

JMNJE V4. N1. 017

**Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas pedagógicas universitarias: implicaciones en el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y los procesos cognitivos**

***Impact of artificial intelligence on university teaching practices: implications for autonomous learning, critical thinking and cognitive processes***

**Autores:**

Brigitte Elizabeth Zambrano Morales  
Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Mana  
La Mana - Ecuador  
[brigittezambrano665@gmail.com](mailto:brigittezambrano665@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-8471-3126>

Olga Leyva Juárez Osorio  
Instituto Tecnológico de Oaxaca  
Oaxaca de Juárez–México  
[olga.jo@oaxaca.tecnm.mx](mailto:olga.jo@oaxaca.tecnm.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-6255-7926>

Marcela Elizabeth Rodas Carreno  
CEI SUPER PEQUES  
Santiago de Méndez – Ecuador  
[marce.rodas1711@gmail.com](mailto:marce.rodas1711@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-1336-5957>

Carolina Jessica López González  
El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 123 "José María Morelos y Pavón"  
Santa Lucía del Camino, Oaxaca – México  
[carolina.lopez@cbtis123.edu.mx](mailto:carolina.lopez@cbtis123.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-7553-2138>

**Autor de correspondencia:** *Brigitte Elizabeth Zambrano Morales*, [brigittezambrano665@gmail.com](mailto:brigittezambrano665@gmail.com)

**Recepción:** 25-febrero-2026

**Aceptación:** 12-marzo-2026

**Publicación:** 08-abril-2026

**Cómo citar este artículo:**

Zambrano Morales, B. E., Juárez Osorio, O. L., Rodas Carreno, M. E., & López González, C. J. (2026). Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas pedagógicas universitarias: implicaciones en el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y los procesos cognitivos. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-21. <https://doi.org/10.63688/4f0n4y50>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



## RESUMEN

En el contexto de la educación superior actual, marcado por la transformación digital y el uso de tecnologías emergentes, la inteligencia artificial ha generado cambios sustanciales en las prácticas pedagógicas universitarias, consolidando un enfoque centrado en el estudiante. En este escenario, la IA se posiciona como un mediador del aprendizaje al facilitar procesos autónomos mediante sistemas adaptativos, analítica de datos y retroalimentación personalizada. La investigación tuvo como propósito analizar su impacto en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y los procesos cognitivos, así como en la transformación de las estrategias didácticas docentes. Para ello, se empleó una revisión sistemática de la literatura bajo el método PRISMA, lo que permitió examinar evidencia científica sobre los desafíos éticos, pedagógicos y normativos asociados al uso de la IA, incluyendo aspectos como la integridad académica y la formación ética. Los resultados evidenciaron que la integración de estas tecnologías favoreció la transición hacia modelos educativos más personalizados, eficientes y coherentes con las demandas del entorno digital, posicionando a la IA como un elemento clave en la innovación y mejora de la calidad educativa.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, educación superior, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico.

## ABSTRACT

In the current context of higher education, marked by digital transformation and the use of emerging technologies, artificial intelligence has generated substantial changes in university teaching practices, consolidating a student-centered approach. In this scenario, AI is positioned as a mediator of learning by facilitating autonomous processes through adaptive systems, data analytics, and personalized feedback. This research aimed to analyze its impact on teaching and learning dynamics, particularly on the development of autonomous learning, critical thinking, and cognitive processes, as well as on the transformation of teaching strategies. To this end, a systematic literature review was conducted using the PRISMA method, which allowed for the examination of scientific evidence on the ethical, pedagogical, and regulatory challenges associated with the use of AI, including aspects such as academic integrity and ethical training. The results showed that the integration of these technologies has fostered the transition toward more personalized, efficient, and coherent educational models aligned with the demands of the digital environment, positioning AI as a key element in innovation and the improvement of educational quality.

**Keywords:** artificial intelligence, higher education, self-directed learning, critical thinking.



## 1. INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación superior contemporánea, caracterizada por la transformación digital y la consolidación de entornos de aprendizaje mediados por tecnologías emergentes, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) ha reconfigurado de manera significativa las prácticas pedagógicas universitarias. Este fenómeno se inscribe en un paradigma educativo centrado en el estudiante, donde la IA actúa como un agente mediador que potencia el aprendizaje autónomo mediante sistemas adaptativos, analítica de aprendizaje y retroalimentación personalizada. Asimismo, su integración plantea nuevas dinámicas en el desarrollo del pensamiento crítico, al promover la evaluación, interpretación y validación de información generada algorítmicamente.

A pesar del creciente potencial de la inteligencia artificial (IA) para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, su incorporación en las prácticas pedagógicas universitarias plantea una serie de tensiones y desafíos que configuran una problemática relevante. En primer lugar, persiste una brecha en la formación docente para la integración pedagógica crítica de estas tecnologías, lo que limita su uso a funciones instrumentales y reduce su impacto en el desarrollo de competencias de orden superior. Asimismo, el uso indiscriminado de herramientas basadas en IA puede propiciar formas de dependencia cognitiva que afectan el aprendizaje autónomo y debilitan la autorregulación del estudiante. En relación con el pensamiento crítico, emerge el riesgo de una aceptación acrítica de contenidos generados algorítmicamente, sin procesos adecuados de validación y análisis. La presente investigación se justifica en la necesidad de analizar de manera crítica y sistemática el impacto de la inteligencia artificial (IA) en las prácticas pedagógicas universitarias, en un contexto educativo marcado por la transformación digital y la emergencia de nuevas ecologías de aprendizaje. Su relevancia radica en comprender cómo la integración de estas tecnologías incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y los procesos cognitivos, considerados pilares fundamentales en la formación de profesionales competentes y reflexivos.

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en las prácticas pedagógicas universitarias, con énfasis en sus implicaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y los procesos cognitivos en



estudiantes de educación superior. En este sentido, se busca examinar cómo la integración de herramientas basadas en IA reconfigura las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, identificar las transformaciones en las estrategias didácticas implementadas por el profesorado y evaluar los efectos de estas tecnologías en la autorregulación del aprendizaje, la capacidad de análisis crítico y la construcción del conocimiento.

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo influye la integración de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios? ¿De qué manera la incorporación de la inteligencia artificial reconfigura las prácticas pedagógicas docentes en la educación superior?

### **Marco teórico**

El marco teórico de la presente investigación se estructuró a partir de una revisión sistemática de los principales referentes conceptuales y empíricos relacionados con la integración de la inteligencia artificial en la educación superior. En este sentido, se abordaron las bases teóricas de la IA y su incorporación en las prácticas pedagógicas universitarias, así como su incidencia en el aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento crítico y los procesos cognitivos.

### **Inteligencia artificial en la educación superior**

La inteligencia artificial (IA) para Jimbo et al. (2023) se define como un conjunto de tecnologías computacionales basadas en algoritmos y modelos de aprendizaje automático que permiten a los sistemas simular procesos cognitivos humanos, tales como el aprendizaje, el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En el ámbito educativo, la IA se configura como una herramienta disruptiva que trasciende el uso instrumental de las tecnologías, al integrarse en entornos de aprendizaje digitales mediante sistemas inteligentes capaces de procesar grandes volúmenes de datos y generar respuestas adaptativas.

En la educación superior, para Acevedo et al. (2025) la inteligencia artificial contribuye significativamente al fortalecimiento de la calidad educativa mediante la implementación de sistemas de tutoría inteligente, analítica de aprendizaje y plataformas adaptativas que permiten atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo, potencia el desarrollo del aprendizaje autónomo y la autorregulación, al proporcionar retroalimentación inmediata y recursos personalizados.

### **Evolución y fundamentos de la IA en contextos educativos**



La evolución de la inteligencia artificial en contextos educativos para Carbonell et al. (2023) ha transitado desde enfoques iniciales basados en sistemas tutoriales inteligentes y enseñanza asistida por computadora, hacia modelos más complejos sustentados en el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural y la analítica de datos educativos. En sus primeras etapas, la IA se orientó a replicar procesos instruccionales lineales, centrados en la transmisión de contenidos y la evaluación automatizada.

En cuanto a sus fundamentos, la inteligencia artificial en educación para Uzcáteguiz et al (2025) se sustenta en principios teóricos provenientes de la psicología cognitiva, el constructivismo y el conectivismo, los cuales enfatizan el papel activo del estudiante en la construcción de su aprendizaje. Asimismo, integra aportes de la teoría del procesamiento de la información y de la analítica del aprendizaje, permitiendo comprender y modelar el comportamiento académico a partir de datos.

### **Tipologías de IA aplicadas a la educación**

En el desarrollo de la inteligencia artificial aplicada a la educación, se identificaron diversas tipologías orientadas a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos universitarios. Entre ellas, destacaron los tutores inteligentes, la analítica de aprendizaje y los sistemas adaptativos, los cuales fueron analizados como herramientas clave para la personalización educativa, la toma de decisiones basada en datos y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

- **Tutores inteligentes:** Los tutores inteligentes para Michuy et al. (2025) constituyen sistemas basados en inteligencia artificial diseñados para simular la interacción pedagógica entre docente y estudiante, mediante la provisión de contenidos, orientación y retroalimentación personalizada. Estos sistemas utilizan modelos cognitivos del estudiante para identificar fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, permitiendo adaptar las estrategias instruccionales en tiempo real.
- **Analítica de aprendizaje:** La analítica de aprendizaje para Contreras et al. (2021) se refiere al uso de técnicas de inteligencia artificial y minería de datos para recopilar, procesar y analizar información generada en entornos educativos digitales, con el fin de comprender y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



- **Sistemas adaptativos:** Los sistemas adaptativos para López et al.(2024) son plataformas educativas que emplean algoritmos de inteligencia artificial para ajustar dinámicamente los contenidos, actividades y evaluaciones en función del progreso, nivel de desempeño y características del estudiante. Estos sistemas se basan en modelos predictivos que personalizan la experiencia de aprendizaje, promoviendo trayectorias formativas diferenciadas.

### **Prácticas pedagógicas universitarias**

Las prácticas pedagógicas universitarias para Saldaña et al. (2022) se definen como el conjunto de acciones, estrategias didácticas y decisiones curriculares que el profesorado implementa en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación superior. Estas prácticas se sustentan en marcos teóricos como el constructivismo, el enfoque por competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante, integrando elementos como la planificación curricular, la mediación didáctica, la evaluación formativa y el uso de recursos tecnológicos.

En la educación superior, para Rodelo (2020) las prácticas pedagógicas cumplen un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al contribuir al desarrollo de competencias profesionales, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo. Su adecuada implementación permite adaptar los procesos educativos a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo entornos inclusivos y significativos. Asimismo, la incorporación de metodologías activas y tecnologías emergentes dentro de estas prácticas potencia la innovación educativa, mejora la calidad del aprendizaje y fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemáticas complejas en contextos reales.

### **Modelos pedagógicos contemporáneos**

En el análisis de las prácticas pedagógicas en la educación superior, se abordaron diversos modelos pedagógicos contemporáneos que orientaron los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos dinámicos y digitalizados. Entre ellos, se destacaron el constructivismo, el conectivismo y el enfoque por competencias, los cuales fueron considerados referentes teóricos fundamentales para comprender la formación centrada en el estudiante, la construcción activa del conocimiento y la articulación entre saberes, habilidades y contextos profesionales.



- **Constructivismo:** El constructivismo para Araya et al. (2022) es un modelo pedagógico que concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, en el cual el estudiante integra nuevos saberes a partir de sus experiencias previas y de la interacción con su entorno. En este enfoque, el docente actúa como mediador del aprendizaje, diseñando situaciones didácticas que promueven la reflexión, el análisis y la resolución de problemas.
- **Conectivismo:** El conectivismo para Camacho et al. (2024) es un enfoque pedagógico emergente que explica el aprendizaje en entornos digitales interconectados, donde el conocimiento se distribuye a través de redes de información y relaciones sociales. Este modelo destaca la importancia de la capacidad del estudiante para establecer conexiones, acceder a diversas fuentes de información y actualizar continuamente sus conocimientos.
- **Enfoque por competencias:** El enfoque por competencias para Ramírez (2020) es un modelo educativo orientado al desarrollo integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al estudiante desempeñarse de manera eficaz en contextos académicos y profesionales. Este enfoque prioriza la aplicación práctica del conocimiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones reales.

### **Rol del docente en entornos mediados por tecnología**

En los entornos educativos mediados por tecnología, para Bautista et al. (2021) el rol del docente ha transitado de un enfoque tradicional centrado en la transmisión de contenidos hacia una función más compleja como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el profesorado asume la responsabilidad de integrar de manera pedagógicamente pertinente las tecnologías digitales en el proceso formativo, articulando recursos, estrategias didácticas y herramientas tecnológicas que favorezcan la construcción activa del conocimiento.

En la educación superior, para Ayala (2018) este nuevo rol implica también el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a la innovación educativa, la evaluación formativa en entornos digitales y el uso de analítica de aprendizaje para la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. El docente, además, actúa como guía en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación, proporcionando retroalimentación oportuna y personalizada.



### **Aprendizaje autónomo en educación superior**

El aprendizaje autónomo en la educación superior para Fuentes et al. (2023) se define como la capacidad del estudiante para gestionar de manera consciente, estratégica y autorregulada su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un rol activo en la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades académicas. Este enfoque se sustenta en teorías como la autorregulación del aprendizaje y el constructivismo, las cuales destacan la importancia de procesos metacognitivos, motivacionales y conductuales.

En el contexto universitario, para Saucedo et al. (2024) el aprendizaje autónomo constituye un eje fundamental para el desarrollo de competencias de orden superior, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Su promoción implica la implementación de entornos de aprendizaje flexibles, el uso de recursos digitales y la mediación pedagógica del docente como facilitador del proceso formativo.

### **IA como facilitadora del aprendizaje personalizado y autónomo**

La inteligencia artificial (IA) para Ortega et al. (2025) se configura como un agente facilitador del aprendizaje personalizado y autónomo en la educación superior, al posibilitar la adaptación de los contenidos, ritmos y estrategias didácticas a las características individuales de cada estudiante. Mediante el uso de algoritmos de aprendizaje automático, sistemas adaptativos y analítica de aprendizaje, la IA permite identificar patrones de desempeño, estilos de aprendizaje y necesidades específicas, generando experiencias formativas diferenciadas.

Asimismo, para Macedo et al. (2025) la IA fortalece el aprendizaje autónomo al proporcionar retroalimentación inmediata, recomendaciones de estudiar y rutas de aprendizaje individualizadas que promueven la autorregulación y la toma de decisiones informadas. Estas tecnologías permiten al estudiante monitorear su progreso, identificar áreas de mejora y gestionar su propio proceso formativo de manera más eficiente.

### **Pensamiento crítico en el contexto universitario**

El pensamiento crítico en el contexto universitario para Cangalaya (2020) se concibe como una competencia cognitiva de orden superior que implica la capacidad de analizar, interpretar, evaluar y sintetizar información de manera rigurosa y fundamentada. Este proceso se sustenta en habilidades como la argumentación lógica, la identificación de supuestos, la valoración de evidencias y la toma de decisiones informadas. En el ámbito de



la educación superior, el pensamiento crítico trasciende la mera adquisición de conocimientos, orientándose hacia la construcción reflexiva del saber y la capacidad de cuestionar, contrastar y generar nuevas perspectivas en diversos campos disciplinares.

En este sentido, para Napa et al. (2025) el desarrollo del pensamiento crítico requiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la problematización, el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos y la discusión académica fundamentada. Asimismo, demanda un entorno educativo que fomente la participación activa, la autonomía intelectual y la metacognición.

### **Procesos cognitivos en entornos de aprendizaje mediados por IA**

Los procesos cognitivos en entornos de aprendizaje mediados por inteligencia artificial (IA) para Zambrano et al. (2025) se refieren al conjunto de funciones mentales implicadas en la adquisición, procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información, las cuales se ven influenciadas por la interacción con tecnologías inteligentes. Entre estos procesos se destacan la atención, la memoria, la percepción, la metacognición y la resolución de problemas, los cuales son modulados por sistemas basados en IA que ofrecen contenidos personalizados, retroalimentación inmediata y experiencias de aprendizaje adaptativas.

En el contexto de la educación superior, para Castillejos (2022) la incorporación de la IA en los entornos de aprendizaje plantea nuevas dinámicas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, al promover tanto oportunidades como desafíos. Por un lado, estas tecnologías potencian la autorregulación y la metacognición al permitir un seguimiento continuo del progreso académico y la identificación de áreas de mejora. Por otro lado, también generan riesgos asociados a la externalización de funciones cognitivas, como la memoria y el razonamiento, lo que puede afectar la profundidad del aprendizaje si no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas.

### **Implicaciones éticas y pedagógicas del uso de la IA**

En el análisis de la integración de la inteligencia artificial en la educación superior, para Camacho et al. (2025) se identificaron diversas implicaciones éticas y pedagógicas que incidieron en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas, se destacaron aspectos relacionados con la integridad académica, la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a las tecnologías, los cuales fueron abordados como elementos críticos para garantizar un uso responsable y contextualizado de la IA.



- **Integridad académica y uso responsable:** La incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior plantea desafíos significativos en relación con la honestidad académica, ya que su uso indebido puede facilitar prácticas como el plagio o la dependencia excesiva en la generación automática de contenidos.
- **Privacidad y protección de datos:** El uso de sistemas basados en IA implica la recopilación y análisis de grandes volúmenes de datos estudiantiles, lo que genera preocupaciones en torno a la confidencialidad, seguridad y gestión de la información. En este sentido, las instituciones de educación superior deben garantizar políticas de protección de datos que resguarden los derechos de los estudiantes y aseguren un uso responsable de la información.
- **Equidad y brecha digital:** La implementación de la IA en contextos educativos puede profundizar desigualdades existentes si no se garantiza un acceso equitativo a las tecnologías y a la conectividad.

#### Estudios de casos

Para Menacho et al. (2024) en su investigación, Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior, el estudio analizó la integración de la inteligencia artificial en la educación superior, evidenciando que esta generó desafíos importantes y despertó interés por su papel en el aprendizaje y la práctica docente. Tuvo como objetivo determinar su relevancia en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios mediante un enfoque cuantitativo descriptivo. Se revisaron 65 artículos científicos indexados en Scopus utilizando la metodología Pro.Seso creativo 3.0, y se aplicó un cuestionario en línea a 200 estudiantes. Los resultados mostraron altos niveles de fiabilidad (alfa de Cronbach de 0,944 y KMO de 0,932) y evidenciaron que la mayoría de los participantes consideró a la IA como una herramienta importante para optimizar la búsqueda de información académica. En conclusión, se determinó que la IA constituyó una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje autónomo en la educación superior, recomendándose continuar investigando su aplicación educativa.

Así mismo para Romaní et al. (2024) en su investigación, Inteligencia artificial y el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de educación superior de la Región Ica, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia artificial y el



pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Región Ica. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental, analizando las variables sin intervención directa. Los resultados evidenciaron una fuerte correlación positiva entre la inteligencia artificial y el pensamiento crítico reflexivo, mostrando que los estudiantes con mayores niveles de pensamiento crítico tendieron a interactuar de manera más favorable y a destacar en el uso de la IA.

## 2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la revisión sistemática de la literatura como método principal, con el propósito de recopilar, analizar y sintetizar rigurosamente la evidencia científica relacionada con la integridad académica y el uso responsable de la inteligencia artificial en la educación superior. Este procedimiento permitió examinar estudios empíricos y aportes teóricos orientados a comprender los desafíos éticos, pedagógicos y normativos derivados de la incorporación de herramientas basadas en IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como su incidencia en la autenticidad del trabajo académico y la formación ética de los estudiantes. A partir del análisis de la literatura especializada, se identificaron marcos conceptuales, lineamientos institucionales y evidencias investigativas que evidenciaron la importancia de promover competencias digitales críticas, el uso transparente de la IA y el fortalecimiento de la honestidad académica. En las etapas iniciales de la presente investigación se identificaron 110 registros en bases de datos académicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science y SciELO, relacionados con la integridad académica y el uso responsable de la inteligencia artificial en la educación superior. Tras el proceso de depuración, aplicación de criterios de inclusión y eliminación de duplicados, se seleccionaron 80 artículos científicos y documentos especializados para su análisis detallado, lo que permitió construir un panorama actualizado sobre los enfoques éticos, normativos y pedagógicos vinculados al uso de la IA en contextos universitarios. Este procedimiento facilitó la identificación de investigaciones que evidenciaron el impacto de factores como la honestidad académica, la transparencia en el uso de herramientas digitales, la autoría intelectual y el desarrollo de competencias digitales críticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Se priorizaron estudios recientes con el propósito de garantizar que la evidencia analizada reflejara el estado actual del conocimiento sobre la integridad académica y el uso responsable de la inteligencia artificial en la educación superior. En este proceso, se evaluaron 25 artículos científicos y documentos especializados bajo criterios metodológicos rigurosos, considerando la coherencia entre los objetivos de investigación, el diseño metodológico, la fundamentación teórica y la pertinencia de los hallazgos en relación con aspectos como la ética digital, la autoría académica, la transparencia en el uso de la IA y el desarrollo de competencias críticas en entornos educativos mediados por tecnología. De este conjunto 15 investigaciones fueron seleccionadas para la síntesis cualitativa, lo que permitió examinar en profundidad diversos enfoques pedagógicos y normativos orientados a promover el uso ético de la IA, mientras que 10 fueron incorporados en la síntesis cuantitativa, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias educativas destinadas a fortalecer la integridad académica.

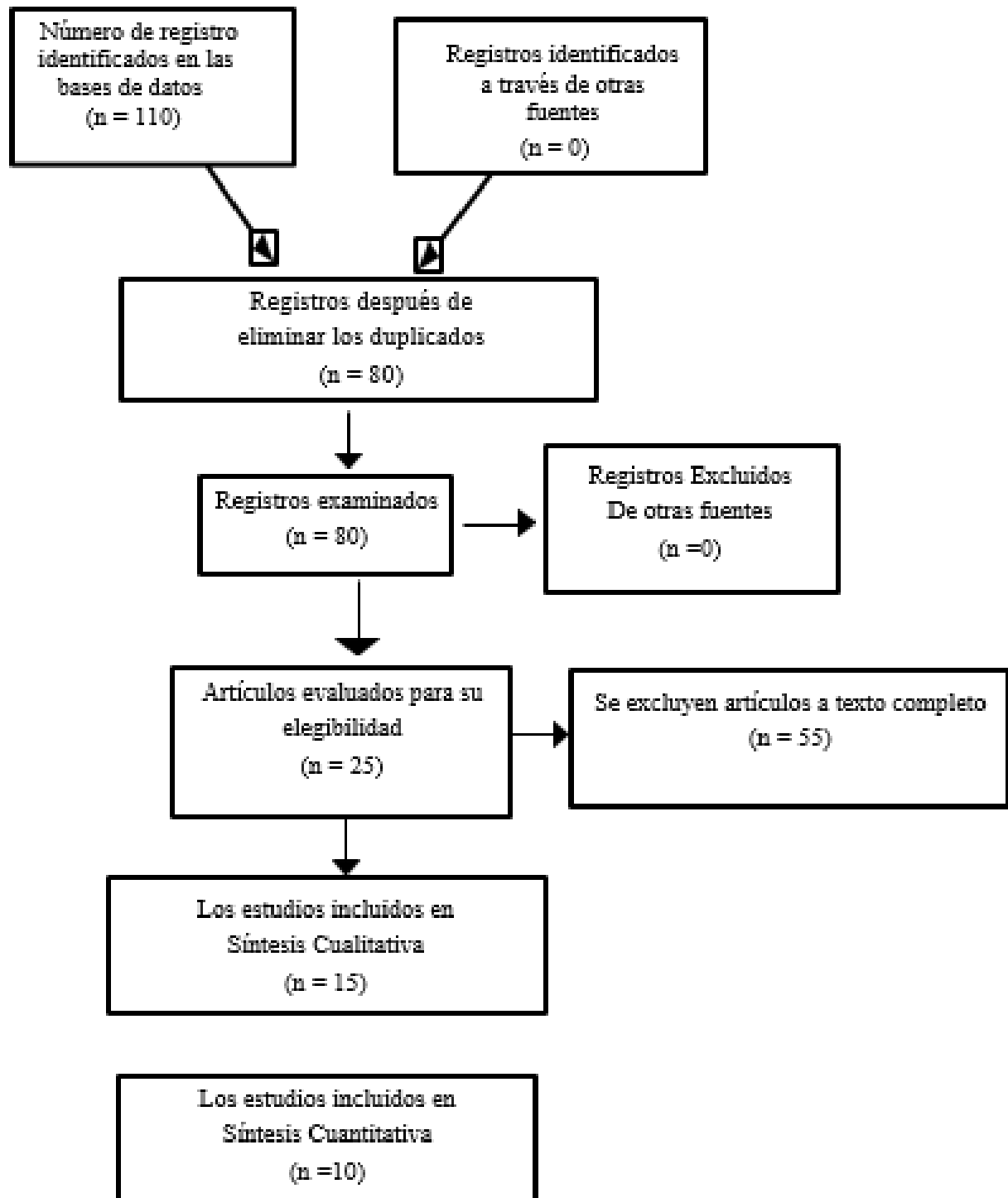
Durante el proceso de revisión sistemática de la literatura, se excluyeron 55 artículos que no abordaban de manera directa la integridad académica ni el uso responsable de la inteligencia artificial en la educación superior, lo que permitió refinar el corpus de análisis y garantizar la coherencia conceptual, metodológica y temática de las fuentes seleccionadas. A partir de este filtrado, el estudio se centró en investigaciones con evidencia relevante sobre los desafíos éticos, normativos y pedagógicos asociados al uso de la IA, así como en enfoques orientados a la promoción de prácticas académicas transparentes y responsables en contextos universitarios.

En la presente investigación se aplicó el método PRISMA como marco metodológico para la revisión sistemática de la literatura relacionada con la integridad académica y el uso responsable de la inteligencia artificial en la educación superior. Este enfoque permitió identificar, seleccionar y depurar de manera rigurosa las investigaciones más pertinentes, garantizando la inclusión exclusiva de estudios que aportaran evidencia sólida sobre los desafíos éticos, pedagógicos y normativos asociados al uso de la IA, así como su incidencia en la autoría académica, la transparencia y la formación ética de los estudiantes en contextos universitarios.



**Figura 1**

*Método Prisma*



### 3. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se derivaron del análisis sistemático del marco teórico, permitiendo identificar los principales aportes de la inteligencia artificial en la transformación de las prácticas pedagógicas universitarias. En este sentido, se evidenciaron efectos significativos en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento crítico y la optimización de los procesos cognitivos, así como en la reconfiguración del rol docente y la incorporación de modelos pedagógicos contemporáneos.

**Tabla 1**

*Resultados*

<b>Categoría</b>	<b>Resultado relevante</b>	<b>Implicación en educación superior</b>
Inteligencia artificial en educación	La IA se consolidó como una herramienta disruptiva que personaliza el aprendizaje y optimiza los procesos educativos.	Mejora la calidad educativa y promueve procesos formativos más eficientes e inclusivos.
Tipologías de IA	Tutores inteligentes, analítica de aprendizaje y sistemas adaptativos facilitaron la personalización y el seguimiento del estudiante.	Fortalecen la toma de decisiones pedagógicas y el aprendizaje autónomo.
Prácticas pedagógicas	Se evidenció una transición hacia enfoques centrados en el estudiante y mediación tecnológica.	Favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias complejas.
Modelos pedagógicos contemporáneos	Constructivismo, conectivismo y enfoque por competencias orientaron prácticas educativas innovadoras.	Permiten una formación integral, flexible y contextualizada.
Rol del docente	El docente asumió funciones de mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje.	Impulsa la innovación educativa y el uso crítico de la tecnología.



Categoría	Resultado relevante	Implicación en educación superior
Aprendizaje autónomo	La IA potenció la autorregulación, el monitoreo y la toma de decisiones del estudiante.	Promueve el aprendizaje permanente y la autonomía académica.
Pensamiento crítico	Se fortalecieron habilidades como análisis, inferencia, evaluación y argumentación.	Mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
Procesos cognitivos	La IA influyó en la atención, memoria y metacognición mediante entornos adaptativos.	Optimiza el procesamiento de la información y la construcción del conocimiento.
Atención y memoria	Son procesos clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo.	Requieren estrategias pedagógicas que eviten la dependencia tecnológica.
Implicaciones éticas	Se identificaron riesgos en integridad académica, privacidad y equidad.	Exige normativas y formación ética en el uso de la IA.

**Fuente:** Elaboración Propia

Los resultados evidenciaron que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior generó transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas, particularmente en la transición hacia enfoques centrados en el estudiante. En este sentido, el uso de herramientas como tutores inteligentes, analítica de aprendizaje y sistemas adaptativos permitió personalizar los procesos formativos, mejorar el seguimiento del rendimiento académico y fortalecer el aprendizaje autónomo.

Por otra parte, los hallazgos destacaron el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico y en la optimización de los procesos cognitivos, especialmente en habilidades como el análisis, la inferencia, la evaluación y la argumentación. No obstante, también se identificaron desafíos relevantes asociados a las implicaciones éticas del uso de estas tecnologías, tales como la integridad académica, la privacidad de los datos y la equidad



en el acceso. En este contexto, se evidenció la necesidad de fortalecer el rol del docente como mediador pedagógico y de implementar estrategias formativas que promuevan un uso crítico, responsable y contextualizado de la inteligencia artificial en la educación superior.

## 5. DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio para Araya et al. (2022) evidenciaron que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior se consolidó como un factor transformador de las prácticas pedagógicas, en coherencia con los enfoques teóricos centrados en el estudiante. En este sentido, se observó que el uso de sistemas inteligentes, como tutores virtuales, analítica de aprendizaje y plataformas adaptativas, favoreció la personalización de los procesos formativos y optimizó la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Asimismo, según Castillejos (2022) se evidenció que la incorporación de la IA incidió de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo, al promover procesos de autorregulación, monitoreo y toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes. La retroalimentación inmediata y las rutas de aprendizaje personalizadas facilitaron la gestión individual del conocimiento, lo que fortaleció competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. No obstante, estos beneficios estuvieron condicionados por la mediación pedagógica del docente, cuyo rol resultó fundamental para orientar el uso adecuado de las tecnologías y evitar prácticas de dependencia cognitiva.

En relación con el pensamiento crítico y los procesos cognitivos, para Saucedo et al. (2024) los resultados mostraron que la IA actuó como un mediador que potenció habilidades como el análisis, la inferencia, la evaluación y la argumentación, siempre que su implementación estuvo acompañada de estrategias didácticas activas. Sin embargo, también se identificaron riesgos asociados a la externalización de funciones cognitivas, especialmente en lo referente a la memoria y el razonamiento, lo que podría afectar la profundidad del aprendizaje si no se promovía una interacción reflexiva con las herramientas tecnológicas. En este sentido, la atención, la memoria y el procesamiento de la información continuaron siendo procesos clave que debieron ser fortalecidos mediante una adecuada planificación pedagógica.

Finalmente, para Uzcátegui et al. (2025) se reconoció que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior implicó importantes desafíos éticos y pedagógicos, particularmente en lo relacionado con la integridad académica, la privacidad de los datos y



la equidad en el acceso a la tecnología. Los resultados evidenciaron la necesidad de establecer marcos normativos claros y estrategias educativas orientadas a fomentar el uso responsable, crítico y transparente de la IA. De este modo, se concluyó que su implementación efectiva no solo dependió de su potencial tecnológico, sino también de su articulación con principios éticos y pedagógicos que garanticen una formación integral, inclusiva y de calidad en los estudiantes universitarios.

## 6. CONCLUSIÓN

En función del análisis realizado, se concluyó que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior constituyó un factor determinante en la transformación de las prácticas pedagógicas universitarias, al favorecer la transición hacia modelos educativos centrados en el estudiante. La incorporación de herramientas como tutores inteligentes, sistemas adaptativos y analítica de aprendizaje permitió optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo experiencias formativas más personalizadas, eficientes y alineadas con las demandas del contexto digital. Asimismo, se evidenció que estos avances tecnológicos contribuyeron significativamente al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación, consolidando al estudiante como un agente activo en la construcción de su conocimiento.

Por otra parte, se determinó que la inteligencia artificial incidió de manera relevante en el desarrollo del pensamiento crítico y en la optimización de los procesos cognitivos, al potenciar habilidades como el análisis, la inferencia, la evaluación y la argumentación. Sin embargo, estos beneficios estuvieron condicionados por la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, así como por la mediación efectiva del docente, quien asumió un rol clave como facilitador, orientador y garante del uso pedagógico de la tecnología. En este sentido, se destacó la importancia de articular la innovación tecnológica con modelos pedagógicos contemporáneos, como el constructivismo, el conectivismo y el enfoque por competencias, para asegurar un aprendizaje significativo y contextualizado.

La integración de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior influyó positivamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios, al facilitar procesos de autorregulación, monitoreo del progreso y toma de decisiones informadas. A través de sistemas adaptativos, retroalimentación inmediata y recursos



personalizados, los estudiantes fortalecieron su capacidad para gestionar su propio aprendizaje, lo que contribuyó a una mayor independencia cognitiva y a la consolidación de competencias para el aprendizaje permanente.

Por otra parte, la incorporación de la inteligencia artificial reconfiguró las prácticas pedagógicas docentes al transformar el rol del profesor en un mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Esta transformación implicó la adopción de estrategias didácticas innovadoras, el uso de tecnologías emergentes y la implementación de procesos de evaluación más flexibles y basados en evidencia, lo que permitió mejorar la calidad de la enseñanza y responder de manera más efectiva a las demandas de la educación superior contemporánea.

Finalmente, se concluyó que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior también implicó importantes desafíos éticos y pedagógicos, relacionados principalmente con la integridad académica, la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a las tecnologías. Estos aspectos evidenciaron la necesidad de establecer marcos normativos claros y promover una formación ética y digital tanto en docentes como en estudiantes. De este modo, se determinó que el impacto positivo de la inteligencia artificial en los procesos educativos dependió no solo de su potencial tecnológico, sino también de su implementación crítica, responsable e inclusiva, orientada al fortalecimiento de la calidad educativa y la formación integral en el ámbito universitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M., Cabezas, N., Serna, P., & Araujo, S. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15508755>
- Araya, S., & Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información Tecnológica*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>
- Ayala, F. (2018). El trabajo docente mediado con tecnologías de la información y la comunicación en la telesecundaria: representaciones sociales de profesores. *RIDE*.



Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.358>

Bautista, Y., & Zúñiga, M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación: retos y experiencias en educación básica. *Conrado*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200081](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200081)

Camacho, J., Pacheco, M., Larreta, J., & Miranda, R. (2024). Calidad de servicio desde la teoría conectivista asociada a la plataforma educativa virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2801>

Camacho, M., Pérez, J., & Cárdenas, J. (2025). Implicaciones éticas del uso de inteligencia artificial en educación superior. *Emerging Trends in Education*.  
<https://doi.org/10.19136/etie.v8n15.6343>

Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., & Paredes, O. (2023). La inteligencia artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía*.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>

Castillejos, B. (2022). Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios. *Educación*. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.001>

Contreras, L., Tarazona, G., & Rodríguez, J. (2021). Tecnología y analítica del aprendizaje: una revisión de la literatura. *Revista Científica*.  
<https://doi.org/10.14483/23448350.17547>

Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., & Delgado, A. (2023). Autorregulación del aprendizaje: desafío para el aprendizaje universitario autónomo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>

Jimbo, P., Cristina, L., & Jimbo, M. (2023). Inteligencia artificial para analizar el rendimiento académico en instituciones de educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Cátedra*. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4408>



- López, R., Sánchez, S., Quintana, R., & Gómez, V. (2024). Valoraciones teóricas sobre el concepto de analítica del aprendizaje. *Mendive. Revista de Educación*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100033](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100033)
- Macedo, A., Amasifuen, D., Apolinario, A., & Benancio, C. (2025). Inteligencia artificial en la elaboración de trabajos académicos de la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Espacios*. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p19>
- Menacho, M., Pizarro, L., & Osorio, O. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>
- Michuy, F., Aquije, K., & Chávez, R. (2025). El uso de inteligencia artificial en la tutoría y acompañamiento docente: revisión sistemática en el contexto escolar. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17118338>
- Napa, L., & Villanueva, Y. (2025). El pensamiento crítico en estudiantes y sus implicancias en los contextos educativos: un estudio sistemático de la literatura. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15679157>
- Ortega, N., Flores, F., & Valladares, M. (2025). El aprendizaje autónomo potenciado por inteligencia artificial. *Social Fronteriza*.
- Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Rodelo, J. (2020). Las prácticas pedagógicas en la universidad: sujetos y saberes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.554>
- Romaní, G., & Macedo, K. (2024). Inteligencia artificial y el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de educación superior de la región Ica. *Punto Cero*. <https://doi.org/10.35319/puntocero.202449241>
- Saldaña, D., & González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de educación inicial. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.017>



Saucedo, E., Cardoso, E., & Peinado, J. (2024). El aprendizaje autónomo y las TIC como fundamento en un modelo de capacitación. *Acta Universitaria*.  
<https://doi.org/10.15174/au.2023.3754>

Uzcátegui, R., & Ríos, M. (2025). Inteligencia artificial para la educación: formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro. *Areté*.  
<https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.1>

Zambrano, N., & Vallverdú, J. (2025). Retos del aprendizaje en la era de las heurísticas artificiales. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación.  
<https://doi.org/10.17163/soph.n39.2025.05>

**Conflicto de Intereses:** Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

#### FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

#### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Brigitte Elizabeth Zambrano Morales (BEZM), Olga Leyva Juárez Osorio (OLJO), Marcela Elizabeth Rodas Carreno (MERC), Carolina Jessica López González (CJLG).

1. Conceptualización: (BEZM)
2. Curación de datos: (BEZM)
3. Análisis formal: (BEZM)
4. Adquisición de fondos: (BEZM)
5. Investigación: (OLJO)
6. Metodología: (OLJO)
7. Administración del proyecto: (OLJO)
8. Recursos: (OLJO)
9. Software: (MERC)
10. Supervisión: (MERC)
11. Validación: (MERC)
12. Visualización: (CJLG)
13. Redacción – Borrador original: (CJLG)
14. Redacción – Revisión y edición: (CJLG)

