Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Exploration

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

EDITORIAL JOGB

JMNJE V4. N1. 016

Tendencias de la educación inclusiva en América Latina: una revisión sistemática

Trends in inclusive education in Latin America: a systematic review

Autores:
Priscila Peñafiel Villavicencio
Universidad Estatal Amazónica
Puyo – Ecuador
pv.penafielv@uea.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-3241-6895

Lineth Fernández-Sánchez
Universidad Estatal Amazónica
Puyo – Ecuador
lfernandez@uea.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-5986-9750

David Sancho Aguilera
Universidad Estatal Amazónica
Puyo – Ecuador
dsancho@uea.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-5625-4198

Autor de correspondencia: *Priscila Peñafiel Villavicencio,* pv.penafielv@uea.edu.ec

Recepción: 25-febrero-2026 **Aceptación:** 14-marzo-2026 **Publicación:** 08-abril-2026

Cómo citar este artículo:
Peñafiel Villavicencio, P., Fernández-Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2026). Tendencias de la educación inclusiva en América Latina: una revisión sistemática. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, *4*(1), 1-21. https://doi.org/10.63688/aykfqj26

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

RESUMEN

La educación inclusiva en América Latina enfrenta múltiples desafíos estructurales que limitan el acceso equitativo y la calidad de los sistemas educativos, evidenciados en desigualdades sociales, deficiencias en la gestión educativa y limitaciones presupuestarias. Este análisis se realizó utilizando el método PRISMA y se basó en una muestra de investigaciones publicadas en revistas indexadas en bases de datos como ScienceDirect, Mendeley, SpringerLink y SciELO, abarcando el período de 2020 a 2025. Para ello, se aplicaron cuatro fases del método PRISMA: elegibilidad de criterios, estrategia de investigación, procesos de selección y procesos de recolección de datos. Los resultados muestran que persisten barreras significativas relacionadas con la calidad de la oferta educativa, la reproducción de desigualdades sociales y la falta de articulación en las políticas públicas. Asimismo, se destaca la influencia de factores políticos y económicos en la gestión educativa, así como la limitada profesionalización docente acorde a las demandas del siglo XXI. En conclusión, el estudio evidencia la necesidad de una reestructuración profunda de los sistemas educativos, acompañada de mayor inversión y compromiso gubernamental, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Palabras clave: inclusión, educación, equidad.

ABSTRACT

Inclusive education in Latin America faces multiple structural challenges that limit equitable access to and the quality of education systems, as evidenced by social inequalities, shortcomings in educational management and budgetary constraints. This analysis was conducted using the PRISMA method and was based on a sample of research articles published in journals indexed in databases such as ScienceDirect, Mendeley, SpringerLink and SciELO, covering the period from 2020 to 2025. To this end, four phases of the PRISMA method were applied: eligibility criteria, research strategy, selection processes and data collection processes. The results show that significant barriers persist regarding the quality of educational provision, the reproduction of social inequalities and the lack of coordination in public policies. Furthermore, the influence of political and economic factors on educational management is highlighted, as is the limited professionalisation of teachers in line with the demands of the 21st century. In conclusion, the study highlights the need for a profound restructuring of education systems, accompanied by greater government investment and commitment, to ensure inclusive, equitable and high-quality education for all.

Keywords: inclusion, education, equity.

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva en las últimas décadas se ha consolidado como un enfoque fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad en América Latina. Este paradigma implica no solo asegurar el acceso de todos los estudiantes al sistema educativo, sino también su participación y el logro de aprendizajes significativos, especialmente en contextos marcados por desigualdades sociales, económicas y culturales. En este sentido, la inclusión educativa se configura como un proceso integral orientado a eliminar barreras estructurales, pedagógicas y actitudinales que limitan el desarrollo pleno de los estudiantes, en particular de aquellos en situación de vulnerabilidad (Dioses & Limonchi, 2025).

A partir del año 2020, la producción científica sobre educación inclusiva en la región ha experimentado un crecimiento significativo, evidenciando un interés sostenido por analizar sus avances, desafíos y tendencias emergentes. Diversos estudios de revisión sistemática han identificado que las principales líneas de investigación se centran en el análisis de barreras educativas, la implementación de políticas inclusivas y el rol del docente en la atención a la diversidad, así como en el uso de tecnologías como mediadoras del aprendizaje inclusivo (Méndez-Munévar & Martínez-Sarmiento, 2026). No obstante, como mencionan Villegas et al. (2026) persisten vacíos en aspectos como la participación estudiantil y la evaluación de la efectividad de las políticas implementadas, lo que evidencia la necesidad de profundizar en estos ámbitos.

Asimismo, para Trejo Catalán & Escobar Flores (2025), la educación en América Latina enfrenta múltiples desafíos estructurales, como desigualdades en el acceso y distribución de recursos, baja calidad en la oferta educativa y tensiones entre políticas locales e internacionales. Estas problemáticas evidencian la necesidad de transformar los sistemas educativos mediante mayor inversión y compromiso estatal para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. A pesar de ello, también se evidencian avances importantes, como el creciente reconocimiento de la diversidad como un valor educativo y el impulso de políticas orientadas a la inclusión y la justicia social. En este sentido, Carrasco Lema et al. (2024), menciona que el análisis de las tendencias en educación inclusiva y el uso de evaluaciones contextualizadas evidencian la importancia de fortalecer prácticas

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

equitativas en el ámbito educativo, así como la necesidad de promover procesos de reflexión continua y acciones concretas que permitan mejorar su implementación y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes

En este contexto, resulta pertinente analizar de manera sistemática las tendencias actuales de la educación inclusiva en América Latina, con el fin de identificar los principales enfoques teóricos, metodológicos y prácticos que orientan su desarrollo. Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura reciente, que permita comprender las dinámicas emergentes, los desafíos persistentes y las oportunidades para fortalecer sistemas educativos más inclusivos en la región.

2. METODOLOGÍA

Esta revisión sistemática se lo realiza bajo la lista de verificación PRISMA 2020, en donde se detallan y recomiendan los elementos que deben incluirse Page, McKenzie, et al. (2021). El objetivo de la revisión sistemática de la literatura es aplicar un enfoque de investigación comparativa Stracke et al. (2023). Dado que este articulo busca describir y explicar las tendencias de una educación inclusiva, se requiere de un esfuerzo sistemático para abordar conceptualmente los componentes claves de las variables: Inclusividad y Educación. Por lo tanto, se utilizará cuatro fases del método prisma para realizar el análisis:

Elegibilidad de criterios

Se utilizará una estrategia PICO la cual permite formular preguntas referentes al objeto de investigación Andrade & López (2023), es decir, los componentes descritos en la tabla a continuación permitirán determinar si un estudio es elegible para su inclusión en la revisión.

Tabla 1

Preguntas PICO

	Detalle	Pregunta	Criterio
P	Población / Muestra	¿A quién va dirigida la Investigación?	Todos los niveles de Educación, América Latina
I	Intervención	¿Qué se pretende analizar o evaluar?	Aprendizaje, Educación, Inclusividad
C	Comparación	¿Comparación o relación de las variables?	Educación, Inclusividad

O	Resultado	¿Se detallan los resultados ?	Evidencia de estudios

Nota. Descripción del método PICO. Elaboración propia.

En este sentido, autores como Page, et al. (2021) mencionan que los criterios de elegibilidad permiten valorar la validez, la aplicabilidad y la exhaustividad de una investigación, es por eso por lo que los criterios de inclusión y exclusión detallados en la tabla a continuación fueron diseñados con el propósito seleccionar solo aquellos artículos que cumplan con todos los requisitos, o en su defecto, si uno de ellos es rechazado por el incumplimiento de los criterios, se lo excluirá automáticamente y no se realizara un análisis adicional.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos de revista	Capítulos de libros, Libros, Tesis.
Artículos publicados entre el año 2020 – 2025	Artículos no publicados entre el año 2020-2025
Artículos escritos en Ingles o Español	Artículo escrito en idiomas diferentes al inglés y el español.
Documento de acceso libre	El texto completo del artículo no está disponible
Artículos que consideren las variables de estudio (Educación – Inclusión).	Artículos que no consideren las variables de estudio (Educación – Inclusión).

Nota. Criterios de inclusión de las diversas fuentes. Elaboración propia.

Estrategia de investigación

Una de las fases iniciales de la estrategia de búsqueda consistió en seleccionar y delimitar las bases de datos a utilizar, entre ellas ScienceDirect, Mendeley, SpringerLink y SciELO, reconocidas por la calidad y confiabilidad de sus publicaciones. La búsqueda se inició mediante una cadena de términos básicos que representan las variables de estudio y el contexto geográfico (Educación AND Inclusión AND América Latina). Posteriormente, con el fin de ampliar y profundizar los resultados, se incorporaron sinónimos y términos relacionados como enseñanza, pedagogía y aprendizaje, utilizando el operador OR.

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Finalmente, los artículos obtenidos fueron filtrados de acuerdo con los criterios de inclusión previamente establecidos y descritos en la tabla correspondiente.

Procesos de selección

La selección de los estudios potencialmente elegibles, por lo general suele ser un proceso de múltiples etapas, es así como una vez aplicado los criterios de inclusión y exclusión en las diferentes bases de datos, se procedió con una lectura exhaustiva de cada resumen de los artículos seleccionados observando al detalle palabras claves, objetivo, metodología y resultados obtenidos, garantizando así el cumplimiento de los requisitos de selección. Además, la etapa final de este proceso de selección consistió en aplicar un último filtro de discriminación, que son las preguntas pico que se detallan en la tabla 1 configurando así un análisis más exhaustivo.

Procesos de recolección de datos

Para la última fase, el instrumento escogido para compilar los datos de los estudios elegibles fueron dos fichas de análisis documental, en la cual se detallaron las preguntas pico y en la segunda una matriz de relación de autores. Adicional, se utilizó el diagrama de flujo PRISMA para representar el proceso de selección de las diferentes fases de la revisión sistemática, para lo cual se utilizó la aplicación Shiny App de acceso libre.

3. RESULTADOS

Se identificaron un total de 112 artículos en las bases de datos seleccionadas (Mendeley, SciELO, SpringerLink y ScienceDirect). Tras la depuración inicial, que incluyó la eliminación de duplicados y registros no disponibles, se obtuvo un total de 102 artículos potencialmente elegibles. En una segunda fase, aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, se seleccionaron 20 artículos para un análisis detallado. La Figura 1 muestra el diagrama de flujo de los resultados obtenidos en cada etapa, conforme a las directrices del método PRISMA.

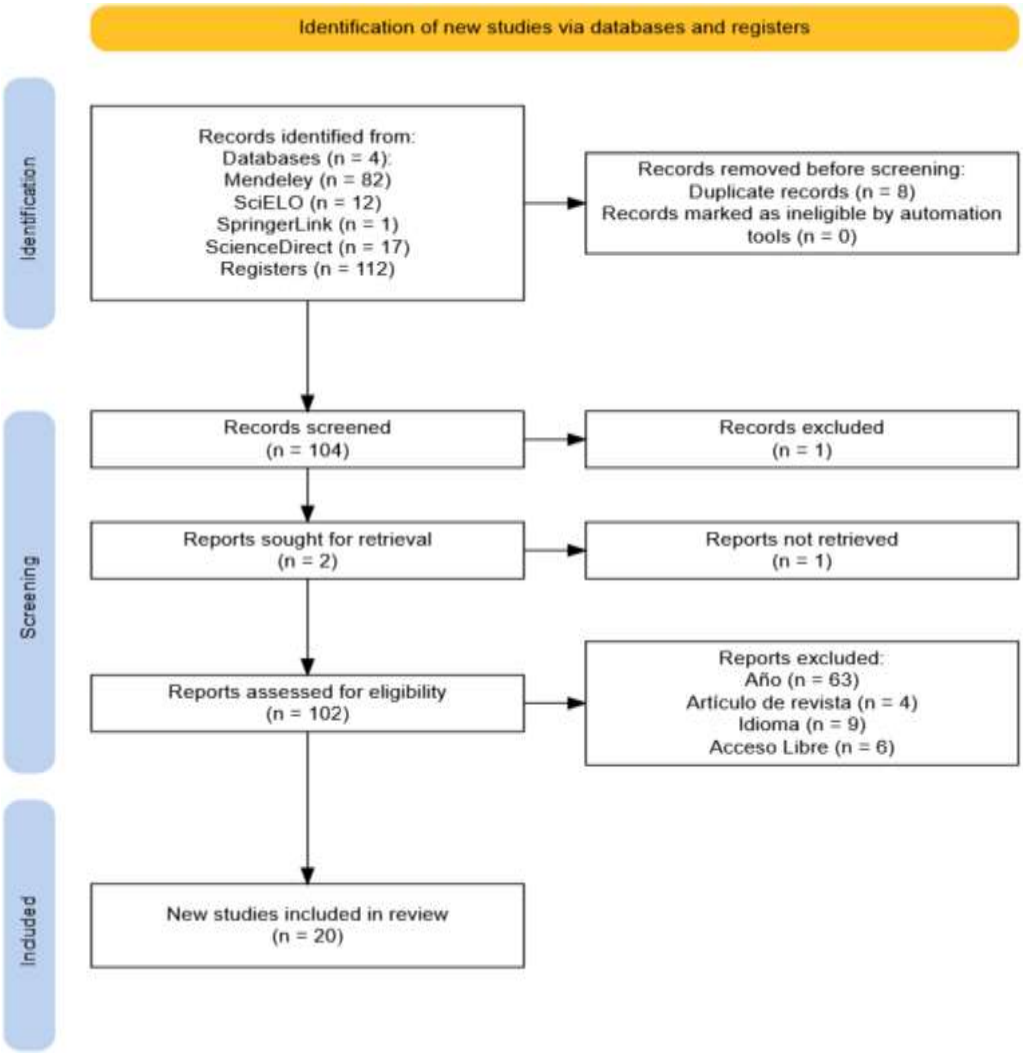
Figura 1

Flujo del proceso de revisión sistemática

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)



Nota. Proceso de cribado mediante la utilización del método PRISMA. Elaboración propia.

A continuación, las tablas 3 y 4 presentan el total de publicaciones identificadas conforme a los criterios de inclusión establecidos, mientras que la tabla 5 ofrece respuestas a las preguntas PICO planteadas para cada uno de los artículos seleccionados. Dentro del periodo analizado, el año 2023 registra el mayor número de publicaciones, lo que evidencia un creciente interés por esta temática. Este incremento podría explicarse por la intención de

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

alinear las prácticas educativas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como por el reconocimiento de su relevancia por parte de organismos gubernamentales.

Tabla 3

Artículos seleccionados

ID	Título
Art1	Effectiveness of soft skills curricular subjects: a case study of two universities, Spain and Mexico
Art2	Latinas en sus inicios profesionales en STEM: Desafíos y soluciones
Art3	Estrategias para fomentar la inclusión latina en los programas de microbiología
Art4	Gestión escolar e inclusividad en una Institución Educativa en la Provincia Constitucional del Callao
Art5	Uso y difusión de la lengua de señas: Problematización de las políticas lingüísticas y su implementación en el sistema educativo en Chile
Art6	Herramientas digitales en la enseñanza de matemáticas: Una estrategia metodológica para el subnivel básica media
Art7	Exclusión educativa en Perú: Desde las épocas prehispánicas hasta el bicentenario de la República
Art8	Implicaciones de educar para la inclusividad en los espacios de educación superior
Art9	Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural
Art10	Las inclusiones “razonables” en materia de discapacidad en México: Política de educación inclusiva
Art11	Inclusividad en la educación, experiencias, logros, retos y desafíos
Art12	Realidades culturales y adaptación académica en la ESPOCH postpandemia
Art13	Praxis pedagógica desde la inclusividad: Una mirada a la docencia universitaria de la Universidad Nacional de Costa Rica
Art14	Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa
Art15	Gestión intersectorial: Integralidad, inclusividad y mancomunidad en la política de reinserción social, el caso del CET Punta Parra
Art16	Educación inclusiva en ANIEM, estudio de caso en torno a la enseñanza de las matemáticas: “El andar de una hormiga”
Art17	Educación Inclusiva en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la UNP, Periodo 2021

Art18	Recursos educativos abiertos de bajo costo para promover la participación democrática e inclusiva de los estudiantes en la clase de ciencias
Art19	El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades
Art20	El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas: fundamento de la enseñanza universitaria

Nota. Numeración de artículos con sus respectivos títulos. Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz de relación de los artículos seleccionados

ID	Palabras Clave	Base de Datos	Metodología	Año
Art1	Competencias genéricas, Educación superior, Mentoría, Habilidades interpersonales	SpringerLink	Cuasi experimental	2025
Art2	Ascendencia latina, Ciencia, STEM	ScienceDirect	Bibliográfica Documental	2023
Art3	Diversidad, Equidad e inclusión, Ciencia inclusiva	ScienceDirect	Bibliográfica Documental	2020
Art4	Gestión escolar, Prácticas inclusivas, Educación inclusiva, Instituciones educativas	SciELO	Enfoque es cuantitativo	2023
Art5	Lengua de señas, Comunidad sorda Políticas lingüísticas, Bilingüismo Educación	SciELO	Bibliográfica Documental	2023
Art6	Herramientas digitales, TIC, Habilidades matemáticas, Inclusividad	SciELO	Enfoque mixto	2024
Art7	Desigualdad, Exclusión educativa, Educación inclusiva, Calidad educativa, Autonomía universitaria.	Mendeley	Documental descriptivo, con enfoque histórico	2022

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Art8	Educación inclusiva, Calidad, Acceso Igualdad de oportunidades	Mendeley	Bibliográfica Documental	2021
Art9	Educación intercultural, Inclusividad, Rendimiento académico, Diversidad, Cultura coexistente	Mendeley	Cuantitativa y diseño Cuasi experimental	2024
Art10	Educación, Justicia social, Política educativa, Discapacidad	Mendeley	Documental Descriptivo	2021
Art11	Aprendizaje, Desafíos, Educación, Educación Superior, Enseñanza, Inclusividad, Paradigmas	Mendeley	Enfoque mixto	2024
Art12	Educación superior, Adaptaciones académicas, Método hermenéutico	Mendeley	Hermenéutico-fenomenológico,	2023
Art13	Docencia universitaria, Prácticas educativas inclusivas, Praxis pedagógica	Mendeley	Documental Descriptivo	2021
Art14	Adaptaciones Curriculares, Déficit de Atención, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas, Discapacidad	Mendeley	Descriptivo o no experimental	2023
Art15	Reinserción social, Intersectorialidad, Seguridad pública, Políticas públicas	Mendeley	Exploratorio - Descriptivo, Cualitativo	2021
Art16	Educación inclusiva, Enseñanza de las matemáticas, Formación civil	Mendeley	Documental Descriptivo	2022
Art17	Educación inclusiva, Barreras para la inclusividad educativa	Mendeley	Descriptivo Correlacional	2023

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

Art18	Adaptabilidad, Participación, Inclusión Recurso abierto	Mendeley	Cualitativo, Fenomenológico	2022
Art19	Deporte, Educación inclusiva, Equidad, Igualdad de oportunidades	Mendeley	Revisión bibliográfica de la Literatura	2024
Art20	Inclusividad, Equidad, Aprendizaje, Calidad	Mendeley	Cualitativa Etnográfica	2023

Nota. Descripción de artículos en distintas perspectivas. Elaboración propia.

Tabla 5

Preguntas PICO por cada artículo de la selección

ID	P (Población o muestra)	I (Intervención)	C (Comparación)	O (Resultado)
Art1	678 alumnos universitarios de México	Evaluar la eficacia de asignaturas curriculares diseñadas ad hoc para el desarrollo de competencias intrapersonales del alumno universitario.	Trabajado en equipo y Aprendizaje	Materias enfocadas exclusivamente en desarrollar competencias intrapersonales e interpersonales.
Art2	Latinos en Estados Unidos	Evaluar la representación de las mujeres latinas en el área de la ciencia, la tecnología, ingeniería y matemáticas.	Aprendizaje y Desafíos	Se identifica desafíos que inciden en el éxito de las latinas en áreas STEM durante sus carreras iniciales, incluyendo desafíos financieros, pobreza intergeneracional y disparidades de riqueza asociadas con los estratos socioeconómicos bajos.

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Art3	Departamento de Microbiología	Marcos y estrategias para fomentar la inclusión en los departamentos de Microbiología	Inclusión, Investigación, Docencia	Un entorno más inclusivo, en donde se puedan debatir las presiones culturales habría sido más productivo en el aprendizaje.
Art4	Compuesta por 72 profesores	Determinar la relación entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas en la educación.	Educación, Inclusividad	Correlación alta entre gestión escolar y prácticas inclusivas. Correlación alta entre dimensiones organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria de la gestión escolar y las prácticas inclusivas.
Art5	Sordos en el sistema educativo regular de Chile	Formular políticas lingüísticas para la inclusión de la comunidad sorda en la educación formal	Educación, Inclusividad, Prácticas escolares	En términos de política educativa existe un vacío respecto al papel que debe cumplir el profesor dentro del sistema educativo.
Art6	U.E.C. Intercultural Bilingüe “Inka Samana”. 214 estudiantes de diferentes grados, 18 docentes Ecuador	Diseñar y validar una estrategia metodológica inclusiva para potenciar el uso de recursos digitales en la enseñanza de la Matemática en el Subnivel Educación Básica Media.	Enseñanza, Adaptabilidad, Inclusividad, Flexibilidad curricular	En cuanto a la inclusividad los resultados arrojan una evaluación positiva en donde el uso herramientas digitales es receptivo a la diversidad de necesidades individuales de los estudiantes.
ID	**P (Población o muestra)**	**I (Intervención)**	**C (Comparación)**	**O (Resultado)**

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Art7	Educación en el Estado peruano	Identificar las razones estructurales de la dificultad para implementar una política de educación inclusiva coherente con el desarrollo nacional y de largo plazo del Perú	Política de educación inclusiva, Desarrollo nacional	Se confirma la falta de programas nacionales educativos inclusivos en Perú.
Art8	Instituciones de Educación Superior en Colombia	Se plantea la importancia de tener en cuenta la educación inclusiva en relación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible planteados por la ONU	Educación inclusiva, Igualdad de oportunidades	La educación inclusiva favorece o se relaciona con el cumplimiento de objetivos y leyes formuladas en el país.
Art9	Universidad del Cusco - Perú	Comprobar la influencia positiva de la educación intercultural	Educación intercultural, Rendimiento académico, Inclusividad	Se detectan barreras en la educación superior sobre todo en comunidades marginadas
Art10	Personas con discapacidad - México	Analizar la política actual de la educación inclusiva y su relación con las personas con discapacidad en México	Inclusión, política de educación	La política de educación inclusiva en la práctica se limitada por condiciones singulares, mientras que una reconfiguración a inclusividad permitiría una estructura más amplia en la educación
Art11	24 estudiantes de secundaria del instituto Miguel de	Identificar los logros de la inclusión en la educación	Inclusividad, Educación	La educación inclusiva permitió que los estudiantes eleven su autoestima y en suma

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

	Cervantes - Nicaragua			su mejor rendimiento en diferentes áreas del conocimiento.
Art12	Estudiantes y profesores de la ESPOCH - Ecuador	Analizar el grado de adaptación académica post pandemia en estudiantes y profesores	Educación, Adaptación	En ambientes en donde los estudiantes se encuentren desprotegidos, provoca que los más aptos en conocimientos y habilidades sufran perjuicios en su formación académica.
Art13	Universidad Nacional de Costa Rica	Conocer los desafíos inclusivos de prácticas educativas en la praxis de la docencia	Inclusividad, Docencia universitaria	El uso de la tecnología ayuda a poblaciones a romper las barreras de una educación excluyente, además, se deben renovar las mallas curriculares y exigir la actualización del profesorado en temas de inclusividad.
ID	**P (Población o muestra)**	**I (Intervención)**	**C (Comparación)**	**O (Resultado)**
Art14	U.E. Intercultural Bilingüe Tamboloma - Ecuador	Describir la importancia de las adaptaciones curriculares en estudiantes especiales	Estudiantes, Educación Inclusiva	Ajustes en la malla curricular mejoran la calidad de la educación sustentados en principios de igualdad e inclusividad.
Art15	Centro de Educación de Punta Parra - Chile	Analizar la intersectorialidad en las dimensiones de inclusividad	Inclusividad, Integralidad, Educación	El Centro de Educación de promovió la integración a través de sectores gubernamentales y valida la productividad de resolver problemáticas

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

				asociadas con la reinserción social y la inclusividad educativa.
Art16	Asociación Nacional por la Inclusividad Educativa en México	Revisión de las metodologías utilizadas para el apoyo de la inclusividad	Inclusividad, Enseñanza	Se determina que el uso de herramientas tecnológicas por parte de profesores es valioso para difundir información útil, es imprescindible su constante capacitación.
Art17	Facultad de Ciencias Contables y Económicas Universidad Nacional de Pilar - Paraguay	Analizar la educación inclusiva en la UNP	Educación, Inclusividad	Existe una relación positiva entre la ejecución presupuestaria de rubros destinados a la educación inclusiva y la alta formación de los estudiantes.
Art18	Colegio Saint Peter - Chile	Desarrollar recursos pedagógicos de bajo costo considerando una participación inclusiva	Recursos educativos - Participación inclusiva	Recursos bien gestionados producen mejoras en la práctica de la inclusión.
Art19	Alumnos en general	Analizar el impacto del deporte como propuesta educativa para fomentar la inclusión	Educación, Deporte inclusivo	El deporte se presenta como una propuesta educativa eficiente para fomentar la inclusividad del alumnado
Art20	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Explicar cómo se aborda la inclusividad y la equidad en la enseñanza a distancia	Inclusividad, Equidad, Educación	Se logró un programa inclusivo de equidad en la educación a distancia solo cuando todo el personal que va desde el equipo rectoral, administrativo, docente y alumnado se

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26

	integraron en un mismo objetivo.

Nota. Descripción de artículos en distintas perspectivas. Elaboración propia.

Los programas académicos enfocados en el desarrollo de competencias personales contribuyen a que los estudiantes trabajen en equipo de manera más eficaz, fomentando la colaboración y la comprensión de sus limitaciones y los desafíos asociados Crespí et al. (2025). En este sentido, Werner Washburne et al. (2023) mencionan que la consideración de políticas como la discriminación positiva en los procesos de admisión educativa resulta clave, pues constituye un intento de compensar sesgos raciales o experiencias vinculadas. Asimismo, para Martínez (2020) el rol del docente adquiere especial relevancia en la productividad estudiantil, ya que el acompañamiento y la formación del profesorado favorecen la inclusión.

4. DISCUSIÓN

La gestión escolar y las practicas inclusivas se encuentran estrechamente vinculadas y resultan fundamentales para garantizar una educación inclusiva de calidad Olaya Guerrero et al. (2023). Sin embargo, cuando el sistema educativo produce practicas excluyentes, como se ha evidenciado en el caso de Chile, se generan consecuencias negativas que limitan las oportunidades de desarrollo académico y laboral de los estudiantes Farlora & Araneda (2023). En coherencia con lo anterior, el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza, particularmente en áreas como la matemática, tiene la posibilidad de construir un enfoque pedagógico adaptable a diferentes contextos, libre de prejuicios y orientado a una mayor inclusión Guamán et al. (2024)

En el caso de Perú, la exclusión en la educación limita una enseñanza eficiente, lo que repercute de manera negativa en el desempeño de estudiantes en cualquier nivel y puede provocar incluso un estancamiento en el desarrollo nacional Benites et al. (2022). Frente a esta problemática, resulta pertinente destacar que, en Colombia se considera imprescindible la participación de todos los actores del entorno educativo, incluidos los diferentes niveles de gobierno ya que esta integralidad es esencial para consolidar una educación orientada a la inclusividad Joaqui Robles & Ortiz Granja (2022). En correspondencia, promover una educación intercultural en estudiantes de educación superior constituye un elemento que

puede aportar de manera positiva a la eficiencia académica de estudiantes que puedan sentirse excluidos Montes Nieto & Cáceres Ugarte (2024).

En México se propone sustituir la política inclusiva por una noción más amplia de inclusividad, esto implicaría una reconfiguración teórica y epistemológica capaz de ampliar la estructura educativa y evitar que se limite por condiciones particulares Cruz Vadillo (2021). De manera complementaria, en Nicaragua los autores López Almendares et al. (2024) sostienen que una educación de calidad libre de discriminación solo puede ser efectiva si el gobierno asume un rol activo, que garantice la gratuidad y equidad en el acceso. Finalmente, se destaca que tanto profesores como estudiantes que logran desarrollarse en una cultura inclusiva, libre de sesgos y brechas, logran mejores resultados de aprendizaje Castañeda Ortiz et al. (2023).

En Costa Rica Valdivia Durán (2021) se plantea que la inclusión debe iniciarse desde la docencia como una política estructurada, por ello se enfatiza que la legislación nacional acompañada de decisiones políticas hacia la inclusión es indispensable para deje de ser una utopía y se convierta en una realidad. De manera complementaria, en Ecuador se reconoce que la diversidad de políticas en la formación constituye un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes Poveda Toalombo et al. (2023). A su vez, la gestión intersectorial basada en la integración, la inclusión y el respaldo de políticas públicas promueve procesos de integración más eficientes Silva Suazo & Contreras Álvarez (2021). Posteriormente, se subraya que el financiamiento en el uso de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento ofrecen nuevos paradigmas para fortalecer el apoyo a los estudiantes Pérez Martínez et al. (2023).

En Paraguay, la asignación de partidas presupuestarias exclusivas para proyectos de inclusividad ha demostrado tener una relación positiva con la formación de alta calidad Martínez Jiménez (2023). En concordancia, el compromiso del docente como agente de innovación y ejecución resulta determinante para el cumplimiento de planes y proyectos de inclusividad González Escobar (2024). Finalmente, se subraya que la inclusión y la equidad deben ser incorporados a los objetivos institucionales, de manera que los estudiantes encuentren apoyos y no obstáculos, la eficiencia de estos programas radica en un trabajo sostenido en el tiempo y con el respaldo de las autoridades Konvalinka (2023).

5. CONCLUSIÓN

Como resultado de la presente revisión científica, se evidencia que la educación inclusiva constituye uno de los ejes fundamentales que ha permitido llegar al fortalecimiento del sistema educativo en donde se busca equidad y calidad. En este sentido, los estudios revisados coinciden en que su implementación efectiva requiere no solo de marcos normativos adecuados, sino también de transformaciones profundas en la gestión institucional, la formación docente y las prácticas pedagógicas. Asimismo, se reconoce el valor de la innovación y el uso de tecnologías como herramientas facilitadoras de la inclusión, especialmente en contextos diversos y vulnerables. No obstante, persisten desafíos estructurales vinculados a desigualdades socioeconómicas, vacíos en políticas públicas y limitaciones en la capacitación docente, lo que evidencia la necesidad de un enfoque integral, contextualizado y sostenible. En este sentido, avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva implica articular esfuerzos entre todos los actores del sistema educativo, promoviendo procesos de mejora continua que garanticen el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade-Zapata, J. S., & López-Vélez, A. L. (2023). El aprendizaje-servicio curricular en la educación superior: Una revisión sistemática. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16*, 128–158. https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.16.9

Benites, O., Apaza, E., Medina, D., & Blanco, L. (2022). Exclusión educativa en Perú: Desde las épocas prehispánicas hasta el bicentenario de la República. *Revista de Ciencias Sociales*. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39142

Castañeda Ortiz, D. T., Niama Rivera, L. M., & Moyano Tapia, A. L. (2023). Realidades culturales y adaptación académica en la ESPOCH pospandemia. *Ciencia Digital, 7*(1), 63–73. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i1.2429

Crespí, P., López González, J., Rodríguez-Barroso, J., & Virués, R. (2025). Effectiveness of soft skills curricular subjects: A case study of two universities, Spain and Mexico. *Journal of New Approaches in Educational Research, 14*(1), Article 15. https://doi.org/10.1007/s44322-025-00035-y

Cruz Vadillo, R. (2021). Las inclusiones «razonables» en materia de discapacidad en México: Política de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51*(1), 91–118. https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.200

Farlora, M., & Araneda, D. (2023). Uso y difusión de la lengua de señas: Problematización de las políticas lingüísticas y su implementación en el sistema educativo en Chile. *Nueva Revista del Pacífico, 78*, 52–72. https://doi.org/10.4067/S0719-51762023000100052

González Escobar, H. (2024). Recursos educativos abiertos de bajo costo para promover la participación democrática e inclusiva de los estudiantes en la clase de ciencias. *Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias, 6*(1), 180–195. https://doi.org/10.5027/reinnec.V6.I1.139

Guamán, C., Naranjo, G., & Salina, C. (2024). Herramientas digitales en la enseñanza de matemáticas: Una estrategia metodológica para el subnivel de básica media. *Serie Científica, 17*.

Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. N. (2022). Implicaciones de educar para la inclusividad en los espacios de educación superior. *Academia y Virtualidad, 15*(2), 29–40. https://doi.org/10.18359/ravi.5676

Konvalinka, N. A. (2023). El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas: Fundamento de la enseñanza universitaria. *Acreditas, 11*, 19–22. https://doi.org/10.61752/acd.i11.175

López Almendares, D. de J., Navarrete Mendoza, E. J., Rivas Téllez, G. R., & Martínez Molina, A. D. (2024). Inclusividad en la educación: Experiencias, logros, retos y desafíos. *Revista Torreón Universitario, 13*(36), 75–83. https://doi.org/10.5377/rtu.v13i36.17619

Martínez Jiménez, A. (2023). Educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la UNP, periodo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 4287–4312. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8032

Martinez, L. C. (2020). Strategies to foster Latina inclusion in microbiology programs. *Journal of Microbiology & Biology Education, 21*(1). https://doi.org/10.1128/jmbe.v21i1.2077

Montes Nieto, P., & Cáceres Ugarte, J. (2024). Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una universidad nacional intercultural. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(1). https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1785

Olaya Guerrero, J. C., Vásquez Ramos, S. P., Villamares Hernández, E. J., Luna Santos, J. C., & Vásquez Hernández, B. R. (2023). Gestión escolar e inclusividad en una institución educativa en la Provincia Constitucional del Callao. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(31), 2422–2432. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.674

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790–799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, Article n160. https://doi.org/10.1136/bmj.n160

Pérez Martínez, C., Árcega Cárdenas, A., López Ortiz, M. R., & Rodríguez, M. (2023). Educación inclusiva en ANIEM, estudio de caso en torno a la enseñanza de las matemáticas: «El andar de una hormiga». *Pi-InnovaMath, 6*. https://doi.org/10.5944/pim.6.2023.38300

Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia Digital, 6*(1.3), 20–38. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501

Silva Suazo, Á., & Contreras Álvarez, J. (2021). Gestión intersectorial: Integralidad, inclusividad y mancomunidad en la política de reinserción social, el caso del CET

Punta de Parra. *Estado, Gobierno y Gestión Pública, 17*, 5–43. https://doi.org/10.5354/0717-8980.2019.65405

Stracke, C., Chounta, I.-A., Wayne, H., Tlili, A., & Bozkurt, A. (2023). A standardised PRISMA-based protocol for systematic reviews of scientific literature on artificial intelligence and education (AI&ED). *Journal of Applied Learning & Teaching, 6*(2). https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.2.38

Valdivia Durán, S. (2021). Praxis pedagógica desde la inclusividad: Una mirada a la docencia universitaria de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 227–247. https://doi.org/10.15359/rep.esp-21.10

Werner Washburne, M., Trejo, J., Zambrana, R. E., Zavala, M. E., Martinic, A., Riestra, A., Delgado, T., Edwards, S., Escobar, T., Jamison-McClung, D., Vazquez, M., Vera, I., Guerra, M., Marinez, D. I., Gonzalez, E., & Rodriguez, R. L. (2023). Early career Latinas in STEM: Challenges and solutions. *Cell, 186*(23), 4985–4991. https://doi.org/10.1016/j.cell.2023.10.016

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Priscila Peñafiel Villavicencio (PPV), Lineth Fernández-Sánchez (LFS), David Sancho Aguilera (DSA).

1. Conceptualización: (PPV)
2. Curación de datos: (PPV)
3. Análisis formal: (PPV)
4. Adquisición de fondos: (PPV)
5. Investigación: (LFS)
6. Metodología: (LFS)
7. Administración del proyecto: (LFS)
8. Recursos: (LFS)
9. Software: (DSA)
10. Supervisión: (DSA)

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

11. Validación: (DSA)
12. Visualización: (DSA)
13. Redacción – Borrador original: (DSA)
14. Redacción – Revisión y edición: (DSA)

Doi: https://doi.org/10.63688/aykfqj26