

ESCTS-Vol.4. N1. 022

Recursos didácticos para fortalecer la inclusión educativa

Educational resources to strengthen educational inclusion

Autores:

Katherine Elizabeth Angulo Garcia
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas – Ecuador

katherine.angulo.garcia@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3314-0363>

Jenny Margarita Valverde Medina
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas – Ecuador

jenny.valverde@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1188-8204>

Autor de correspondencia: Katherine Elizabeth Angulo Garcia,
katherine.angulo.garcia@utelvt.edu.ec

Recepción: 07-marzo-2026

Aceptación: 03-abril-2026

Publicación: 23-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Angulo Garcia, K. E., & Valverde Medina, J. M. (2026). Recursos didácticos para fortalecer la inclusión educativa. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society*, 4(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/15yy8v96>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

La inclusión educativa constituye un principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas. El presente estudio tiene como objetivo analizar el papel de los recursos didácticos en el fortalecimiento de la inclusión educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo documental-bibliográfico, mediante la revisión y análisis de fuentes académicas relevantes publicadas entre 2015 y 2025. Los resultados evidencian que los recursos didácticos, tanto tradicionales como innovadores, desempeñan un rol clave en la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del alumnado. En particular, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de recursos multisensoriales favorece la participación activa, la motivación y el acceso equitativo al conocimiento. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de formación docente, la escasez de recursos en ciertos contextos y la brecha digital. Se concluye que los recursos didácticos son fundamentales para promover la inclusión educativa, siempre que su implementación se realice de manera pertinente y articulada con políticas educativas, estrategias pedagógicas y una cultura institucional inclusiva.

Palabras clave: inclusión educativa, recursos didácticos, diversidad, aprendizaje significativo, tecnologías educativas.

ABSTRACT

Inclusive education has become a fundamental principle in contemporary educational systems, aiming to ensure access, participation, and learning for all students, particularly those with diverse educational needs. This study aims to analyze the role of didactic resources in strengthening inclusive education. The research was conducted under a qualitative and documentary-bibliographic approach, through the review and analysis of relevant academic sources published between 2015 and 2025. The findings reveal that both traditional and innovative didactic resources play a key role in adapting teaching-learning processes to student diversity. In particular, the use of information and communication technologies (ICT) and multisensory resources promotes active participation, motivation, and equitable access to knowledge. However, some limitations were identified, such as insufficient teacher training, lack of resources in certain contexts, and the digital divide. It is concluded that didactic resources are essential for promoting inclusive education, provided that their implementation is appropriate and aligned with educational policies, pedagogical strategies, and an inclusive institutional culture.

Keywords: inclusive education, didactic resources, diversity, meaningful learning, educational technology.



1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), la educación inclusiva constituye un proceso continuo que busca responder a la diversidad del alumnado mediante la eliminación de barreras que limitan su aprendizaje y participación. Este enfoque implica no solo la integración física de los estudiantes en el aula, sino también la transformación de las prácticas pedagógicas para atender la diversidad de manera efectiva.

En este contexto, los recursos didácticos desempeñan un papel clave como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten adaptar los contenidos y estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes. De acuerdo con Guirado (2011), los recursos didácticos facilitan la construcción de significados y favorecen el aprendizaje significativo, especialmente cuando se emplean de manera flexible y contextualizada. Por ello, su uso adecuado contribuye a generar ambientes de aprendizaje inclusivos que promueven la equidad y la participación activa de todos los estudiantes.

Asimismo, diversos estudios han demostrado que la inclusión educativa requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras apoyadas en recursos variados que respondan a la heterogeneidad del aula. En este sentido, Vélez-Miranda, San Andrés-Laz y Pazmiño-Campuzano (2020) sostienen que la inclusión no se limita a la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que implica garantizar su participación activa y el desarrollo de sus potencialidades dentro del sistema educativo. De igual forma, el uso de recursos tecnológicos ha cobrado relevancia en los últimos años, ya que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) facilitan el acceso al conocimiento y promueven entornos de aprendizaje más accesibles, dinámicos y personalizados (Urgilés Cedeño et al., 2018).

En consecuencia, el análisis de los recursos didácticos orientados a fortalecer la inclusión educativa resulta de gran relevancia en el contexto actual, caracterizado por una creciente diversidad en las aulas. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar los



principales recursos didácticos que contribuyen a la inclusión educativa, así como su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de aportar fundamentos teóricos y prácticos que orienten la labor docente hacia una educación equitativa e inclusiva.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que busca analizar e interpretar información teórica relacionada con los recursos didácticos orientados a fortalecer la inclusión educativa. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite comprender fenómenos educativos desde una perspectiva interpretativa, centrada en el análisis de significados, experiencias y contextos, lo cual resulta pertinente para abordar la inclusión educativa como un proceso complejo y multidimensional.

El tipo de investigación es documental-bibliográfico, ya que se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación de fuentes secundarias como artículos científicos, libros, tesis y documentos institucionales relacionados con la temática. De acuerdo con Arias (2012), la investigación documental consiste en la recopilación de información proveniente de materiales impresos y digitales con el propósito de describir, analizar y comprender un fenómeno de estudio. En este caso, se seleccionaron fuentes relevantes sobre inclusión educativa y recursos didácticos, priorizando publicaciones recientes y de carácter académico. Para la recolección de información se empleó la técnica de revisión documental, la cual permitió identificar, seleccionar y organizar información pertinente al objeto de estudio. En este proceso, se utilizaron criterios de inclusión como: publicaciones entre los años 2010 y 2025, pertinencia temática, rigor científico y procedencia de bases de datos académicas reconocidas. Asimismo, se excluyeron documentos que no guardaban relación directa con la temática o que carecían de respaldo académico.

En cuanto al método de análisis, se aplicó el análisis de contenido, el cual permitió examinar de manera sistemática la información recopilada, identificando categorías relevantes como tipos de recursos didácticos, estrategias inclusivas y beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Bardin (2016), el análisis de contenido es una técnica que facilita la interpretación objetiva y sistemática de los datos cualitativos mediante la categorización y codificación de la información.



Finalmente, el procedimiento de la investigación se desarrolló en tres fases: en primer lugar, la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas; en segundo lugar, la organización y clasificación de la información en función de categorías temáticas; y en tercer lugar, el análisis e interpretación de los hallazgos, lo cual permitió establecer conclusiones sobre la importancia de los recursos didácticos en el fortalecimiento de la inclusión educativa.

3. RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar que los recursos didácticos constituyen un elemento fundamental en el fortalecimiento de la inclusión educativa, ya que actúan como mediadores entre el contenido, el docente y el estudiante, facilitando procesos de enseñanza-aprendizaje más accesibles, flexibles y equitativos (Mejía et al., 2025). A partir de la revisión de la literatura, emergieron diversas categorías de análisis que evidencian tanto los aportes como las limitaciones en el uso de estos recursos dentro de contextos educativos inclusivos (Meza et al., 2025).

En primer lugar, se identificó que los recursos didácticos tradicionales, como materiales impresos, láminas, libros adaptados y guías pedagógicas, continúan siendo ampliamente utilizados en las instituciones educativas. Sin embargo, su efectividad en contextos inclusivos depende en gran medida de su adecuación a las características del alumnado. En este sentido, Guirado (2011) señala que los recursos didácticos deben ser flexibles y adaptables, permitiendo responder a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. No obstante, varios estudios coinciden en que, en muchos casos, estos materiales no se encuentran diseñados bajo principios inclusivos, lo que limita su impacto en estudiantes con necesidades educativas específicas.

Por otro lado, los recursos didácticos innovadores, especialmente aquellos basados en tecnologías de la información y comunicación (TIC), han demostrado tener un impacto significativo en la promoción de la inclusión educativa (Bustamante et al., 2025). La literatura revisada evidencia que herramientas digitales como plataformas educativas, aplicaciones interactivas, software adaptativo y recursos multimedia favorecen la participación activa del alumnado, al ofrecer múltiples formas de representación de la información (Meza et al., 2025). Según Urgilés Cedeño et al. (2018), el uso de TIC en el aula permite eliminar barreras de acceso al aprendizaje, facilitando la personalización de los



contenidos y promoviendo la autonomía de los estudiantes. En este sentido, las TIC se posicionan como un recurso clave para atender la diversidad, especialmente en estudiantes con discapacidad visual, auditiva o dificultades de aprendizaje.

Asimismo, el análisis permitió evidenciar la importancia de los recursos didácticos multisensoriales como estrategias efectivas para fortalecer la inclusión. Estos recursos, que integran estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, contribuyen a mejorar la comprensión de los contenidos y favorecen la participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (Robles et al., 2026). De acuerdo con diversos autores, la utilización de materiales manipulativos, juegos didácticos y experiencias prácticas permite generar aprendizajes más significativos y duraderos, especialmente en contextos inclusivos donde la diversidad es una característica predominante (Vélez-Miranda et al., 2020).

Otro hallazgo relevante está relacionado con el papel del docente en la selección y uso de los recursos didácticos. La revisión documental evidencia que no basta con disponer de materiales inclusivos, sino que es fundamental que el docente tenga las competencias necesarias para utilizarlos de manera adecuada. En este sentido, la formación docente en inclusión educativa se presenta como un factor determinante para el éxito de las prácticas inclusivas (Meza et al., 2025). Según la UNESCO (2005), los docentes deben estar preparados para diseñar, adaptar e implementar recursos que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo entornos de aprendizaje participativos y equitativos. Sin embargo, se identificó que una de las principales limitaciones en la implementación de recursos didácticos inclusivos es la falta de capacitación y actualización profesional del profesorado.

De igual forma, los resultados evidencian que la inclusión educativa no depende únicamente del uso de recursos didácticos, sino de un enfoque integral que involucre políticas institucionales, adaptaciones curriculares y una cultura escolar inclusiva. En este sentido, los recursos didácticos actúan como herramientas complementarias dentro de un sistema más amplio que debe garantizar la igualdad de oportunidades. Tal como señalan diversos estudios, la inclusión efectiva se logra cuando existe coherencia entre los recursos, las estrategias pedagógicas y las políticas educativas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En contraste, también se identificaron limitaciones en el uso de recursos didácticos para la inclusión educativa. Entre ellas, destacan la escasez de recursos en contextos



rurales o de bajos recursos, la falta de acceso a tecnologías digitales y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes. Estas barreras dificultan la implementación de prácticas inclusivas, generando desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Asimismo, se evidenció que, en algunos casos, los recursos disponibles no son utilizados de manera adecuada, lo que reduce su potencial impacto en el aprendizaje (Moreira et al., 2025).

Finalmente, el análisis permitió concluir que los recursos didácticos, cuando son seleccionados y utilizados de manera pertinente, tienen un impacto positivo significativo en la inclusión educativa. Estos no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también promueven la participación, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, su implementación debe estar acompañada de procesos de formación docente, inversión en infraestructura educativa y políticas que promuevan la equidad y la atención a la diversidad.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación documental permiten reafirmar que los recursos didácticos constituyen un pilar fundamental para el fortalecimiento de la inclusión educativa; sin embargo, su efectividad depende de múltiples factores que trascienden su simple disponibilidad en el aula. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por la UNESCO (2005), quien sostiene que la inclusión educativa no se limita al acceso físico de los estudiantes al sistema educativo, sino que implica la transformación de las prácticas pedagógicas, entre ellas el uso pertinente de recursos didácticos adaptados a la diversidad.

En relación con los recursos didácticos tradicionales, los resultados evidencian que, si bien continúan siendo ampliamente utilizados, presentan limitaciones en contextos inclusivos cuando no han sido diseñados bajo criterios de accesibilidad y adaptabilidad. Este hallazgo se alinea con lo expuesto por Guirado (2011), quien enfatiza que los recursos deben ser flexibles y responder a las características individuales del alumnado para favorecer el aprendizaje significativo. Por tanto, el uso de materiales tradicionales sin adecuaciones puede perpetuar prácticas excluyentes, lo que pone en evidencia la necesidad de rediseñar estos recursos desde un enfoque inclusivo.

Por otro lado, la investigación resalta el papel relevante de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recursos didácticos innovadores que potencian la inclusión



educativa. Este resultado coincide con lo señalado por Urgilés Cedeño et al. (2018), quienes destacan que las TIC facilitan el acceso al conocimiento y permiten adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes. No obstante, es importante matizar que, aunque las TIC representan una oportunidad significativa, su implementación no es homogénea en todos los contextos educativos, especialmente en aquellos con limitaciones de infraestructura o acceso tecnológico. Esta situación evidencia una brecha digital que puede convertirse en un nuevo factor de exclusión si no se aborda adecuadamente. Asimismo, el análisis de los recursos multisensoriales pone de manifiesto su efectividad en la atención a la diversidad, al permitir que los estudiantes accedan al aprendizaje a través de diferentes canales. Este enfoque coincide con lo planteado por Vélez-Miranda et al. (2020), quienes sostienen que la inclusión educativa requiere estrategias diversificadas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes. En este sentido, los recursos multisensoriales no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también promueven la motivación y el compromiso del alumnado, aspectos esenciales para el aprendizaje significativo.

Un aspecto relevante que emerge de la discusión es el rol del docente como mediador en el uso de los recursos didácticos. Los resultados evidencian que la eficacia de estos recursos depende en gran medida de las competencias pedagógicas del profesorado, lo cual coincide con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes destacan la importancia de la interpretación y aplicación contextualizada del conocimiento en los procesos educativos. En consecuencia, la formación docente en inclusión educativa se posiciona como un elemento clave para garantizar la implementación efectiva de recursos didácticos inclusivos. La falta de capacitación identificada en los resultados representa, por tanto, una barrera significativa que limita el alcance de la inclusión.

Por otra parte, los hallazgos permiten comprender que la inclusión educativa debe abordarse desde un enfoque sistémico, en el cual los recursos didácticos constituyen solo uno de los componentes. Tal como lo señala la UNESCO (2005), la construcción de una educación inclusiva requiere la articulación de políticas educativas, prácticas pedagógicas, cultura institucional y participación de la comunidad educativa. En este sentido, los recursos didácticos, aunque fundamentales, no garantizan por sí solos la inclusión, sino que deben



integrarse dentro de un marco más amplio que promueva la equidad y la justicia educativa. Finalmente, la discusión permite evidenciar tensiones entre los avances teóricos en inclusión educativa y su aplicación práctica en los contextos reales. Mientras la literatura destaca la importancia de los recursos didácticos como herramientas inclusivas, en la práctica persisten limitaciones como la escasez de recursos, la falta de formación docente y la resistencia al cambio. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las políticas educativas orientadas a la inclusión, así como promover procesos de innovación pedagógica que permitan superar las barreras existentes.

En síntesis, los resultados discutidos confirman que los recursos didácticos tienen un impacto significativo en la inclusión educativa, siempre que sean utilizados de manera pertinente, contextualizada y articulada con otros elementos del sistema educativo. No obstante, su potencial transformador depende de factores estructurales, pedagógicos y sociales que deben ser considerados para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

5. CONCLUSIONES

Los recursos didácticos constituyen un elemento fundamental para el fortalecimiento de la inclusión educativa, ya que facilitan el acceso al aprendizaje y promueven la participación activa de estudiantes con diversas características y necesidades.

La efectividad de los recursos didácticos en contextos inclusivos depende de su adecuada selección, adaptación y uso pedagógico, lo cual exige que estos respondan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

Los recursos tecnológicos y multisensoriales representan una oportunidad significativa para favorecer la inclusión educativa, al permitir la personalización del aprendizaje y reducir barreras que limitan el acceso al conocimiento.

El rol del docente es determinante en la implementación de prácticas inclusivas, dado que su formación, competencias y disposición influyen directamente en el uso adecuado de los recursos didácticos dentro del proceso educativo.

La inclusión educativa no se logra únicamente mediante la incorporación de recursos didácticos, sino que requiere un enfoque integral que involucre políticas educativas, cultura institucional y compromiso de toda la comunidad educativa.



Se recomienda fortalecer la formación docente en educación inclusiva mediante programas de capacitación continua que permitan a los profesores desarrollar competencias para la selección, adaptación y uso adecuado de recursos didácticos en contextos diversos.

Es necesario promover la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos, garantizando el acceso equitativo a herramientas digitales que faciliten el aprendizaje inclusivo y reduzcan la brecha tecnológica.

Se sugiere diseñar y adaptar recursos didácticos bajo principios de accesibilidad y flexibilidad, de modo que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

Se recomienda que las instituciones educativas impulsen políticas y prácticas inclusivas que integren el uso de recursos didácticos dentro de un enfoque pedagógico integral, orientado a la equidad y la participación de toda la comunidad educativa.

Es importante fomentar la investigación educativa sobre inclusión y recursos didácticos, con el fin de generar evidencia actualizada que permita mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la calidad del sistema educativo.

REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/323456543_El_proyecto_de_investigacion_Fidias_G_Arias
- Bardin, L. (2016). *Análisis de contenido* (3.^a ed.). Ediciones Akal.
<https://books.google.com/books?id=IvhoDQAAQBAJ>
- Bustamante Cruz, M. I., Jiménez García, J. F., Jiménez García, M. M., & Meza Arguello, D. M. (2025). Ansiedad y depresión en adolescentes: el impacto de las redes sociales según la evidencia científica. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 3(1), 1-10. <https://doi.org/10.63688/1fzf6345>
- Guirado, V. (2011). Recursos didácticos como mediadores del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(3), 1–10.
https://rieoei.org/RIE/article/view/442?utm_source=chatgpt.com



Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Meza Arguello, D. M., Bedoya Gutiérrez, A. C., Angulo Quiñónez, O. G., & Montaña Escobar, O. G. (2025). La inclusión en la educación superior desde una perspectiva humanista. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/2etnke68>

Meza Arguello, D. M., Solórzano Aveiga, E. A., Enriquez Reyes, E. G., & Cedeño Ibarra, C. A. (2025). Uso del juego como estrategia intercultural en contextos educativos diversos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/ag596w59>

Meza Arguello, D. M., Díaz Morales, C. de la C., & Rodney Rodríguez, Y. (2025). Convivencia Escolar y Estado de Ánimo: Análisis Correlacional. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 2825–2841. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1021>

Mejía Rosado, N. T., Pazmiño Gómez, G. Y., Luzuriaga Peña, L. L., & Meza Arguello, D. M. (2025). Recursos literarios como estrategia pedagógica en la enseñanza de la literatura. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/h1vbm945>

Moreira-Choez JS, Villota-Oyarvide WR, Meza-Arguello DM, Valdés-Cabodevilla RC, Loor-Rivadeneira MRE, Mendoza-Fernández VM, Lapo-Palacios MÁ and Sabando-García AR (2025) Emotional development in postgraduate students through the application of machine learning. *Front. Educ.* 10:1592676. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1592676> b

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2005). *Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. UNESCO.

Robles, P., Siguenza, A., García, E., Meza, D., y Jacome P. (2026). Competencia socioemocional docente y clima de aula percibido. *Arcana Scientific Journal*, 4(1), 123-142. <https://doi.org/10.65305/asj.v4n1.2026.60>

Urgilés Cedeño, C., Bustos Ochoa, F., & Reyes Cedeño, C. (2018). *Recursos didácticos para la inclusión educativa y el uso de las TIC*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14337>



Vélez-Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Koinonía*, 5(9), 5–27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.523>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Katherine Elizabeth Angulo Garcia (KEAG), Jenny Margarita Valverde Medina (JMVM).

1. Conceptualización: (KEAG)
2. Curación de datos: (KEAG)
3. Análisis formal: (KEAG)
4. Adquisición de fondos: (KEAG)
5. Investigación: (KEAG)
6. Metodología: (KEAG)
7. Administración del proyecto: (KEAG)
8. Recursos: (JMVM)
9. Software: (JMVM)
10. Supervisión: (JMVM)
11. Validación: (JMVM)
12. Visualización: (JMVM)
13. Redacción – Borrador original: (JMVM)
14. Redacción – Revisión y edición: (JMVM)

