

JMNJE V4. N1. 003

Enfoques didácticos innovadores orientados al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la EGB del contexto ecuatoriano

Innovative Didactic Approaches Aimed at Strengthening the Teaching-Learning Process in Basic General Education within the Ecuadorian Context

Autores:

Adriana Karina Bustos Paz
Escuela de Educación Básica “Triunfadores del Futuro”
El Triunfo – Ecuador
adrianapaz201513@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7745-3429>

Luis Fernando Quinde Zambrano
Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
Lago Agrio – Ecuador
luisquindezambrano99@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8044-6149>

Samantha Solange Montero Salazar
Unidad Educativa Particular Juana de Dios
Machala – Ecuador
samanthamontero1999@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4597-3829>

Tatiana Estefania Mora Jiménez
Unidad Educativa Naranjal
Arenillas – Ecuador
tefita_3012@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0000-3625-0835>

Autor de correspondencia: *Adriana Karina Bustos Paz*, adrianapaz201513@gmail.com

Recepción: 29-diciembre-2025 **Aceptación:** 20-enero-2026 **Publicación:** 10-febrero-2026



How to cite this article:

Bustos Paz, A. K., Quinde Zambrano, L. F., Montero Salazar, S. S., & Mora Jiménez, T. E. (2026). Enfoques didácticos innovadores orientados al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la EGB del contexto ecuatoriano. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-18
. <https://doi.org/10.63688/mm3ep393>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente artículo analiza la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en instituciones de educación básica del Ecuador, a partir de una revisión sistemática de la literatura científica reciente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter documental, siguiendo el protocolo PRISMA, lo que permitió seleccionar y examinar investigaciones publicadas entre 2018 y 2026 en bases de datos académicas reconocidas. Los resultados evidencian que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, la gamificación, la integración pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y la evaluación formativa contribuyen significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, al promover la participación activa, la motivación y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales del estudiantado. Sin embargo, también se identifican limitaciones estructurales que dificultan su implementación efectiva, tales como la persistencia de prácticas tradicionales, la insuficiente formación docente, las brechas tecnológicas y la falta de acompañamiento institucional, especialmente en contextos rurales y de vulnerabilidad social. En conclusión, la innovación didáctica se concibe como un proceso colectivo y contextualizado que requiere el fortalecimiento de políticas educativas, la formación continua del profesorado y una cultura escolar orientada al cambio pedagógico, con el fin de consolidar una educación básica más inclusiva, equitativa y de calidad en el contexto ecuatoriano.

Palabras clave: estrategias didácticas innovadoras, educación básica, metodologías activas, aprendizaje significativo, evaluación formativa.

ABSTRACT

This article analyzes the application of innovative didactic strategies in public basic education institutions in Ecuador, based on a systematic review of recent scientific literature. The study was conducted under a qualitative documentary approach, following the PRISMA protocol, which allowed for the selection and analysis of research published between 2018 and 2025 in recognized academic databases. The results show that methodologies such as project-based learning, flipped classroom, gamification, the pedagogical integration of information and communication technologies, and formative assessment significantly contribute to strengthening the teaching-learning process by promoting active participation, motivation, and the development of students' cognitive, social, and emotional competencies. However, structural limitations were also identified that hinder their effective implementation, including the persistence of traditional teaching practices, insufficient teacher training, technological gaps, and a lack of institutional support, particularly in rural and socially vulnerable contexts. In conclusion, didactic innovation is understood as a collective and contextualized process that requires the strengthening of educational policies, continuous teacher training, and a school culture oriented toward pedagogical change, in order to consolidate a more inclusive, equitable, and high-quality basic education system in the Ecuadorian context.

Keywords: innovative didactic strategies; basic education; active methodologies; meaningful learning; formative assessment.



1. INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha redefinido los sistemas productivos a nivel global, impactando de manera significativa los sectores agrícola y agroindustrial. La incorporación de tecnologías La educación básica representa el pilar inicial del sistema educativo ecuatoriano, ya que en esta etapa se consolidan los aprendizajes que inciden en el desarrollo integral de la persona; este periodo resulta decisivo para la maduración cognitiva, afectiva, motriz y social de la niñez, así como para la formación de competencias académicas, valores y habilidades necesarias para la vida en sociedad. En consecuencia, el proceso educativo en este nivel debe orientarse por principios de calidad, pertinencia y participación. Sin embargo, en el contexto mencionado persisten prácticas pedagógicas de carácter tradicional que restringen el desarrollo de una educación integral. Estudios recientes evidencian que los enfoques centrados en la transmisión de contenidos limitan la participación, generan desinterés y dificultan el desarrollo de competencias complejas demandadas por la sociedad (Nelly & Elsa, 2024). Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de replantear las estrategias didácticas en la EGB, promoviendo metodologías que favorezcan un aprendizaje activo, reflexivo y significativo. En este sentido, la didáctica, como disciplina de las ciencias de la educación, ha evolucionado desde modelos mecanicistas hacia enfoques integradores y constructivistas, orientados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de los contextos socio-culturales (Ortiz & Salcedo, 2020).

Esta transformación ha sido favorecida por los aportes de la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la sociología y el tic educativo, disciplinas que han permitido comprender la enseñanza como un proceso de mediación, interacción y construcción del conocimiento, más allá de la simple transmisión de contenidos. En este contexto, las estrategias didácticas, tales como el ABP, la resolución de problemas, el trabajo cooperativo, la gamificación, el aula invertida y el uso de recursos digitales, han cobrado relevancia al propiciar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas (Cedeño & Viguera, 2020). Sin embargo, la implementación de estas metodologías implica una transformación de la cultura escolar y del rol docente, quien asume la función de mediador-orientador del aprendizaje. En el caso ecuatoriano, este cambio se encuentra respaldado por el marco normativo vigente, ya que la LOEI y el currículo nacional promueven un enfoque educativo basado en competencias,



orientado al desarrollo integral del estudiantado, la inclusión, la interculturalidad y la participación democrática.

Este enfoque demanda que los procesos didácticos se sustenten en principios como el aprendizaje significativo, la contextualización de contenidos, la integración de valores, la evaluación formativa y la atención a la diversidad. Diversas investigaciones nos señalan que, en la práctica diaria, continúan predominando modelos tradicionales centrados en el cumplimiento rutinario del currículo, el uso ínfimo crítico de los textos escolares y la evaluación basada en la memorización (Galván & Siado, 2021). Esta brecha entre el currículo y su puesta en práctica llega a generar incoherencias que inciden negativamente en el aprendizaje, dificultando que los estudiantes construyan significados relevantes y relacionen los saberes escolares con su experiencia (Cálcena & Ortiz, 2024).

A su vez, las dificultades para implementar estrategias didácticas activas responden a múltiples factores, entre ellos destaca la insuficiente formación docente para planificar y evaluar metodologías, así como la limitada oferta de capacitación continua, el escaso acompañamiento pedagógico y la ausencia de comunidades profesionales de aprendizaje (Coello et al., 2024). A estas condiciones, se suman la sobrecarga laboral, las exigencias administrativas y la falta de incentivos institucionales para la innovación. En el ámbito de la educación fiscal, especialmente en contextos rurales o de difícil acceso, estas limitaciones se intensifican debido a deficiencias en infraestructura, conectividad y también de recursos tecnológicos, lo que restringe el compromiso y la creatividad del grupo docente frente a condiciones adversas (Saiz et al., 2023).

A pesar de las limitaciones existentes, diversas experiencias educativas demuestran la pertinencia y viabilidad de implementar estrategias didácticas innovadoras en diversos contextos educativos. Investigaciones desarrolladas en América Latina evidencian que prácticas como el ABP, los proyectos interdisciplinarios, el uso pedagógico de las Tics y la evaluación auténtica favorecen de manera significativa el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas. Estos estudios ponen de relieve que la innovación didáctica no depende de manera única de la disponibilidad de recursos, sino también de la actitud profesional del docente, su apertura al cambio y su capacidad de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Asimismo, se ha comprobado que cuando el estudiantado asume un rol protagónico en su aprendizaje, aumentan la motivación, la



autoestima, la colaboración y el rendimiento académico en distintas áreas (Ortega et al., 2020).

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo general el “analizar la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en instituciones de educación básica fiscal del Ecuador”. Desde un enfoque metodológico cualitativo, se pretende identificar las metodologías pedagógicas más utilizadas por los docentes, analizar su nivel de apropiación teórica y práctica, explorar las percepciones del estudiantado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y establecer relaciones entre las estrategias empleadas y los niveles de rendimiento, motivación y participación estudiantil. La investigación se justifica tanto por la necesidad de aportar conocimiento científico sobre la práctica educativa actual como por el compromiso de contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante propuestas que integren teoría y práctica.

La didáctica, entendida como un ámbito epistemológico, se centra en el análisis integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando fundamentos teóricos y metodológicos que orientan la labor docente (Casasola, 2020). A lo largo de su desarrollo, ha estado influida por diversas corrientes filosóficas y psicológicas que han dado lugar a distintas concepciones del acto educativo. En sus inicios, predominó un enfoque transmisivo, en el que el docente asumía un papel central y el estudiante se limitaba a la recepción pasiva de contenidos. Sin embargo, la incorporación de enfoques constructivistas, socioculturales y críticos ha permitido comprender el aprendizaje como un proceso activo, situado y mediado por la interacción social, el lenguaje y la experiencia (Oña, 2024). Desde esta perspectiva, el docente asume el rol de mediador del conocimiento y diseñador de experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo integral del estudiante.

En el marco de la educación básica, se requieren estrategias didácticas que trasciendan la mera transmisión de contenidos y promuevan el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas. De acuerdo con el enfoque por competencias incorporado en el currículo ecuatoriano, la finalidad de este nivel educativo es formar sujetos críticos, creativos y comprometidos con su realidad, lo que exige metodologías centradas en el estudiante, la resolución de problemas del contexto y la aplicación significativa del conocimiento. Tal como sostienen Lizitza y Sheepshanks (2020), las competencias se fortalecen cuando se integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar



situaciones relevantes; por ello, las estrategias didácticas deben diseñarse considerando los contextos socioculturales, los estilos de aprendizaje y la articulación teoría - práctica (Ramírez, 2024).

Entre las metodologías más utilizadas en la innovación educativa destaca el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el cual promueve que los estudiantes investiguen, planifiquen y desarrollen actividades complejas vinculadas con situaciones de su vida cotidiana. Esta estrategia fortalece la autonomía, el pensamiento crítico, la colaboración y la toma de decisiones, competencias clave en la sociedad actual. De acuerdo con Tapia et al. (2025), el ABP favorece el aprendizaje significativo al partir de los intereses del estudiantado y orientarse a la elaboración de productos concretos. En la educación básica, esta metodología facilita la integración de distintas áreas del conocimiento, el vínculo con la comunidad y el aumento de la motivación intrínseca.

Otra propuesta relevante es el aula invertida o “flipped classroom”, modelo que traslada el estudio de los contenidos teóricos al entorno extraescolar mediante recursos digitales y aprovecha el tiempo en clase para actividades prácticas y colaborativas. Este enfoque transforma la clase tradicional y optimiza el uso del tiempo escolar para el acompañamiento pedagógico y la profundización del aprendizaje. Bergmann y Sams, impulsores de esta metodología, señalan que favorece la autonomía y el autoaprendizaje del estudiante. En el contexto abordado, su implementación se ve condicionada por brechas tecnológicas y limitaciones en la formación docente; sin embargo, experiencias aplicadas reportan mejoras en la participación y en el rendimiento académico (Montenegro et al., 2024).

Por otra parte, la gamificación se ha consolidado como una estrategia didáctica pertinente en la educación básica al integrar elementos propios del juego en contextos formales; esta metodología capitaliza la motivación lúdica para promover la participación activa, la cooperación, el logro de objetivos y una competencia saludable. En el ámbito escolar, puede implementarse a través de plataformas digitales, juegos educativos, narrativas interactivas o mecanismos de puntuación (Caraballo, 2023). Investigaciones recientes nos evidencian que esta estrategia incrementa el compromiso, la atención y la retención de contenidos, especialmente en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias naturales (Prieto et al., 2022; Bernal et al., 2024). No obstante, su eficacia depende de una planificación pedagógica con



objetivos claros y procesos de evaluación formativa que trasciendan el mero componente lúdico.

La integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha posicionado como un elemento relevante en los procesos de innovación educativa, al ampliar las posibilidades didácticas, facilitar el acceso a información actualizada y promover formas más flexibles de aprendizaje y comunicación entre docentes y estudiantes. Sin embargo, en la EGB ecuatoriana su implementación ha sido diversa, principalmente debido a limitaciones en la conectividad, insuficiente equipamiento y debilidades en la formación docente en competencias digitales. De acuerdo con datos del INEC, solo una parte de los hogares rurales dispone de acceso estable a internet, lo que restringe la continuidad de estrategias como la educación híbrida o el uso sistemático de plataformas. A pesar de estas restricciones, diversas experiencias demuestran que, aun en contextos con recursos limitados, las TIC pueden emplearse de manera creativa y pertinente cuando existe una intencionalidad pedagógica bien definida (Buendía & Pimentel, 2023).

La evaluación formativa constituye un elemento central dentro de las estrategias didácticas, ya que posibilita el seguimiento continuo del aprendizaje y la adecuación de la enseñanza a las necesidades del estudiantado. A diferencia de la evaluación sumativa, este enfoque se centra en el acompañamiento del desarrollo de competencias mediante procesos de observación sistemática, retroalimentación reflexiva y el uso de instrumentos como rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones. Así, Bauz (2024) sostiene que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en el rendimiento, especialmente en estudiantes con mayores dificultades, al favorecer la comprensión de errores, el reconocimiento de fortalezas y una disposición positiva hacia el aprendizaje. En la educación básica, su aplicación resulta fundamental para la construcción de entornos educativos inclusivos, equitativos y motivadores (López & Hortiguera, 2023).

La puesta en práctica de estrategias innovadoras no debe concebirse como una iniciativa aislada del docente, sino como un proceso compartido que demanda condiciones institucionales favorables. La sostenibilidad de estas metodologías depende de la existencia de una cultura que promueva la innovación, políticas educativas de apoyo, disponibilidad de recursos y el compromiso de toda la comunidad educativa. En este marco, la formación permanente del profesorado, el liderazgo pedagógico de los directivos y la implicación de las



familias se constituyen en factores clave. La innovación didáctica ha de entenderse como una práctica contextualizada y flexible, acorde con las realidades de cada institución, y no como la adopción acrítica de tendencias educativas (Martínez & Rogero, 2021).

2. METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de carácter documental, sustentado en una revisión sistemática de la literatura, cuyo propósito fue examinar, interpretar y analizar de forma rigurosa la producción científica relacionada con la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el nivel de educación básica. Este tipo de investigación resulta pertinente debido a la necesidad de consolidar un marco teórico actualizado y consistente que facilite la comprensión de las prácticas pedagógicas emergentes, sus bases conceptuales y su incidencia en escenarios educativos reales, con especial atención al contexto ecuatoriano. La elección de la revisión sistemática responde a su naturaleza metódica, objetiva y reproducible, la cual permite un análisis exhaustivo de las fuentes seleccionadas; para ello, se adoptaron los criterios establecidos por el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que organiza el proceso investigativo en fases claramente delimitadas: identificación, selección, evaluación de elegibilidad e inclusión de los documentos. La aplicación de este procedimiento metodológico no solo posibilita la recopilación ordenada de información relevante, sino también la comparación de enfoques teóricos, la valoración del nivel de evidencia disponible y la formulación de nuevas perspectivas de análisis e intervención pedagógica sustentadas en la literatura científica existente (Barquero, 2022).

El proceso de búsqueda bibliográfica se llevó a cabo entre diciembre del 2025 y enero del 2026, recurriendo a bases de datos académicas de amplio reconocimiento, entre ellas Scopus, Redalyc, SciELO, ERIC y Google Scholar. Para tal fin, se estableció un conjunto de descriptores en español e inglés, como “estrategias didácticas innovadoras”, “educación básica”, “metodologías activas”, “aprendizaje basado en proyectos”, “aula invertida” y “revisión sistemática”. Asimismo, se definieron criterios de inclusión que consideraron publicaciones comprendidas entre los años 2018 y 2026, estudios de carácter empírico y teórico sometidos a revisión por pares, investigaciones desarrolladas en contextos de educación básica y trabajos vinculados con la aplicación o evaluación de metodologías



activas. En contraste, se descartaron documentos duplicados, investigaciones correspondientes a otros niveles educativos (educación inicial, secundaria o superior), artículos de opinión sin sustento metodológico y aquellos con acceso restringido al texto completo.

Como resultado del proceso inicial, se identificaron 106 documentos; posteriormente, 60 fueron seleccionados para su análisis a texto completo y, finalmente, se incluyeron 31 estudios que cumplieran de manera estricta con los criterios establecidos. El análisis de estos trabajos se realizó mediante una matriz categorial, lo que permitió organizar y sistematizar información relacionada con los enfoques metodológicos, objetivos, resultados, limitaciones y pertinencia contextual de cada estudio.

3. RESULTADOS

La revisión evidenció que las estrategias didácticas innovadoras en la educación básica constituyen un campo en crecimiento con avances relevantes y desafíos persistentes; entre los enfoques más consolidados destaca el aprendizaje basado en proyectos (ABP), por su capacidad para articular los contenidos curriculares con la realidad del estudiante, promoviendo la indagación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades cognitivas, así como actitudes de cooperación y responsabilidad.

Así mismo, el modelo de aula invertida mostró un creciente interés, al replantear el uso del tiempo y el espacio escolar; esta metodología favorece la autonomía, la autorregulación y la planificación del aprendizaje, al permitir que los estudiantes aborden los contenidos teóricos de manera autónoma y utilicen el tiempo presencial para actividades prácticas y colaborativas. La evidencia nos señala mejoras en la comprensión conceptual, la participación activa y la reducción del desinterés, especialmente cuando existen dificultades de aprendizaje.

La gamificación emergió como una estrategia altamente motivadora, particularmente en los primeros años de la educación básica, al incrementar la participación, atención y la retención de conocimientos mediante dinámicas y/o actividades lúdicas. Diversos estudios reportaron mejoras en el rendimiento académico y en la actitud hacia el aprendizaje, sobre todo en áreas como matemáticas y ciencias.

En cuanto al uso de tecnologías digitales, los resultados fueron heterogéneos: mientras en contextos con adecuada infraestructura se potenciaron la personalización del aprendizaje y



el desarrollo de competencias digitales, en entornos con baja conectividad se evidenció una profundización de la brecha digital.

Finalmente, la evaluación formativa se consolidó como un componente clave, al fortalecer la metacognición, la autonomía y el compromiso. En contextos de vulnerabilidad social, la implementación de estas estrategias contribuyó a reducir brechas de aprendizaje, prevenir la deserción escolar y promover la equidad, resignificando la escuela como un espacio protector y transformador.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos derivados de la presente revisión sistemática evidenciaron que la incorporación de estrategias didácticas innovadoras resulta pertinente y efectiva para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EGB, en concordancia con estudios que cuestionan la vigencia de enfoques tradicionales sustentados en la transmisión lineal del conocimiento (Nelly & Elsa, 2024). Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, la gamificación, la integración de tecnologías digitales y la evaluación formativa no solo amplían el repertorio metodológico del docente, sino que favorecen dinámicas de aprendizaje más activas, significativas y motivadoras.

Estas estrategias propician una transformación sustancial del rol del estudiante, quien deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un agente participativo, crítico y cooperativo dentro del proceso educativo. Dicha reconfiguración pedagógica responde no únicamente a demandas metodológicas actuales, sino también a un compromiso ético orientado a la formación de sujetos con pensamiento crítico, capacidad de participación y habilidades para desenvolverse en contextos diversos y complejos. En consecuencia, los resultados obtenidos refuerzan la noción de que la innovación didáctica debe asumirse como un eje prioritario en los sistemas educativos que buscan consolidar una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Uno de los principales aportes de la investigación consiste en corroborar el valor del ABP como una metodología capaz de integrar de manera coherente el conocimiento teórico con la acción práctica, facilitando la vinculación del currículo con los intereses del estudiantado y con las problemáticas de su contexto (Zambrano et al., 2022). Este enfoque, ampliamente sustentado por la literatura especializada (Flórez, 2024), fue reconocido en diversos estudios como una alternativa eficaz para promover el desarrollo de competencias tanto cognitivas



como socioemocionales, elevar el desempeño académico y propiciar aprendizajes con mayor sentido y profundidad.

En el nivel de EGB, su implementación resulta particularmente relevante, ya que impulsa la articulación de saberes entre distintas áreas, favorece el aprendizaje autónomo de forma gradual y fortalece los procesos de interacción y colaboración entre los estudiantes (Recalde et al., 2023). No obstante, la puesta en práctica exitosa de esta metodología exige una planificación cuidadosa y sistemática, así como el respaldo de condiciones institucionales que promuevan la flexibilidad curricular, el enfoque interdisciplinario y el trabajo colaborativo entre docentes.

De igual manera, el enfoque del aula invertida se consolida como una opción pedagógica para fortalecer el aprendizaje autónomo y optimizar el uso didáctico del tiempo presencial, aunque su impacto está condicionado por la disponibilidad de recursos tecnológicos y por el nivel de competencias digitales tanto del profesorado como del grupo estudiantil (Bajaña et al., 2025). Esta metodología se ajusta a las demandas de un escenario que requiere nuevas formas de estructurar el conocimiento, fomentar procesos de indagación orientada y promover una mayor corresponsabilidad del estudiante en la gestión de su aprendizaje.

La revisión analizada muestra que el aula invertida contribuye a elevar la comprensión de los contenidos y la participación activa del alumnado, siempre que su aplicación considere las particularidades del contexto y se complemente con estrategias de acompañamiento y seguimiento individualizado. Sin embargo, también se advierte que una implementación desigual en el contexto ecuatoriano podría profundizar brechas ya existentes si no se articula con políticas educativas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a la conectividad y a los dispositivos tecnológicos (Montenegro, y otros, 2024).

La gamificación, en este contexto, se posiciona como una metodología especialmente adecuada para los primeros niveles de la educación básica, etapa en la que el juego cumple una función central como motor de motivación y desarrollo integral (Buendía & Maza, 2025). Los resultados de la revisión evidencian que la incorporación pedagógica de dinámicas lúdicas y competencias saludables contribuye al fortalecimiento de habilidades tanto cognitivas como sociales, siempre que el juego esté orientado por una mediación docente consciente y con propósito educativo.

Desde esta perspectiva, la gamificación no debe concebirse como una tendencia



circunstancial, sino como una estrategia que permite reconfigurar la experiencia escolar, transformando el aula en un entorno más participativo, dinámico e inclusivo. Su efectividad radica en la adecuada articulación entre los elementos lúdicos y los objetivos de aprendizaje, lo cual demanda del docente competencias sólidas en diseño didáctico y en el uso de la evaluación formativa como herramienta para orientar los procesos de aprendizaje (Caraballo, 2023).

Respecto a la incorporación de tecnologías digitales, los resultados ponen de manifiesto tanto su capacidad para transformar las prácticas educativas como las restricciones derivadas del contexto en el que se implementan. Si bien las TIC ofrecen oportunidades para diversificar las metodologías de enseñanza, adaptar los procesos a las necesidades del estudiantado y ampliar el acceso a diversas fuentes de información (Punina et al., 2024), su aprovechamiento real continúa condicionado por problemáticas estructurales presentes en el sistema educativo, entre ellas la desigualdad en el acceso a internet, la limitada disponibilidad de dispositivos y la insuficiente formación docente en competencias digitales (Zambrano et al., 2024).

No obstante, algunas experiencias evidencian que, aun en escenarios con recursos restringidos, es posible desarrollar prácticas tecnológicas significativas, lo que pone de relieve que el elemento decisivo no es únicamente la tecnología, sino la disposición profesional del docente y el apoyo institucional a los procesos de innovación (Agudelo et al., 2023; Serrano & Bolivar, 2021). En concordancia con planteamientos como los de Salinas, se reafirma que el verdadero impacto en el aula proviene de la intencionalidad pedagógica que orienta el uso de los recursos tecnológicos, más que de la herramienta en sí misma (Buendía & Pimentel, 2023).

De manera complementaria, los hallazgos confirman que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras está estrechamente vinculada a factores estructurales como la formación continua del profesorado, el liderazgo pedagógico de las instituciones y las condiciones de equidad en el acceso al aprendizaje. La evidencia revisada subraya que la innovación debe entenderse como un proceso colectivo y sistémico, y no como una acción aislada de carácter individual. En el contexto ecuatoriano, esto demanda el fortalecimiento de políticas públicas orientadas a la actualización pedagógica, la promoción de espacios colaborativos y la garantía de condiciones que permitan una educación inclusiva y contextualizada.



5. CONCLUSIÓN

El estudio nos permite concluir que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en las instituciones de educación básica del Ecuador constituye un elemento clave para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las demandas educativas actuales. La revisión sistemática evidenció que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, la gamificación, la integración de las TIC y la evaluación formativa favorecen aprendizajes más significativos, incrementan la motivación, la participación activa y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales del estudiantado.

No obstante, los resultados también muestran que la implementación de estas estrategias se realiza de manera desigual, persistiendo prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos y la memorización. Esta situación se explica por limitaciones estructurales como la insuficiente formación inicial y continua del profesorado, la sobrecarga administrativa, la falta de acompañamiento pedagógico, las brechas tecnológicas y la escasez de recursos, especialmente en contextos rurales y de mayor vulnerabilidad social.

En este sentido, se concluye que la innovación didáctica no depende exclusivamente de la incorporación de nuevas metodologías, sino de la construcción de una cultura institucional que promueva el cambio pedagógico, el trabajo colaborativo y el liderazgo educativo. Asimismo, se reafirma que el rol del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje resulta fundamental para garantizar la pertinencia y sostenibilidad de estas estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, O., Marichal, O., Barrientos, C., & Ruiz, M. (2023). *Reconocimiento de contextos educativos: Escenarios de aprendizaje mediados por tecnología*. Hachetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación, (26), 1–16. <https://www.redalyc.org/journal/6837/683773980011/html/>
- Bajaña, O., Palacios, J., Villaprado, L., Alvarado, V., & Almendáriz, L. (2025). *La metodología de aula invertida como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo en física y matemática en bachillerato ecuatoriano*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 5823–5834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17334



- Barquero, W. (2022). *PRISMA como metodología para revisiones sistemáticas: Una aproximación conceptual*. *Saúde em Redes*, 8(sup1), 339–360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Bauz, A. (2024). *Impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico y el desarrollo metacognitivo de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3620–3635. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11578
- Bernal, A., Haro, E., Reyes, C., Arequipa, A., Zamora, I., Sandoval, M., & Campoverde, V. (2024). *Gamificación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la matemática*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6435–6465. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11834
- Buendía, G., & Maza, N. (2025). *La gamificación como recurso para potenciar habilidades cognitivas y socioemocionales en la primera infancia*. *Aula Virtual*, 6(13), 1474–1490. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10483033>
- Buendía, J., & Pimentel, G. (2023). *Cambio organizacional en educación básica: Impacto de la tecnología durante la pandemia*. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (60). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-006)
- Cálcena, M., & Ortiz, L. (2024). *Institucionalidad escolar y producción curricular: Análisis de la gestión del currículo en un establecimiento paraguayo*. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(15), 138–158. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.08081508>
- Caraballo, Y. (2023). *Gamificación educativa y su incidencia en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: Revisión de literatura científica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1813–1830. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011
- Casasola, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos universitarios de enseñanza y aprendizaje*. *Comunicación*, 29(1), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Cedeño, M., & Vigueras, J. (2020). *El aula invertida como estrategia motivadora en educación general básica*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878–897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>



- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2024). *Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en estudiantes ecuatorianos*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(supl. 2), 575–593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Flórez, L. (2024). *Metodologías activas: Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos educativos*. Investigación & Praxis en Ciencias Sociales, 3(1), 97–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018096>
- Galván, A., & Siado, E. (2021). *Educación tradicional y enfoques centrados en el estudiante*. Cienciamatria, 7(12), 962–975. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>
- Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). *Educación por competencias: Transformación del modelo enseñanza-aprendizaje*. RAES, 12(20), 89–107.
- López, J., & Hortiguera, D. (2023). *Prácticas de evaluación formativa y su relación con el rendimiento académico en primaria*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 21(1), 5–20. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.001>
- Martínez, J., & Rogero, J. (2021). *Entorno educativo e innovación pedagógica*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>
- Montenegro, M., Bernal, A., Vera, Y., Moreira, K., Camacho, V., Mejía, J., & Poveda, D. (2024). *Flipped classroom: Incidencia en el rendimiento académico y la autonomía estudiantil*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 10083–10112. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12139
- Nelly, V., & Elsa, A. (2024). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia innovadora en ciencias naturales*. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(4), 849–866. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i4.709>
- Oña, E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje estudiantil* [Tesis de postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/9912>
- Ortega, D., Hidalgo, C., Sigüenza, P., & Cherres, S. (2020). *La motivación como factor clave en el aprendizaje del inglés en universidades ecuatorianas*. Revista Publicando, 7(24), 9–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>



- Ortiz, A., & Salcedo, M. (2020). *La didáctica como proceso integral de enseñanza y evaluación del aprendizaje*. Revista Ensayos Pedagógicos, 15(2), 193–231. <https://doi.org/10.15359/rep.15-2.9>
- Prieto, J., Gómez, J., & Said, E. (2022). *Gamificación, motivación y rendimiento académico: Revisión sistemática*. Revista Electrónica Educare, 26(1), 251–273. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Punina, M., Paguay, J., Yacelga, E., Camuendo, L., & Gualli, P. (2024). *El rol de las TIC en la implementación de metodologías activas en educación*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 1277–1292. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10566
- Ramírez, L. (2024). *Las competencias profesionales como eje central de la formación docente*. Dirección General de Educación Normal. https://comunicacion-cientifica.com/bnm/public/libros/libro_18.pdf
- Recalde, E., Chicaiza, V., Guanga, U., Bravo, Z., & Molina, S. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos y su aporte al aprendizaje significativo*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 7068–7083. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229
- Saiz, M., Rosmira, J., & Caraballo, L. (2023). *TIC y educación rural durante la pandemia: Desafíos y oportunidades*. Revista Unimar, 41(1), 27–40. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art2>
- Serrano, C., & Bolívar, O. (2021). *Uso de recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje virtual en contabilidad*. Dominio de las Ciencias, 7(4), 763–788. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Tapia, D., Freire, L., & Hallo, E. (2025). *Aprendizaje basado en proyectos como enfoque innovador para una enseñanza activa*. Reincisol, 4(7), 320–341. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Zambrano, M., Bohórquez, J., Crespo, L., Lino, J., & Lino, H. (2024). *Limitaciones en el uso de TIC para el aprendizaje de matemáticas*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 8435–8457. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13003



Zambrano, M., Hernández, M., & Mendoza, K. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica innovadora*. Conrado, 18(84), 172–182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Adriana Karina Bustos Paz (AKBP), Luis Fernando Quinde Zambrano (LFQZ), Samantha Solange Montero Salazar (SSMS), Tatiana Estefanía Mora Jiménez (TEMJ).

1. Conceptualización: (AKBP) (TEMJ)
2. Curación de datos: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
3. Análisis formal: (AKBP)
4. Adquisición de fondos: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
5. Investigación: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
6. Metodología: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
7. Administración del proyecto: (AKBP) (LFQZ)
8. Recursos: (AKBP) (LFQZ)
9. Software: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
10. Supervisión: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
11. Validación: (SSMS) (TEMJ)
12. Visualización: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
13. Redacción – Borrador original: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)
14. Redacción – Revisión y edición: (AKBP) (LFQZ) (SSMS) (TEMJ)

