

ESREM-Vol.3. N1. 013

**Filosofía de la educación y valores humanos en la sociedad contemporánea:
desafíos éticos y formativos en el siglo XXI**

*Philosophy of education and human values in contemporary society: ethical
and educational challenges in the 21st century*

Autores:

Gisela Yajaira Pazmiño Gomez
Unidad Educativa Zoila Etelvina Paredes Aman
Santo Domingo – Ecuador
gisela.pazmino@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1520-3807>

Danny Meliton Meza Arguello
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador
dmezaa2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

Ana Maria Cornejo Solorzano
Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador
acornejos2@unemi.com
<https://orcid.org/0009-0002-3543-360X>

Yadira Elizabeth Intriago Zambrano
Unidad Educativa "KASAMA"
Santo Domingo – Ecuador
yadira.intriago@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9039-6032>

Cristian Alejandro Cedeño Ibarra
Unidad Educativa Carlos Garbay Montesdeoca
La Concordia – Ecuador
cristian.cedeno@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5761-6058>

Autor de correspondencia: Danny Meliton Meza Arguello, dmezaa2@uteq.edu.ec

Recepción: 03-noviembre-2025

Aceptación: 28-febrero-2026

Publicación: 24-marzo-2026



Cómo citar este artículo:

Pazmiño Gomez, G. Y., Meza Arguello, D. M., Cornejo Solorzano, A. M., Intriago Zambrano, Y. E., & Cedeño Ibarra, C. A. (2026). Filosofía de la educación y valores humanos en la sociedad contemporánea: desafíos éticos y formativos en el siglo XXI. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/rep54x91>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente artículo analiza el papel de la filosofía de la educación en la formación de valores humanos en la sociedad contemporánea. A partir de un enfoque cualitativo y un diseño documental, se examinan diversos aportes teóricos que permiten comprender la relación entre educación, ética y desarrollo integral. Los resultados evidencian una tensión entre una educación centrada en la productividad y otra orientada a la formación humanista, destacando la necesidad de fortalecer los valores como eje transversal del proceso educativo. Asimismo, se resalta el rol del docente como agente formador de valores y la importancia de integrar fundamentos filosóficos en la práctica pedagógica. Se concluye que la educación debe trascender la transmisión de conocimientos para contribuir a la construcción de sujetos críticos, responsables y comprometidos con su entorno. En este sentido, la filosofía de la educación se posiciona como un elemento clave para enfrentar los desafíos éticos del siglo XXI.

Palabras clave: filosofía de la educación, valores humanos, formación integral.

ABSTRACT

This article analyzes the role of the philosophy of education in the formation of human values in contemporary society. Using a qualitative approach and a documentary research design, various theoretical contributions are examined to understand the relationship between education, ethics, and integral development. The results reveal a tension between an education focused on productivity and one oriented toward humanistic formation, highlighting the need to strengthen values as a transversal axis in the educational process. Likewise, the role of teachers as value-forming agents and the importance of integrating philosophical foundations into pedagogical practice are emphasized. It is concluded that education must go beyond the transmission of knowledge to contribute to the development of critical, responsible, and socially committed individuals. In this sense, the philosophy of education emerges as a key element to address the ethical challenges of the 21st century.

Keywords: philosophy of education, human values, integral education.



1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, caracterizada por la globalización, el avance tecnológico y la transformación constante de las dinámicas sociales, la educación enfrenta desafíos cada vez más complejos que trascienden la mera transmisión de conocimientos (Meza y Meza, 2025). En este contexto, se ha evidenciado una creciente preocupación por la crisis o debilitamiento de los valores humanos fundamentales, tales como el respeto, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad, los cuales resultan esenciales para la convivencia social y el desarrollo integral del individuo (Cortina, 2017). Esta situación plantea la necesidad de repensar el papel de la educación desde una perspectiva filosófica que priorice la formación ética y humana.

Desde la filosofía de la educación, se concibe el acto educativo como un proceso orientado no solo al desarrollo cognitivo, sino también a la formación moral del sujeto. En este sentido, autores como Dewey (2004) sostienen que la educación debe vincularse con la experiencia y la vida social, promoviendo valores democráticos y la participación activa del individuo en su entorno. De igual manera, Freire (2005) enfatiza que la educación es un acto profundamente ético y político, cuyo propósito es la humanización del ser humano mediante el desarrollo de la conciencia crítica y el compromiso social.

Sin embargo, en la actualidad, factores como el individualismo, el consumismo y la influencia de las tecnologías digitales han generado tensiones en los procesos educativos, desplazando en muchos casos la dimensión ética en favor de una educación centrada en la productividad y el rendimiento académico (Bauman, 2013). Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer el papel de la filosofía de la educación como disciplina reflexiva que orienta la formación de valores y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Meza, 2025).

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar el papel de la filosofía de la educación en la formación de valores humanos en la sociedad contemporánea, a partir de una revisión teórica que permita comprender sus fundamentos, desafíos y proyecciones. Se busca, además, resaltar la importancia del rol docente como agente formador de valores y promotor de una educación integral que responda a las demandas éticas del mundo actual.

2. METODOLOGÍA



El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender e interpretar fenómenos sociales desde una perspectiva reflexiva y contextualizada. Este enfoque resulta pertinente debido a que la investigación se centra en el análisis de la filosofía de la educación y su relación con la formación de valores humanos en la sociedad contemporánea, aspectos que requieren una interpretación profunda más que una medición cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El tipo de investigación es de carácter documental o bibliográfico, ya que se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación de fuentes secundarias como libros, artículos científicos y documentos académicos relacionados con la temática abordada. Este tipo de estudio permite construir un marco teórico sólido a partir de aportes de diversos autores, facilitando la comprensión del problema de investigación desde diferentes perspectivas (Arias, 2012).

Para la recolección de la información, se empleó la técnica de revisión documental, que consistió en la selección, organización y análisis de fuentes relevantes en torno a la filosofía de la educación y los valores humanos. Se priorizaron textos clásicos y contemporáneos de reconocidos autores en el campo educativo y filosófico, así como investigaciones recientes publicadas en bases de datos académicas. Posteriormente, se realizó un análisis crítico del contenido, identificando categorías clave como ética, formación integral, rol docente y crisis de valores en la sociedad actual.

El método utilizado fue el análisis teórico-reflexivo, el cual permitió examinar los fundamentos filosóficos de la educación y su aplicación en el contexto contemporáneo. A través de este método, se establecieron relaciones entre las ideas de distintos autores, generando una interpretación crítica orientada a comprender el papel de la educación en la formación de valores humanos (Bisquerra, 2009).

Finalmente, el proceso investigativo se desarrolló en tres fases: en primer lugar, la búsqueda y selección de información; en segundo lugar, la organización y sistematización de los datos; y, en tercer lugar, el análisis e interpretación de los contenidos, lo que permitió dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

3. RESULTADOS

A partir del análisis documental realizado, se evidenció que la filosofía de la educación constituye un marco esencial para comprender la formación de valores humanos en la



sociedad contemporánea. En primer lugar, se identificó una tensión significativa entre la educación orientada al desarrollo de competencias técnicas y aquella centrada en la formación ética. Diversos estudios señalan que los sistemas educativos actuales tienden a priorizar el rendimiento académico y la productividad, relegando la formación en valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad (Cortina, 2017).

En este sentido, la filosofía de la educación permite revalorizar el propósito humanista de la enseñanza. De acuerdo con Dewey (2004), la educación debe vincularse con la vida social y fomentar valores democráticos, promoviendo la participación activa del individuo. Por su parte, Freire (2005) sostiene que la educación es un acto ético y político que busca la transformación social a través del desarrollo de la conciencia crítica. Estos planteamientos evidencian que la formación en valores no es un complemento, sino un elemento central del proceso educativo.

Otro hallazgo relevante es el papel del docente como agente formador de valores. Desde una perspectiva filosófica, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también orienta el desarrollo moral del estudiante, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico (Kant, 2003). Sin embargo, se identifican limitaciones en la práctica educativa actual, como la escasa integración de los valores en el currículo y la falta de formación ética sistemática en los programas de formación docente (Meza et al., 2024).

Asimismo, se evidenció que la sociedad contemporánea, influenciada por la globalización y la tecnología, ha generado nuevos desafíos para la educación en valores. Según Bauman (2013), la modernidad líquida ha debilitado los vínculos sociales y los referentes éticos tradicionales, lo que exige una educación capaz de fortalecer la identidad, la convivencia y la responsabilidad social.

En conjunto, los resultados reflejan que la formación de valores humanos debe asumirse como un eje transversal en la educación, sustentado en fundamentos filosóficos que orienten la práctica pedagógica hacia el desarrollo integral del ser humano.

Tabla 1: Filósofos de la educación, aportes, corrientes y análisis

Filósofo	País de origen	Corriente filosófica	Aportes a la educación	Análisis e interpretación
----------	----------------	----------------------	------------------------	---------------------------



Platón	Grecia	Idealismo	Educación orientada a la búsqueda de la verdad y la formación del alma.	Su propuesta resalta la importancia de la educación moral como base de una sociedad justa, vigente en debates actuales sobre valores.
Aristóteles	Grecia	Realismo	Educación basada en la razón, la ética y la experiencia.	Su enfoque ético-práctico permite comprender la educación como formación del carácter, relevante en la formación integral.
Immanuel Kant	Alemania	Idealismo trascendental	Educación para el desarrollo de la autonomía moral.	Su pensamiento fundamenta la educación en la ética y la responsabilidad individual, clave en contextos contemporáneos.
Jean-Jacques Rousseau	Francia	Naturalismo	Educación centrada en el desarrollo natural del individuo.	Introduce la importancia del respeto al desarrollo del niño, influyendo en pedagogías modernas.
John Dewey	Estados Unidos	Pragmatismo	Aprendizaje basado en la experiencia y la democracia.	Su enfoque fortalece la relación entre educación y sociedad, promoviendo valores democráticos.
Paulo Freire	Brasil	Pedagogía crítica	Educación como práctica de la libertad y conciencia crítica.	Su propuesta es fundamental para entender la educación como herramienta de transformación social.
María Montessori	Italia	Humanismo pedagógico	Método basado en la autonomía y el aprendizaje activo.	Refuerza la importancia del respeto, la libertad y el desarrollo integral del estudiante.
Lev Vygotsky	Rusia	Sociocultural	Aprendizaje mediado por la	Destaca el valor del entorno social en la



			interacción social.	construcción de valores y conocimientos.
Jean Piaget	Suiza	Constructivismo	Desarrollo cognitivo por etapas.	Permite comprender cómo se construyen los valores en relación con el desarrollo intelectual.

Nota. Características significativas

Análisis e interpretación

El análisis comparativo de los filósofos evidencia que, a pesar de sus diferencias teóricas, existe un consenso en torno a la importancia de la educación como medio para la formación integral del ser humano. Las corrientes filosóficas abordadas coinciden en que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe contribuir al desarrollo moral, social y crítico del individuo.

Asimismo, se observa que las propuestas clásicas, como las de Platón y Aristóteles, mantienen vigencia en la actualidad, especialmente en lo referente a la formación ética. Por otro lado, enfoques más contemporáneos, como el pragmatismo de Dewey y la pedagogía crítica de Freire, amplían la visión educativa hacia la transformación social y la participación activa, elementos clave en la sociedad contemporánea.

En conjunto, estos aportes permiten comprender que la formación de valores humanos es un proceso complejo que requiere una base filosófica sólida, así como una aplicación práctica en los contextos educativos actuales.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la relevancia de la filosofía de la educación como fundamento para la formación de valores humanos en la sociedad contemporánea. En primer lugar, se confirma la existencia de una tensión entre los enfoques educativos centrados en la productividad y aquellos orientados al desarrollo integral del ser humano. Esta situación coincide con lo planteado por Cortina (2017), quien advierte sobre una crisis de valores en las sociedades actuales, caracterizada por la pérdida de referentes éticos y el debilitamiento del compromiso social.

Desde una perspectiva filosófica, esta problemática puede interpretarse como una consecuencia del predominio de modelos educativos tecnocráticos, en los cuales el



conocimiento se concibe como un recurso instrumental. En contraste, Dewey (2004) propone una educación basada en la experiencia y la democracia, en la que los valores se construyen a través de la participación activa del individuo en su entorno social. Este enfoque resulta especialmente pertinente en el contexto actual, donde se requiere formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación de su realidad.

Asimismo, los planteamientos de Freire (2005) permiten profundizar en la dimensión ética de la educación, al concebirla como una práctica de la libertad. Según este autor, la educación debe promover la conciencia crítica y la emancipación del individuo, lo que implica necesariamente la formación de valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social. En este sentido, los resultados del estudio coinciden con la idea de que la educación no puede ser neutral, sino que está intrínsecamente vinculada a un proyecto ético y político. Por otro lado, la influencia de la modernidad líquida descrita por Bauman (2013) aporta un marco interpretativo para comprender los desafíos actuales en la formación de valores. La fragilidad de los vínculos sociales y la inmediatez de las relaciones humanas han generado un contexto en el que los valores tradicionales tienden a diluirse, lo que plantea la necesidad de una educación que fortalezca la identidad, la empatía y la convivencia. En este escenario, la filosofía de la educación adquiere un papel clave al proporcionar herramientas conceptuales para repensar el sentido de educar.

En relación con el rol del docente, los hallazgos coinciden con la perspectiva de Kant (2003), quien sostiene que la educación debe orientarse hacia la formación de sujetos autónomos y moralmente responsables. Esto implica que el docente no solo debe dominar contenidos disciplinares, sino también asumir una función ética en la formación de sus estudiantes. No obstante, se evidencia que en la práctica educativa actual esta dimensión no siempre se desarrolla de manera sistemática, lo que constituye una limitación importante.

Finalmente, al contrastar los aportes de los filósofos analizados, se observa que, a pesar de sus diferencias conceptuales, existe un consenso en torno a la necesidad de una educación orientada al desarrollo integral del ser humano. Tanto las corrientes clásicas como las contemporáneas coinciden en que la formación de valores es un componente esencial del proceso educativo. Sin embargo, el desafío radica en lograr una articulación efectiva entre estos fundamentos teóricos y las prácticas educativas actuales, de manera que la educación responda a las demandas éticas de la sociedad contemporánea.



5. CONCLUSIÓN

La filosofía de la educación se consolida como un fundamento esencial para comprender y orientar los procesos formativos hacia el desarrollo integral del ser humano, trascendiendo la simple transmisión de conocimientos y priorizando la formación ética y social.

En la sociedad contemporánea, se evidencia una crisis de valores humanos influenciada por factores como el individualismo, la globalización y el avance tecnológico, lo que plantea la necesidad urgente de fortalecer la educación en valores dentro de los sistemas educativos.

La formación de valores no debe abordarse como un contenido aislado, sino como un eje transversal que debe integrarse en todas las áreas del currículo, promoviendo una educación coherente con las necesidades sociales y humanas actuales.

El docente desempeña un papel fundamental como agente formador de valores, ya que su práctica pedagógica influye directamente en el desarrollo moral, crítico y social de los estudiantes, lo que implica una responsabilidad ética en su labor educativa.

La integración de los fundamentos filosóficos en la educación permite construir una sociedad más justa, equitativa y humana, en la que los individuos no solo sean competentes en el ámbito académico, sino también conscientes, responsables y comprometidos con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_El_proyecto_de_investigacion_Fidias_G_Arias

Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.
https://www.academia.edu/15938427/Sobre_la_educacion_en_un_mundo_liquido

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
https://www.researchgate.net/publication/28286808_Metodologia_de_la_investigacion_educativa

Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la democracia*. Paidós.
<https://www.planetadelibros.com/libro-aporofobia-el-rechazo-al-pobre/250548>



Dewey, J. (2004). *Democracia y educación* (3.^a ed.). Morata. (Obra original publicada en 1916)

https://www.oei.es/historico/archivos/documentos/educacion/Dewey_Democracia_y_Educacion.pdf

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.^a ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970)

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

https://www.academia.edu/42975755/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta

Kant, I. (2003). *Pedagogía*. Akal.

<https://www.philosophia.cl/biblioteca/kant/pedagogia.pdf>

Meza Arguello, D. M. (2025). De la mitología a la racionalidad: Tales de Mileto como iniciador del pensamiento científico occidental. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 1883–1895. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1142>

Meza Arguello, D. M., & Meza Arguello, H. L. (2025). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido: aportes, límites y reinterpretaciones contemporáneas. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(2), 1355–1370. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1238>

Meza Arguello, H. L., Cedeño Castillo, E. A., & Meza Arguello, D. M. (2025). El legado de los grandes filósofos griegos: de Tales de Mileto a Aristóteles y su influencia en la filosofía occidental. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 2614–2628. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1168>

Meza Arguello, H. L., Eras Briones, V. I., Meza Arguello, D. M., Simisterra Muñoz, J. M., & Franco Valdez, J. L. (2024). Escuela tradicional y escuela nueva: estudio comparativo. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 838–850. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/410>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además,



aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Gisela Yajaira Pazmiño Gomez (GYPG), Danny Meliton Meza Arguello (DMMA), Ana Maria Cornejo Solorzano (AMCS), Yadira Elizabeth Intriago Zambrano (YEIZ) y Cristian Alejandro Cedeño Ibarra (CACI).

1. Conceptualización: (YEIZ)
2. Curación de datos: (YEIZ)
3. Análisis formal: (YEIZ)
4. Adquisición de fondos: (YEIZ)
5. Investigación: (AMCS)
6. Metodología: (AMCS)
7. Administración del proyecto: (AMCS)
8. Recursos: (GYPG)
9. Software: (GYPG)
10. Supervisión: (GYPG)
11. Validación: (CACI)
12. Visualización: (CACI)
13. Redacción – Borrador original: (DMMA)
14. Redacción – Revisión y edición: (DMMA)

