

JMNJE V4. N1. 043

**Lectura y pensamiento crítico: horizontes de una gestión educativa
decolonial**

***Reading and critical thinking: horizons of decolonial educational
management***

Autores:

Lourdes Quelca Sánchez
Universidad Pedagógica
La Paz – Bolivia

lurdesquelca01@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4838-8620>

Autor de correspondencia: *Lourdes Quelca Sánchez*, lurdesquelca01@gmail.com

Recepción: 28-marzo-2026

Aceptación: 21-abril-2026

Publicación: 11-mayo-2026

Cómo citar este artículo:

Quelca Sánchez, L. (2026). Lectura y pensamiento crítico: horizontes de una gestión educativa decolonial. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-15. <https://doi.org/10.63688/gmdhk517>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

La presente investigación analiza la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa “Emeterio Villamil de Rada” de la ciudad de La Paz, Bolivia. El estudio surge ante las dificultades identificadas en los procesos de interpretación textual, argumentación y reflexión crítica dentro del contexto educativo, asociadas principalmente al predominio de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización y repetición de contenidos. El objetivo fue analizar cómo la comprensión lectora influye en el desarrollo del pensamiento crítico e identificar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de prácticas educativas contextualizadas y decoloniales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con orientación participativa y decolonial, sustentado en la investigación acción participativa. Participaron 58 estudiantes del nivel primario, 6 docentes y 12 padres de familia. Se utilizaron técnicas como observación participante, entrevistas semiestructuradas y talleres pedagógicos participativos. Los resultados evidenciaron que las estrategias contextualizadas y reflexivas favorecieron mejoras significativas en interpretación textual, participación estudiantil, argumentación crítica y motivación hacia la lectura. Asimismo, se identificó que la incorporación de experiencias comunitarias y actividades dialógicas fortaleció procesos de aprendizaje más participativos y vinculados con la realidad sociocultural de los estudiantes. Se concluye que la implementación de prácticas pedagógicas participativas y decoloniales contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora y del pensamiento crítico dentro del nivel primario.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico, educación decolonial, estrategias pedagógicas, aprendizaje contextualizado.

ABSTRACT

This research analyzes reading comprehension and its impact on the development of critical thinking in primary school students of the "Emeterio Villamil de Rada" Educational Unit in the city of La Paz, Bolivia. The study arises from the difficulties identified in the processes of textual interpretation, argumentation and critical reflection within the educational context, mainly associated with the predominance of traditional pedagogical practices focused on the memorization and repetition of contents. The objective was to analyze how reading comprehension influences the development of critical thinking and to identify pedagogical strategies aimed at strengthening contextualized and decolonial educational practices. The research was developed under a qualitative approach with a participatory and decolonial orientation, supported by participatory action research. 58 primary level students, 6 teachers and 12 parents participated. Techniques such as participant observation, semi-structured interviews and participatory pedagogical workshops were used. The results showed that contextualized and reflective strategies favored significant improvements in textual interpretation, student participation, critical argumentation, and motivation towards reading. Likewise, it was identified that the incorporation of community experiences and dialogic activities strengthened more participatory learning processes linked to the sociocultural reality of the students. It is concluded that the implementation of participatory and decolonial pedagogical practices contributes to the strengthening of reading comprehension and critical thinking within the primary level.

Keywords: reading comprehension, critical thinking, decolonial education, pedagogical strategies, contextualized learning.



1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico constituyen pilares fundamentales dentro de los procesos educativos contemporáneos, debido a que permiten a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la realidad social, cultural y comunitaria que los rodea. En el contexto latinoamericano, particularmente en Bolivia, estas habilidades adquieren especial relevancia dentro del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, el cual plantea una educación orientada hacia la transformación social, la revalorización cultural y la formación integral del sujeto desde una perspectiva descolonizadora (Estado Plurinacional de Bolivia, 2010).

Sin embargo, pese a los avances normativos y pedagógicos impulsados por la Ley N.º 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez y las políticas educativas interculturales, persisten dificultades relacionadas con el fortalecimiento de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario. En muchas instituciones educativas aún predominan prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización, repetición de contenidos y escasa contextualización de los procesos de aprendizaje, limitando la capacidad reflexiva y analítica de los estudiantes (Ministerio de Educación de Bolivia, 2018).

Desde la perspectiva de Freire (1970), la educación debe constituirse en un proceso liberador orientado a desarrollar sujetos capaces de interpretar críticamente su realidad y participar activamente en su transformación. El autor cuestiona la educación bancaria basada únicamente en la transmisión mecánica de conocimientos, señalando la necesidad de construir procesos pedagógicos fundamentados en el diálogo, la reflexión y la problematización de la realidad social. En este sentido, la comprensión lectora no debe limitarse únicamente a la decodificación textual, sino que debe permitir al estudiante interpretar críticamente el contexto en el que vive.

De manera complementaria, Cassany (2006) sostiene que la lectura constituye una práctica sociocultural compleja donde intervienen experiencias previas, contextos culturales y capacidades de análisis crítico. Comprender un texto implica establecer relaciones entre el contenido leído y la realidad del lector, favoreciendo procesos de interpretación, argumentación y construcción de significados. Asimismo, Cassany, Luna y Sanz (2003) afirman que el fortalecimiento de habilidades lectoras contribuye directamente al desarrollo del pensamiento crítico y al mejoramiento del rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento.

En América Latina, las discusiones sobre educación crítica y decolonial han cuestionado históricamente los modelos educativos eurocéntricos que invisibilizan los saberes comunitarios y las experiencias culturales de los pueblos originarios. Quijano (2000) explica que la colonialidad del poder consolidó formas de dominación epistemológica que jerarquizaron los conocimientos



occidentales por encima de los saberes ancestrales. Desde esta perspectiva, la escuela tradicional ha reproducido estructuras de exclusión cultural mediante prácticas pedagógicas desvinculadas de las realidades sociocomunitarias de los estudiantes.

En esa misma línea, Walsh (2009) plantea que la interculturalidad crítica debe promover procesos educativos orientados hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, el diálogo de saberes y la transformación de las relaciones de poder presentes dentro de los sistemas educativos. La autora sostiene que una educación decolonial implica recuperar las experiencias históricas, lingüísticas y culturales de los pueblos, fortaleciendo procesos formativos contextualizados y vinculados con la realidad de las comunidades.

Mignolo (2007) señala que la decolonialidad educativa requiere desmontar las estructuras de pensamiento impuestas por la modernidad occidental y reconocer otras formas legítimas de producción de conocimiento. Esto supone valorar los saberes locales, las prácticas comunitarias y las experiencias cotidianas como elementos fundamentales dentro del proceso educativo. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la comprensión lectora y del pensamiento crítico debe articularse con los contextos socioculturales de los estudiantes y con las prácticas educativas desarrolladas en sus comunidades.

En Bolivia, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo busca precisamente consolidar procesos educativos intraculturales, interculturales y plurilingües que articulen teoría y práctica desde una visión comunitaria y descolonizadora (Ministerio de Educación de Bolivia, 2018). No obstante, en muchas unidades educativas persisten dificultades relacionadas con la implementación efectiva de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, especialmente en contextos donde todavía prevalecen metodologías tradicionales centradas en contenidos memorísticos.

La problemática adquiere relevancia en el nivel primario debido a que esta etapa constituye la base fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y reflexivas que acompañarán al estudiante durante toda su trayectoria educativa. La limitada comprensión lectora afecta no solo el aprendizaje escolar, sino también la capacidad de los estudiantes para analizar información, expresar ideas y participar críticamente dentro de su entorno social y comunitario.

En este contexto, la presente investigación surge ante la necesidad de analizar las causas que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora y su incidencia en la formación del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario. Asimismo, se busca reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas desde una perspectiva decolonial, capaces de fortalecer



procesos educativos más participativos, críticos y vinculados con la realidad sociocultural de los estudiantes.

El objetivo de la investigación es analizar cómo la comprensión lectora influye en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primario, identificando las principales dificultades presentes en los procesos educativos y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de prácticas educativas descolonizadoras, participativas y contextualizadas.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con orientación participativa y decolonial, debido a que se buscó comprender las dificultades relacionadas con la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico dentro del contexto educativo del nivel primario. Este enfoque permitió interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas de los actores educativos desde una mirada contextualizada y vinculada con la realidad sociocomunitaria de la institución educativa.

El estudio se sustentó en los principios de la investigación acción participativa, considerando que esta metodología favorece procesos colectivos de reflexión, análisis y transformación educativa mediante la participación activa de docentes, estudiantes y familias dentro del proceso investigativo. Fals Borda (1986) sostiene que la investigación acción participativa permite construir conocimiento desde la experiencia social y comunitaria de los sujetos, fortaleciendo procesos de transformación vinculados con las problemáticas reales del contexto educativo. De igual manera, Jara (2018) afirma que la sistematización de experiencias contribuye a interpretar críticamente las prácticas pedagógicas y generar aprendizajes orientados a la mejora educativa.

Desde la perspectiva epistemológica, la investigación asumió un posicionamiento decolonial orientado al reconocimiento de los saberes comunitarios y de las experiencias educativas situadas como formas legítimas de producción de conocimiento. En este sentido, Walsh (2013) señala que las pedagogías decoloniales buscan fortalecer procesos educativos vinculados con la realidad cultural de los sujetos, promoviendo prácticas pedagógicas críticas, participativas y contextualizadas.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Emeterio Villamil de Rada”, ubicada en la ciudad de La Paz, Bolivia, institución en la cual se identificaron dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita y el desarrollo del pensamiento crítico en



estudiantes del nivel primario. La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y padres de familia vinculados al proceso educativo de la institución.

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, seleccionándose a los participantes que mantenían relación directa con el problema investigado. Participaron 58 estudiantes de nivel primario, 6 docentes y 12 padres de familia, quienes contribuyeron mediante actividades de observación, entrevistas y espacios de reflexión pedagógica relacionados con las prácticas lectoras y el desarrollo del pensamiento crítico.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas. La observación participante permitió registrar comportamientos, dinámicas pedagógicas y prácticas lectoras desarrolladas dentro del aula. Esta técnica facilitó identificar dificultades relacionadas con la comprensión textual, la participación crítica y la interacción de los estudiantes con las actividades de lectura.

También, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia con el propósito de conocer percepciones sobre las dificultades lectoras presentes en los estudiantes, las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso educativo y el nivel de acompañamiento familiar en las actividades de lectura y escritura. Las entrevistas favorecieron la recuperación de experiencias y reflexiones vinculadas con el desarrollo de habilidades lingüísticas y pensamiento crítico dentro del contexto escolar y comunitario.

También se desarrollaron diálogos participativos y talleres pedagógicos con estudiantes, orientados a fortalecer procesos de lectura comprensiva mediante actividades contextualizadas, lectura crítica de textos y dinámicas reflexivas vinculadas con la realidad sociocultural de los participantes. Estas actividades permitieron promover la participación activa, la argumentación y el análisis crítico dentro del proceso de aprendizaje.

El procedimiento investigativo se desarrolló en cuatro fases. En la primera fase se realizó el diagnóstico inicial mediante observación y entrevistas, identificando las principales dificultades relacionadas con comprensión lectora y pensamiento crítico. En la segunda fase se diseñaron estrategias pedagógicas contextualizadas orientadas al fortalecimiento de habilidades lectoras y reflexivas. En la tercera fase se implementaron actividades participativas de lectura crítica, análisis textual y reflexión colectiva dentro del aula. En la cuarta fase se realizó la sistematización e interpretación de resultados obtenidos durante el proceso investigativo.



El análisis de la información se desarrolló mediante categorización temática, organizando los hallazgos en dimensiones relacionadas con comprensión lectora, pensamiento crítico, participación estudiantil, estrategias pedagógicas y prácticas educativas decoloniales. Posteriormente, la información fue interpretada desde una perspectiva crítica y contextualizada, articulando los resultados empíricos con los aportes teóricos relacionados con educación crítica, pedagogías decoloniales y lectura comprensiva.

Desde el punto de vista ético, la investigación respetó los principios de confidencialidad, participación voluntaria y valoración de las experiencias de los actores educativos. Asimismo, se promovió una relación horizontal entre investigadora y participantes, reconociendo a estudiantes, docentes y familias como sujetos activos dentro de la construcción colectiva del conocimiento.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo permitieron identificar diversas dificultades relacionadas con la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario. A partir de la observación participante, entrevistas semiestructuradas y talleres pedagógicos desarrollados en la Unidad Educativa “Emeterio Villamil de Rada”, se evidenció que gran parte de los estudiantes presentaban limitaciones para interpretar textos, identificar ideas principales, emitir opiniones argumentadas y relacionar la lectura con su contexto sociocultural.

Durante la fase diagnóstica se observó predominio de prácticas lectoras mecánicas centradas en la repetición textual y memorización de contenidos, situación que dificultaba procesos de análisis, reflexión y construcción crítica del conocimiento. Asimismo, se identificó que muchos estudiantes mostraban inseguridad al expresar opiniones propias y escasa participación en actividades reflexivas dentro del aula.

Las entrevistas realizadas a docentes permitieron reconocer que las estrategias metodológicas empleadas tradicionalmente estaban enfocadas principalmente en el cumplimiento curricular y en actividades repetitivas de lectura literal. Los docentes señalaron que el uso limitado de metodologías participativas y contextualizadas incidía negativamente en el desarrollo del pensamiento crítico y en la motivación hacia la lectura comprensiva.



De igual manera, los padres de familia manifestaron preocupación respecto a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes, especialmente en comprensión de textos, producción escrita y expresión oral. También se evidenció limitada existencia de hábitos lectores en el entorno familiar y escaso acompañamiento en actividades de lectura debido a factores laborales y sociales.

Tabla 1

Principales dificultades identificadas en comprensión lectora y pensamiento crítico

Dificultades identificadas	Manifestaciones observadas
Lectura mecánica	Repetición textual sin comprensión profunda
Escasa interpretación crítica	Dificultad para emitir opiniones argumentadas
Baja participación reflexiva	Limitada intervención en debates y diálogos
Poca relación lectura-contexto	Dificultad para vincular textos con la realidad
Escasa motivación lectora	Desinterés en actividades tradicionales de lectura
Limitada producción escrita	Problemas para redactar ideas propias

Nota. Resultados obtenidos mediante observación participante y entrevistas realizadas a docentes y estudiantes. Elaboración propia.

A partir de los resultados diagnósticos se implementaron talleres pedagógicos participativos orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Las actividades incluyeron lectura de textos contextualizados, relatos comunitarios, análisis de problemáticas sociales, diálogos colectivos y producción de reflexiones escritas relacionadas con experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes.

Las estrategias desarrolladas permitieron generar mayor interés y participación dentro del proceso educativo. Los estudiantes mostraron mayor motivación cuando los contenidos trabajados se vinculaban con su entorno familiar, comunitario y cultural. Asimismo, las actividades reflexivas favorecieron procesos de análisis crítico y fortalecieron la capacidad argumentativa de los participantes.

Después de la implementación de las estrategias pedagógicas se evidenciaron avances significativos en comprensión lectora, participación estudiantil y expresión crítica. Los estudiantes comenzaron a interpretar con mayor profundidad los textos trabajados, relacionar



contenidos con situaciones cotidianas y expresar opiniones personales con mayor seguridad y coherencia.

Tabla 2

Resultados observados después de la implementación de estrategias pedagógicas

Aspectos fortalecidos	Resultados observados
Comprensión lectora	Mayor capacidad de interpretación textual
Participación estudiantil	Incremento de intervenciones en diálogos
Pensamiento crítico	Opiniones más reflexivas y argumentadas
Motivación hacia la lectura	Mayor interés en actividades contextualizadas
Expresión oral	Participación más activa y segura
Relación lectura-realidad	Mejor articulación entre texto y contexto

Nota. Resultados obtenidos durante la fase de implementación y seguimiento de talleres pedagógicos participativos. Elaboración propia.

Se identificó que las actividades desarrolladas desde una perspectiva participativa y decolonial favorecieron procesos educativos más dinámicos y colaborativos. La incorporación de relatos comunitarios, experiencias familiares y problemáticas sociales permitió fortalecer el diálogo entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo espacios de aprendizaje vinculados con la realidad sociocultural de la comunidad educativa.

Otro aspecto relevante fue el fortalecimiento progresivo de la confianza estudiantil para expresar ideas y reflexiones propias dentro del aula. Los estudiantes comenzaron a desarrollar respuestas menos memorísticas y más analíticas, evidenciando avances en procesos de interpretación, argumentación y reflexión crítica frente a diferentes situaciones abordadas durante las actividades pedagógicas.

En términos generales, los resultados muestran que el fortalecimiento de la comprensión lectora y del pensamiento crítico requiere superar metodologías tradicionales centradas exclusivamente en la memorización de contenidos. La implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, participativas y orientadas desde una perspectiva decolonial contribuye significativamente a la construcción de procesos educativos más reflexivos, críticos y vinculados con la realidad sociocultural de los estudiantes.



4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las dificultades relacionadas con la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico continúan asociadas a prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la repetición de contenidos y la memorización mecánica. Esta situación coincide con lo planteado por Freire (1970), quien critica la educación bancaria debido a que limita la capacidad reflexiva del estudiante y reduce el aprendizaje a una simple recepción pasiva de información. Desde esta perspectiva, la educación debe orientarse hacia procesos dialógicos y críticos que permitan a los estudiantes interpretar y transformar su realidad social.

Los hallazgos permiten comprender que la lectura comprensiva adquiere mayor significado cuando los contenidos se relacionan con experiencias cercanas al contexto sociocultural de los estudiantes. En este sentido, Cassany (2006) sostiene que la lectura constituye una práctica sociocultural compleja donde el lector construye significados a partir de sus experiencias previas, contexto cultural y capacidad interpretativa. Los resultados de esta investigación demostraron que los estudiantes mostraron mayor interés y participación cuando las actividades lectoras incorporaban relatos comunitarios, problemáticas sociales y experiencias cotidianas.

De igual manera, los avances observados después de la implementación de estrategias participativas coinciden con los planteamientos de Cassany, Luna y Sanz (2003), quienes afirman que el fortalecimiento de habilidades lectoras debe desarrollarse mediante metodologías activas orientadas al análisis, la interpretación y la producción reflexiva del conocimiento. En la investigación se evidenció que las actividades dialógicas y reflexivas favorecieron procesos de argumentación y pensamiento crítico, permitiendo superar parcialmente prácticas lectoras mecánicas.

Desde una perspectiva decolonial, los resultados también muestran la importancia de contextualizar los procesos educativos y reconocer las experiencias culturales de los estudiantes como parte fundamental del aprendizaje. Walsh (2013) señala que las pedagogías decoloniales buscan construir procesos educativos vinculados con las realidades históricas y socioculturales de los sujetos, promoviendo relaciones horizontales dentro del aula y fortaleciendo el diálogo de saberes. En este estudio, la incorporación de experiencias



comunitarias y relatos familiares permitió fortalecer la participación estudiantil y generar procesos de aprendizaje más significativos.

Por otra parte, Quijano (2000) explica que la colonialidad del poder consolidó modelos educativos eurocéntricos que históricamente invisibilizaron los saberes comunitarios y las experiencias culturales de los pueblos latinoamericanos. Esta situación continúa reproduciéndose en muchas prácticas escolares donde predominan metodologías descontextualizadas y alejadas de la realidad de los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten identificar que la limitada relación entre lectura y contexto sociocultural constituye uno de los factores que afecta el desarrollo del pensamiento crítico dentro del nivel primario. En esa misma línea, Mignolo (2007) sostiene que la decolonialidad educativa implica reconocer otras formas legítimas de producción de conocimiento y desmontar estructuras pedagógicas impuestas desde la modernidad occidental. La investigación evidenció que las estrategias participativas y contextualizadas favorecieron procesos de aprendizaje más reflexivos, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para interpretar críticamente diferentes situaciones presentes en su entorno social y comunitario.

Los hallazgos también guardan relación con los aportes de Santos (2010), quien plantea la necesidad de construir una ecología de saberes orientada al reconocimiento de múltiples formas de conocimiento. Desde esta perspectiva, el proceso educativo no debe limitarse únicamente a contenidos escolares estandarizados, sino integrar experiencias culturales, comunitarias y familiares como parte fundamental del aprendizaje. En la investigación, la recuperación de relatos orales y experiencias cotidianas permitió fortalecer procesos de lectura comprensiva y reflexión crítica.

De igual manera, los resultados coinciden con lo señalado por Jara (2018), quien sostiene que la sistematización de experiencias permite comprender críticamente las prácticas educativas y generar aprendizajes orientados a la transformación pedagógica. La implementación de talleres participativos y actividades reflexivas facilitó procesos de análisis colectivo donde estudiantes y docentes pudieron reflexionar sobre las dificultades presentes en el proceso educativo y construir alternativas pedagógicas contextualizadas.

Por otra parte, Fals Borda (1986) afirma que la investigación acción participativa favorece la construcción colectiva del conocimiento y fortalece la participación activa de los sujetos dentro de procesos de transformación social y educativa. En este estudio, la



participación de estudiantes, docentes y familias permitió generar espacios colaborativos orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde experiencias cercanas a la realidad comunitaria.

En relación con la revitalización lingüística y cultural, Hornberger (2005) señala que el fortalecimiento de habilidades comunicativas debe desarrollarse mediante espacios educativos donde la lengua y la cultura de los estudiantes sean reconocidas como elementos legítimos dentro del aprendizaje. Aunque la investigación se centró principalmente en comprensión lectora y pensamiento crítico, se observó que la incorporación de experiencias culturales y relatos comunitarios favoreció la participación estudiantil y fortaleció procesos de identificación cultural.

Hentschel (2016) sostiene que el debilitamiento de prácticas lingüísticas y culturales dentro de contextos educativos genera procesos de desconexión identitaria y escasa apropiación del aprendizaje. Esta problemática puede observarse cuando las actividades escolares se desarrollan alejadas de la realidad social y cultural de los estudiantes, situación que afecta directamente el interés y la motivación hacia la lectura comprensiva.

Finalmente, Haboud Bumachar (2020) plantea que los procesos educativos interculturales deben fortalecer la participación comunitaria y promover aprendizajes contextualizados vinculados con la realidad de los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias pedagógicas participativas y decoloniales constituyen alternativas pertinentes para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico, favoreciendo procesos educativos más reflexivos, inclusivos y articulados con las experiencias socioculturales de la comunidad educativa.

5. CONCLUSIÓN

La investigación permitió identificar que las dificultades relacionadas con la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario se encuentran estrechamente vinculadas con prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización, repetición de contenidos y limitada contextualización del aprendizaje. Estas metodologías continúan dificultando procesos de análisis, interpretación y reflexión crítica dentro del proceso educativo.



Se evidenció que muchos estudiantes presentan limitaciones para relacionar los contenidos de lectura con su realidad sociocultural, afectando no solo la comprensión textual, sino también la capacidad de expresar opiniones argumentadas y participar activamente en espacios de diálogo y reflexión dentro del aula.

Los resultados obtenidos demostraron que la implementación de estrategias pedagógicas participativas, contextualizadas y orientadas desde una perspectiva decolonial favorece significativamente el fortalecimiento de la comprensión lectora y del pensamiento crítico. Las actividades basadas en relatos comunitarios, experiencias cotidianas y problemáticas cercanas al entorno estudiantil generaron mayor motivación, participación y capacidad reflexiva en los estudiantes.

De igual manera, la incorporación de metodologías dialógicas y colaborativas permitió fortalecer la interacción entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo procesos educativos más dinámicos y vinculados con la realidad comunitaria. La participación activa de los actores educativos favoreció espacios de aprendizaje más inclusivos, reflexivos y orientados a la construcción colectiva del conocimiento.

La investigación también permitió reconocer la importancia de articular los procesos educativos con los saberes culturales y las experiencias comunitarias de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la educación decolonial se constituye en una alternativa pedagógica pertinente para superar prácticas escolares descontextualizadas y fortalecer procesos de aprendizaje críticos y significativos.

En consecuencia, se concluye que el desarrollo de la comprensión lectora y del pensamiento crítico requiere transformar las prácticas pedagógicas tradicionales e implementar estrategias educativas contextualizadas que promuevan la participación activa, la reflexión crítica y el reconocimiento de las realidades socioculturales de los estudiantes. Solo mediante una educación participativa, crítica y contextualizada será posible fortalecer procesos formativos orientados al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una educación más humanizante y transformadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=274497>



- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Graó.
<https://www.grao.com/es/producto/ensenar-lengua>
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). *Ley N.º 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez*.
Ministerio de Educación.
https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/ley_070_avelino_sinani_elizardo_perez.pdf
- Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Siglo XXI Editores.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160317042916/FalsBorda.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-del-oprimido_14999/
- Haboud Bumachar, M. (2020). *Revitalización lingüística y cultural en los Andes*.
Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7810>
- Hentschel, A. M. (2016). “En mí ya termina el quechua”: Desplazamiento lingüístico en Cochabamba. *Indiana*, 33(2), 207–233. <https://doi.org/10.18441/ind.v33i2.207-233>
- Hornberger, N. (2005). Opening and filling up implementational and ideological spaces in heritage language education. *The Modern Language Journal*, 89(4), 605–609.
<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2005.00331.x>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE. <https://centroderecursos.alboan.org/es/registros/13278-la-sistematizacion-de-experiencias-practica-y-teoria-para-otros-mundos-posibles>
- Mignolo, W. (2007). El pensamiento decolonial: Desprendimiento y apertura. *Tabula Rasa*, (6), 25–46. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600603.pdf>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2018). *Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*.
https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/modelo_educativo_sociocomunitario_productivo.pdf



Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *CLACSO*.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf

Santos, B. de S. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.
https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/387>

Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Abya-Yala. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8883>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Lourdes Quelca Sánchez (LQS).

1. Conceptualización: (LQS)
2. Curación de datos: (LQS)
3. Análisis formal: (LQS)
4. Adquisición de fondos: (LQS)
5. Investigación: (LQS)
6. Metodología: (LQS)
7. Administración del proyecto: (LQS)
8. Recursos: (LQS)
9. Software: (LQS)
10. Supervisión: (LQS)
11. Validación: (LQS)
12. Visualización: (LQS)
13. Redacción – Borrador original: (LQS)
14. Redacción – Revisión y edición: (LQS)

