presenta desafíos particulares en este escenario. Herrera Navas (2023) señala que la pertinencia de la educación técnica y tecnológica en Ecuador y otros países latinoamericanos depende de su capacidad para responder a las necesidades productivas y culturales del entorno, evitando la simple reproducción de modelos estandarizados desvinculados del contexto local. De manera similar, Balcácer Trinidad (2026) sostiene que las políticas educativas y la pertinencia curricular requieren una revisión profunda para garantizar que la formación técnico-profesional promueva procesos de inclusión, identidad y desarrollo territorial, en lugar de consolidar desigualdades estructurales heredadas de la colonialidad educativa.



En Bolivia, la realidad de los institutos técnicos superiores evidencia que muchos estudiantes ingresan a carreras sin haber desarrollado un proceso adecuado de orientación profesional, lo que provoca decisiones poco informadas, altos niveles de deserción y baja satisfacción académica. Esta problemática se vuelve más compleja cuando las decisiones vocacionales están determinadas por presiones familiares, necesidades económicas inmediatas o falta de acompañamiento institucional, dejando de lado procesos de autoconocimiento, vocación y autodeterminación. Alanoca Arocutipa et al. (2019) explican que, para la nación Aymara, la educación tiene un profundo sentido comunitario, identitario y territorial, por lo que desvincular la formación profesional de estos elementos implica una forma de desarraigo epistemológico y cultural.

Desde esta perspectiva, la educación intercultural no debe entenderse únicamente como inclusión simbólica de elementos culturales, sino como una transformación estructural del currículo y de las relaciones pedagógicas. Bermejo Paredes et al. (2020) advierten que los procesos educativos interculturales pueden convertirse en mecanismos de autosegregación si no logran integrar verdaderamente las epistemologías indígenas dentro de la formación académica. Por ello, la orientación profesional decolonial propone reconocer que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino sujetos activos capaces de construir decisiones profesionales coherentes con sus conocimientos, experiencias y proyectos de vida.

La integración de saberes ancestrales en la educación técnica superior constituye una estrategia clave para fortalecer la identidad cultural y la permanencia estudiantil. Cáceres-Mesa et al. (2025) destacan que el fortalecimiento de la identidad cultural en contextos educativos favorece el sentido de pertenencia, la autoestima académica y la proyección social del estudiante. Asimismo, Campaña et al. (2024) sostienen que el desarrollo de la identidad cultural local permite consolidar procesos formativos más sostenibles, donde la educación responde a las necesidades reales de la comunidad y no únicamente a lógicas institucionales externas.

La formación de la identidad sociocultural dentro de la educación superior permite que los estudiantes comprendan su proceso formativo desde una perspectiva más amplia que trasciende la obtención de un título profesional. Craib Díaz y Vicente Pérez (2018) explican que la construcción de la identidad sociocultural fortalece la conciencia crítica, la



pertenencia institucional y la capacidad del estudiante para proyectarse profesionalmente desde su realidad social y comunitaria. Esta perspectiva refuerza la necesidad de que la orientación profesional incluya procesos reflexivos que articulen formación académica, identidad y territorio.

En este marco, la decolonización curricular representa una necesidad urgente. García León y García León (2019) plantean que decolonizar el currículo implica desmontar jerarquías epistémicas que legitiman únicamente el conocimiento occidental y abrir espacios para otras formas de producción de saber. Esta transformación requiere no solo ajustes programáticos, sino también cambios metodológicos y pedagógicos que permitan el diálogo horizontal entre conocimientos técnicos y saberes comunitarios. Ortiz Ocaña et al. (2018) señalan que una pedagogía decolonial en el sur global debe orientarse hacia la justicia cognitiva, reconociendo múltiples formas de aprender, enseñar y construir conocimiento.

La formación docente también constituye un elemento decisivo para la implementación de este enfoque. Rátiva-Velandia et al. (2022) sostienen que la formación docente en perspectiva decolonial exige procesos reflexivos profundos que permitan a los educadores cuestionar sus propias prácticas, prejuicios y estructuras heredadas del pensamiento colonial. Sin docentes preparados para asumir esta transformación, la orientación profesional seguirá reproduciendo esquemas tradicionales que limitan la autonomía estudiantil y refuerzan la dependencia epistemológica.

Quezada-Carrasco et al. (2022) explican que la interculturalidad en la educación técnica profesional presenta tensiones permanentes entre los requerimientos institucionales y las necesidades comunitarias, especialmente cuando los currículos rígidos impiden la incorporación de experiencias territoriales, conocimientos tradicionales y proyectos de desarrollo local. Estas limitaciones afectan directamente la motivación estudiantil y contribuyen al abandono académico, fenómeno que continúa siendo una preocupación estructural en múltiples instituciones técnicas de América Latina.

En el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija, esta problemática se manifiesta de forma evidente. La orientación profesional continúa desarrollándose bajo esquemas convencionales poco contextualizados, donde predominan procesos administrativos e informativos sobre espacios reflexivos de construcción vocacional. Como consecuencia, numerosos estudiantes de primer año eligen carreras sin una verdadera comprensión de sus intereses,



capacidades y posibilidades de articulación con su realidad sociocultural, generando deserción, frustración y baja pertinencia educativa.

Frente a esta situación, la presente investigación analiza la orientación profesional desde una perspectiva decolonial con el propósito de fortalecer procesos de elección profesional responsable y autodeterminada en estudiantes de educación superior del Instituto Técnico Superior INCOS Tarija. Se busca superar la visión burocrática de la orientación vocacional y transformarla en un proceso crítico, participativo y emancipador que articule identidad cultural, saberes ancestrales y formación técnica especializada.

El objetivo general de este estudio es proponer un modelo de orientación profesional decolonial que permita a los estudiantes tomar decisiones académicas conscientes, informadas y culturalmente contextualizadas, fortaleciendo la autodeterminación, la permanencia estudiantil y la pertinencia educativa. A partir de un enfoque cualitativo participativo, se pretende comprender las experiencias, percepciones y expectativas de los estudiantes respecto a su trayectoria formativa, identificando tanto las limitaciones institucionales como las posibilidades de transformación hacia una educación superior más inclusiva, justa y liberadora.

2. METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, sustentado en los principios epistemológicos de la teoría decolonial y orientado a comprender la orientación profesional como un proceso vinculado a la identidad cultural, la autodeterminación y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Este enfoque permitió analizar críticamente las estructuras educativas tradicionales que reproducen la colonialidad del saber dentro de la educación técnica superior, así como identificar alternativas pedagógicas contextualizadas desde las realidades socioculturales del estudiantado.

El diseño adoptado fue de carácter descriptivo-interpretativo con orientación participativa, debido a que se buscó comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los estudiantes respecto a su elección profesional. La investigación se apoyó en el enfoque de pedagogías decoloniales propuesto por Walsh (2012), así como en la pedagogía crítica latinoamericana desarrollada por Cabaluz-Ducasse (2016), permitiendo una lectura



reflexiva de los procesos de formación profesional desde la justicia cognitiva y la pluralidad epistemológica.

Contexto de estudio

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija, ubicado en la ciudad de Tarija, Bolivia, institución dedicada a la formación técnica superior en las carreras de Sistemas Informáticos, Contaduría General, Turismo y Secretariado Ejecutivo. Este contexto permitió analizar la relación existente entre la orientación profesional institucional y las decisiones académicas de los estudiantes de primer año, considerando factores culturales, económicos, familiares y territoriales que influyen en la permanencia estudiantil.

El análisis preliminar evidenció que un número considerable de estudiantes ingresaba a carreras técnicas sin haber desarrollado previamente un proceso adecuado de orientación vocacional, situación que generaba altos niveles de deserción, baja identificación con la carrera elegida y dificultades para proyectar un plan de vida profesional sostenible.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 657 estudiantes matriculados y 45 docentes pertenecientes al Instituto Técnico Superior INCOS Tarija durante la gestión académica 2024. Sin embargo, para efectos de la investigación se trabajó específicamente con estudiantes de primer año de las diferentes carreras ofertadas por la institución, por considerarse el grupo con mayor vulnerabilidad en los procesos de elección profesional y permanencia académica.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad, participación voluntaria y pertinencia de los sujetos dentro del proceso investigativo. Se contó con la participación directa de 90 estudiantes de primer año, quienes aportaron información significativa sobre sus experiencias, expectativas y percepciones respecto a la orientación profesional recibida. Asimismo, se consideraron docentes y actores institucionales como informantes clave para complementar la comprensión del fenómeno estudiado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos



Para la obtención de información se emplearon técnicas cualitativas participativas complementadas con apoyo cuantitativo descriptivo, con el fin de lograr una comprensión integral del problema investigado.

Entrevistas abiertas

Se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes e informantes clave, permitiendo profundizar en sus experiencias personales, percepciones sobre la orientación profesional y la relación entre su formación académica y su contexto sociocultural. Esta técnica facilitó la identificación de narrativas vinculadas con identidad cultural, vocación, deserción y autodeterminación.

Observación directa

Se aplicó observación en aulas, espacios institucionales y actividades académicas para identificar dinámicas pedagógicas, relaciones docentes-estudiantes y formas de reproducción o cuestionamiento de estructuras coloniales dentro del entorno educativo. Esta técnica permitió contrastar discursos institucionales con prácticas reales.

Círculos de reflexión y guías de conversación

Se desarrollaron espacios participativos de diálogo horizontal donde los estudiantes compartieron experiencias, preocupaciones y propuestas relacionadas con su trayectoria educativa y su futuro profesional. Estos círculos facilitaron la recuperación de saberes comunitarios, relatos territoriales y experiencias vinculadas a la orientación profesional.

Cuestionario estructurado de opción múltiple

Como complemento cuantitativo, se aplicó un cuestionario estructurado que permitió identificar tendencias generales sobre el conocimiento del enfoque decolonial, la valoración de saberes ancestrales y las preferencias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje. Este instrumento aportó datos porcentuales que fortalecieron el análisis interpretativo.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en cuatro fases articuladas entre sí.

Fase 1. Diagnóstico inicial

Se realizó una revisión documental institucional, análisis del contexto educativo y reconocimiento de las principales problemáticas relacionadas con la orientación profesional y la deserción estudiantil dentro del Instituto Técnico Superior INCOS Tarija.

Fase 2. Trabajo de campo



Se ejecutaron entrevistas, observaciones, círculos de reflexión y aplicación del cuestionario estructurado con los estudiantes participantes. Esta fase permitió recuperar información directa sobre las experiencias formativas y la percepción estudiantil respecto a la orientación profesional institucional.

Fase 3. Sistematización de la información

Los datos obtenidos fueron organizados mediante matrices de análisis y categorización temática, considerando dimensiones como identidad cultural, autodeterminación, saberes ancestrales, pertinencia curricular, deserción académica y formación docente.

Fase 4. Interpretación crítica

Se desarrolló un análisis interpretativo desde la perspectiva decolonial, contrastando los hallazgos empíricos con los aportes teóricos de Walsh (2012), Ortiz Ocaña et al. (2018), Quezada-Carrasco et al. (2022) y otros autores relevantes, con el propósito de construir una propuesta de orientación profesional decolonial contextualizada.

Análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación temática e interpretación crítica. Se identificaron categorías emergentes vinculadas con la integración de saberes ancestrales, la autodeterminación estudiantil, la pertinencia curricular y las limitaciones institucionales que afectan la elección profesional responsable.

Los datos cuantitativos obtenidos mediante el cuestionario fueron utilizados como apoyo descriptivo para fortalecer la interpretación cualitativa, permitiendo evidenciar tendencias relacionadas con la percepción estudiantil sobre la educación decolonial y la necesidad de una orientación profesional contextualizada.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando principios éticos fundamentales como la participación voluntaria, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el respeto a la integridad de los participantes. Se promovió una relación horizontal entre investigador y estudiantes, evitando prácticas jerárquicas o imposiciones epistemológicas, coherente con los principios de la investigación decolonial.

Asimismo, se reconoció a los estudiantes como sujetos activos de conocimiento y no únicamente como objetos de estudio, favoreciendo procesos de construcción colectiva del saber y validación de sus experiencias dentro del proceso investigativo.



3. RESULTADOS

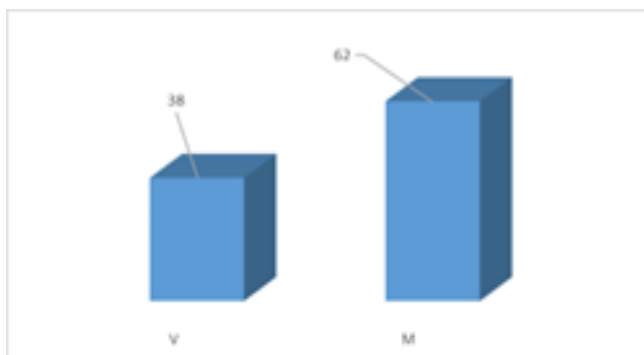
Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas abiertas, los círculos de reflexión, la observación directa y el cuestionario estructurado evidencian que la orientación profesional en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija presenta limitaciones importantes relacionadas con la escasa pertinencia cultural, la débil integración de saberes ancestrales y la insuficiencia de procesos institucionales de acompañamiento vocacional. Estos hallazgos permiten comprender cómo la elección profesional continúa respondiendo, en gran medida, a factores externos y no a procesos de autodeterminación crítica.

Deserción estudiantil y comportamiento de la matrícula institucional

Uno de los principales hallazgos de la investigación fue la elevada tasa de deserción estudiantil registrada en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija durante el periodo 2019–2025, situación que evidencia debilidades estructurales en los procesos de orientación profesional y permanencia académica.

Figura 1.

Matrícula estudiantil en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija



Nota. Elaboración propia con información institucional de INCOS Tarija.

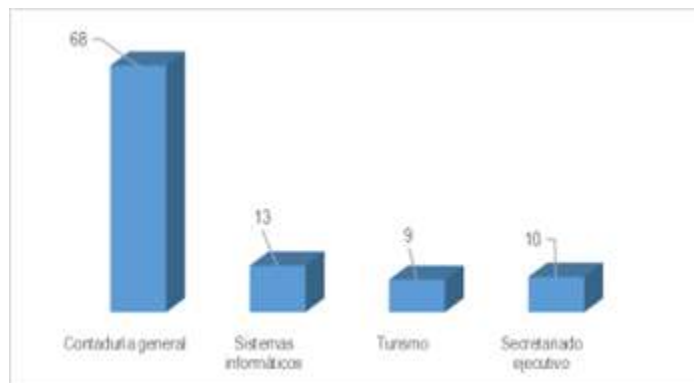
Entre las gestiones 2019 y 2025, del total de estudiantes nuevos matriculados, el 62% corresponde a mujeres y el 38% a varones.

La figura permite observar una mayor participación femenina dentro de la formación técnica superior, lo que refleja una transformación importante en el acceso de las mujeres a carreras tradicionalmente vinculadas a espacios técnicos y administrativos. Sin embargo, esta mayor participación también exige fortalecer estrategias de acompañamiento que consideren las condiciones sociales, familiares y culturales que influyen en sus decisiones profesionales.

Figura 2.



Ingreso de estudiantes por carrera al Instituto INCOS Tarija



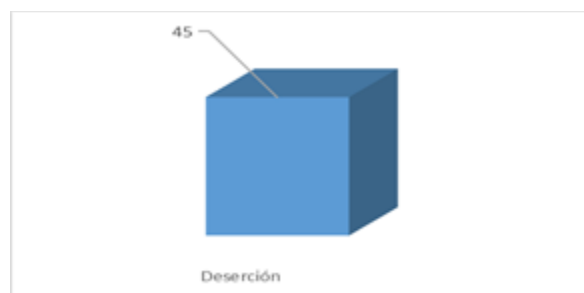
Nota. Elaboración propia con base en datos proporcionados por el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija.

El gráfico muestra que entre 2019 y 2025, del total de estudiantes inscritos, el 68% corresponde a la carrera de Contaduría General, el 13% a Sistemas Informáticos, el 10% a Secretariado Ejecutivo y el 9% a Turismo.

Estos resultados evidencian una fuerte concentración de matrícula en Contaduría General, lo que sugiere que muchas decisiones académicas están determinadas por expectativas de estabilidad laboral o recomendaciones familiares, más que por procesos de vocación o autodeterminación profesional. Durante las entrevistas, varios estudiantes manifestaron haber elegido esta carrera por considerarla una opción “segura” económicamente.

Figura 3.

Deserción estudiantil



Nota. Elaboración propia.

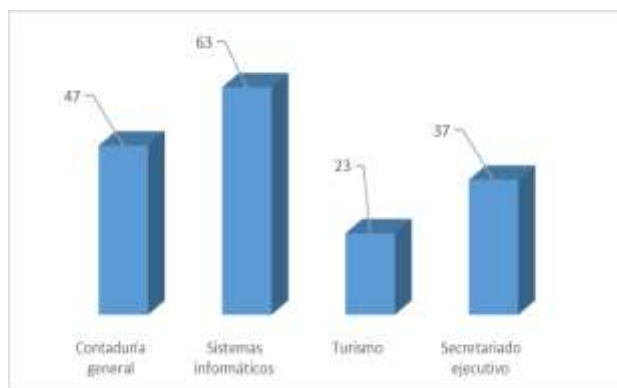
En el periodo analizado entre 2019 y 2025, el 45% de los estudiantes efectivos abandonó sus estudios en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija; es decir, aproximadamente cinco de cada diez estudiantes no concluyen su formación técnica.



Este porcentaje representa una problemática institucional relevante que afecta directamente la calidad educativa, la eficiencia terminal y la proyección profesional de los estudiantes. La deserción no responde únicamente a factores económicos, sino también a la falta de identificación con la carrera elegida, la ausencia de orientación profesional adecuada y la desconexión entre el currículo y las realidades socioculturales del estudiantado.

Figura 4.

Deserción estudiantil por carreras



Nota. Elaboración propia con base en información institucional.

La carrera con mayor índice de deserción es Sistemas Informáticos con un 63%, seguida de Contaduría General con 47%, Secretariado Ejecutivo con 37% y Turismo con 23%.

La alta deserción en Sistemas Informáticos refleja una fuerte desvinculación entre expectativas iniciales y experiencia formativa real. Esta situación demuestra que la orientación profesional previa al ingreso no está permitiendo una elección informada ni contextualizada. La menor deserción en Turismo puede estar relacionada con una mayor conexión entre la carrera y el contexto territorial, cultural y comunitario de los estudiantes.

Integración limitada de saberes ancestrales en la formación técnica

Los datos obtenidos mediante el cuestionario estructurado muestran que el 40% de los estudiantes utiliza conocimientos tradicionales únicamente “de vez en cuando” dentro del proceso formativo, mientras que una proporción considerable manifestó que dichos saberes casi nunca son incorporados en el aula.

Durante los círculos de reflexión, los estudiantes expresaron su interés en vincular sus conocimientos comunitarios con la formación técnica recibida. Un estudiante de Contaduría General señaló que deseaba aplicar sus conocimientos financieros para fortalecer pequeños



emprendimientos agrícolas familiares. Del mismo modo, estudiantes de Turismo propusieron desarrollar rutas ecoturísticas basadas en prácticas medicinales tradicionales y patrimonio cultural local.

Estos testimonios evidencian que la exclusión de saberes ancestrales no responde a una falta de interés estudiantil, sino a una limitada articulación institucional entre currículo técnico y realidad territorial. La formación profesional continúa priorizando contenidos occidentales y estandarizados que reducen la pertinencia educativa.

Comprensión y apropiación del enfoque decolonial

El 60% de los estudiantes manifestó que la integración de conocimientos ancestrales debería formar parte esencial de la educación superior, mientras que el 50% expresó preferencia por metodologías prácticas como talleres, aprendizaje colaborativo y actividades experienciales. Este hallazgo demuestra que los estudiantes reconocen la necesidad de una educación más contextualizada y participativa. Las metodologías tradicionales basadas exclusivamente en la transmisión técnica de contenidos resultan insuficientes para fortalecer la construcción de proyectos de vida sostenibles y culturalmente coherentes.

Las entrevistas revelaron además que, ante la ausencia de acompañamiento institucional, muchos estudiantes generan iniciativas propias para relacionar su identidad cultural con su futura profesión. Algunos estudiantes de Sistemas Informáticos propusieron desarrollar bases de datos digitales para conservar conocimientos ancestrales vinculados al manejo del agua y la medicina natural. Otros estudiantes de Contaduría plantearon aplicar conocimientos administrativos en proyectos comunitarios de producción sostenible.

Limitaciones institucionales para la orientación profesional decolonial

Los principales obstáculos identificados para la implementación de una orientación profesional decolonial fueron la ausencia de formación docente especializada, la rigidez curricular, la escasa articulación entre formación técnica y saberes territoriales, las presiones administrativas institucionales y la insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos.

Estas limitaciones afectan directamente la motivación estudiantil y fortalecen procesos de abandono académico, especialmente durante el primer año de formación. La falta de espacios formales de orientación profesional crítica impide que los estudiantes desarrollen procesos sólidos de autodeterminación y construcción vocacional.

Propuestas emergentes desde el estudiantado



Los estudiantes no solo identificaron las debilidades del sistema educativo, sino que también propusieron alternativas concretas orientadas a fortalecer la pertinencia institucional. Entre las principales propuestas destacan la inclusión de saberes ancestrales dentro del currículo técnico, el desarrollo de proyectos comunitarios vinculados con agricultura, agua y territorio, la incorporación de herramientas digitales para conservar prácticas culturales, la formación docente en pedagogías decoloniales y la creación de espacios permanentes de orientación vocacional participativa.

Estas propuestas reflejan una visión transformadora donde la orientación profesional deja de ser un proceso administrativo para convertirse en una herramienta de justicia educativa, identidad cultural y autodeterminación profesional.

En síntesis, los resultados demuestran que la orientación profesional decolonial constituye una necesidad urgente dentro del Instituto Técnico Superior INCOS Tarija. La permanencia estudiantil, la pertinencia curricular y la construcción de proyectos de vida sostenibles dependen directamente de la capacidad institucional para reconocer la diversidad cultural y fortalecer procesos formativos contextualizados.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación evidencian que la orientación profesional tradicional aplicada en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija resulta insuficiente para responder a las necesidades reales de los estudiantes, debido a que continúa sustentándose en modelos informativos y administrativos que priorizan la inserción laboral inmediata sobre la construcción integral del proyecto de vida. Esta situación coincide con lo planteado por Walsh (2012), quien sostiene que la colonialidad del saber persiste cuando los procesos educativos reducen al estudiante a un receptor pasivo de contenidos, invisibilizando sus saberes, su territorio y su identidad cultural.

La elevada deserción estudiantil observada en la institución confirma que la elección profesional no siempre responde a procesos conscientes de autodeterminación, sino a presiones familiares, condiciones económicas o decisiones tomadas sin suficiente acompañamiento institucional. Estos resultados guardan relación con lo señalado por Herrera Navas (2023), quien explica que la baja pertinencia de la educación técnica y tecnológica en América Latina genera desvinculación entre la formación académica y las expectativas reales



del estudiante, afectando su permanencia y motivación. Cuando la orientación profesional no considera el contexto sociocultural, la carrera elegida pierde sentido formativo y se convierte en una obligación externa más que en una decisión vocacional auténtica.

La fuerte concentración de matrícula en la carrera de Contaduría General también revela que muchos estudiantes priorizan carreras percibidas como económicamente seguras, aunque no necesariamente correspondan a sus intereses o habilidades personales. Balcácer Trinidad (2026) sostiene que las políticas educativas y la pertinencia curricular deben superar la lógica de formación exclusivamente productivista, incorporando dimensiones culturales, territoriales e identitarias que permitan una formación más coherente con la realidad de los estudiantes. En este sentido, la orientación profesional decolonial no busca únicamente mejorar la empleabilidad, sino fortalecer decisiones profesionales responsables y socialmente comprometidas.

Otro aspecto relevante fue la limitada integración de saberes ancestrales dentro del proceso formativo. Aunque los estudiantes manifestaron interés en incorporar conocimientos comunitarios y prácticas territoriales a su formación técnica, el currículo institucional continúa privilegiando contenidos occidentales estandarizados. Esta situación coincide con lo planteado por García León y García León (2019), quienes afirman que la colonialidad curricular persiste cuando el conocimiento legítimo sigue siendo exclusivamente el académico-occidental, mientras los saberes locales permanecen subordinados o excluidos. La ausencia de diálogo entre conocimientos técnicos y saberes comunitarios debilita la identidad cultural y reduce la pertinencia educativa.

Los testimonios estudiantiles demuestran que existe una clara disposición para construir trayectorias profesionales articuladas con el territorio, especialmente en áreas como contabilidad comunitaria, turismo cultural y tecnologías orientadas a la preservación de saberes ancestrales. Esta perspectiva se relaciona con lo expuesto por Alanoca Arocutipá et al. (2019), quienes señalan que, para la nación Aymara, la educación no puede separarse del territorio ni de la vida comunitaria, ya que aprender implica fortalecer la responsabilidad colectiva y la continuidad cultural. Desde esta visión, la orientación profesional adquiere una dimensión ética y comunitaria que supera el enfoque individualista tradicional.

La comprensión positiva del enfoque decolonial por parte de los estudiantes refuerza la necesidad de transformar las metodologías pedagógicas institucionales. La



preferencia por talleres, aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas confirma lo señalado por Cabaluz-Ducasse (2016), quien plantea que las pedagogías críticas latinoamericanas requieren procesos formativos horizontales donde el conocimiento se construya desde la experiencia compartida y no únicamente desde la transmisión vertical del docente. La orientación profesional decolonial exige precisamente esta transformación metodológica para consolidar procesos reales de autodeterminación.

Asimismo, la investigación identificó que la formación docente constituye uno de los principales obstáculos para la implementación de este enfoque. La ausencia de capacitación en pedagogías decoloniales limita la posibilidad de que los docentes asuman un rol de acompañamiento crítico y contextualizado. Rátiva-Velandia et al. (2022) sostienen que la formación docente en perspectiva decolonial implica procesos reflexivos profundos que permitan desmontar prácticas heredadas del pensamiento colonial. Sin esta transformación pedagógica, la orientación profesional seguirá reproduciendo estructuras jerárquicas que dificultan la participación activa del estudiante.

Las tensiones entre currículo institucional y necesidades territoriales también coinciden con lo expuesto por Quezada-Carrasco et al. (2022), quienes señalan que la interculturalidad en la educación técnica profesional enfrenta dificultades cuando los sistemas formales priorizan estándares administrativos sobre procesos de pertinencia cultural. La rigidez curricular observada en el Instituto INCOS Tarija limita la incorporación de proyectos comunitarios, prácticas territoriales y estrategias participativas que podrían fortalecer significativamente la permanencia estudiantil.

Las propuestas emergentes desde el estudiantado muestran que los jóvenes no solo reconocen las debilidades institucionales, sino que también poseen capacidad propositiva para transformar su formación profesional. La inclusión de saberes ancestrales, el uso de herramientas digitales para preservar conocimientos comunitarios y la vinculación con proyectos productivos territoriales reflejan una visión de educación comprometida con la justicia social y la sostenibilidad. Ortiz Castiblanco y García Suárez (2025) plantean que caminar la enseñanza decolonial implica precisamente reconocer a los estudiantes como sujetos activos en la producción de conocimiento y no como receptores subordinados del sistema educativo.



De igual manera, los resultados confirman que el fortalecimiento de la identidad cultural mejora la motivación académica, la autoestima y la permanencia institucional. Cáceres-Mesa et al. (2025) destacan que la identidad cultural dentro de los procesos educativos favorece el sentido de pertenencia y consolida proyectos de vida más sostenibles. Cuando el estudiante reconoce que su formación profesional puede servir a su comunidad, la elección vocacional adquiere mayor legitimidad personal y social.

La consolidación de la identidad cultural dentro de los procesos formativos permite que los estudiantes reconozcan su papel como agentes activos de transformación social y no únicamente como receptores de contenidos académicos. Campaña et al. (2024) sostienen que el desarrollo de la identidad cultural local fortalece la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el sentido de pertenencia, la permanencia institucional y la construcción de proyectos de vida vinculados con las necesidades reales de su comunidad. En este sentido, la orientación profesional decolonial no solo orienta la elección de una carrera, sino que fortalece la responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo territorial.

En consecuencia, la orientación profesional decolonial se presenta como una alternativa viable y necesaria para transformar la educación superior técnica. No se trata únicamente de modificar contenidos curriculares, sino de replantear la relación entre conocimiento, territorio, identidad y proyecto de vida. La orientación profesional debe dejar de ser una práctica burocrática para convertirse en un proceso emancipador que permita a los estudiantes construir decisiones conscientes, responsables y culturalmente contextualizadas. La discusión confirma que la decolonización de la orientación profesional no representa una propuesta complementaria, sino una necesidad estructural para avanzar hacia una educación superior más inclusiva, pertinente y socialmente justa. La formación técnica solo será verdaderamente transformadora cuando reconozca la pluralidad epistemológica, fortalezca la autodeterminación estudiantil y permita que el conocimiento responda a las realidades vivas de las comunidades.

5. CONCLUSIÓN

La orientación profesional abordada desde una perspectiva decolonial se consolida como un proceso formativo capaz de articular la identidad cultural, la autodeterminación y la construcción de proyectos de vida contextualizados dentro de la educación superior técnica.



Los resultados obtenidos en el Instituto Técnico Superior INCOS Tarija demuestran que la orientación profesional tradicional, centrada principalmente en la transmisión de información académica y laboral, resulta insuficiente para responder a las realidades socioculturales de los estudiantes y a las exigencias actuales de una formación verdaderamente pertinente.

La elevada deserción estudiantil identificada en la institución refleja una desconexión significativa entre la elección profesional y los intereses, capacidades y contextos territoriales de los estudiantes. La ausencia de procesos sistemáticos de orientación vocacional crítica favorece decisiones influenciadas por factores externos como presiones familiares, necesidades económicas inmediatas o percepciones de estabilidad laboral, debilitando la autodeterminación y afectando la permanencia académica.

La investigación permitió evidenciar que los estudiantes poseen una clara disposición para integrar saberes ancestrales, conocimientos comunitarios y experiencias territoriales dentro de su formación técnica. Esta apertura fortalece la identidad cultural, incrementa el sentido de pertenencia y favorece la construcción de trayectorias profesionales más sostenibles, donde la educación no se limita al desarrollo individual, sino que se vincula con el compromiso social y el bienestar colectivo de las comunidades.

Asimismo, se identificó que la rigidez curricular, la falta de formación docente en pedagogías decoloniales, la escasa articulación entre currículo y territorio, y las limitaciones institucionales constituyen los principales obstáculos para la implementación de una orientación profesional contextualizada. Estas barreras perpetúan la colonialidad del conocimiento y dificultan la construcción de una educación técnica inclusiva, intercultural y transformadora.

Las experiencias desarrolladas mediante círculos de reflexión, entrevistas abiertas y espacios participativos demostraron que la orientación profesional puede convertirse en una herramienta de emancipación cuando reconoce a los estudiantes como sujetos activos de conocimiento. La participación estudiantil permitió no solo identificar problemas estructurales, sino también proponer alternativas concretas como la incorporación de saberes ancestrales al currículo, la creación de proyectos comunitarios y el fortalecimiento de espacios permanentes de acompañamiento vocacional.

En este sentido, la orientación profesional decolonial se presenta como una alternativa viable y necesaria para resignificar la formación técnica superior. Su implementación



contribuye a reducir la deserción académica, fortalecer la pertinencia educativa, mejorar la motivación estudiantil y promover decisiones profesionales responsables, conscientes y culturalmente contextualizadas.

Finalmente, se concluye que institucionalizar un modelo de orientación profesional decolonial exige transformaciones profundas en las políticas educativas, la formación docente y la estructura curricular. Solo mediante una educación que reconozca la pluralidad epistemológica, valore los saberes comunitarios y fortalezca la autonomía estudiantil será posible formar profesionales capaces de responder a los desafíos de sus territorios y participar activamente en la construcción de sociedades más justas, equitativas e inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanoca Arocutipa, V., Mamani Luque, O. M., & Condori Castillo, W. W. (2019). El significado de la educación para la nación Aymara. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 185–204. <https://doi.org/10.19053/01227238.6994>
- Balcácer Trinidad, M. M. (2026). Políticas educativas y pertinencia curricular en la educación técnico profesional: Una revisión cualitativa documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(6), 5055–5076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21615
- Bermejo Paredes, S., Maquera Maquera, Y. A., & Bermejo Gonzáles, L. Y. (2020). Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena en los aimaras de Puno, Perú. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34), 19–43. <https://doi.org/10.19053/01227238.10101>
- Cabaluz-Ducasse, J. F. (2016). Entramando pedagogías críticas latinoamericanas. *Revista Colombiana de Educación*, 71, 75–98. <https://www.quimantu.cl/wp-content/uploads/2018/07/EntramandoLibre.pdf>
- Cáceres-Mesa, M. L., Acosta-Escamilla, M. Y., & González-Esquivel, M. G. (2025). Fomento de la identidad cultural en contextos educativos interculturales. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3164–3178. <https://doi.org/10.62452/y5vc4g46>
- Campaña, L. A. J., Verdecía Almaguer, D., & Rivas Tamayo, J. E. (2024). Desarrollo de la identidad cultural local en la formación de educadores primarios. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(3), 235–244. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.667>



Craib Díaz, E., & Vicente Pérez, A. Z. (2018). Formación de la identidad sociocultural en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 32(1).

García León, D. L., & García León, J. E. (2019). Decolonizando el currículo. Una experiencia con cursos de lectura y escritura académicas. *Sinéctica*, (52).
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0052-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0052-004)

Herrera Navas, C. D. (2023). Pertinencia de la educación técnica y tecnológica en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(1), 43–47.
<https://doi.org/10.69516/4z3ha765>

Ortiz Castiblanco, C. C., & García Suárez, C. I. (2025). Caminar la enseñanza decolonial: Una propuesta metodológica para la transformación de las ciencias sociales escolares en América Latina. *Praxis Educativa*, 29(1), 1–18.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290120>

Ortiz Ocaña, A., Arias López, M. I., & Pedrozo Conedo, Z. E. (2018). Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. *Revista Nuestra América*, 6(12), 195–222.
<https://www.redalyc.org/journal/5519/551957465009/551957465009.pdf>

Quezada-Carrasco, P., Valdebenito Zambrano, V., & Quintriqueo Millán, S. (2022). Interculturalidad en la educación técnica profesional: Tensiones y desafíos para su implementación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 387–409.
<https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147021>

Rátiva-Velandia, M., Lima Jardilino, J. R., & Soto-Arango, D. E. (2022). Formación docente en perspectiva decolonial: Narrativa de educadores normalistas. *Formación Universitaria / Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 37, 1311–1325.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.37.1311>

Walsh, C. (2012). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(62), 17–29.
<https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.



FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Jenny Griselda Machicao Villarrubia (JGMV).

1. Conceptualización: (JGMV)
2. Curación de datos: (JGMV)
3. Análisis formal: (JGMV)
4. Adquisición de fondos: (JGMV)
5. Investigación: (JGMV)
6. Metodología: (JGMV)
7. Administración del proyecto: (JGMV)
8. Recursos: (JGMV)
9. Software: (JGMV)
10. Supervisión: (JGMV)
11. Validación: (JGMV)
12. Visualización: (JGMV)
13. Redacción – Borrador original: (JGMV)
14. Redacción – Revisión y edición: (JGMV)

