

ESCTS-Vol.4. N1. 015

**Desarrollo emocional y su influencia en la formación integral de los
estudiantes de la carrera de Fisioterapia**

*Emotional development and its influence on the comprehensive training of
students in the Physiotherapy program*

Autor:

Carmen de las Mercedes Cevallos Méndez
Universidad Estatal de Milagro
Milagro –Ecuador

ccevallosm6@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3162-4740>

Autor de correspondencia: *Carmen de las Mercedes Cevallos Méndez,*
ccevallosm6@unemi.edu.ec

Recepción: 25-febrero-2026 **Aceptación:** 12-marzo-2026 **Publicación:** 02-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Cevallos Méndez, C. de las M. (2026). Desarrollo emocional y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society*, 4(1), 1-22. <https://doi.org/10.63688/e54wwn05>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El desarrollo emocional se consolidó como un eje esencial de la formación integral en la educación superior, especialmente en las carreras del ámbito de la salud, donde la práctica profesional supera el dominio técnico y exige una interacción humana permanente, ética y empática. En la carrera de Fisioterapia, competencias como la empatía, la comunicación terapéutica, la autorregulación emocional y la sensibilidad ante el sufrimiento humano resultaron fundamentales para una atención centrada en la persona y de calidad. El objetivo de esta investigación fue analizar de manera sistemática y comprensiva la producción científica sobre el desarrollo emocional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de Fisioterapia, con el fin de identificar enfoques conceptuales, hallazgos relevantes y vacíos de conocimiento. Metodológicamente, se empleó una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos del método PRISMA, lo que permitió una búsqueda estructurada, una selección rigurosa y un análisis crítico de estudios científicos pertinentes. Los resultados evidenciaron que el desarrollo emocional influyó de forma significativa en el bienestar psicológico, la adaptación al entorno universitario y el desempeño académico de los estudiantes. En conclusión, el desarrollo emocional se reconoció como un componente transversal de la formación integral en Fisioterapia, cuyo fortalecimiento contribuyó al crecimiento personal del estudiante y a la consolidación de prácticas profesionales responsables y humanizadas orientadas al cuidado ético de las personas.

Palabras clave: desarrollo emocional, formación integral, educación superior, fisioterapia, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Emotional development has become an essential pillar of holistic education in higher education, especially in health sciences programs, where professional practice transcends technical mastery and demands ongoing, ethical, and empathetic human interaction. In the Physiotherapy program, competencies such as empathy, therapeutic communication, emotional self-regulation, and sensitivity to human suffering have proven fundamental for providing high-quality, person-centered care. The objective of this research was to systematically and comprehensively analyze the scientific literature on emotional development and its impact on the holistic education of Physiotherapy students, in order to identify conceptual approaches, relevant findings, and knowledge gaps. Methodologically, a systematic literature review was conducted, following the PRISMA guidelines, which allowed for a structured search, rigorous selection, and critical analysis of relevant scientific studies. The results showed that emotional development significantly influenced students' psychological well-being, adaptation to the university environment, and academic performance. In conclusion, emotional development was recognized as a cross-cutting component of comprehensive training in Physiotherapy, the strengthening of which contributed to the student's personal growth and the consolidation of responsible and humanized professional practices oriented towards the ethical care of people.

Keywords: emotional development, holistic education, higher education, physiotherapy, emotional intelligence.



1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional para Pérez et al. (2019) se configura como un componente esencial de la formación integral en la educación superior, particularmente en las carreras del ámbito de la salud, donde el ejercicio profesional trasciende el dominio técnico-científico e involucra una interacción constante y significativa con las personas. En la carrera de Fisioterapia, el vínculo terapéutico, la empatía, la autorregulación emocional y la sensibilidad frente al sufrimiento humano constituyen competencias fundamentales para una práctica ética, humanizada y de calidad. No obstante, los modelos formativos tradicionales han tendido a privilegiar el desarrollo cognitivo y procedimental, dejando en un segundo plano la dimensión emocional del estudiante. En los últimos años, la literatura científica ha enfatizado que el desarrollo emocional incide de manera directa en el bienestar psicológico, la adaptación al entorno universitario, el desempeño académico y la adquisición de competencias profesionales integrales.

A pesar de la creciente valoración del desarrollo emocional como un pilar de la formación integral en la educación superior, su incorporación efectiva en los procesos formativos de la carrera de Fisioterapia continúa siendo limitada y, en muchos casos, fragmentada. Diversas investigaciones evidencian que para Velásquez et al. (2024) los estudiantes enfrentan altos niveles de estrés académico, exigencias emocionales asociadas a las prácticas clínicas y dificultades en la gestión de emociones frente al dolor, la discapacidad y la vulnerabilidad de los pacientes, situaciones que pueden impactar negativamente en su salud mental, su rendimiento académico y su futura práctica profesional. Sin embargo, la evidencia empírica disponible se presenta de manera dispersa, con enfoques conceptuales y metodológicos heterogéneos, lo que dificulta una comprensión integrada del fenómeno y limita la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito curricular e institucional.

La investigación para García (2021) se justifica por la necesidad de reconocer y profundizar el papel del desarrollo emocional como un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia, en un contexto donde la práctica profesional exige no solo competencias técnicas y científicas, sino también una profunda sensibilidad humana, ética y social. La interacción permanente con personas que experimentan dolor, limitaciones funcionales y procesos de rehabilitación convierte al profesional en Fisioterapia en un agente



clave de acompañamiento y cuidado, lo que demanda habilidades emocionales sólidas para establecer vínculos terapéuticos empáticos, respetuosos y efectivos. En este sentido, una revisión sistemática permite integrar de manera rigurosa la evidencia científica existente, superar la fragmentación del conocimiento y ofrecer una visión comprensiva sobre cómo el desarrollo emocional influye en el bienestar personal, el desempeño académico y la construcción de una identidad profesional humanizada.

El objetivo de la presente investigación es examinar de manera rigurosa, sistemática y comprensiva la producción científica existente sobre el desarrollo emocional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia, con el fin de identificar tendencias conceptuales, resultados relevantes y vacíos de conocimiento que permitan comprender su aporte al bienestar personal, al desempeño académico y a la construcción de una práctica profesional humanizada, contribuyendo así al fortalecimiento de los enfoques formativos en la educación superior en el ámbito de la salud.

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera el desarrollo emocional incide en la adquisición de competencias profesionales humanizadas, como la empatía, la comunicación terapéutica y la autorregulación emocional, en la formación en Fisioterapia? ¿Cómo se conceptualiza el desarrollo emocional en la literatura científica y cuál es su relevancia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia?

Marco teórico

El marco teórico se estructuró a partir del análisis conceptual y empírico del desarrollo emocional y su relación con la formación integral en la educación superior, con especial énfasis en la carrera de Fisioterapia. En primer lugar, se abordaron los fundamentos teóricos del desarrollo emocional y de la inteligencia emocional como bases explicativas del comportamiento, los procesos de aprendizaje y el bienestar del estudiante universitario. Posteriormente, se examinó el enfoque de formación integral y su vinculación con una educación humanizada en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Finalmente, se analizaron los aportes de la literatura científica relacionados con la influencia del desarrollo emocional en el rendimiento académico, el bienestar psicológico y la adquisición de competencias profesionales en estudiantes de Fisioterapia, con el fin de sustentar teóricamente la relevancia de integrar la dimensión emocional en los procesos formativos universitarios.



Desarrollo emocional

El desarrollo emocional para Rojas et al. (2024) se conceptualizó como un proceso progresivo y multidimensional mediante el cual las personas adquieren la capacidad de identificar, comprender, expresar y regular de manera adecuada sus emociones, así como de interpretar y responder a las emociones de los demás. Este proceso integra competencias fundamentales como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales influyen directamente en el bienestar psicológico, la conducta y la adaptación del individuo a diversos contextos personales, sociales y educativos. Desde una perspectiva formativa, el desarrollo emocional se constituyó en un componente esencial del crecimiento integral, al interactuar de manera estrecha con las dimensiones cognitiva, ética y social del aprendizaje.

En el ámbito de la educación superior, el desarrollo emocional para Mego et al. (2025) se reconoció como un factor determinante para la adaptación al entorno universitario, la calidad de los procesos de aprendizaje y el bienestar integral del estudiante. La evidencia científica indicó que el fortalecimiento de las competencias emocionales favoreció la autorregulación académica, la gestión del estrés, la motivación y la resiliencia frente a las exigencias propias de la formación universitaria. Asimismo, en las carreras del área de la salud, el desarrollo emocional contribuyó de manera significativa a la formación de profesionales con una práctica humanizada, al potenciar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones éticas, elementos clave para el ejercicio responsable y comprometido de la profesión.

Componentes del desarrollo emocional

Los componentes del desarrollo emocional se analizaron como elementos interrelacionados que permiten comprender de manera integral cómo los estudiantes reconocen, regulan y expresan sus emociones en los distintos contextos de su formación universitaria. Estos componentes constituyen la base para el fortalecimiento del bienestar personal, la adaptación al entorno académico y la construcción de relaciones interpersonales saludables, aspectos fundamentales en la educación superior y, de manera particular, en la formación de futuros profesionales del área de la salud.

- **Conciencia emocional:** La conciencia emocional para Pereyra et al. (2025) se definió como la capacidad de identificar, reconocer y comprender las propias



emociones y las de los demás, así como de interpretar adecuadamente su origen y sus efectos en la conducta y en los procesos cognitivos. Este componente permitió al estudiante universitario desarrollar una comprensión más profunda de sus estados emocionales, facilitando la reflexión personal y la toma de decisiones conscientes en contextos académicos y sociales. En el ámbito formativo, la conciencia emocional constituyó la base sobre la cual se construyen otras competencias emocionales, al favorecer una percepción clara de las emociones que intervienen en el aprendizaje y en la interacción interpersonal.

- **Autorregulación emocional:** La autorregulación emocional para Martín et al. (2020) se conceptualizó como la capacidad de gestionar, modular y expresar las emociones de manera adaptativa frente a situaciones de estrés, presión académica o interacción social. Este componente implicó el uso de estrategias cognitivas y conductuales orientadas a mantener el equilibrio emocional y a responder de forma constructiva ante desafíos académicos y profesionales. En la educación superior, la autorregulación emocional se asoció con una mayor tolerancia a la frustración, una mejor gestión del estrés y un desempeño académico más estable, especialmente en contextos de alta exigencia como las carreras del área de la salud.
- **Empatía:** La empatía para Medina et al. (2024) se entendió como la capacidad de comprender y compartir los estados emocionales de otras personas, reconociendo sus experiencias, necesidades y perspectivas. Este componente resultó fundamental en la formación de estudiantes universitarios, ya que favoreció relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas y éticamente responsables. En la carrera de Fisioterapia, la empatía adquirió una relevancia particular al constituir un elemento central del vínculo terapéutico, permitiendo al futuro profesional establecer una relación de confianza con el paciente y brindar una atención centrada en la persona.
- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales para González et al. (2024) se definieron como el conjunto de conductas y competencias que permiten interactuar de manera efectiva y adecuada en distintos contextos sociales y académicos. Estas incluyeron la comunicación asertiva, la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución constructiva de conflictos. En la educación superior, el desarrollo de habilidades sociales



contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, la integración al entorno universitario y la construcción de redes de apoyo académico y profesional, aspectos esenciales para una formación integral y para el ejercicio ético y responsable de la profesión.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional para Taramuel et al. (2025) se definió como la capacidad para percibir, comprender, utilizar y regular las emociones propias y ajenas de manera consciente y adaptativa. Este constructo integra habilidades como la identificación emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las competencias sociales, las cuales influyen en la conducta, el pensamiento y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, la inteligencia emocional fue concebida como un recurso psicológico clave que favorece el equilibrio emocional, la interacción interpersonal y el afrontamiento eficaz de situaciones complejas, especialmente en contextos formativos caracterizados por altas demandas académicas y emocionales.

En la educación superior, la inteligencia emocional para Fragoso (2022) contribuyó significativamente a la adaptación del estudiante al entorno universitario, al fortalecimiento del bienestar psicológico y a la optimización de los procesos de aprendizaje. La evidencia científica indicó que niveles adecuados de inteligencia emocional se asociaron con una mayor autorregulación académica, manejo del estrés, resiliencia y motivación, lo que repercutió positivamente en el rendimiento académico y en la permanencia estudiantil. Asimismo, en las carreras del ámbito de la salud, la inteligencia emocional favoreció la formación de profesionales con una práctica humanizada, al potenciar la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones éticas, elementos esenciales para una atención centrada en la persona y en el cuidado integral.

Modelos teóricos de la inteligencia emocional

Los modelos teóricos de la inteligencia emocional se abordaron como marcos conceptuales fundamentales para comprender la manera en que las personas perciben, procesan y regulan sus emociones en distintos contextos formativos. Desde la literatura científica, estos modelos permitieron explicar la relación entre las competencias emocionales, el comportamiento y el desempeño académico, aportando bases teóricas para el análisis del desarrollo emocional en la educación superior. Su revisión facilitó una comprensión integral de los distintos



enfoques existentes y sustentó la importancia de la inteligencia emocional en la formación universitaria, particularmente en las carreras del ámbito de la salud.

- **Modelo de habilidad de Mayer y Salovey:** Este modelo para Soria (2025) concibe la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información emocional. Propone cuatro capacidades principales: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional permite integrar las emociones al razonamiento y a la toma de decisiones, favoreciendo una adaptación más eficaz a los contextos académicos y sociales.
- **Modelo mixto de Goleman:** El modelo de Goleman para Ghrayeb et al. (2025) plantea la inteligencia emocional como una combinación de habilidades emocionales, competencias sociales y rasgos de personalidad. Incluye dimensiones como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Este enfoque ha tenido amplia aplicación en contextos educativos y profesionales, al destacar el papel de la inteligencia emocional en el liderazgo, el desempeño académico y la calidad de las relaciones interpersonales.
- **Modelo de rasgo de Bar-On:** El modelo propuesto por Bar-On para (Sánchez et al. (2018) entiende la inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales y sociales que influyen en la capacidad del individuo para afrontar de manera efectiva las demandas y presiones del entorno. Este modelo integra dimensiones como la inteligencia intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo general, y ha sido utilizado ampliamente para evaluar el bienestar emocional y el ajuste psicosocial en contextos educativos y de salud.

Formación integral en la educación superior

La formación integral en la educación superior para Alarcón et al. (2019) se concibió como un enfoque educativo orientado al desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, emocional, ética, social y profesional del estudiante, reconociendo que el proceso formativo universitario trasciende la adquisición de conocimientos disciplinares. Este enfoque promovió la construcción de una identidad personal y profesional sólida, basada en valores, pensamiento crítico y compromiso social, aspectos esenciales para responder de manera



responsable a las demandas de una sociedad compleja y en constante transformación. Desde esta perspectiva, la universidad asumió un rol formativo que integra el saber, el saber hacer y el saber ser.

Asimismo, para Torres (2020) la formación integral se vinculó estrechamente con la promoción de una educación humanizada, centrada en la persona y en el respeto por la dignidad humana. En el contexto de la educación superior, este enfoque favoreció el bienestar estudiantil, la participación activa en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias transversales necesarias para el ejercicio profesional ético y responsable. En las carreras del área de la salud, la formación integral adquirió especial relevancia al contribuir a la preparación de profesionales capaces de combinar el rigor científico con la sensibilidad humana, fortaleciendo prácticas orientadas al cuidado integral de las personas y de la comunidad.

Dimensiones de la formación integral

Las dimensiones de la formación integral se abordaron como componentes interdependientes que permiten comprender el proceso formativo universitario de manera holística. Desde esta perspectiva, se consideraron las dimensiones cognitiva, emocional, ética y social como ejes fundamentales que, de forma articulada, contribuyeron al desarrollo equilibrado del estudiante, sustentando una formación orientada no solo al logro académico, sino también al crecimiento humano, al compromiso social y al ejercicio profesional responsable.

- **Dimensión cognitiva:** La dimensión cognitiva de la formación integral para Dragustinovis et al. (2025) se orientó al desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión conceptual y la capacidad de aplicar el conocimiento científico en contextos académicos y profesionales. Esta dimensión promovió la adquisición de saberes disciplinares sólidos, el razonamiento analítico y la toma de decisiones fundamentadas, permitiendo al estudiante afrontar de manera reflexiva los desafíos propios de su campo de formación y adaptarse a escenarios cambiantes del ejercicio profesional.
- **Dimensión emocional:** La dimensión emocional para Arias et al. (2023) se centró en el fortalecimiento de las competencias relacionadas con el reconocimiento, la regulación y la expresión adecuada de las emociones. Su desarrollo contribuyó al bienestar psicológico del estudiante, a la gestión del estrés académico y a la construcción



de relaciones interpersonales saludables. En la educación superior, esta dimensión se constituyó en un pilar para la autorregulación del aprendizaje y para el desempeño equilibrado en contextos de alta exigencia académica y profesional.

- **Dimensión ética:** La dimensión ética de la formación integral para Fernández et al. (2016) estuvo orientada a la interiorización de valores, principios y normas que guían el comportamiento responsable y el compromiso social del estudiante. Esta dimensión promovió la reflexión moral, la toma de decisiones éticamente fundamentadas y el ejercicio profesional con sentido de responsabilidad, respeto y justicia, aspectos esenciales en las carreras del ámbito de la salud, donde la actuación profesional impacta directamente en la vida y la dignidad de las personas.

Desarrollo emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud

El desarrollo emocional en los estudiantes de Ciencias de la Salud para Pérez et al. (2024) se configuró como un aspecto esencial del proceso formativo, debido a las exigencias académicas y humanas propias de estas carreras. Durante su formación, los estudiantes se enfrentaron a situaciones que implican contacto directo con el sufrimiento, la enfermedad, la discapacidad y la vulnerabilidad de las personas, lo que demanda una adecuada gestión de las emociones para mantener el equilibrio personal y el desempeño académico. En este contexto, el desarrollo emocional favoreció la capacidad de afrontamiento, la autorregulación y la adaptación a entornos clínicos complejos, contribuyendo al bienestar psicológico del estudiante.

Asimismo, para Mastarreno et al. (2023) indicó que un adecuado desarrollo emocional en los estudiantes de Ciencias de la Salud se asoció con mejores niveles de empatía, comunicación y toma de decisiones éticas en la práctica formativa. Estas competencias resultaron fundamentales para establecer relaciones terapéuticas humanizadas y para prevenir el desgaste emocional y el agotamiento académico. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento del desarrollo emocional durante la educación superior se constituyó en un factor clave para la formación de profesionales de la salud competentes, sensibles y comprometidos con el cuidado integral de las personas.

Desarrollo emocional en la carrera de Fisioterapia

El desarrollo emocional en la carrera de Fisioterapia para Cabanach et al. (2018) se constituyó como un elemento clave del proceso formativo, debido a la naturaleza terapéutica



y relacional de esta profesión. Durante su formación académica y práctica clínica, los estudiantes se enfrentaron a situaciones que implican contacto directo y prolongado con personas que experimentan dolor, limitaciones funcionales y procesos de rehabilitación, lo que exige una adecuada gestión emocional. En este contexto, el desarrollo emocional favoreció la construcción de una actitud empática, reflexiva y respetuosa, permitiendo al estudiante responder de manera equilibrada a las demandas académicas y humanas propias de la disciplina.

Asimismo, Para Jiménez et al. (2022) señaló que el fortalecimiento de las competencias emocionales en los estudiantes de Fisioterapia se asoció con una mejora en la comunicación terapéutica, el establecimiento de vínculos de confianza con los pacientes y la toma de decisiones clínicas éticamente fundamentadas. Estas habilidades resultaron determinantes para una práctica profesional humanizada y de calidad, así como para la prevención del desgaste emocional y el estrés asociado a las prácticas clínicas. Desde esta perspectiva, el desarrollo emocional se consolidó como un pilar fundamental en la formación integral del futuro fisioterapeuta, al articular el rigor científico con la sensibilidad humana y el compromiso con el cuidado integral de las personas.

Empatía, comunicación terapéutica y vínculo profesional–paciente

La empatía y la comunicación terapéutica para Maza et al. (2023) se consolidaron como competencias fundamentales en la formación y el ejercicio profesional en Fisioterapia, al permitir comprender de manera integral las experiencias, emociones y necesidades de los pacientes. Estas habilidades favorecieron una interacción basada en el respeto, la escucha activa y la sensibilidad frente a la condición física y emocional de la persona, elementos esenciales para establecer un vínculo profesional–paciente sólido y de confianza. En el proceso formativo, el desarrollo de la empatía y de una comunicación clara y asertiva contribuyó a una atención centrada en la persona, fortaleciendo la dimensión humanizada del cuidado en salud.

Asimismo, para Oliveira et al. (2020) evidenció que un vínculo profesional–paciente sustentado en la empatía y la comunicación terapéutica influyó positivamente en la adherencia al tratamiento, la motivación del paciente y la percepción de calidad de la atención recibida. En la formación en Fisioterapia, estas competencias se asociaron con una práctica clínica más ética, reflexiva y efectiva, al facilitar la toma de decisiones compartidas



y el acompañamiento emocional durante los procesos de rehabilitación. Desde esta perspectiva, la empatía y la comunicación terapéutica se reconocieron como pilares esenciales para el ejercicio profesional responsable y para la consolidación de una relación terapéutica basada en la confianza y el respeto mutuo.

2. METODOLOGÍA

En el presente artículo se utilizó el método de revisión sistemática de la literatura como estrategia metodológica para analizar de manera ordenada, rigurosa y crítica la producción científica relacionada con el desarrollo emocional y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia. Este enfoque permitió recopilar, clasificar y sintetizar los hallazgos de estudios relevantes, favoreciendo una comprensión integral del tema y la identificación de tendencias, aportes teóricos y vacíos de conocimiento.

En las etapas iniciales de la investigación se identificaron 110 registros procedentes de bases de datos académicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science y SciELO, vinculados específicamente con el desarrollo emocional, la inteligencia emocional y la formación integral en estudiantes universitarios, con énfasis en las carreras del área de la salud y, particularmente, en Fisioterapia. Posteriormente, mediante un proceso sistemático de depuración que incluyó la aplicación de criterios de pertinencia temática y la eliminación de registros duplicados, se seleccionaron 80 artículos científicos y documentos académicos relevantes. Este corpus permitió construir un panorama actualizado y fundamentado sobre la influencia del desarrollo emocional en el bienestar psicológico, el rendimiento académico, la adquisición de competencias profesionales humanizadas y la formación integral de los estudiantes de Fisioterapia, así como identificar los principales desafíos, tendencias y vacíos de investigación existentes en la literatura científica.

Se priorizaron estudios recientes con el fin de garantizar que la información analizada reflejara el estado actual del conocimiento en torno al desarrollo emocional y su incidencia en la formación integral de estudiantes universitarios, particularmente en la carrera de Fisioterapia. En este proceso se revisaron 25 artículos científicos y documentos especializados, aplicando criterios metodológicos rigurosos relacionados con la calidad de los diseños de investigación, la pertinencia del contexto de la educación superior y la relevancia de los hallazgos para la formación profesional en el ámbito de la salud. De este



conjunto, 15 estudios fueron incorporados a la síntesis cualitativa, lo que permitió profundizar en la comprensión de las dimensiones emocionales, académicas y formativas que influyen en el bienestar psicológico, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de Fisioterapia. De manera complementaria, 10 investigaciones aportaron evidencia empírica relevante sobre el impacto de las competencias emocionales, las estrategias formativas y los enfoques educativos humanizados en la consolidación de una formación integral, permitiendo construir una visión fundamentada sobre los desafíos y oportunidades para fortalecer el desarrollo emocional en la educación superior.

Durante el proceso de revisión sistemática desarrollado en esta investigación se excluyeron 55 artículos que no abordaban de manera directa el desarrollo emocional ni su relación con la formación integral en estudiantes universitarios, particularmente en la carrera de Fisioterapia. Esta depuración del corpus documental permitió fortalecer la coherencia metodológica y conceptual del estudio, asegurando que las fuentes seleccionadas respondieran de forma precisa a los objetivos de la investigación y aportaran evidencia pertinente para el análisis del impacto del desarrollo emocional en el ámbito de la educación superior.

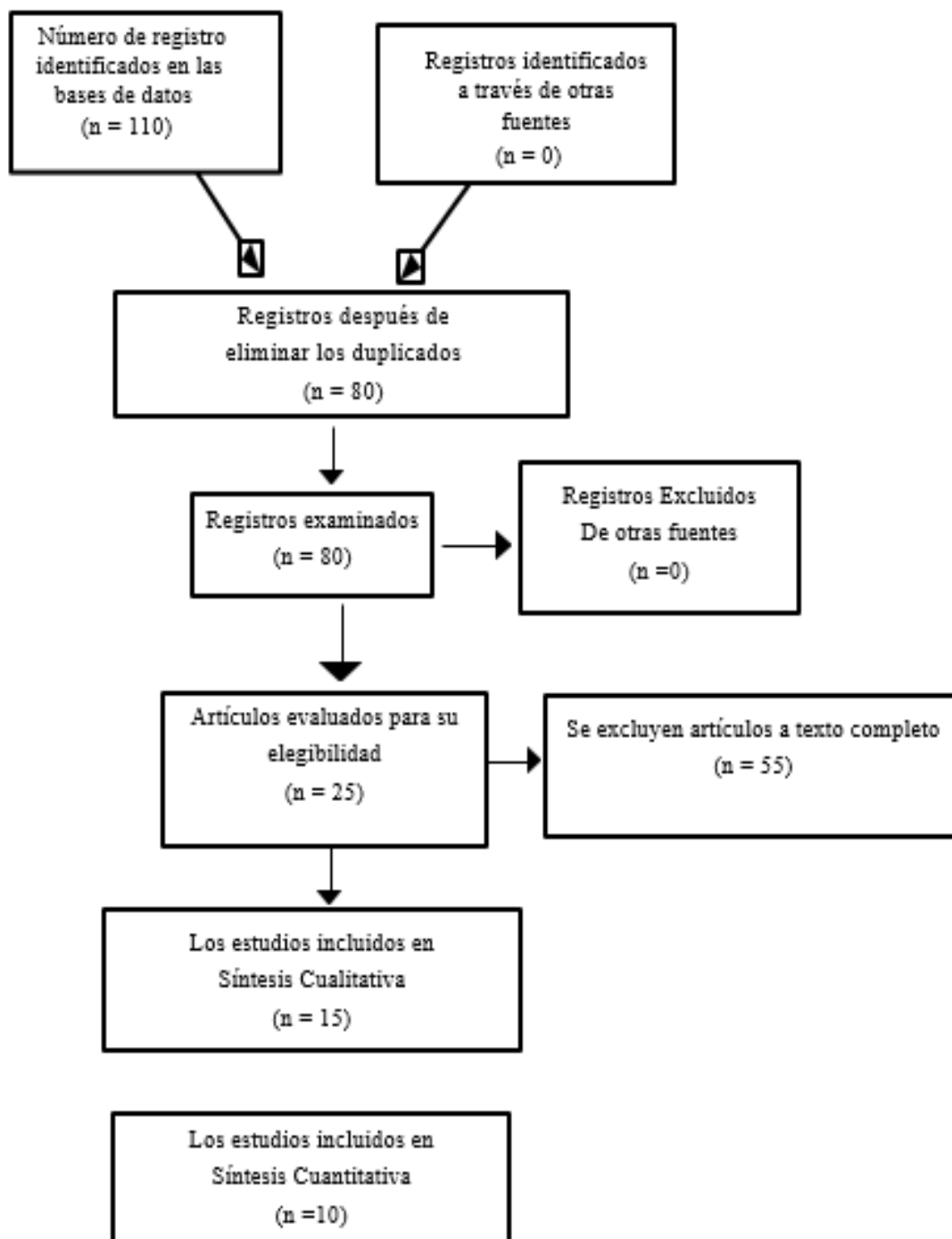
En el desarrollo del artículo se utilizó el método PRISMA como guía metodológica para la revisión sistemática, lo que permitió organizar de manera clara y transparente el proceso de identificación, selección y análisis de los estudios científicos incluidos. La aplicación de este método contribuyó a fortalecer el rigor y la validez de la investigación, facilitando una síntesis ordenada de la evidencia disponible sobre el desarrollo emocional y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia, así como la identificación de tendencias y vacíos relevantes en la literatura científica.

Durante el proceso de revisión sistemática se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el fin de garantizar la pertinencia, calidad y coherencia de los estudios analizados. Se incluyeron investigaciones científicas relevantes y directamente relacionadas con el desarrollo emocional y la formación integral de estudiantes universitarios, particularmente en la carrera de Fisioterapia, mientras que se excluyeron aquellos estudios que no se ajustaban a los objetivos de la investigación, presentaban escasa rigurosidad metodológica o no abordaban de manera específica la temática de estudio.



Figura 1

Método Prisma



3. RESULTADOS



En la presente investigación se analizaron los principales hallazgos relacionados con el desarrollo emocional, la inteligencia emocional y la formación integral en estudiantes de educación superior, con énfasis en las Ciencias de la Salud y la carrera de Fisioterapia. Los resultados permitieron identificar la relevancia de las competencias emocionales en la adaptación académica, el bienestar psicológico y la calidad de la práctica profesional, evidenciando su incidencia directa en la construcción de una formación humanizada y éticamente responsable.

Tabla 1.
Resultados más relevantes sobre desarrollo emocional y formación integral en estudiantes de Fisioterapia

Categoría temática	Autores	Hallazgos relevantes
Desarrollo emocional	Rojas et al. (2024); Mego et al. (2025)	Se definió como un proceso multidimensional que integra conciencia emocional, autorregulación, empatía y habilidades sociales.
		Se asoció con mejor adaptación universitaria, bienestar psicológico y formación profesional humanizada.
Componentes del desarrollo emocional	Pereyra et al. (2025); Martín et al. (2020); Medina et al. (2024); González et al. (2024)	La conciencia emocional favoreció la reflexión y toma de decisiones; la autorregulación mejoró la gestión del estrés y el rendimiento académico; la empatía fortaleció el vínculo terapéutico; las habilidades sociales promovieron el trabajo colaborativo y la integración académica.
Inteligencia emocional	Taramuel et al. (2025); Fragoso (2022)	Se relacionó con mayor resiliencia, motivación y permanencia estudiantil. Contribuyó a la autorregulación académica y a una práctica profesional centrada en la persona.



Categoría temática	Autores	Hallazgos relevantes
Modelos teóricos de la inteligencia emocional	Soria (2025); Ghrayeb et al. (2025); Sánchez et al. (2018)	Los modelos de habilidad, mixto y de rasgo explicaron la relación entre competencias emocionales, desempeño académico y afrontamiento del estrés en educación superior.
Formación integral	Alarcón et al. (2019); Torres (2020)	Se concibió como un proceso que integra dimensiones cognitiva, emocional, ética y social. Promovió identidad profesional sólida y educación humanizada.
Dimensiones de la formación integral	Dragustinovis et al. (2025); Arias et al. (2023); Fernández et al. (2016)	La dimensión cognitiva fortaleció el pensamiento crítico; la emocional favoreció el bienestar y la autorregulación; la ética promovió decisiones responsables en salud.
Ciencias de la Salud	Pérez et al. (2024); Mastarreno et al. (2023)	El desarrollo emocional permitió afrontar entornos clínicos complejos y prevenir el desgaste académico, fortaleciendo empatía y comunicación.
Fisioterapia	Cabanach et al. (2018); Jiménez et al. (2022)	Se evidenció que el desarrollo emocional mejoró la comunicación terapéutica, el vínculo paciente–profesional y la toma de decisiones clínicas éticas.
Empatía y vínculo terapéutico	Maza et al. (2023); Oliveira et al. (2020)	La empatía y comunicación efectiva incrementaron la adherencia al tratamiento, la confianza y la calidad percibida de la atención.

Nota. Resultado. Elaboración propia

Los resultados evidenciaron que el desarrollo emocional se constituyó en un componente esencial de la formación integral en la educación superior, especialmente en las carreras del área de la salud. Se identificó que competencias como la conciencia emocional, la



autorregulación, la empatía y las habilidades sociales influyeron de manera significativa en el bienestar psicológico, la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico. De igual forma, los hallazgos mostraron que en la carrera de Fisioterapia el desarrollo emocional incidió directamente en la calidad de la práctica formativa y en la consolidación de una atención humanizada. Se evidenció que la empatía y la comunicación terapéutica fortalecieron el vínculo profesional–paciente, mejoraron la adherencia al tratamiento y promovieron decisiones clínicas éticamente fundamentadas.

5. DISCUSIÓN

La discusión de los hallazgos evidenció que para Alarcón et al. (2019) el desarrollo emocional se consolidó como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de educación superior, especialmente en las carreras del área de la salud. Los estudios analizados coincidieron en que las competencias emocionales, tales como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, influyeron significativamente en el bienestar psicológico, la adaptación al entorno universitario y el desempeño académico.

Asimismo, para Fernández et al. (2016) se discutió que la inteligencia emocional, abordada desde distintos modelos teóricos como el de habilidad de Mayer y Salovey, el modelo mixto de Goleman y el modelo de rasgo de Bar-On, aportó un sustento conceptual sólido para comprender la relación entre emoción, cognición y rendimiento académico. La evidencia revisada indicó que niveles adecuados de inteligencia emocional se asociaron con una mayor autorregulación académica, manejo del estrés, resiliencia y motivación, lo que repercutió positivamente en la permanencia estudiantil y en la calidad del aprendizaje.

En el caso específico de los estudiantes de Ciencias de la Salud y de la carrera de Fisioterapia, la discusión permitió reconocer que el desarrollo emocional adquirió una relevancia aún mayor debido a la naturaleza relacional y terapéutica de estas profesiones. Los hallazgos mostraron que para Maza, Motta et al. (2023) la empatía, la comunicación terapéutica y la adecuada gestión emocional favorecieron la construcción de vínculos profesionales–paciente basados en la confianza y el respeto, influyendo positivamente en la adherencia al tratamiento y en la calidad de la atención.



Finalmente, para Oliveira et al. (2020) se interpretó que la formación integral en la educación superior se fortaleció cuando las dimensiones cognitiva, emocional, ética y social se abordaron de manera articulada. La evidencia analizada permitió sostener que el desarrollo emocional no solo impactó en el rendimiento académico, sino también en la construcción de una identidad profesional ética, humanizada y socialmente comprometida.

6. CONCLUSIÓN

La investigación concluyó que el desarrollo emocional constituyó un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes de educación superior, especialmente en las carreras del área de la salud. Se evidenció que competencias como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales influyeron de manera significativa en el bienestar psicológico, la adaptación al entorno universitario y el desempeño académico.

Asimismo, se estableció que la inteligencia emocional desempeñó un papel determinante en la autorregulación académica, el manejo del estrés y la resiliencia frente a las exigencias propias del contexto universitario. Los modelos teóricos analizados permitieron sustentar que la adecuada gestión de las emociones favoreció procesos de aprendizaje más equilibrados y una mayor permanencia estudiantil. Por tanto, se concluyó que fortalecer la inteligencia emocional dentro de los programas formativos contribuyó significativamente a optimizar el rendimiento académico y la estabilidad emocional del alumnado.

En relación con la primera pregunta, se concluyó que el desarrollo emocional incidió de manera directa y significativa en la adquisición de competencias profesionales humanizadas en la formación en Fisioterapia. La evidencia analizada permitió determinar que el fortalecimiento de habilidades como la conciencia emocional y la autorregulación favoreció una gestión adecuada del estrés clínico y una actuación profesional equilibrada. Asimismo, se estableció que la empatía y la comunicación terapéutica se consolidaron como competencias esenciales que emergen del adecuado desarrollo emocional, posibilitando la construcción de un vínculo profesional-paciente basado en la confianza, el respeto y la sensibilidad frente a las necesidades del usuario.

Respecto a la segunda pregunta, se concluyó que la literatura científica conceptualizó el desarrollo emocional como un proceso progresivo y multidimensional orientado a la identificación, comprensión, expresión y regulación de las emociones propias y ajenas. Este



constructo integró componentes como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, los cuales se vincularon estrechamente con el bienestar psicológico y el desempeño académico.

Finalmente, la investigación determinó que en la carrera de Fisioterapia y en las Ciencias de la Salud el desarrollo emocional se consolidó como un pilar para una práctica profesional humanizada. La empatía, la comunicación terapéutica y la construcción de un vínculo profesional-paciente basado en la confianza se reconocieron como competencias esenciales para garantizar una atención integral y ética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., Guzmán, Y., y García, M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010
- Arias, K., y Quintriqueo, S. (2023). Dimensión emocional en la relación pedagógica en contextos interculturales en Chile. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13907>
- Cabanach, R., Souto, A., González, L., y Corrás, T. (2018). Afrontamiento y regulación emocional en estudiantes de fisioterapia. *Universitas Psychologica*. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-2.aree>
- Dragustinovis, N., y Villasana, M. (2025). Análisis de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en el aprendizaje y aplicación de conocimientos: estudio sobre el impacto de estrategias de capacitación. *Ciencia Latina*. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16954/24328>
- Fernández, V., Morales, M., y Pérez, I. (2016). La dimensión ética en las relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad: estudio de caso en investigadores de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Universidad y Sociedad*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200005
- Fragoso, R. (2022). Inteligencia emocional en aulas universitarias: prácticas docentes para su desarrollo. *Zona Próxima*. <https://doi.org/10.14482/zp.36.152.4>



- García, J. (2021). La educación emocional y su importancia en el proceso formativo. *Revista Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Ghrayeb, F., Zaben, K., y Ghrayeb, N. (2025). Relación entre inteligencia emocional y habilidades comunicativas en enfermería: estudio transversal. Universidad Al-Quds. Recuperado de <https://www.scopus.com/pages/publications/105012366377?origin=resultlist>
- González, A., Aguirre, J., Garzón, V., y Zuluaga, R. (2024). Habilidades sociales y salud mental en estudiantes de formación técnica y tecnológica. *Psicología desde el Caribe*. <https://doi.org/10.14482/psdc.40.3.923.894>
- Jiménez, E., Hernández, A., Luja, L., y Peñaloza, L. (2022). Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v11n43/2007-5057-iem-11-43-8.pdf>
- Martín, N., y Jiménez, E. (2020). Conciencia emocional en la formación docente mediante recursos musicales y visuales. *Formación Universitaria*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400211>
- Mastarreno, M., Ángeles, D., y Sánchez, S. (2023). Educación emocional como estrategia para fortalecer la personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Salud y Vida*. <https://doi.org/10.35381/s.v.v6i12.1849>
- Maza, G., Motta, G., y Jarquin, P. (2023). Empatía, comunicación efectiva y asertividad en la práctica médica. *Revista de Sanidad Militar*. <https://doi.org/10.56443/rsm.v77i1.371>
- Medina, E., e Ibáñez, C. (2024). Empatía y estado emocional en las competencias comunicativas en educación pública en Perú. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11648083>
- Mego, M., Alca, M., y Palomino, J. (2025). Impacto de la educación emocional en la formación integral universitaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.642>
- Oliveira, J., Luchini, D., Lange, L., Marcon, G., y Soares, G. (2020). Comunicación y salud mental: empatía en profesionales de atención primaria en Brasil. *Salud Colectiva*. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/scol/2020.v16/e3034>



- Pereyra, J., Mendoza, O., Linares, M., Pérez, C., y Gonzales, A. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación superior. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14920622>
- Pérez, G., Morejón, M., y Díaz, B. (2024). Importancia de la inteligencia emocional en estudiantes y profesionales de la salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942024000100025
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Rojas, S., Etchart, J., Cárdenas, W., y Herencia, V. (2024). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>
- Sánchez, D., y Robles, M. (2018). Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional: revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional*. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Soria, J. (2025). Modelos de competencias emocionales en educación: comparación entre Mayer y Salovey, Goleman y Bar-On. *Investigación Educativa Duranguense*. Recuperado de <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/233/283>
- Taramuel, J., Pérez, H., y Rosero, Y. (2025). Evaluación de la inteligencia emocional mediante el inventario Bar-On en estudiantes universitarios. *Revista Cátedra*. <https://doi.org/10.29166/catedra.v8i1.7430>
- Torres, R. (2020). Formación integral en la universidad desde la perspectiva estudiantil. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., y Cervera, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria*. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>



Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Carmen de las Mercedes Cevallos Méndez (CMCM).

1. Conceptualización: (CMCM)
2. Curación de datos: (CMCM)
3. Análisis formal: (CMCM)
4. Adquisición de fondos: (CMCM)
5. Investigación: (CMCM)
6. Metodología: (CMCM)
7. Administración del proyecto: (CMCM)
8. Recursos: (CMCM)
9. Software: (CMCM)
10. Supervisión: (CMCM)
11. Validación: (CMCM)
12. Visualización: (CMCM)
13. Redacción – Borrador original: (CMCM)
14. Redacción – Revisión y edición: (CMCM)

