

JMNJE-Vol.4. N1. 011

La construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos: fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial en la educación superior

The construction of knowledge and the transformation of cognitive processes: epistemological foundations of artificial intelligence in higher education

Autores:

David Cesar Moreno Ramos
Instituto Universitario UEEM
Nezahualcóyotl Estado de México – México
david.moreno.ramos@seppue.gob.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7136-8871>

Yamile Trujillo Marin
Universidad Americana de Europa UNADE
Cancún – México
miletruma1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4366-1664>

Rocío del Pilar Linares Cueva
Universidad Católica de Trujillo
Trujillo – Ecuador
pilar-2401@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3384-8523>

Rosario Maribel Vega Monzón
Universidad Cesar Vallejo
Piura – Perú
rosariomaribelvegamonzon@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6504-5671>

Autor de correspondencia: David Cesar Moreno Ramos, david.moreno.ramos@seppue.gob.mx

Recepción: 03-noviembre-2025 **Aceptación:** 23-febrero-2025 **Publicación:** 23-marzo-2026

Cómo citar este artículo:

Moreno Ramos, D. C., Trujillo Marin, Y., Linares Cueva, R. del P., & Vega Monzón, R. M. (2026). La construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos: fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial en la educación superior. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-28. <https://doi.org/10.63688/q1xbl119>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

En el contexto actual de la educación superior, la integración de la inteligencia artificial ha generado una transformación profunda en la forma en que se construye el conocimiento, al desplazar los enfoques tradicionales hacia modelos centrados en el aprendizaje activo, adaptativo y sustentado en datos. Más allá de su función instrumental, la IA se configura como una mediadora cognitiva que incide en el desarrollo de procesos mentales superiores, como el pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas complejos. En este marco, el estudio tuvo como propósito analizar, desde una perspectiva epistemológica y pedagógica, el impacto de la IA en la construcción del conocimiento y en la transformación de los procesos cognitivos, así como su relación con enfoques teóricos como el constructivismo, el conectivismo y la cognición distribuida. Para ello, se aplicó una revisión sistemática de la literatura bajo el método PRISMA, lo que permitió examinar de manera rigurosa evidencia empírica y teórica sobre el papel de la IA en entornos educativos. Los resultados evidenciaron que su integración favorece un cambio hacia modelos más dinámicos, colaborativos y contextualizados, donde el conocimiento se concibe como un proceso mediado por la interacción entre el estudiante, el entorno y las tecnologías emergentes, fortaleciendo así el aprendizaje significativo en escenarios digitales complejos.

Palabras clave: inteligencia artificial en educación, construcción del conocimiento, procesos cognitivos, educación superior.

ABSTRACT

In the current context of higher education, the integration of artificial intelligence has generated a profound transformation in how knowledge is constructed, shifting traditional approaches toward models centered on active, adaptive, and data-driven learning. Beyond its instrumental function, AI is configured as a cognitive mediator that influences the development of higher-order thinking processes, such as critical thinking, metacognition, and complex problem-solving. Within this framework, the study aimed to analyze, from an epistemological and pedagogical perspective, the impact of AI on knowledge construction and the transformation of cognitive processes, as well as its relationship with theoretical approaches such as constructivism, connectivism, and distributed cognition. To this end, a systematic literature review was conducted using the PRISMA method, which allowed for a rigorous examination of empirical and theoretical evidence on the role of AI in educational settings. The results showed that its integration favors a change towards more dynamic, collaborative and contextualized models, where knowledge is conceived as a process mediated by the interaction between the student, the environment and emerging technologies, thus strengthening meaningful learning in complex digital scenarios.

Keywords: artificial intelligence in education, knowledge construction, cognitive processes, higher education.



1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior contemporánea, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) plantea una reconfiguración sustantiva de los procesos de construcción del conocimiento, al articularse con enfoques epistemológicos que trascienden el paradigma transmisivo hacia modelos centrados en el aprendizaje activo, adaptativo y basado en datos. Desde esta perspectiva, la IA no solo actúa como herramienta tecnológica, sino como mediadora cognitiva que incide en la reorganización de los procesos mentales superiores, tales como el pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas complejos. Asimismo, su integración favorece la personalización del aprendizaje mediante analíticas educativas y sistemas inteligentes, lo que redefine las dinámicas de interacción entre sujeto, conocimiento y contexto. Este escenario exige una revisión de los fundamentos epistemológicos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje, incorporando enfoques como el constructivismo, el conectivismo y la cognición distribuida, los cuales permiten comprender cómo el conocimiento se co-construye en entornos mediados tecnológicamente. En consecuencia, la IA emerge como un agente transformador que tensiona las prácticas pedagógicas tradicionales y promueve la evolución de modelos educativos orientados al desarrollo de competencias cognitivas de orden superior en entornos digitales complejos. A pesar del potencial transformador de la inteligencia artificial en la educación superior, su incorporación plantea una serie de problemáticas epistemológicas, pedagógicas y éticas que tensionan los procesos de construcción del conocimiento y la formación integral del estudiante. En particular, la dependencia creciente de sistemas inteligentes puede propiciar una instrumentalización del aprendizaje, reduciendo la participación activa del sujeto cognoscente y debilitando el desarrollo de habilidades metacognitivas, pensamiento crítico y autonomía académica. Asimismo, la opacidad algorítmica, los sesgos en los modelos de IA y la estandarización de respuestas pueden limitar la diversidad epistemológica y la producción de conocimiento situado. Desde una perspectiva pedagógica, persisten brechas en la formación docente para la integración crítica de estas tecnologías, así como una insuficiente articulación entre los fundamentos teóricos del aprendizaje y su aplicación mediada por IA. A ello se suman desafíos relacionados con la ética, la integridad académica y la protección de datos, que demandan marcos normativos y enfoques didácticos que



garanticen un uso responsable y reflexivo de la inteligencia artificial, evitando que su implementación desplace el rol formativo del docente y el protagonismo cognitivo del estudiante.

La presente temática se justifica en la necesidad de comprender y fundamentar, desde una perspectiva epistemológica y pedagógica, el impacto de la inteligencia artificial en la reconfiguración de los procesos de construcción del conocimiento en la educación superior. En un entorno académico caracterizado por la transformación digital y la creciente demanda de competencias cognitivas de orden superior, resulta imprescindible analizar cómo la IA puede integrarse de manera crítica y reflexiva para potenciar el aprendizaje significativo, la metacognición y el pensamiento complejo. Asimismo, esta línea de estudio permite orientar el diseño de estrategias didácticas innovadoras que articulen los avances tecnológicos con marcos teóricos sólidos, garantizando la coherencia entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los principios formativos universitarios. De igual forma, la investigación en este campo contribuye a la formación docente, al fortalecimiento de la ética académica y a la toma de decisiones institucionales basadas en evidencia, promoviendo un uso responsable, inclusivo y contextualizado de la IA. En consecuencia, abordar esta problemática no solo responde a una necesidad académica, sino también a un imperativo estratégico para la mejora de la calidad educativa en contextos digitales complejos.

El objetivo de este estudio es analizar, desde una perspectiva epistemológica y pedagógica, cómo la inteligencia artificial incide en la construcción del conocimiento y en la transformación de los procesos cognitivos en la educación superior, considerando su impacto en el desarrollo de competencias de orden superior como el pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas complejos. Asimismo, se busca examinar la articulación entre los fundamentos teóricos del aprendizaje particularmente el constructivismo, el conectivismo y la cognición distribuida y las prácticas educativas mediadas por sistemas inteligentes, con el fin de identificar oportunidades, limitaciones y desafíos en su implementación. De igual manera, el estudio pretende aportar criterios orientadores para el diseño de estrategias didácticas innovadoras y éticamente responsables, que integren la inteligencia artificial de forma coherente con los principios formativos de la educación superior y contribuyan al fortalecimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje contextualizados, inclusivos y centrados en el estudiante.



Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera la inteligencia artificial influye en los procesos de construcción del conocimiento en estudiantes de educación superior, particularmente en relación con el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición? ¿Cómo se articulan los fundamentos epistemológicos del constructivismo, conectivismo y la cognición distribuida con el uso de sistemas de inteligencia artificial en los entornos de aprendizaje universitarios?

Marco teórico

Para sustentar el presente estudio, se realizó una revisión teórica orientada a analizar los fundamentos epistemológicos de la construcción del conocimiento y su relación con la transformación de los procesos cognitivos en el contexto de la educación superior mediada por inteligencia artificial. En este sentido, se abordaron enfoques como el constructivismo, el conectivismo y la cognición distribuida, así como los aportes teóricos sobre el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas complejos.

Fundamentos epistemológicos de la construcción del conocimiento

Los fundamentos epistemológicos de la construcción del conocimiento en la educación superior para Díaz & Benítez (2025) se sustentan en la comprensión de cómo el sujeto cognoscente interpreta, organiza y resignifica la información en interacción con su contexto. Desde el tránsito del objetivismo hacia enfoques constructivistas y socio constructivistas, el conocimiento deja de concebirse como una entidad estática y transmisible para asumirse como un proceso dinámico, situado y mediado socialmente. En este marco, el aprendizaje se configura como una actividad activa y autorregulada, en la que el estudiante construye significados a partir de sus saberes previos, la interacción con otros y la mediación pedagógica del docente.

Por su parte, para Rodríguez et al. (2025) enfoques contemporáneos como el conectivismo y la cognición distribuida amplían la comprensión epistemológica al incorporar el papel de las tecnologías digitales en la construcción del conocimiento. El conectivismo plantea que el aprendizaje ocurre a través de redes de información, donde el acceso, la selección y la gestión del conocimiento son competencias esenciales en contextos digitales complejos. A su vez, la cognición distribuida reconoce que los procesos cognitivos no residen exclusivamente en el individuo, sino que se extienden a herramientas, artefactos tecnológicos y sistemas inteligentes, como la inteligencia artificial. En este sentido, el conocimiento se construye en



entornos mediados tecnológicamente, lo que redefine las dinámicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y exige una reinterpretación de los fundamentos epistemológicos en la educación superior contemporánea.

Conocimiento en educación superior

En el ámbito de la educación superior, para Ultreras et al. (2025) la conceptualización del conocimiento ha evolucionado desde una perspectiva acumulativa y transmisiva hacia un enfoque dinámico, crítico y contextualizado. El conocimiento se entiende como una construcción compleja que integra saberes teóricos, procedimentales y actitudinales, orientados al desarrollo de competencias profesionales y cognitivas de orden superior. En este marco, no solo implica la adquisición de información, sino la capacidad de analizarla, interpretarla, transferirla y aplicarla en contextos diversos y problemáticos. Asimismo, se reconoce su carácter situado, lo que implica que se configura en función de contextos socioculturales, disciplinares e institucionales específicos, favoreciendo la pertinencia y relevancia del aprendizaje en escenarios reales.

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, para Rubio et al. (2018) el conocimiento en la educación superior se articula con procesos de aprendizaje activo, colaborativo y autorregulado, en los que el estudiante asume un rol protagónico en su formación. Este enfoque promueve la integración entre teoría y práctica mediante estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en investigación y el uso de entornos digitales, lo que fortalece la construcción de conocimiento significativo. Además, se enfatiza la dimensión crítica del conocimiento, entendida como la capacidad de cuestionar, argumentar y generar nuevas interpretaciones fundamentadas en evidencia. En este sentido, la educación superior no solo transmite saberes, sino que fomenta la producción y validación del conocimiento en comunidades académicas, consolidando así su función formativa e investigativa.

Enfoques epistemológicos

En el desarrollo del presente apartado, se analizaron los principales enfoques epistemológicos que han orientado la comprensión de la construcción del conocimiento en la educación superior, específicamente el objetivismo, el constructivismo y el socio constructivismo. Estos paradigmas fueron abordados con el propósito de identificar sus fundamentos teóricos, sus implicaciones pedagógicas y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje,



permitiendo así establecer una base conceptual sólida para interpretar las dinámicas cognitivas en contextos educativos contemporáneos.

- **Objetivismo:** Desde el enfoque objetivista, Nava (2017) el conocimiento se concibe como una realidad externa, objetiva y verificable, independiente del sujeto que aprende. En el contexto de la educación superior, este paradigma sostiene que el aprendizaje implica la transmisión estructurada de contenidos desde el docente hacia el estudiante, privilegiando la precisión, la lógica y la comprobación empírica. Bajo esta perspectiva, el proceso educativo se orienta a la adquisición de verdades universales mediante métodos sistemáticos, donde el docente asume un rol central como fuente de conocimiento y el estudiante como receptor que internaliza información de manera progresiva y organizada.
- **Constructivismo:** El constructivismo para Miranda (2022) plantea que el conocimiento no es una entidad preexistente, sino una construcción activa del sujeto a partir de la interacción entre sus estructuras cognitivas y la experiencia. En la educación superior, este enfoque promueve un aprendizaje significativo, en el cual el estudiante interpreta, reorganiza y da sentido a la información en función de sus conocimientos previos. El docente actúa como mediador del proceso, facilitando entornos de aprendizaje que estimulen la reflexión, la exploración y la resolución de problemas, favoreciendo así el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior.
- **Socio constructivismo:** El socio constructivismo para Mota et al. (2025) amplía la perspectiva constructivista al enfatizar el carácter social y cultural del conocimiento, destacando que este se construye mediante la interacción con otros y el uso de herramientas simbólicas en contextos específicos. En la educación superior, este enfoque resalta la importancia del aprendizaje colaborativo, el diálogo académico y la mediación social en la construcción del saber. El docente desempeña un rol de guía que facilita la interacción significativa entre los estudiantes, promoviendo comunidades de aprendizaje donde el conocimiento se construye y se valida colectivamente en función de prácticas discursivas y contextos socioculturales determinados.



Procesos cognitivos en la educación superior

En la educación superior, para Vera & Mendoza (2025) los procesos cognitivos constituyen el núcleo del aprendizaje, al involucrar mecanismos mentales que permiten la adquisición, procesamiento, almacenamiento y aplicación del conocimiento. Estos procesos abarcan desde funciones básicas, como la atención, la percepción y la memoria, hasta procesos cognitivos superiores, como el análisis, la síntesis, la evaluación y la transferencia del conocimiento a contextos complejos. En este nivel educativo, se prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, enmarcadas en taxonomías como la de Bloom revisada, que promueven la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En este sentido, el aprendizaje deja de ser reproductivo para orientarse hacia la construcción significativa del conocimiento, favoreciendo la autonomía intelectual del estudiante.

Los procesos cognitivos básicos para Vilchez (2024) constituyen las funciones mentales fundamentales que posibilitan la recepción, codificación y almacenamiento de la información en el proceso de aprendizaje. Entre ellos se incluyen la atención, la percepción y la memoria, los cuales permiten al estudiante seleccionar estímulos relevantes, interpretarlos y consolidarlos como parte de su estructura cognitiva. En el contexto de la educación superior, estos procesos son esenciales para el acceso inicial al conocimiento disciplinar, ya que facilitan la comprensión de conceptos, teorías y procedimientos. Su adecuado desarrollo y estimulación, mediante estrategias didácticas pertinentes, garantiza una base sólida para la construcción de aprendizajes más complejos y significativos.

Por su parte, para Castillo et al. (2025) los procesos cognitivos superiores implican operaciones mentales de mayor complejidad que permiten al estudiante analizar, sintetizar, evaluar y aplicar el conocimiento en contextos diversos y problemáticos. Estos procesos están estrechamente vinculados con el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas y la creatividad, competencias clave en la formación universitaria. En este nivel, el aprendizaje trasciende la mera adquisición de información para orientarse hacia la producción de conocimiento, la argumentación rigurosa y la transferencia de saberes. En consecuencia, la educación superior debe promover entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de estas habilidades, mediante metodologías activas, reflexivas y centradas en el estudiante.



Pensamiento crítico, metacognición y autorregulación del aprendizaje

El pensamiento crítico en la educación superior para Garcés (2024) se configura como una competencia cognitiva de orden superior que permite al estudiante analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva y fundamentada. Este proceso implica la capacidad de cuestionar supuestos, identificar sesgos, argumentar con base en evidencias y tomar decisiones informadas en contextos académicos y profesionales. Su desarrollo se vincula estrechamente con prácticas pedagógicas que promueven la problematización, el debate académico y el aprendizaje basado en la investigación, favoreciendo así la construcción de conocimiento riguroso y pertinente. En este sentido, el pensamiento crítico trasciende la memorización de contenidos y se orienta hacia la formación de sujetos autónomos capaces de enfrentar la complejidad del entorno contemporáneo.

Por su parte, para Roque et al. (2018) la metacognición y la autorregulación del aprendizaje constituyen dimensiones esenciales para el aprendizaje autónomo y significativo en la educación superior. La metacognición se refiere al conocimiento y control que el estudiante ejerce sobre sus propios procesos cognitivos, incluyendo la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus estrategias de aprendizaje. A su vez, la autorregulación implica la capacidad de gestionar de manera consciente aspectos cognitivos, motivacionales y conductuales para alcanzar objetivos académicos. Ambas competencias se potencian en entornos educativos que promueven la reflexión, el aprendizaje activo y el uso estratégico de recursos, incluyendo tecnologías digitales. De este modo, se favorece el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su capacidad para aprender de manera continua y adaptarse a contextos cambiantes.

Inteligencia artificial en la educación superior

La inteligencia artificial (IA) para Ocaña et al. (2019) se define como un conjunto de sistemas y modelos computacionales diseñados para simular procesos cognitivos humanos, tales como el aprendizaje, el razonamiento, la toma de decisiones y el reconocimiento de patrones, a partir del análisis de grandes volúmenes de datos. En el ámbito educativo, la IA se sustenta en disciplinas como el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural y la analítica de datos, lo que le permite adaptarse a contextos dinámicos y generar respuestas personalizadas. Desde una perspectiva pedagógica, la IA no solo constituye una herramienta tecnológica, sino también un agente mediador que incide en la construcción del



conocimiento, al interactuar con el estudiante y facilitar procesos de aprendizaje más eficientes, flexibles y contextualizados.

En la educación superior, para Zambrana et al. (2025) la inteligencia artificial contribuye significativamente a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de sistemas de tutoría inteligente, plataformas adaptativas y analíticas de aprendizaje. Estas aplicaciones permiten personalizar la experiencia educativa, identificar necesidades formativas específicas y ofrecer retroalimentación inmediata, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la metacognición. Asimismo, la IA apoya la labor docente en la gestión académica, el diseño instruccional y la evaluación formativa, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante. En consecuencia, su integración en la educación superior fortalece la calidad educativa, fomenta la inclusión y responde a las demandas de una sociedad basada en el conocimiento y la transformación digital.

Sistemas inteligentes de tutoría, analíticas de aprendizaje y personalización

Los sistemas inteligentes de tutoría (ITS, por sus siglas en inglés) para Lossio et al. (2025) constituyen una de las aplicaciones más avanzadas de la inteligencia artificial en la educación superior, al ofrecer entornos de aprendizaje adaptativos que simulan la guía personalizada de un docente experto. Estos sistemas integran modelos del estudiante, del dominio y de la instrucción para diagnosticar el nivel de conocimiento, identificar errores conceptuales y proporcionar retroalimentación inmediata y diferenciada. Desde una perspectiva pedagógica, los ITS favorecen el aprendizaje autónomo, la autorregulación y la metacognición, al ajustar dinámicamente los contenidos, las actividades y las estrategias didácticas en función de las necesidades individuales del estudiante, optimizando así los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos digitales.

Por su parte, para Erazo et al. (2024) las analíticas de aprendizaje y la personalización educativa se fundamentan en la recopilación, procesamiento e interpretación de datos generados por la interacción de los estudiantes en entornos virtuales. Estas herramientas permiten identificar patrones de comportamiento, predecir riesgos académicos y tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia, lo que contribuye a mejorar el rendimiento y la permanencia estudiantil. La personalización del aprendizaje, apoyada en estos sistemas,



implica el diseño de trayectorias formativas flexibles, adaptadas a los estilos, ritmos y necesidades de cada estudiante.

Rol de la IA como mediadora del aprendizaje

La inteligencia artificial, para Menacho et al. (2024) en su rol de mediadora del aprendizaje, se posiciona como un agente tecnológico que interviene en la interacción entre el estudiante, el conocimiento y el entorno educativo, facilitando procesos de construcción cognitiva más dinámicos y personalizados. Desde una perspectiva pedagógica, la IA actúa como un soporte adaptativo que proporciona orientación, retroalimentación inmediata y recursos ajustados a las necesidades individuales, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo. Su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos y modelar el comportamiento del estudiante permite identificar fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, optimizando así la toma de decisiones didácticas y favoreciendo la eficiencia en los procesos formativos. Asimismo, para Chambo (2025) la mediación de la IA redefine los roles tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al complementar la labor docente y potenciar el protagonismo del estudiante. En este contexto, el docente asume una función de facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje enriquecidas, mientras que el estudiante interactúa activamente con sistemas inteligentes que estimulan el pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas. Además, la IA posibilita la creación de entornos de aprendizaje ubicuos, flexibles e inclusivos, donde el acceso al conocimiento se amplía y se diversifica. En consecuencia, su integración como mediadora pedagógica contribuye a la transformación de las prácticas educativas en la educación superior, alineándolas con las demandas de la sociedad digital y del conocimiento.

Integración pedagógica de la inteligencia artificial

La integración pedagógica de la inteligencia artificial en la educación superior para Puche (2025) implica la incorporación intencional, crítica y contextualizada de sistemas inteligentes dentro del diseño curricular y las estrategias didácticas, con el propósito de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la IA se articula con enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, como el aprendizaje adaptativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en investigación, favoreciendo la personalización de los contenidos, la retroalimentación inmediata y el seguimiento continuo del progreso académico. Esta integración requiere una planificación didáctica fundamentada



en principios pedagógicos sólidos, donde la tecnología no sustituya la acción educativa, sino que la complemente y enriquezca, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Asimismo, para Suárez (2025) la incorporación de la IA en los entornos educativos demanda una redefinición del rol docente, quien asume funciones de mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje apoyadas en tecnología. En este contexto, el profesorado debe desarrollar competencias digitales y pedagógicas que le permitan seleccionar, implementar y evaluar herramientas de inteligencia artificial de manera crítica y ética. Por su parte, el estudiante se posiciona como un agente activo, capaz de interactuar con sistemas inteligentes para gestionar su aprendizaje de forma autónoma y reflexiva. En consecuencia, la integración pedagógica de la IA contribuye a la innovación educativa, fortalece el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior y favorece la construcción de entornos de aprendizaje inclusivos, flexibles y orientados a las demandas de la sociedad digital.

Modelos pedagógicos emergentes mediados por tecnología

En el desarrollo de este apartado, se analizaron diversos modelos pedagógicos emergentes mediados por tecnología que han cobrado relevancia en la educación superior contemporánea. Estos enfoques fueron examinados en función de sus fundamentos teóricos, sus implicaciones didácticas y su contribución a la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo comprender cómo la integración de herramientas digitales e inteligencia artificial favorece entornos educativos más flexibles, personalizados y centrados en el estudiante.

- **Aprendizaje adaptativo (Adaptive Learning):** Este modelo para Quintanar et al. (2023) se fundamenta en el uso de sistemas basados en inteligencia artificial y analíticas de aprendizaje para personalizar los contenidos, ritmos y trayectorias formativas según las características, necesidades y desempeño del estudiante. Permite una retroalimentación continua y diferenciada, optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo el desarrollo de competencias de manera progresiva y contextualizada.
- **Aprendizaje invertido (Flipped Learning):** Este enfoque pedagógico para Pico et al. (2023) reorganiza la dinámica tradicional de enseñanza, trasladando la instrucción teórica fuera del aula mediante recursos digitales (videos, plataformas virtuales,



contenidos interactivos) y reservando el tiempo presencial para actividades prácticas, colaborativas y de resolución de problemas. La mediación tecnológica facilita el acceso flexible al conocimiento y promueve un aprendizaje activo, centrado en el estudiante.

- **Aprendizaje basado en analíticas (Learning Analytics-Based Learning):** Este modelo para Soler et al. (2022) integra el uso de datos educativos para informar y optimizar la toma de decisiones pedagógicas. A través del análisis de la interacción del estudiante con entornos virtuales, se identifican patrones de aprendizaje, se predicen dificultades y se diseñan intervenciones oportunas. Este enfoque fortalece la personalización del aprendizaje, la retención estudiantil y la mejora continua de los procesos educativos.

Rol del docente y del estudiante en entornos inteligentes

En los entornos inteligentes de aprendizaje mediados por inteligencia artificial, para Guamán (2024) el rol del docente experimenta una transformación significativa, transitando de un modelo tradicional centrado en la transmisión de contenidos hacia una función más estratégica como mediador, facilitador y diseñador instruccional. En este contexto, el profesorado asume la responsabilidad de integrar de manera crítica y pedagógicamente fundamentada las tecnologías emergentes en el currículo, seleccionando herramientas que potencien el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias de orden superior.

Por su parte, para Córdova et al. (2024) el estudiante adquiere un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje, caracterizado por la autonomía, la autorregulación y la interacción constante con sistemas inteligentes. En estos entornos, el aprendizaje se configura como un proceso dinámico y adaptativo, en el que el estudiante gestiona su propio ritmo, accede a recursos personalizados y participa en experiencias formativas mediadas por tecnología. Además, se promueve el desarrollo de competencias digitales críticas que le permiten evaluar la información, utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera responsable y construir conocimiento de forma colaborativa.

Dimensiones éticas y críticas del uso de la IA en educación

En el presente apartado, para Duque et al. (2025) se analizaron las principales dimensiones éticas y críticas asociadas al uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, considerando sus implicaciones en la equidad, la integridad académica y la protección de



datos. Este análisis permitió identificar los desafíos y riesgos inherentes a la implementación de sistemas inteligentes, así como la necesidad de promover un uso responsable, transparente y fundamentado en principios éticos que garanticen la calidad y la pertinencia de los procesos educativos en la educación superior.

- **Ética algorítmica y sesgos en la inteligencia artificial:** Esta dimensión aborda la necesidad de garantizar la transparencia, equidad y explicabilidad de los sistemas de IA utilizados en educación. Los algoritmos pueden reproducir o amplificar sesgos presentes en los datos con los que fueron entrenados, lo que podría generar desigualdades en la evaluación, el acceso a oportunidades de aprendizaje o la toma de decisiones automatizadas.
- **Integridad académica y uso responsable de la IA:** El uso de herramientas de inteligencia artificial plantea desafíos en relación con la autoría, el plagio y la autenticidad del aprendizaje. En la educación superior, es necesario establecer marcos normativos y estrategias pedagógicas que fomenten un uso ético de la IA, promoviendo la honestidad académica, la producción original de conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Esto implica redefinir las prácticas de evaluación y fortalecer la formación en ética digital.
- **Privacidad, protección de datos y seguridad de la información:** La implementación de sistemas de IA en entornos educativos conlleva la recopilación y análisis de grandes volúmenes de datos personales y académicos de los estudiantes. Esta dimensión enfatiza la importancia de garantizar la confidencialidad, el consentimiento informado y el uso adecuado de la información, en cumplimiento de normativas de protección de datos. Asimismo, demanda una gestión responsable por parte de las instituciones educativas para evitar riesgos asociados a la vulneración de la privacidad y asegurar entornos digitales seguros y confiables.

Estudios de casos

Para Kroff et al. (2025) en su investigación, Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades, el estudio evidenció que la inteligencia artificial transformó la educación superior al facilitar la personalización del aprendizaje y la optimización de tareas académicas. A partir de la participación de 27 docentes, se identificó



que, aunque su adopción no fue generalizada, quienes la utilizaron destacaron beneficios como la retroalimentación personalizada y el ahorro de tiempo. No obstante, también se señalaron desafíos importantes, entre ellos la falta de formación en el uso de estas herramientas y las preocupaciones éticas asociadas. En este contexto, se concluyó que para una implementación efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior fue necesario fortalecer la capacitación continua, establecer políticas éticas claras y promover la colaboración entre universidades, gobiernos y el sector privado.

Así mismo para Ayala (2024) en su investigación, Impacto de la Inteligencia Artificial en la transformación de la Educación Superior, El artículo analizó el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior y su potencial para mejorar la calidad del proceso educativo. Mediante un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo, se realizó una revisión de literatura en bases de datos como Web of Science, Scopus, Google Scholar y Research4Life, considerando estudios publicados entre 2019 y 2023. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial pudo aplicarse eficazmente para fortalecer la personalización del aprendizaje, apoyar la labor docente, optimizar los procesos de evaluación, mejorar la retención estudiantil y favorecer la toma de decisiones en la gestión académica. En conclusión, el estudio determinó que la implementación de la inteligencia artificial representó una oportunidad significativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la revisión sistemática de la literatura como método principal, con el propósito de recopilar, analizar y sintetizar rigurosamente la evidencia científica relacionada con los fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial y su incidencia en la construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos en la educación superior. Este procedimiento permitió examinar estudios empíricos y aportes teóricos orientados a comprender el papel de la IA como mediadora del aprendizaje, los enfoques pedagógicos emergentes mediados por tecnología, así como las implicaciones cognitivas, didácticas y epistemológicas de su integración en entornos educativos universitarios. A partir del análisis de la literatura especializada, se identificaron marcos conceptuales, modelos teóricos y evidencias investigativas que



demonstraron cómo la incorporación de sistemas inteligentes contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición, la autorregulación y la personalización del aprendizaje.

En las etapas iniciales de la presente investigación se identificaron 110 registros en bases de datos académicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science y SciELO, relacionados con los fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial y su incidencia en la construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos en la educación superior. Tras el proceso de depuración, aplicación de criterios de inclusión y eliminación de duplicados, se seleccionaron 80 artículos científicos y documentos especializados para su análisis detallado, lo que permitió construir un panorama actualizado sobre los enfoques teóricos, modelos pedagógicos mediados por tecnología y evidencias empíricas vinculadas al uso de sistemas inteligentes en contextos universitarios. Este procedimiento facilitó la identificación de investigaciones que evidenciaron el impacto de herramientas como los sistemas inteligentes de tutoría, las analíticas de aprendizaje y las plataformas adaptativas en el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición, la autorregulación y la personalización del aprendizaje.

Se priorizaron estudios recientes con el propósito de garantizar que la evidencia analizada reflejara el estado actual del conocimiento sobre los fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial y su incidencia en la construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos en la educación superior. En este proceso, se evaluaron 28 artículos científicos y documentos especializados bajo criterios metodológicos rigurosos, considerando la coherencia entre los objetivos de investigación, el diseño metodológico, la fundamentación teórica y la pertinencia de los hallazgos en relación con la mediación de la IA en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación. De este conjunto, 20 investigaciones fueron seleccionadas para la síntesis cualitativa, lo que permitió examinar en profundidad diversos enfoques epistemológicos y modelos pedagógicos mediados por inteligencia artificial, mientras que 8 estudios fueron incorporados en la síntesis cuantitativa, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de sistemas inteligentes, analíticas de aprendizaje y entornos adaptativos en el fortalecimiento de competencias cognitivas de orden superior.



Durante el proceso de revisión sistemática de la literatura, se excluyeron 52 artículos que no abordaban de manera directa los fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial ni su relación con la construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos en la educación superior. Esta depuración permitió refinar el corpus de análisis y garantizar la coherencia conceptual, metodológica y temática de las fuentes seleccionadas. A partir de este proceso de filtrado, el estudio se centró en investigaciones que presentaban evidencia relevante sobre la aplicación de sistemas inteligentes en contextos educativos, incluyendo sistemas de tutoría inteligente, analíticas de aprendizaje y entornos adaptativos, así como su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje en el ámbito universitario.

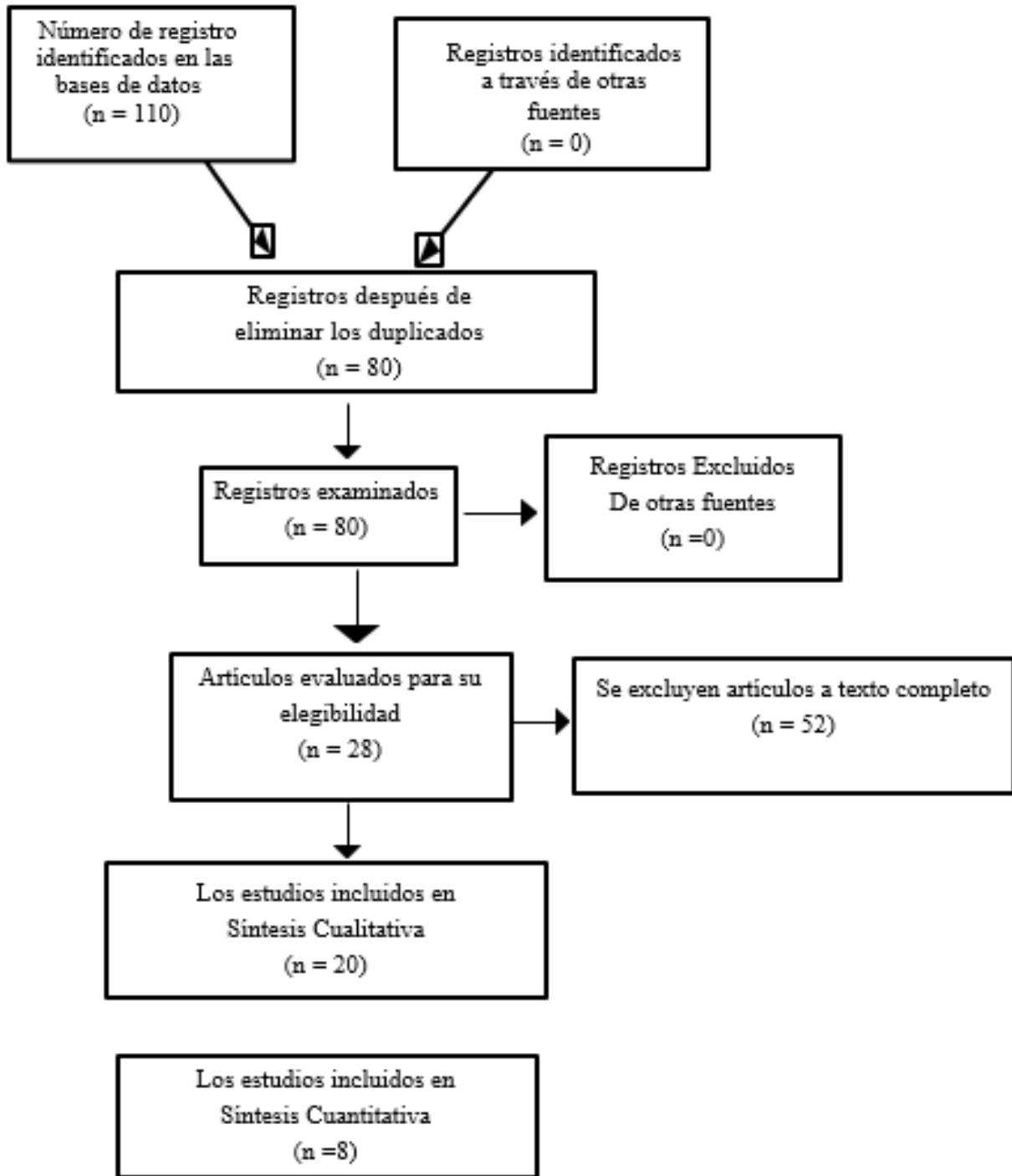
En la presente investigación se aplicó el método PRISMA como marco metodológico para la revisión sistemática de la literatura relacionada con los fundamentos epistemológicos de la inteligencia artificial y su incidencia en la construcción del conocimiento y la transformación de los procesos cognitivos en la educación superior. Este enfoque permitió identificar, seleccionar y depurar de manera rigurosa las investigaciones más pertinentes, garantizando la inclusión exclusiva de estudios que aportaran evidencia sólida sobre el papel de la IA como mediadora del aprendizaje, los modelos pedagógicos mediados por tecnología y las implicaciones cognitivas y epistemológicas de su integración en el ámbito universitario.

<https://hollyhartman.shinyapps.io/PRISMAFlowDiagram/>



Figura 1

Método Prisma



3. RESULTADOS

En el desarrollo del estudio, se analizaron y sistematizaron los principales hallazgos derivados de la revisión teórica, lo que permitió identificar los resultados más relevantes en torno a los fundamentos epistemológicos, los procesos cognitivos y la integración de la inteligencia artificial en la educación superior. Estos resultados evidenciaron transformaciones significativas en la construcción del conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior y la reconfiguración de los roles educativos, así como el impacto de los sistemas inteligentes en la personalización del aprendizaje y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1:

Resultados

Categoría	Resultado clave	Implicación educativa
Fundamentos epistemológicos	El conocimiento se comprendió como un proceso dinámico, situado y mediado social y tecnológicamente.	Reorientación hacia enfoques constructivistas, conectivistas y socio constructivistas en la educación superior.
Construcción del conocimiento	Se evidenció la transición de modelos transmisivos a modelos activos y centrados en el estudiante.	Promoción del aprendizaje significativo, autónomo y contextualizado.
Procesos cognitivos	Se identificó el fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores (análisis, síntesis, evaluación).	Necesidad de metodologías que desarrollen pensamiento crítico y resolución de problemas.
Metacognición y autorregulación	Se destacó el papel clave de la autorregulación y el control consciente del aprendizaje.	Diseño de entornos que favorezcan la reflexión y el aprendizaje autónomo.
Inteligencia artificial en educación	La IA se consolidó como mediadora del aprendizaje y	Optimización de la enseñanza mediante sistemas adaptativos e inteligentes.



Categoría	Resultado clave	Implicación educativa
	facilitadora de procesos personalizados.	
Sistemas inteligentes y analíticas	Los ITS y las analíticas de aprendizaje permitieron personalización y seguimiento del estudiante.	Mejora del rendimiento académico y toma de decisiones pedagógicas basadas en datos.
Transformación cognitiva mediada por IA	La IA impactó en funciones cognitivas como atención, memoria y razonamiento.	Transición hacia aprendizajes más profundos y orientados a competencias complejas.
Integración pedagógica de la IA	Se evidenció la necesidad de integrar la IA de forma crítica y planificada.	Fortalecimiento del diseño instruccional y de prácticas innovadoras.
Modelos pedagógicos emergentes	Se identificaron modelos como aprendizaje adaptativo, invertido y basado en analíticas.	Generación de entornos flexibles, personalizados y centrados en el estudiante.
Rol docente	El docente asumió un rol de mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje.	Desarrollo de competencias digitales y pedagógicas avanzadas.
Rol del estudiante	El estudiante se posicionó como agente activo, autónomo y autorregulado.	Fomento de competencias digitales críticas y aprendizaje permanente.
Dimensiones éticas	Se identificaron riesgos relacionados con sesgos algorítmicos, privacidad e integridad académica.	Necesidad de marcos éticos, normativos y uso responsable de la IA.

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos evidenciaron que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior ha generado una transformación significativa en los fundamentos



epistemológicos y en la construcción del conocimiento, consolidando un tránsito desde enfoques tradicionales hacia perspectivas constructivistas, socio constructivistas y conectivistas. En este contexto, el aprendizaje fue comprendido como un proceso activo, dinámico y mediado tecnológicamente, donde el estudiante asumió un rol protagónico en la generación de conocimiento significativo. Asimismo, se identificó que la mediación de sistemas inteligentes, como los sistemas de tutoría y las analíticas de aprendizaje, favoreció la personalización de los procesos formativos, optimizando el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas complejos.

Por otra parte, los hallazgos permitieron reconocer una reconfiguración sustantiva de los roles educativos, en la que el docente asumió funciones de mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje apoyadas en tecnología, mientras que el estudiante fortaleció su autonomía, autorregulación y capacidad de aprendizaje permanente. De igual manera, se evidenció que los modelos pedagógicos emergentes mediados por tecnología, junto con la integración crítica de la inteligencia artificial, contribuyeron a la generación de entornos educativos más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante. No obstante, también se identificaron desafíos relevantes en el ámbito ético, relacionados con la privacidad de los datos, los sesgos algorítmicos y la integridad académica, lo que subrayó la necesidad de promover un uso responsable, crítico y fundamentado de la inteligencia artificial en la educación superior.

4. DISCUSIÓN

A partir del análisis del marco teórico, se evidenció que la construcción del conocimiento en la educación superior ha transitado desde enfoques tradicionales hacia perspectivas epistemológicas más dinámicas, donde el constructivismo, el socio constructivismo y el conectivismo adquirieron un papel central. En este sentido, se interpretó que el conocimiento dejó de concebirse como un producto estático para configurarse como un proceso activo, situado y mediado por la interacción social y tecnológica. Asimismo, se observó que la incorporación de la inteligencia artificial reforzó estas perspectivas al ampliar las posibilidades de acceso, gestión y co-construcción del conocimiento en entornos digitales, lo



que permitió replantear los fundamentos epistemológicos en función de las demandas contemporáneas de la educación superior.

En relación con los procesos cognitivos, se identificó que la mediación de la inteligencia artificial incidió de manera significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, tales como el pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje. Los hallazgos sugirieron que el uso de sistemas inteligentes, como los sistemas de tutoría adaptativa y las analíticas de aprendizaje, favoreció la personalización de los procesos formativos y la optimización del aprendizaje. No obstante, también se reconoció la necesidad de fortalecer el uso crítico de estas tecnologías, a fin de evitar una dependencia excesiva que pudiera limitar la autonomía intelectual del estudiante y afectar la profundidad del procesamiento cognitivo.

Por otra parte, se discutió que la integración pedagógica de la inteligencia artificial implicó una transformación sustantiva en los roles tradicionales del docente y del estudiante. El docente fue concebido como un mediador estratégico y diseñador de experiencias de aprendizaje apoyadas en tecnología, mientras que el estudiante asumió un rol activo, autónomo y autorregulado. En este contexto, los modelos pedagógicos emergentes mediados por tecnología, como el aprendizaje adaptativo y el aprendizaje basado en analíticas, demostraron ser enfoques pertinentes para responder a las necesidades formativas actuales, promoviendo entornos educativos más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante.

Finalmente, se evidenció que, si bien la inteligencia artificial ofrece múltiples oportunidades para la mejora de la calidad educativa, su implementación también plantea desafíos éticos y críticos que no pueden ser ignorados. Se identificaron problemáticas relacionadas con los sesgos algorítmicos, la integridad académica y la protección de datos, lo que llevó a enfatizar la necesidad de establecer marcos normativos y pedagógicos que regulen su uso. En consecuencia, se concluyó que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior debe realizarse desde un enfoque crítico, ético y fundamentado, garantizando que su uso contribuya al desarrollo integral del estudiante y a la consolidación de procesos educativos equitativos y de calidad.



5. CONCLUSIÓN

A partir del análisis desarrollado, se concluyó que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior ha propiciado una transformación significativa en los fundamentos epistemológicos de la construcción del conocimiento, consolidando el tránsito desde modelos tradicionales hacia enfoques constructivistas, socio constructivistas y conectivistas. En este sentido, el conocimiento fue comprendido como un proceso dinámico, situado y mediado por la interacción entre el sujeto, el contexto y las tecnologías emergentes. Esta reconfiguración permitió fortalecer el aprendizaje significativo, promoviendo la participación activa del estudiante y la construcción colaborativa del saber en entornos digitales complejos.

Asimismo, se determinó que la mediación de la inteligencia artificial incide de manera directa en la transformación de los procesos cognitivos, favoreciendo el desarrollo de competencias de orden superior como el pensamiento crítico, la metacognición, la autorregulación y la resolución de problemas complejos. El uso de sistemas inteligentes, analíticas de aprendizaje y entornos adaptativos contribuyó a la personalización del aprendizaje y a la optimización de los procesos formativos. No obstante, también se evidenció la necesidad de fortalecer competencias digitales críticas que permitan a los estudiantes interactuar de manera reflexiva con estas tecnologías, evitando la dependencia cognitiva y promoviendo la autonomía intelectual.

En relación con la primera pregunta, se concluyó que la inteligencia artificial influye de manera significativa en los procesos de construcción del conocimiento en la educación superior al actuar como mediadora del aprendizaje, facilitando entornos personalizados, adaptativos y basados en datos. Esta mediación tecnológica favoreció el desarrollo del pensamiento crítico mediante el acceso a información diversa, el análisis de datos y la resolución de problemas complejos, así como el fortalecimiento de la metacognición a través de la retroalimentación inmediata, el monitoreo del progreso y la autorregulación del aprendizaje. En consecuencia, la IA contribuyó a transformar el aprendizaje en un proceso más reflexivo, autónomo y orientado al desarrollo de competencias cognitivas de orden superior.

En cuanto a la segunda pregunta, se determinó que los fundamentos epistemológicos del constructivismo, el conectivismo y la cognición distribuida se articulan de manera coherente



con el uso de sistemas de inteligencia artificial en los entornos de aprendizaje universitarios, al reconocer que el conocimiento se construye activamente, se distribuye en redes y se media a través de tecnologías. En este contexto, la IA potencia estos enfoques al facilitar la interacción entre el estudiante, la información y los sistemas inteligentes, promoviendo la co-construcción del conocimiento en entornos digitales. Así, la integración de la IA no solo complementa estos marcos teóricos, sino que también los amplía, permitiendo comprender el aprendizaje como un proceso dinámico, interconectado y tecnológicamente mediado en la educación superior contemporánea.

Finalmente, se concluyó que la integración pedagógica de la inteligencia artificial implica una redefinición de los roles tradicionales en el proceso educativo, donde el docente asume funciones de mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, y el estudiante se posiciona como un agente activo y autorregulado. Sin embargo, este proceso también plantea importantes desafíos éticos relacionados con la equidad, la integridad académica y la protección de datos, lo que demanda la implementación de marcos normativos y enfoques pedagógicos que garanticen un uso responsable de la tecnología. En consecuencia, la inteligencia artificial se consolida como un eje estratégico para la innovación educativa, siempre que su incorporación se realice de manera crítica, ética y contextualizada en la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la transformación de la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11126
- Castillo, M., Muñoz, E., Vega, M., & Ríos, C. (2025). Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15526
- Chambo, M. (2025). La IA como mediadora del aprendizaje en aulas secundarias de Ecuador: desafíos y perspectivas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2306-24952025000500430&lng=en&nrm=iso&tlng=es



Córdova, D., Romero, J., López, R., García, M., & Sánchez, D. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*. DOI: <https://doi.org/10.32870/ap.v16n1.2489>

Díaz, M., & Benítez, A. (2025). La construcción del conocimiento en ambientes híbridos de aprendizaje: fundamentos epistémico-metodológicos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2248>

Duque, J., Piña, L., & Isea, J. (2025). Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. DOI: <https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1522>

Erazo, J., Inagan, F., Jácome, H., & Suárez, D. (2024). Utilización de sistemas de tutoría inteligente para la personalización del aprendizaje en estudiantes del bachillerato. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2306-24952024000500055&lng=es&nrm=iso

Garcés, E. (2024). El fortalecimiento del pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3211>

Guamán, A. (2024). Los entornos virtuales y su importancia en el desempeño docente virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3217>

Kroff, F., Coria, D., & Ferrada, C. (2025). Inteligencia artificial en la educación universitaria: innovaciones, desafíos y oportunidades. *Revista Espacios*. DOI: <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09>

Lossio, P., León, M., Carrasco, G., & Puente, E. (2025). Revisión sistemática sobre la influencia de la inteligencia artificial en los sistemas tutoriales académicos. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. DOI: <https://doi.org/10.47606/acven/ph0406>



Menacho, M., Pizarro, L., Osorio, J., & Osorio, J. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom*. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>

Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

Mota, G., Fajardo, J., & Alvarado, P. (2025). Constructivismo social en el proceso tutorial de atención y acompañamiento a los estudiantes de bachillerato general unificado. *Revista InveCom*. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14213693>

Nava, J. (2017). La esencia del conocimiento: el problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289>

Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*. DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Pico, J., & Vaca, L. (2023). Flipped classroom en procesos de enseñanza-aprendizaje en carreras de ingeniería: revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2524>

Puche, D. (2025). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*. DOI: <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.7>

Quintanar, R., & Hernández, S. (2023). Modelos tecnológicos de aprendizaje adaptativo aplicados a la educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.308>

Rodríguez, N., Isea, J., & Giménez, M. (2025). La epistemología y las corrientes filosóficas del pensamiento para repensar los procesos formativos universitarios. *Cienciamatria*.



Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. DOI:
<https://doi.org/10.35381/cm.v1i21.1579>

Roque, Y., Valdivia, P., & Alonso, S. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la educación superior. *Educación Médica Superior.* Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024

Rubio, J., Palacios, Á., & Rodríguez, I. (2018). El reto de gestionar el conocimiento en la educación superior orientado al desempeño profesional. *Retos de la Dirección.* Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552018000100007

Soler, J., López, R., Palmero, D., & Ruano, Y. (2022). La analítica del aprendizaje como herramienta de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad.* Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600018

Suárez, U. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis.* DOI: <https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>

Ultreras, A., Bueno, M., Mercedes, M., & Zuriaga, C. (2025). Enseñanza y aprendizaje en la educación superior asistidos por tecnologías de inteligencia artificial. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes.* DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4353>

Vera, M., & Mendoza, A. (2025). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica.* DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>

Vilchez, J. (2024). El desarrollo cognitivo en estudiantes universitarios y su relación con la actitud hacia el aborto. *Transformación.* Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100001

Zambrana, R., Salinas, A., Macías, F., & Ernesto, E. (2025). Inteligencia artificial en la educación superior para promover un aprendizaje personalizado e inclusivo: una



Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: David Cesar Moreno Ramos (DCMR), Yamile Trujillo-Marin (YTM), Rocío del Pilar Linares Cueva (RDPLC), Rosario Maribel Vega Monzón (RMVM)

1. Conceptualización: (DCMR)
2. Curación de datos: (DCMR)
3. Análisis formal: (DCMR)
4. Adquisición de fondos: (DCMR)
5. Investigación: (YTM)
6. Metodología: (YTM)
7. Administración del proyecto: (YTM)
8. Recursos: (RPLC)
9. Software: (RPLC)
10. Supervisión: (RPLC)
11. Validación: (RMVM)
12. Visualización: (RMVM)
13. Redacción – Borrador original: (RMVM)
14. Redacción – Revisión y edición: (RMVM)

