

SSTSDS-Vol.4. N1. 126

**Aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en
Educación Física: una revisión sistemática de estudios recientes**

*Cooperative learning to strengthen social skills in Physical Education: a
systematic review of recent studies*

Autores:

Juan Pablo de la Cruz Ordoñez
Unidad Educativa Luis A. Martínez
Riobamba – Ecuador

pablo.cruz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5418-2411>

Darwin Fabricio Rivadeneira Gallardo
Unidad Educativa Ángel Noguera
Macas – Ecuador

rivadeneiradarwin80@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5992-6509>

Loyda Ximena Vanegas Chacha
Unidad Educativa Prócer José Cuero y Caicedo
Macas – Ecuador

ximena.vanegas1984@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6689-6417>

Paul Fernando Cabezas Sánchez
Unidad Educativa Luis A. Martínez
Ambato – Ecuador

paulcabezas74@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-1191-2626>

Marina Marlene Riofrio Reinoso
Unidad Educativa de Líderes San Pablo
Riobamba – Ecuador

marinariofrio8@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3474-3800>

Autor de correspondencia: Juan Pablo de la Cruz Ordoñez, pablo.cruz@educacion.gob.ec

Enviado: 21-07-2026
Aceptado: 27-08-2026

Revisado: 21-07-2026
Publicado: 28-08-2026



Cómo citar este artículo:

De la Cruz Ordoñez, J. P., Rivadeneira Gallardo, D. F., Vanegas Chacha, L. X., Cabezas Sánchez, P. F., & Riofrio Reinoso, M. M. (2026). Aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física: una revisión sistemática de estudios recientes. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society*, 4(1), 1-31. <https://doi.org/10.63688/e89qd012>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

Introducción: El aprendizaje cooperativo constituye una metodología activa que favorece la interacción, participación y responsabilidad compartida entre estudiantes. En Educación Física, su aplicación puede contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, comunicación, empatía, respeto, convivencia, liderazgo y comportamiento prosocial.

Metodología: Se desarrolló una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo y diseño documental, siguiendo las directrices PRISMA 2020. Se analizaron estudios publicados entre 2022 y 2026, localizados en Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed y SciELO, complementados con Google Scholar. Tras el proceso de identificación, cribado y elegibilidad, se incluyeron 15 estudios científicos relacionados con aprendizaje cooperativo, Educación Física y habilidades sociales.

Resultados: Los estudios evidenciaron una tendencia predominantemente favorable hacia el aprendizaje cooperativo. Las principales habilidades fortalecidas fueron cooperación y trabajo en equipo, comunicación interpersonal, empatía, respeto y convivencia, comportamiento prosocial, liderazgo y responsabilidad. Asimismo, se identificó que los mejores resultados se presentan cuando las actividades cooperativas poseen objetivos comunes, responsabilidades definidas e interdependencia positiva.

Conclusiones: El aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pertinente para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física. Su efectividad depende de una adecuada planificación docente y de la estructuración de las actividades cooperativas.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo; habilidades sociales; Educación Física; cooperación; revisión sistemática.

ABSTRACT

Introduction: Cooperative learning is an active methodology that promotes interaction, participation, and shared responsibility among students. In Physical Education, its implementation can contribute to strengthening social skills such as cooperation, communication, empathy, respect, coexistence, leadership, and prosocial behavior.

Methodology: A qualitative systematic literature review with a documentary design was conducted following the PRISMA 2020 guidelines. Studies published between 2022 and 2026 were analyzed using Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed, and SciELO databases, complemented by Google Scholar. After the identification, screening, and eligibility process, 15 scientific studies related to cooperative learning, Physical Education, and social skills were included.

Results: The studies showed a predominantly positive trend regarding cooperative learning. The main strengthened skills were cooperation and teamwork, interpersonal communication, empathy, respect and coexistence, prosocial behavior, leadership, and responsibility. Better outcomes were identified when cooperative activities included common goals, clearly defined responsibilities, and positive interdependence.

Conclusions: Cooperative learning is an appropriate pedagogical strategy for strengthening social skills in Physical Education. Its effectiveness depends on appropriate teacher planning and the structured implementation of cooperative activities.

Keywords: cooperative learning; social skills; Physical Education; cooperation; systematic review.



1. INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea demanda procesos formativos que trasciendan la adquisición de conocimientos y favorezcan también el desarrollo integral del estudiante, especialmente de aquellas competencias que le permiten interactuar, comunicarse y relacionarse adecuadamente con los demás. En este escenario, la Educación Física constituye un espacio pedagógico especialmente relevante, debido a que las actividades motrices, deportivas y recreativas generan situaciones permanentes de interacción entre pares, cumplimiento de normas, toma de decisiones, resolución de conflictos y trabajo colectivo. Por ello, esta asignatura no debe comprenderse únicamente desde el desarrollo de capacidades físicas y motrices, sino también como un contexto educativo que puede contribuir a la formación social y emocional de niños y adolescentes. Sindiani et al. (2025) sostienen que las intervenciones desarrolladas durante las clases de Educación Física pueden favorecer aprendizajes socioemocionales debido a las oportunidades de interacción que se producen durante las actividades grupales. De manera similar, Rivas Torres et al. (2024) destacan que la Educación Física puede contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación, el respeto y la convivencia entre estudiantes.

Dentro de las metodologías activas que pueden aplicarse en este contexto, el aprendizaje cooperativo ha adquirido especial importancia por situar al estudiante como participante activo de su propio aprendizaje y promover la consecución de objetivos comunes mediante el trabajo en pequeños grupos. A diferencia de la simple agrupación de estudiantes, esta estrategia requiere organización, interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción entre compañeros y participación conjunta para alcanzar determinadas metas. Como antecedente teórico previo al periodo de inclusión, Evangelio et al. (2021) destacan que este modelo pedagógico puede integrarse eficazmente en Educación Física, promoviendo una participación activa y experiencias de aprendizaje en las que la cooperación constituye un elemento central. Asimismo, Schulze y von Huth (2022), a partir de una revisión sistemática, identificaron resultados favorables en dimensiones físicas, sociales, conductuales y psicológicas dentro de las clases de Educación Física, mientras que Bassachs et al. (2022) señalaron que las experiencias cooperativas pueden favorecer actitudes sociales



positivas al proporcionar espacios en los que los estudiantes necesitan dialogar, colaborar y asumir responsabilidades compartidas.

La integración del aprendizaje cooperativo con otros modelos pedagógicos también ha mostrado resultados relevantes. Gil-Arias et al. (2023) señalan que estas experiencias pueden favorecer la participación, la toma de decisiones y el compromiso grupal, generando oportunidades para que docentes y estudiantes desarrollen dinámicas educativas más activas. Estas características convierten a la Educación Física en un contexto favorable para desarrollar capacidades sociales junto con los aprendizajes motrices.

En relación con las habilidades sociales, García-González et al. (2023) encontraron que una adecuada estructuración del aprendizaje cooperativo puede relacionarse con comportamientos prosociales en estudiantes de educación secundaria. La cooperación organizada permite trabajar aspectos como el respeto, la ayuda entre compañeros, la empatía, el liderazgo y la participación, elementos fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales. Estos resultados son especialmente relevantes durante la educación básica y el bachillerato, etapas en las que las relaciones entre pares adquieren una considerable influencia sobre el desarrollo personal y social.

La evidencia reciente fortalece esta perspectiva. Zach et al. (2023), mediante una revisión de la literatura científica, identificaron resultados favorables del aprendizaje cooperativo en los ámbitos social, físico, afectivo y cognitivo, aunque señalaron que su efectividad depende de una adecuada planificación y del cumplimiento de los principios propios de esta metodología. De manera complementaria, León et al. (2023) encontraron asociaciones positivas entre la cooperación percibida durante las clases de Educación Física, las emociones positivas y el desempeño de los estudiantes, lo que sugiere que los ambientes cooperativos pueden relacionarse con dimensiones que van más allá de la ejecución motriz.

De Luna-Vazquez y Estrada-Oliver (2024) señalan que el aprendizaje cooperativo puede emplearse para promover el aprendizaje social y emocional en Educación Física, particularmente mediante experiencias que permitan a los estudiantes compartir responsabilidades, apoyarse mutuamente y participar de manera inclusiva. En esta misma línea, Murai, Ogiwara y Naito (2024) analizaron una propuesta desarrollada con estudiantes de educación primaria e identificaron resultados favorables relacionados con las habilidades sociales durante el desarrollo de actividades motrices. Estos hallazgos respaldan la



importancia de estructurar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes interactúen, colaboren y asuman responsabilidades compartidas, favoreciendo simultáneamente el desarrollo motor y social.

Asimismo, Salvador-García et al. (2024) resaltan la importancia de desarrollar la Educación Física mediante modelos pedagógicos activos que superen metodologías exclusivamente tradicionales. Desde esta perspectiva, las actividades cooperativas permiten generar situaciones en las que el estudiante debe comunicarse, participar, asumir responsabilidades y relacionarse con sus compañeros, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales necesarias para una convivencia escolar positiva.

La pertinencia de esta estrategia también ha sido respaldada por investigaciones recientes. Boke et al. (2025), mediante un metaanálisis, reportaron resultados favorables del aprendizaje cooperativo en distintas dimensiones del aprendizaje, incluyendo los ámbitos afectivo, cognitivo, físico y social. En esta misma línea, Sindiani et al. (2025) resaltan la importancia de incorporar intencionalmente competencias sociales y emocionales dentro de las clases, puesto que la actividad física por sí sola no garantiza su desarrollo; se requieren metodologías pedagógicas estructuradas que generen oportunidades reales de interacción, reflexión y participación.

Nuralie, Juliantine y Hambali (2026) evaluaron la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo Student Teams Achievement Division (STAD) en estudiantes de educación secundaria. Mediante un diseño cuasiexperimental, reportaron mejoras en habilidades sociales vinculadas con la cooperación, comunicación, responsabilidad social y relaciones interpersonales. Estos resultados sugieren que una estructura cooperativa claramente definida puede contribuir al fortalecimiento de competencias sociales dentro de las clases de Educación Física.

No obstante, la evidencia también muestra que la sola implementación de actividades grupales no asegura automáticamente mejoras en todas las habilidades sociales. Murillo-Moraño et al. (2026) encontraron que una intervención basada en aprendizaje cooperativo no produjo mejoras significativas en las competencias sociales y emocionales, aunque sí se observaron resultados favorables en variables motivacionales. Este hallazgo matiza la tendencia general y sugiere que los resultados pueden depender de factores como la duración



de la intervención, el nivel de estructuración de las actividades, las estrategias complementarias utilizadas y las características del contexto educativo.

Desde esta perspectiva, el estudio se justifica por la necesidad de sintetizar la evidencia reciente sobre prácticas pedagógicas que, además del desarrollo físico y motor, puedan contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia entre estudiantes de educación básica y bachillerato. En el ámbito práctico, los resultados pueden aportar orientaciones a los docentes de Educación Física para diseñar actividades más participativas, inclusivas y cooperativas; mientras que, desde el ámbito social, estas experiencias pueden generar oportunidades para fortalecer la convivencia, el respeto a la diversidad, la integración del grupo y la participación responsable.

2. METODOLOGÍA

a) Enfoque del estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orientó al análisis, interpretación y síntesis de investigaciones científicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo y su aporte al fortalecimiento de las habilidades sociales en las clases de Educación Física. Este enfoque permitió examinar los principales hallazgos, perspectivas y aportes de estudios recientes, sin realizar manipulación directa de las variables ni intervención con los participantes.

El estudio correspondió a una investigación documental de tipo revisión sistemática de la literatura, puesto que se recopilaron, seleccionaron y analizaron publicaciones científicas relacionadas con las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, dentro del contexto de la Educación Física. Las revisiones sistemáticas permiten organizar de forma rigurosa y transparente la evidencia científica disponible a partir de criterios previamente establecidos (Chong et al., 2022).

b) Método

Se utilizó el método de revisión sistemática de literatura, mediante un diseño documental, descriptivo e interpretativo. El proceso de identificación y selección de las investigaciones se organizó de acuerdo con las directrices del modelo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).



Según Page et al. (2021), PRISMA proporciona criterios que permiten transparentar el proceso mediante el cual los estudios son identificados, seleccionados, evaluados e incluidos en una revisión sistemática. Su utilización permitió establecer un procedimiento ordenado para eliminar documentos duplicados, revisar títulos y resúmenes, comprobar los textos completos y seleccionar únicamente aquellos estudios directamente relacionados con el objeto de investigación.

De manera complementaria, se consideraron los principios de síntesis de literatura expuestos por Barry et al. (2022), quienes destacan la importancia de desarrollar procesos estructurados de búsqueda, selección, extracción, organización e interpretación de la información científica para construir una síntesis coherente del conocimiento disponible.

c) Fases del estudio

La revisión sistemática se organizó en cuatro fases: búsqueda, evaluación, análisis y síntesis.

Fase 1. Búsqueda

En esta fase se realizó la identificación de literatura científica vinculada con el aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales y la Educación Física. Para ello, se consideraron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed y SciELO, complementadas mediante Google Scholar para la localización de publicaciones específicas. Las búsquedas se estructuraron mediante palabras clave en español e inglés, combinadas con los operadores booleanos AND y OR. Entre los principales términos empleados se encuentran:

- “aprendizaje cooperativo” AND “Educación Física”.
- “aprendizaje cooperativo” AND “habilidades sociales”.
- “Educación Física” AND “habilidades sociales”.
- “cooperative learning” AND “physical education”.
- “cooperative learning” AND “social skills”.
- “physical education” AND “social skills”.
- “cooperative learning” AND “social-emotional learning” AND “physical education”.

Fase 1. Búsqueda y estrategia de recuperación de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed y SciELO, y se complementó mediante Google Scholar y búsqueda



manual de referencias. La última búsqueda se efectuó el **27 de agosto de 2026**. Se consideraron publicaciones correspondientes al período **2022-2026**, en español e inglés, principalmente artículos científicos, revisiones sistemáticas y metaanálisis relacionados con el aprendizaje cooperativo, la Educación Física y las habilidades sociales. Las estrategias fueron adaptadas a la sintaxis de cada base y se aplicaron en los campos título, resumen y palabras clave.

Scopus. Se utilizó la ecuación:

TITLE-ABS-KEY(("cooperative learning" OR "aprendizaje cooperativo") AND ("physical education" OR "educación física") AND ("social skills" OR "habilidades sociales" OR "prosocial behavior" OR empathy OR communication OR cooperation OR "social-emotional learning"))

Se aplicaron los filtros: años **2022-2026**, idiomas español e inglés y tipo documental artículo o revisión. Se recuperaron **4 registros**.

Web of Science. Se empleó la ecuación:

TS=(("cooperative learning" OR "aprendizaje cooperativo") AND ("physical education" OR "educación física") AND ("social skills" OR "habilidades sociales" OR "prosocial behavior" OR empathy OR communication OR cooperation OR "social-emotional learning"))

La búsqueda se realizó en título, resumen y palabras clave, aplicando filtros de años **2022-2026**, idiomas español e inglés y tipos documentales Article y Review. Se recuperaron **3 registros**.

ERIC. Se utilizó la combinación:

("cooperative learning" OR "aprendizaje cooperativo") AND ("physical education" OR "educación física") AND ("social skills" OR "habilidades sociales" OR "prosocial behavior" OR empathy OR communication OR cooperation)

La búsqueda se efectuó en título, resumen y descriptores, limitándose al período **2022-2026**, publicaciones revisadas por pares, artículos de revista y documentos en español o inglés. Se recuperaron **2 registros**.

PubMed. Se aplicó la ecuación:

((("cooperative learning"[Title/Abstract] OR "aprendizaje cooperativo"[Title/Abstract]) AND ("physical education"[Title/Abstract] OR "educación



física"[Title/Abstract]) AND ("social skills"[Title/Abstract] OR "habilidades sociales"[Title/Abstract] OR "prosocial behavior"[Title/Abstract] OR empathy[Title/Abstract] OR communication[Title/Abstract] OR cooperation[Title/Abstract] OR "social-emotional learning"[Title/Abstract]))

Se limitaron los resultados al período **2022-2026** y a publicaciones en inglés o español. Se recuperaron **2 registros**.

SciELO. Se utilizó la ecuación:

("aprendizaje cooperativo" OR "cooperative learning") AND ("Educación Física" OR "physical education") AND ("habilidades sociales" OR "social skills" OR cooperación OR empatía OR comunicación OR "comportamiento prosocial")

La búsqueda se realizó en título, resumen y palabras clave, aplicando filtros correspondientes al período **2022-2026**, idiomas español e inglés y artículos científicos. Se recuperaron **2 registros**.

Google Scholar. Se utilizó como fuente complementaria mediante las combinaciones "aprendizaje cooperativo" AND "Educación Física" AND "habilidades sociales" y "cooperative learning" AND "physical education" AND "social skills". Se examinaron los **primeros 50 resultados ordenados por relevancia**. La revisión se detuvo después de identificar **20 resultados consecutivos que no aportaban nuevos estudios elegibles**. De esta búsqueda se recuperaron **2 registros pertinentes**.

De esta manera, mediante las bases de datos y Google Scholar se identificaron **15 registros**: Scopus (n = 4), Web of Science (n = 3), ERIC (n = 2), PubMed (n = 2), SciELO (n = 2) y Google Scholar (n = 2). Adicionalmente, la revisión manual de las listas de referencias de los artículos seleccionados permitió identificar **2 estudios complementarios**, alcanzándose un total de **17 registros identificados**.

Fase 2. Evaluación

Las referencias recuperadas fueron organizadas mediante Microsoft Excel, donde se registraron autor, año, título, revista, DOI y fuente de recuperación. La identificación de duplicados se realizó mediante comparación de título, autores, año y DOI, complementada con una revisión manual. Como resultado de este procedimiento se eliminaron 2 registros duplicados, quedando 15 registros únicos para el proceso de cribado.



El cribado de títulos y resúmenes fue efectuado por dos revisores de manera independiente. Posteriormente, los mismos revisores evaluaron los textos completos de los artículos potencialmente elegibles aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Las discrepancias se resolvieron mediante discusión y consenso entre ambos revisores. No fue necesaria la participación de un tercer revisor.

Tras eliminar los 2 registros duplicados, los 15 artículos restantes fueron examinados mediante título y resumen. Ningún registro fue excluido en esta fase debido a que todos presentaron relación directa con el objetivo de la revisión. Posteriormente, los 15 textos completos fueron evaluados para determinar su elegibilidad y todos cumplieron con los criterios establecidos, conformando una muestra documental final de 15 estudios científicos.

Matriz de codificación de las habilidades sociales

Para organizar los hallazgos de los estudios incluidos se elaboró una matriz de codificación temática. Cada artículo fue revisado para identificar la presencia de las principales dimensiones de habilidades sociales relacionadas con el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Se consideró que una dimensión estaba presente cuando el estudio la evaluaba explícitamente, la incluía como variable o categoría de análisis, o reportaba resultados directamente vinculados con dicha dimensión.

Las categorías de codificación fueron: cooperación y trabajo en equipo, comunicación interpersonal, empatía, respeto y convivencia, relaciones sociales y comportamiento prosocial, y liderazgo y responsabilidad.

Un mismo estudio podía ser codificado en más de una categoría, debido a que diversas investigaciones analizaron simultáneamente varias dimensiones sociales. Por esta razón, la suma de las frecuencias de las categorías puede superar el número total de estudios incluidos. La codificación fue realizada a partir de la lectura de los objetivos, metodología, variables evaluadas y resultados de cada investigación. Las frecuencias representan el número de estudios, dentro del corpus final de 15 artículos, en los que se identificó cada dimensión.

Tabla 1

Matriz de codificación de las dimensiones sociales identificadas en los estudios incluidos



Autor/año	Cooperación			Relaciones		
	y trabajo en equipo	Comunicación	Empatía	Respeto y convivencia	sociales / comportamiento prosocial	Liderazgo / responsabilidad
Bassachs et al. (2022)	✓	✓		✓	✓	
Evangelio et al. (2021)	✓	✓		✓	✓	✓
Gil-Arias et al. (2023)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Schulze & von Huth (2022)	✓	✓	✓	✓	✓	
García-González et al. (2023)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
León et al. (2023)	✓	✓			✓	
Zach et al. (2023)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
De Luna-Vazquez & Estrada-Oliver (2024)	✓	✓	✓	✓	✓	
Rivas Torres et al. (2024)	✓	✓	✓	✓	✓	
Salvador-García et al. (2024)	✓	✓		✓	✓	✓
Murai et al. (2024)	✓	✓	✓	✓	✓	
Boke et al. (2025)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sindiani et al. (2025)	✓	✓	✓	✓	✓	



Autor/año	Cooperación			Relaciones		
	y trabajo en equipo	Comunicación	Empatía	Respeto y convivencia	sociales / comportamiento prosocial	Liderazgo / responsabilidad
Murillo-Moraño et al. (2026)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nuralie et al. (2026)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Nota. Frecuencia de las principales dimensiones sociales identificadas en los 15 estudios incluidos en la revisión sistemática. Un mismo estudio pudo ser clasificado en más de una categoría cuando evaluó o reportó resultados correspondientes a varias dimensiones sociales; por ello, la suma de las frecuencias supera el número total de estudios. Elaboración propia.

Fase 3. Análisis

Los artículos que superaron el proceso de evaluación fueron analizados individualmente mediante una matriz documental. Se consideraron aspectos como autor y año de publicación, país, objetivo, participantes, metodología, características de la intervención cooperativa, habilidades sociales estudiadas y principales resultados.

El análisis permitió comparar los hallazgos obtenidos por diferentes investigadores e identificar coincidencias, diferencias y tendencias respecto de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre variables como la comunicación, empatía, respeto, cooperación, trabajo en equipo, comportamiento prosocial y competencias socioemocionales.

Fase 4. Síntesis

Finalmente, la información obtenida fue organizada y sintetizada de manera temática. Los resultados de los estudios seleccionados fueron agrupados en función de los principales aportes del aprendizaje cooperativo al desarrollo de las habilidades sociales en Educación Física.

La síntesis permitió integrar la evidencia disponible y establecer una interpretación general acerca de la pertinencia del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales, la cooperación, la participación y las competencias sociales del alumnado.

Proceso de selección de estudios mediante PRISMA

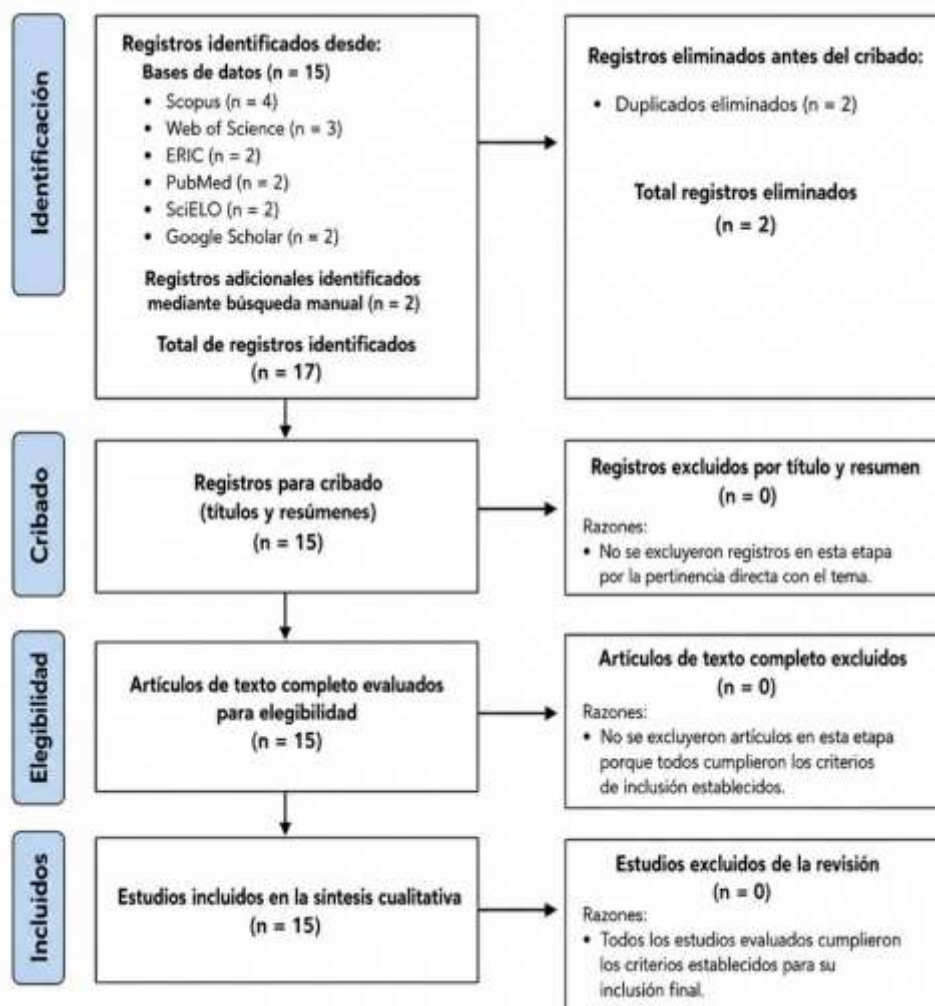


El proceso de selección de documentos se organizó mediante el diagrama PRISMA 2020, considerando las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

A partir del proceso de búsqueda se identificaron 17 registros bibliográficos relacionados con el tema: 15 procedentes de las bases de datos consultadas y 2 localizados mediante búsqueda complementaria. Durante el proceso de depuración se eliminaron 2 registros duplicados. En consecuencia, 15 artículos científicos únicos fueron sometidos al proceso de cribado y elegibilidad y cumplieron con los criterios establecidos, conformando la muestra final de la revisión sistemática.

Figura 1.

Diagrama del método PRISMA



Nota. Diagrama de flujo del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios según PRISMA 2020. Se identificaron 17 registros en total: 15 provenientes de bases de datos científicas y 2 obtenidos mediante búsqueda manual complementaria. Tras la eliminación de 2 registros duplicados, quedaron 15 artículos para el proceso de cribado y elegibilidad. Todos los estudios cumplieron los criterios de inclusión establecidos, por lo que la muestra final estuvo conformada por 15 estudios incluidos en la revisión sistemática. Elaboración propia.

A partir del proceso de búsqueda realizado para esta investigación se identificaron 17 registros bibliográficos relacionados con el tema: 15 procedentes de las bases de datos consultadas y 2 localizados mediante búsqueda complementaria. Durante el proceso de depuración se eliminaron 2 registros duplicados, quedando 15 artículos científicos únicos para el proceso de cribado y elegibilidad. Estos estudios cumplieron con los criterios establecidos y conformaron la muestra final de la revisión sistemática.

d) Fuentes y muestra

Las principales fuentes consideradas para la búsqueda y recuperación de literatura fueron bases de datos científicas de alcance internacional y regional: Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed y SciELO. También se utilizó Google Scholar como herramienta complementaria para localizar investigaciones mediante título, autor o DOI.

El período de publicación establecido correspondió a los años 2022-2026, con el propósito de disponer de literatura actualizada sobre metodologías cooperativas, Educación Física, conductas prosociales, habilidades sociales y aprendizaje socioemocional.

La unidad de análisis estuvo constituida por artículos científicos relacionados con el tema. En total se identificaron 17 registros bibliográficos: 15 procedentes de las bases de datos seleccionadas y 2 obtenidos mediante búsqueda complementaria. Tras eliminar 2 registros duplicados, quedaron 15 artículos científicos únicos, los cuales conformaron la muestra documental final de la revisión.

Por consiguiente:

Periodo analizado: 2022-2026.

Registros identificados en bases de datos: 15.

Registros identificados mediante búsqueda complementaria: 2.

Total de registros identificados: 17.



Duplicados eliminados: 2.

Muestra documental final: 15 artículos.

Unidad de análisis: artículos científicos sobre aprendizaje cooperativo, Educación Física y habilidades sociales.

e) Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión establecidos fueron los siguientes:

- Artículos científicos publicados entre 2022 y 2026.
- Investigaciones publicadas en revistas académicas y científicas.
- Estudios disponibles en español o inglés.
- Publicaciones relacionadas directamente con aprendizaje cooperativo.
- Investigaciones desarrolladas dentro del ámbito de la Educación Física.
- Estudios que analicen habilidades sociales, competencias socioemocionales, comportamiento prosocial, cooperación, empatía, comunicación, respeto o trabajo en equipo.
- Estudios realizados principalmente con población escolar de educación básica o secundaria.
- Revisiones sistemáticas, metaanálisis y estudios empíricos relevantes para responder al objetivo de la investigación.
- Artículos con información metodológica y resultados suficientemente descritos.

Los criterios de exclusión fueron:

- Publicaciones anteriores al año 2022.
- Estudios que no relacionaran el aprendizaje cooperativo con el ámbito educativo o la Educación Física.
- Investigaciones centradas exclusivamente en rendimiento deportivo competitivo sin considerar dimensiones educativas o sociales.
- Tesis de grado o posgrado, monografías, ensayos no científicos, editoriales y documentos sin revisión académica.
- Documentos duplicados.
- Estudios sin acceso suficiente a la información necesaria para su análisis.
- Investigaciones cuyo título o resumen no respondiera a las variables y objetivo de la revisión.



f) Procedimiento general

El procedimiento inició con la delimitación del problema y la definición de las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en Educación Física. Posteriormente, se establecieron las palabras clave y ecuaciones de búsqueda en español e inglés y se determinó como período de análisis los años comprendidos entre 2022 y 2026.

A continuación, se recopilaron las publicaciones científicas y se organizaron las referencias obtenidas. Se realizó una primera depuración para identificar documentos duplicados y posteriormente se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Los artículos seleccionados fueron revisados mediante la lectura de títulos, resúmenes y textos completos, siguiendo el proceso de selección establecido por PRISMA 2020.

Los estudios incluidos fueron registrados en una matriz de análisis que contempló autor, año, objetivo, metodología, población o muestra, estrategia de aprendizaje cooperativo, habilidades sociales estudiadas y principales hallazgos. Posteriormente, la información fue comparada y organizada en categorías temáticas.

Finalmente, se efectuó una síntesis cualitativa de los resultados, permitiendo identificar tendencias, coincidencias y diferencias entre las investigaciones y establecer el aporte del aprendizaje cooperativo al fortalecimiento de las habilidades sociales en las clases de Educación Física.

g) Evaluación de la calidad metodológica y riesgo de sesgo

La calidad metodológica de los estudios incluidos fue evaluada mediante las herramientas de evaluación crítica del Joanna Briggs Institute (JBI), seleccionando la lista de verificación correspondiente de acuerdo con el diseño metodológico de cada investigación. Se utilizaron los instrumentos específicos para estudios experimentales o cuasiexperimentales, estudios observacionales y revisiones sistemáticas, según correspondiera. Los criterios de cada instrumento fueron valorados mediante las opciones “Sí”, “No”, “No claro” y “No aplica”.

La evaluación fue realizada de manera independiente por dos revisores. Las discrepancias fueron discutidas hasta alcanzar consenso y, cuando fue necesario, se contempló la participación de un tercer revisor. Para facilitar la interpretación global, se calculó el porcentaje de criterios cumplidos en cada estudio. De manera operacional, se consideró calidad metodológica alta cuando se cumplió el 80 % o más de los criterios aplicables, calidad



moderada entre el 60 % y el 79 %, y calidad baja cuando el cumplimiento fue inferior al 60 %.

La valoración de calidad no se utilizó como único criterio para excluir estudios previamente elegibles; sin embargo, fue considerada durante la síntesis e interpretación de los resultados. Los hallazgos procedentes de investigaciones con calidad metodológica alta o moderada recibieron mayor peso interpretativo, mientras que los resultados de estudios con mayores limitaciones metodológicas fueron considerados con cautela y principalmente como evidencia complementaria.

3. RESULTADOS

La presente revisión sistemática permitió analizar la evidencia científica relacionada con el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física. De acuerdo con el proceso de selección establecido mediante PRISMA 2020, se incluyeron finalmente 15 estudios científicos, publicados durante el período 2022-2026. La búsqueda se desarrolló considerando las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed y SciELO, complementadas con Google Scholar.

Para facilitar la interpretación de la información, los resultados fueron organizados de acuerdo con las dos variables centrales de la investigación: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Asimismo, se analizó la relación existente entre ambas variables y las principales dimensiones sociales identificadas en los estudios revisados.

Resultados relacionados con el aprendizaje cooperativo

Los estudios analizados muestran una tendencia favorable hacia la utilización del aprendizaje cooperativo dentro de las clases de Educación Física. Esta metodología se caracteriza por organizar a los estudiantes en grupos pequeños, establecer objetivos comunes y promover la responsabilidad individual y colectiva para alcanzar los resultados esperados.

Schulze y von Huth (2022) encontraron que el 71 % de los resultados examinados en su revisión sistemática mostraron efectos positivos significativos del aprendizaje cooperativo en comparación con metodologías tradicionales. Particularmente, los resultados relacionados con el ámbito social alcanzaron un 92 % de efectos positivos, evidenciando que la cooperación presenta un importante potencial dentro de la Educación Física.



En la misma línea, Boke et al. (2025) determinaron mediante un metaanálisis que el aprendizaje cooperativo produjo un efecto global positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes. En el ámbito específicamente social se obtuvo un tamaño de efecto de $g = 0,612$, superior incluso a los resultados encontrados en algunos de los ámbitos afectivo y físico. Los resultados evidencian, sin embargo, que no basta con colocar a los estudiantes en grupos. García-González et al. (2023) observaron que los estudiantes expuestos a un aprendizaje cooperativo altamente estructurado presentaron mejores resultados en las variables vinculadas con la cooperación y los comportamientos prosociales. Por consiguiente, la planificación docente, la distribución de responsabilidades, la formación de grupos heterogéneos y la regulación compartida constituyen condiciones importantes para obtener mejores resultados.

Evaluación de la calidad metodológica

La evaluación crítica mediante las herramientas JBI permitió determinar el nivel de calidad metodológica de los 15 estudios incluidos. La valoración consideró aspectos relacionados con la claridad de los criterios de inclusión, características de los participantes, validez de los instrumentos, control de factores de confusión, adecuación del análisis estadístico, descripción de las intervenciones y coherencia entre objetivos, metodología y resultados, según el diseño de cada estudio.

Los resultados de la evaluación se presentan en la Tabla 1. La interpretación de los hallazgos de la revisión otorgó mayor relevancia a los estudios con calidad metodológica alta y moderada, mientras que aquellos con mayores limitaciones fueron utilizados de manera complementaria y sus resultados se interpretaron con cautela.

Tabla 2.

Evaluación de la calidad metodológica de los estudios incluidos

Autor/año	Diseño del estudio	Herramienta JBI correspondiente	Calidad sugerida	Peso en la síntesis
Bassachs et al. (2022)	Estudio empírico en contexto educativo	JBI para estudios analíticos/transversales según diseño final	Alta	Principal
Evangelio et al. (2021)	Análisis/modelo pedagógico	JBI para textos y opinión de expertos	Alta	Complementario



Autor/año	Diseño del estudio	Herramienta JBI correspondiente	Calidad sugerida	Peso en la síntesis
Gil-Arias et al. (2023)	Estudio cualitativo sobre experiencias de docentes y estudiantes	JBI para investigación cualitativa	Alta	Principal
Schulze & von Huth (2022)	Revisión sistemática	JBI para revisiones sistemáticas	Moderada	Apoyo
García-González et al. (2023)	Intervención comparativa/cuasi-experimental	JBI para estudios cuasiexperimentales	Alta	Principal
León et al. (2023)	Estudio cuantitativo observacional	JBI para estudios analíticos transversales	Alta	Principal
Zach et al. (2023)	Revisión de literatura	JBI para revisiones sistemáticas, según metodología reportada	Moderada	Apoyo
De Luna-Vazquez & Estrada-Oliver (2024)	Propuesta/intervención pedagógica	JBI según diseño metodológico reportado	Alta	Complementario
Rivas Torres et al. (2024)	Estudio empírico sobre habilidades sociales	JBI según diseño metodológico reportado	Moderada	Apoyo
Salvador-García et al. (2024)	Análisis de modelos pedagógicos	JBI para textos y opinión de expertos	Alta	Complementario
Murai, Ogiwara & Naito (2024)	Intervención educativa en Educación Física	JBI para estudios cuasiexperimentales	Alta	Principal
Boke et al. (2025)	Revisión sistemática y metaanálisis	JBI para revisiones sistemáticas	Alta	Principal
Sindiani et al. (2025)	Intervención sobre aprendizaje socioemocional	JBI según diseño de intervención	Alta	Principal
Murillo-Moraño et al. (2026)	Intervención comparativa	JBI para estudios cuasiexperimentales	Alta	Principal



Autor/año	Diseño del estudio	Herramienta JBI correspondiente	Calidad sugerida	Peso en la síntesis
Nuralie, Julianine & Hambali (2026)	Estudio cuasiexperimental con modelo STAD	JBI para estudios cuasiexperimentales	Alta	Principal

Nota. La calidad metodológica de los estudios incluidos se valoró mediante las herramientas de evaluación crítica del Joanna Briggs Institute (JBI), seleccionadas de acuerdo con el diseño metodológico de cada investigación. Para la interpretación se consideraron aspectos relacionados con la selección de participantes, adecuación del diseño, claridad de los criterios de inclusión, validez de las mediciones, control de factores de confusión, descripción de las intervenciones, análisis de los datos y coherencia entre objetivos, metodología y resultados. Los estudios de mayor calidad metodológica recibieron mayor peso interpretativo durante la síntesis, mientras que aquellos con limitaciones metodológicas se utilizaron como evidencia de apoyo o complementaria. En términos generales, la evaluación metodológica mostró un predominio de estudios con calidad alta. De los 15 trabajos incluidos, 12 fueron clasificados con calidad metodológica alta y 3 con calidad moderada; no se identificaron estudios considerados de baja calidad. Los trabajos clasificados con calidad alta constituyeron la principal base para interpretar la contribución del aprendizaje cooperativo al fortalecimiento de las habilidades sociales, mientras que los estudios de calidad moderada fueron utilizados como evidencia de apoyo. Esta diferenciación permitió evitar que todas las fuentes recibieran el mismo peso durante la síntesis de los resultados.

Resultados relacionados con las habilidades sociales

En cuanto a la segunda variable, los estudios examinados permiten identificar diferentes habilidades sociales que pueden fortalecerse mediante experiencias cooperativas desarrolladas dentro de las clases de Educación Física.

Entre las dimensiones sociales que aparecieron con mayor relevancia se identificaron:

- **Cooperación y trabajo en equipo**, mediante la realización de tareas orientadas hacia objetivos comunes.
- **Comunicación interpersonal**, necesaria para organizar las actividades y tomar decisiones dentro del grupo.



- **Empatía**, relacionada con la capacidad de comprender, apoyar y respetar a los compañeros.
- **Respeto y convivencia**, mediante la aceptación de normas, diferencias individuales y responsabilidades compartidas.
- **Relaciones sociales y comportamiento prosocial**, reflejados en acciones de ayuda, colaboración y apoyo entre compañeros.
- **Liderazgo y responsabilidad**, desarrollados mediante la asignación y rotación de funciones dentro de las actividades cooperativas.

Los hallazgos de García-González et al. (2023) son especialmente relevantes, debido a que encontraron incrementos en los comportamientos prosociales cuando el aprendizaje cooperativo fue aplicado mediante una estructura pedagógica claramente definida. Por el contrario, los grupos sometidos a una estructura cooperativa menos organizada no presentaron las mismas mejoras e incluso mostraron disminuciones en determinadas dimensiones, como empatía, relaciones sociales y liderazgo.

Relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

Al integrar los resultados de ambas variables, se observa una relación favorable entre la aplicación del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de las habilidades sociales dentro de Educación Física. La interacción permanente que caracteriza esta metodología genera oportunidades para que los estudiantes practiquen conductas de comunicación, respeto, ayuda, responsabilidad y resolución conjunta de dificultades.

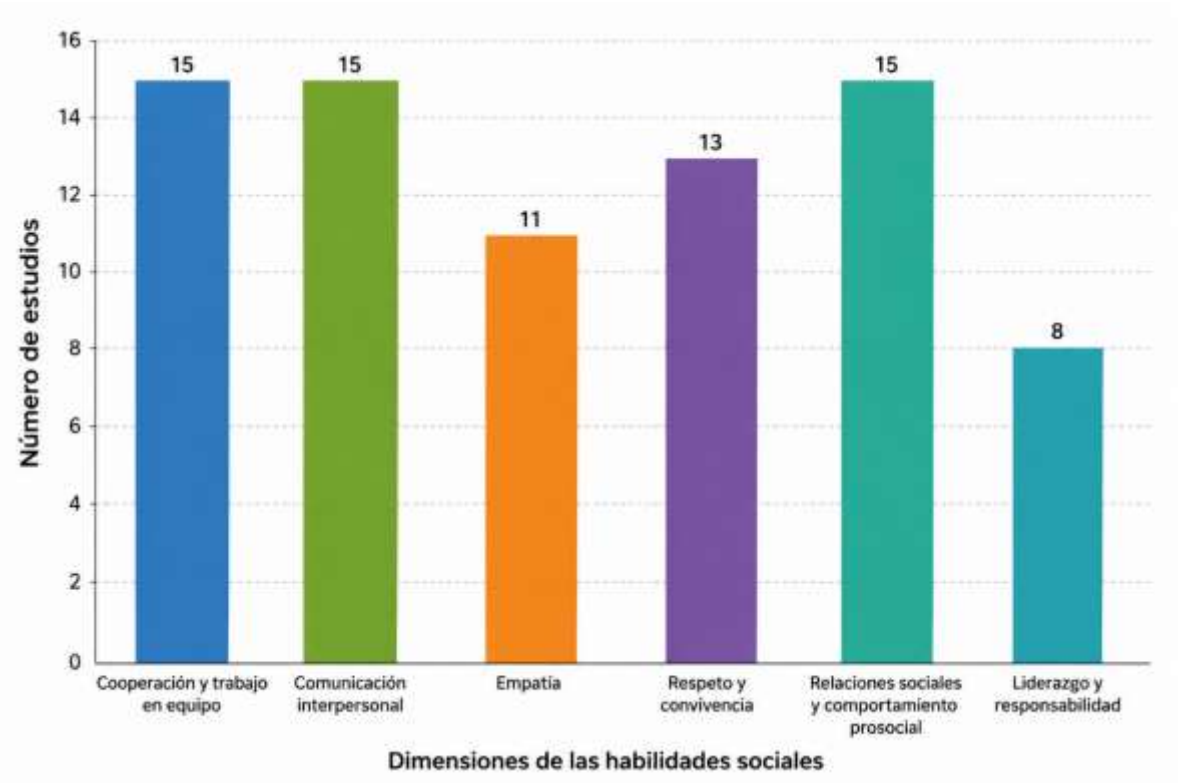
La evidencia analizada señala que los resultados más favorables se producen cuando las actividades cooperativas poseen una estructura definida, objetivos compartidos y responsabilidades individuales y grupales. De esta forma, el aprendizaje cooperativo no solamente contribuye al desarrollo físico o motor, sino que puede convertirse en una estrategia pedagógica orientada a la formación social integral del estudiante.

Los resultados también advierten que los efectos pueden variar según la edad del alumnado, la duración de las intervenciones y el nivel de estructuración de las actividades. Esto evidencia la importancia del rol docente en la planificación y acompañamiento del proceso cooperativo.

Figura 2.



Principales dimensiones de las habilidades sociales fortalecidas mediante el aprendizaje cooperativo



Nota. Frecuencia de las principales dimensiones sociales identificadas en los 15 estudios incluidos en la revisión sistemática. Un mismo estudio pudo ser clasificado en más de una categoría cuando evaluó o reportó resultados correspondientes a varias dimensiones sociales; por ello, la suma de las frecuencias supera el número total de estudios. Elaboración propia.

Tabla 3.

Matriz de estudios y literatura de apoyo

Autor/año	Tipo de aporte	Variable o dimensión analizada	Principal resultado
Bassachs et al. (2022)	Estudio incluido	Aprendizaje cooperativo y actitudes sociales	Las actividades cooperativas favorecieron actitudes relacionadas con interacción, participación y colaboración entre estudiantes.
Schulze y von Huth (2022)	Estudio incluido	Efectos sociales del aprendizaje cooperativo	La revisión reportó una tendencia favorable del aprendizaje cooperativo, especialmente en el ámbito social.



Autor/año	Tipo de aporte	Variable o dimensión analizada	Principal resultado
García-González et al. (2023)	Estudio incluido	Conductas prosociales	El aprendizaje cooperativo altamente estructurado se asoció con mejores resultados en cooperación y comportamientos prosociales.
Gil-Arias et al. (2023)	Estudio incluido	Experiencias en modelos pedagógicos híbridos	Docentes y estudiantes reportaron experiencias favorables vinculadas con participación, cooperación, responsabilidad y trabajo grupal.
León et al. (2023)	Estudio incluido	Cooperación, emociones y desempeño	La cooperación se relacionó favorablemente con variables emocionales y educativas en Educación Física.
Zach et al. (2023)	Estudio incluido	Aprendizaje cooperativo	La revisión identificó resultados favorables en dimensiones sociales, afectivas, cognitivas y físicas.
De Luna-Vazquez y Estrada-Oliver (2024)	Estudio incluido	Aprendizaje social y emocional	El aprendizaje cooperativo ofreció oportunidades para desarrollar competencias sociales y emocionales en Educación Física.
Rivas Torres et al. (2024)	Estudio incluido	Habilidades sociales	La Educación Física se identificó como un contexto favorable para fortalecer cooperación, comunicación, interacción y convivencia.
Salvador-García et al. (2024)	Estudio incluido	Modelos pedagógicos activos	Los modelos pedagógicos activos favorecieron situaciones de participación, interacción y responsabilidad compartida.
Murai et al. (2024)	Estudio incluido	Habilidades sociales y aprendizaje motor	La intervención reportó resultados favorables en habilidades sociales vinculadas con experiencias motrices en educación primaria.
Boke et al. (2025)	Estudio incluido	Resultados sociales	El metaanálisis reportó resultados favorables del aprendizaje cooperativo en el ámbito social.
Sindiani et al. (2025)	Estudio incluido	Competencias socioemocionales	Las intervenciones planificadas en Educación Física mostraron potencial para favorecer competencias sociales y emocionales.



Autor/año	Tipo de aporte	Variable o dimensión analizada	Principal resultado
Murillo-Moraño et al. (2026)	Estudio incluido	Competencias sociales, emocionales y motivación	El aprendizaje cooperativo no produjo mejoras significativas en competencias sociales y emocionales, aunque sí se observaron resultados favorables en variables motivacionales.
Nuralie et al. (2026)	Estudio incluido	Habilidades sociales	El modelo cooperativo STAD se asoció con mejoras en habilidades sociales en estudiantes de Educación Física.
Evangelio et al. (2021)	Literatura de apoyo teórico	Modelos pedagógicos híbridos y aprendizaje cooperativo	Se utiliza como antecedente conceptual para sustentar la integración del aprendizaje cooperativo con otros modelos pedagógicos en Educación Física; no pertenece al periodo de inclusión 2022–2026.

Nota. Los estudios correspondientes al periodo 2022–2026 conforman la evidencia temática analizada. Evangelio et al. (2021) se conserva únicamente como literatura de apoyo conceptual por encontrarse fuera del periodo temporal establecido.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática evidencian que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica favorable para el fortalecimiento de las habilidades sociales en Educación Física. De manera general, los 15 estudios analizados muestran coincidencias en aspectos relacionados con la cooperación, comunicación, empatía, comportamiento prosocial, responsabilidad y trabajo en equipo. Estos hallazgos coinciden con Schulze y von Huth (2022), quienes identificaron efectos predominantemente positivos del aprendizaje cooperativo en el ámbito social, destacando que este tipo de metodología puede favorecer significativamente las relaciones entre estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

De manera similar, Bassachs et al. (2022) señalaron que las actividades cooperativas permiten fortalecer actitudes sociales positivas mediante experiencias basadas en la participación y el logro de objetivos compartidos. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en la presente revisión, donde se identificó que la interacción entre compañeros constituye uno de los principales mecanismos mediante los cuales se desarrollan habilidades



sociales. En este sentido, la Educación Física representa un escenario favorable para este tipo de aprendizaje, debido a que gran parte de sus actividades exige comunicación constante, colaboración y resolución conjunta de problemas.

Los hallazgos también coinciden con García-González et al. (2023), quienes encontraron que un aprendizaje cooperativo altamente estructurado genera mejores resultados en comportamientos prosociales que aquellas actividades grupales con menor nivel de organización. Este aspecto resulta especialmente importante, puesto que demuestra que no toda actividad realizada en grupo puede considerarse aprendizaje cooperativo. Para alcanzar resultados positivos es necesario establecer funciones, responsabilidades individuales y colectivas, objetivos comunes y mecanismos de apoyo entre los integrantes del grupo.

Por otra parte, León et al. (2023) encontraron relaciones positivas entre cooperación, emociones y desempeño académico, evidenciando que los beneficios del aprendizaje cooperativo pueden extenderse más allá de las habilidades sociales. Esta perspectiva coincide con Zach et al. (2023), quienes identificaron efectos favorables en dimensiones sociales, afectivas, cognitivas y físicas. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo puede entenderse como una metodología integral que no solo fortalece la convivencia, sino también aspectos emocionales y educativos asociados al desarrollo general del estudiante.

Asimismo, De Luna-Vazquez y Estrada-Oliver (2024) destacan que el aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo social y emocional en Educación Física, mientras que Rivas Torres et al. (2024) reconocen que esta área curricular posee condiciones favorables para promover cooperación, comunicación y convivencia. Ambos planteamientos respaldan los resultados de esta revisión, especialmente en relación con la capacidad de la Educación Física para generar experiencias sociales auténticas mediante situaciones de interacción y trabajo colectivo.

Sin embargo, los resultados de Murillo-Moraño et al. (2026) introducen una evidencia relevante que matiza esta tendencia favorable. En su estudio cuasiexperimental, la intervención basada en aprendizaje cooperativo no produjo mejoras significativas en las competencias sociales y emocionales, aunque sí se observaron mejoras en variables motivacionales. En contraste, el programa PREBULLPE mostró cambios favorables en determinadas competencias socioemocionales. Estos resultados sugieren que el aprendizaje cooperativo, por sí solo y especialmente cuando se aplica durante un número



limitado de sesiones, no garantiza mejoras en todas las dimensiones sociales y emocionales. Por tanto, sus resultados parecen depender de factores como la duración de la intervención, la estructuración de las actividades, las estrategias psicosociales incorporadas y las características del contexto educativo

En consecuencia, la principal implicación práctica de los resultados consiste en que el profesorado de Educación Física debe asumir un papel activo en la organización del aprendizaje cooperativo. No es suficiente formar equipos de trabajo; se requiere planificar actividades que promuevan interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa y reflexión grupal. Desde el punto de vista teórico, los hallazgos fortalecen la comprensión del aprendizaje cooperativo como una metodología capaz de integrar el desarrollo físico con la formación social y emocional del estudiante.

Finalmente, aunque la evidencia encontrada es predominantemente favorable, se identifican diferencias metodológicas entre las investigaciones analizadas. Algunos estudios evalúan comportamiento prosocial, otras competencias socioemocionales, cooperación, emociones o resultados globales de aprendizaje. Esta diversidad dificulta establecer un único indicador de efectividad, pero al mismo tiempo demuestra que el aprendizaje cooperativo puede influir sobre múltiples dimensiones vinculadas con las habilidades sociales. Por ello, futuras investigaciones deberían utilizar instrumentos comparables y diseños longitudinales que permitan establecer con mayor precisión la duración y estabilidad de estos efectos.

5. CONCLUSIÓN

La revisión sistemática de los 15 estudios publicados entre 2022 y 2026 muestra una tendencia predominantemente favorable en la literatura respecto de la contribución del aprendizaje cooperativo al desarrollo de determinadas habilidades sociales en Educación Física. Las dimensiones reportadas con mayor frecuencia fueron la cooperación, la comunicación, la empatía, el respeto, la convivencia, la responsabilidad, el comportamiento prosocial y el trabajo en equipo. En conjunto, los estudios analizados sugieren que esta metodología puede favorecer procesos de interacción, participación y colaboración entre estudiantes cuando se aplica de manera planificada y estructurada.

Sin embargo, los hallazgos no fueron uniformes en todos los estudios y, por tanto, no permiten establecer una relación causal generalizable entre la aplicación del aprendizaje



cooperativo y la mejora de todas las competencias sociales y emocionales. En particular, Murillo-Moraño et al. (2026) no encontraron mejoras significativas en las competencias sociales y emocionales tras una intervención basada en aprendizaje cooperativo, aunque sí reportaron resultados favorables en variables motivacionales. Este hallazgo pone de manifiesto que el aprendizaje cooperativo no garantiza por sí solo el fortalecimiento de todas las dimensiones socioemocionales y que sus resultados pueden depender de factores como la duración de la intervención, el grado de estructuración de las actividades, la edad del alumnado, la mediación docente y las características del contexto educativo.

La evidencia revisada también indica que la organización pedagógica constituye un elemento central para comprender los resultados reportados. La definición de objetivos comunes, la distribución de responsabilidades, la interdependencia positiva, la participación equitativa y el acompañamiento docente aparecen de manera recurrente como condiciones asociadas con mejores experiencias cooperativas. Por ello, la simple conformación de grupos no puede considerarse equivalente a aprendizaje cooperativo ni garantiza, por sí misma, el desarrollo de habilidades sociales.

A partir de las limitaciones identificadas, se recomienda desarrollar nuevas investigaciones longitudinales y cuasiexperimentales que permitan examinar con mayor precisión la estabilidad de los resultados y comparar su comportamiento según la edad, el nivel educativo, el contexto sociocultural y la duración de las intervenciones. Asimismo, resulta pertinente emplear instrumentos estandarizados y procedimientos metodológicos comparables que faciliten una valoración más consistente de las diferentes dimensiones sociales y emocionales.

Finalmente, las tendencias identificadas sugieren que el aprendizaje cooperativo continuará siendo una metodología relevante dentro de la Educación Física, especialmente cuando su implementación responda a principios pedagógicos claramente definidos. Su incorporación sistemática puede contribuir a generar espacios educativos en los que el desarrollo motor se articule con oportunidades de comunicación, colaboración, respeto por las diferencias y participación responsable. No obstante, su aplicación debe acompañarse de una planificación intencional y de una evaluación rigurosa que permita determinar con mayor precisión en qué condiciones y sobre qué dimensiones sociales produce los resultados más favorables.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bassachs, M., Serra, T., Bubnys, R., Cañabate, D., & Colomer, J. (2022). Multimodal approaches to math and physical education within cooperative learning to enhance social attitudes. *Sustainability*, 14(24), 16961. <https://doi.org/10.3390/su142416961>
- Barry, E. S., Merkebu, J., & Varpio, L. (2022). State-of-the-art literature review methodology: A six-step approach for knowledge synthesis. *Perspectives on Medical Education*, 11(5), 281–288. <https://doi.org/10.1007/s40037-022-00725-9>
- Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigo, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1508808. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>
- Chong, S. W., Lin, T. J., & Chen, Y. (2022). A methodological review of systematic literature reviews in higher education: Heterogeneity and homogeneity. *Educational Research Review*, 35, 100426. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100426>
- De Luna-Vazquez, W., & Estrada-Oliver, L. G. (2024). Cooperative learning to enhance social and emotional learning among Hispanic English language learners in elementary physical education. *Strategies*, 37(4), 24–31. <https://doi.org/10.1080/08924562.2024.2350910>
- Evangelio, C., Fernández-Río, J., Peiró-Velert, C., & González-Víllora, S. (2021). Sport education, cooperative learning and health-based physical education: Another step in pedagogical models' hybridization. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92(9), 24–32. <https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1977739>
- García-González, L., Santed, M., Escolano-Pérez, E., & Fernández-Río, J. (2023). High-versus low-structured cooperative learning in secondary physical education: Impact on prosocial behaviours at different ages. *European Physical Education Review*, 29(2), 199–214. <https://doi.org/10.1177/1356336X221132767>
- Gil-Arias, A., Harvey, S., Morante, O. M., Claver, F., & Fernández-Río, J. (2023). Teacher and students' perspectives on their experiences within hybrid sport education-cooperative learning pedagogical model units in elementary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(3), 452–460. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0304>



- León, B., Fernández-Río, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2023). Cooperative learning, emotions, and academic performance in physical education: A serial multiple mediation model. *Psicología Educativa*, 29(1), 75–82. <https://doi.org/10.5093/psed2023a2>
- Murai, R., Ogiwara, T., & Naito, H. (2024). Effects of PACER on physical education for middle grade pupils in elementary school: Focusing on mat exercise movement quality and social skills. *Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences*, 69, 229–248. <https://doi.org/10.5432/jjpehss.23007>
- Murillo-Moraño, J., Raya-González, J., García-Fernández, C., & Benítez-Sillero, J. D. (2026). Different effects of two interventions based on cooperative learning and PREBULLPE on social and emotional competencies and motivation in physical education. *European Journal of Sport Science*, 26(3), e70136. <https://doi.org/10.1002/ejsc.70136>
- Nuralie, R. S., Juliantine, T., & Hambali, B. (2026). Application of the cooperative learning model Student Teams Achievement Division type in developing social skills in physical education learning. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 15(2). <https://doi.org/10.15294/active.v15i2.53871>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rivas Torres, C. A., Quituisaca Poma, H. F., Gonzalez Rivera, P. L., & Rodriguez Revelo, E. (2024). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica superior. *Revista Tse'de*, 7(1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.181>
- Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., & Hortigüela-Alcalá, D. (2024). Finding the place of content and language integrated learning in physical education within the models-based practice framework. *European Physical Education Review*, 30(1), 3–18. <https://doi.org/10.1177/1356336X231172488>



Schulze, C., & von Huth, M. (2022). Effects of cooperative learning structures in physical education: A systematic review. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 11(4), 1–11. <https://doi.org/10.34256/ijpefs2241>

Sindiani, M., Brodie Schroeder, H., & Dunsky, A. (2025). Social-emotional learning in physical education classes at elementary schools. *Frontiers in Psychology*, 16, 1499240. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1499240>

Zach, S., Shoval, E., & Shulruf, B. (2023). Cooperative learning in physical education lessons: Literature review. *Frontiers in Education*, 8, 1273423. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1273423>

CONFLICTO DE INTERESES

No existe.

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Juan Pablo de la Cruz Ordoñez, Darwin Fabricio Rivadeneira Gallardo, Loyda Ximena Vanegas Chacha, Paul Fernando Cabezas Sánchez, Marina Marlene Riofrio Reinoso.

Curación de datos: Juan Pablo de la Cruz Ordoñez, Darwin Fabricio Rivadeneira Gallardo, Loyda Ximena Vanegas Chacha, Paul Fernando Cabezas Sánchez, Marina Marlene Riofrio Reinoso.

Análisis formal: Juan Pablo de la Cruz Ordoñez, Darwin Fabricio Rivadeneira Gallardo, Loyda Ximena Vanegas Chacha, Paul Fernando Cabezas Sánchez, Marina Marlene Riofrio Reinoso.

Redacción – Borrador original: Juan Pablo de la Cruz Ordoñez, Darwin Fabricio Rivadeneira Gallardo, Loyda Ximena Vanegas Chacha, Paul Fernando Cabezas Sánchez, Marina Marlene Riofrio Reinoso.

Redacción – Revisión y edición: Juan Pablo de la Cruz Ordoñez, Darwin Fabricio Rivadeneira Gallardo, Loyda Ximena Vanegas Chacha, Paul Fernando Cabezas Sánchez, Marina Marlene Riofrio Reinoso.

