



Artículo de Revisión

El Impacto de la Evaluación Formativa en el Aprendizaje de Idiomas en la Universidad

The Impact of Formative Assessment on Language Learning in Universities.

Autores:

Andrea Pazmiño Arcos
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Milagro – Ecuador
afpazmino@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2706-3485>

Corresponding Author: Andrea Pazmiño Arcos, afpazmino@espe.edu.ec

Reception date: 19-Junio-2023 **Acceptance:** 29-Julio-2023 **Publication:** 5-Agosto- 2023

How to cite this article:

Alvarado Rosado, S. M., & Bastidas González, K. A. . (2023). Tic en la enseñanza secundaria: ventajas y desafíos. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.63688/3dmm6b23>



RESUMEN

La evaluación formativa es un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje, que ofrece retroalimentación constante a los estudiantes para mejorar su comprensión y desarrollo del contenido. En el contexto universitario, esta estrategia se ha consolidado como una herramienta clave para enriquecer el aprendizaje de idiomas, ya que permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y la adaptación de las metodologías de enseñanza a sus necesidades individuales. Su implementación adecuada promueve una interacción activa entre el docente y el alumno, creando un ambiente de aprendizaje más participativo y reflexivo. Este enfoque tiene un impacto positivo en la motivación y en la calidad del aprendizaje de idiomas, ayudando a los estudiantes a reconocer tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Además, promueve el aprendizaje autónomo y reflexivo. Este artículo tiene como objetivo explorar cómo la evaluación formativa influye en el aprendizaje de idiomas en contextos universitarios, resaltando su papel en el desarrollo de competencias lingüísticas y en la promoción de un aprendizaje independiente. Utilizando una metodología cualitativa, se revisarán investigaciones previas sobre la relación entre evaluación formativa y aprendizaje de idiomas, mostrando cómo este enfoque contribuye al aumento del rendimiento académico y al fomento de la autorregulación en los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación formativa; Aprendizaje de idiomas; Autonomía académica.

ABSTRACT

Formative assessment is a pedagogical approach focused on learning, providing continuous feedback to students to enhance their understanding and development of content. In the university context, this strategy has become a key tool for enriching language learning, as it allows for ongoing tracking of students' progress and the adaptation of teaching methodologies to their individual needs. Proper implementation fosters active interaction between the instructor and the student, creating a more participatory and reflective learning environment. This approach has a positive impact on motivation and the quality of language learning, helping students recognize both their strengths and areas for improvement. Additionally, it promotes autonomous and reflective learning. This article aims to explore how formative assessment influences language learning in university settings, highlighting its role in developing linguistic competencies and promoting independent learning. Using a qualitative methodology, previous studies on the relationship between formative assessment and language learning will be reviewed, demonstrating how this approach contributes to improved academic performance and fosters self-regulation in students.

Keywords: Formative assessment; Language learning; Academic autonomy.



1. INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa es un enfoque pedagógico que pone énfasis en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes retroalimentación continua que les permite mejorar su comprensión y el desarrollo de los contenidos. En el contexto universitario, este modelo se ha consolidado como una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje de idiomas, ya que facilita un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y ajusta las estrategias pedagógicas para responder a sus necesidades individuales. Una implementación adecuada de este enfoque favorece una interacción más dinámica entre el profesor y el alumno, creando un entorno de aprendizaje más reflexivo y participativo.

En el ámbito del aprendizaje de idiomas en universidades, la evaluación formativa juega un papel fundamental al impactar directamente en la motivación de los estudiantes y en la calidad de su aprendizaje. La retroalimentación que reciben los estudiantes durante su formación no solo les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también les incentiva a adoptar un enfoque más autónomo y reflexivo hacia el aprendizaje de un segundo idioma. Este artículo tiene como propósito analizar cómo la evaluación formativa influye en el proceso de aprendizaje de idiomas en los entornos universitarios, revisando investigaciones previas y teorías que respaldan su eficacia.

El aprendizaje de idiomas en la educación superior enfrenta varios retos, entre los cuales destacan la falta de motivación, la diversidad de estilos de aprendizaje y la dificultad para recibir retroalimentación significativa. A pesar de la creciente relevancia de la evaluación formativa, su implementación efectiva sigue siendo un desafío, especialmente en la enseñanza de idiomas. La ausencia de estrategias claras para integrar este tipo de evaluación en el proceso educativo limita considerablemente el potencial de los estudiantes para mejorar sus competencias lingüísticas de manera eficiente.

Las metodologías de evaluación tradicionales, centradas en exámenes finales, no permiten un seguimiento continuo del progreso del estudiante, lo cual puede generar una desconexión entre el conocimiento adquirido y la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en un idioma extranjero. Este artículo busca explorar cómo la evaluación formativa, cuando se implementa adecuadamente, puede superar estos obstáculos y contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas más sólidas entre los estudiantes universitarios.

El estudio realizado por Fuster et al. (2024) fue pionero en resaltar la importancia de la evaluación formativa y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Según este estudio, el uso de retroalimentación continua no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la comprensión de los estudiantes, particularmente en el contexto del aprendizaje de idiomas.

La evaluación formativa también tiene un impacto directo en la auto-regulación del



aprendizaje, como señalan Cebrián et al. (2024), quienes afirman que los estudiantes que reciben retroalimentación frecuente son más capaces de monitorear su propio progreso, lo que les permite ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera más efectiva.

Según Fuster et al. (2024), la retroalimentación es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, ya que puede transformar significativamente la motivación de los estudiantes, mejorando su participación en el proceso de aprendizaje de idiomas. Pérez et al. (2024) también enfatizan la importancia de proporcionar criterios claros sobre las expectativas y formas de mejora, un aspecto crucial en el aprendizaje de idiomas, pues permite a los estudiantes entender mejor sus errores y realizar los ajustes necesarios para progresar.

La evaluación formativa promueve, además, un ambiente de aprendizaje colaborativo en las clases de idiomas. Rebolledo et al. (2024) exploran cómo la interacción constante con la retroalimentación permite a los estudiantes aprender no solo del docente, sino también de sus compañeros. Por su parte, Morales et al. (2024) concluyen que la evaluación formativa no solo favorece la comprensión gramatical y la adquisición de vocabulario, sino que también refuerza las habilidades comunicativas en contextos auténticos.

Finalmente, los métodos de evaluación formativa que incluyen la autoevaluación y la reflexión contribuyen al desarrollo de un sentido de propiedad sobre el aprendizaje, tal como señala Hammrich (2024), lo cual resulta ser especialmente relevante en el aprendizaje autónomo de idiomas. La combinación de evaluación formativa con autoevaluación tiene un impacto considerable en la calidad del aprendizaje, como afirman Gil et al. (2021), quienes subrayan que este proceso ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, permitiéndoles concentrarse en las áreas que requieren mejora, especialmente en el aprendizaje de idiomas.

Teoría

En su teoría socio-constructivista, Vygotsky, citado por Casillas et al. (2024), destaca el papel fundamental de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En el ámbito de la evaluación formativa, la retroalimentación continua de los docentes y compañeros se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas, ya que promueve un aprendizaje colaborativo. Esta interacción constante facilita el intercambio de ideas y opiniones, creando un entorno propicio para que los estudiantes compartan y reflexionen sobre sus conocimientos, lo cual es clave para el aprendizaje de un segundo idioma en contextos universitarios.

Desde una perspectiva constructivista, Piaget, mencionado por Martínez (2020), sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias previas. En el contexto de la evaluación formativa, esta teoría implica que los estudiantes son los principales responsables de su aprendizaje, pero necesitan retroalimentación para ajustar y guiar sus procesos cognitivos. Así, la retroalimentación se convierte en una herramienta clave para facilitar este proceso de construcción, permitiendo a



los estudiantes hacer ajustes en su aprendizaje de acuerdo con las sugerencias recibidas.

La noción de andamiaje, propuesta por Avineri et al. (2015), implica que los docentes proporcionan apoyo a los estudiantes mientras desarrollan nuevas competencias. En relación con la evaluación formativa, esta función de apoyo se ve reflejada en la retroalimentación continua que ayuda a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje de idiomas. La evaluación formativa, por tanto, actúa como un andamiaje que proporciona la orientación necesaria para que los estudiantes sigan desarrollándose y superen sus dificultades a lo largo del proceso educativo.

La motivación juega un rol esencial en el aprendizaje, como se aborda en el estudio de Carvalho et al. (2022). Según estos autores, la retroalimentación formativa no solo permite a los estudiantes visualizar su progreso de manera continua, sino que también aumenta su motivación al generar una mayor confianza en su capacidad para aprender. Este efecto motivador es clave para mantener el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto de idiomas, donde la persistencia es crucial.

Soler et al. (2024) argumentan que la retroalimentación positiva y constructiva es un factor determinante para mantener la motivación de los estudiantes al aprender un segundo idioma. Este tipo de retroalimentación, proporcionada por la evaluación formativa, juega un papel esencial en el contexto universitario, asegurando que los estudiantes sigan comprometidos con su aprendizaje y puedan superar obstáculos.

De acuerdo con Catabay (2023), la motivación está directamente relacionada con la adquisición de un segundo idioma. El enfoque formativo en la evaluación, al centrarse en los logros progresivos, fomenta un sentido de avance y competencia que resulta crucial para mantener el interés de los estudiantes en aprender un idioma.

La relación entre retroalimentación formativa y rendimiento académico también se resalta en el estudio de Valencia et al. (2020), quienes señalan que la retroalimentación continua permite a los estudiantes ajustar sus errores y avanzar a su propio ritmo, lo cual es particularmente importante en el aprendizaje de idiomas, dada la complejidad de las habilidades lingüísticas involucradas.

La necesidad de integrar la evaluación formativa en el currículo de idiomas se defiende en la investigación de Madany et al. (2024), quienes explican que la evaluación continua favorece una mejor integración entre el aprendizaje y la enseñanza, garantizando que los estudiantes reciban la retroalimentación necesaria en cada etapa de su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de este estudio es examinar cómo la evaluación formativa impacta el aprendizaje de idiomas en entornos universitarios, subrayando su influencia en el desarrollo de competencias lingüísticas y en la promoción de un aprendizaje más autónomo y reflexivo. La evaluación formativa, al centrarse en proporcionar retroalimentación constante y personalizada, facilita el proceso de adquisición de un segundo idioma, promoviendo la



reflexión crítica y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. De esta forma, la investigación busca responder a la pregunta de cómo la evaluación formativa influye en la motivación, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de idiomas en contextos universitarios.

2. Materiales y Métodos

Este artículo de revisión se realizará empleando una metodología cualitativa con el fin de analizar el efecto de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas dentro de entornos universitarios. Se investigará cómo este tipo de evaluación potencia las habilidades lingüísticas, fomenta la autonomía del estudiante y mejora su rendimiento académico. Para ello, se llevará a cabo una revisión sistemática de la literatura existente, examinando artículos y estudios que exploren la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje de idiomas en el ámbito universitario.

La investigación se basa en un enfoque documental, que implica la revisión y análisis de fuentes académicas relevantes—como artículos, libros y tesis—centradas en el impacto de la evaluación formativa en la enseñanza de idiomas. Este método permite identificar tendencias, vacíos y áreas que requieren una mayor profundización en el contexto educativo universitario.

Herramientas Utilizadas

Para la recopilación de la literatura, se recurrirá a bases de datos académicas reconocidas, como SciELO y Scopus, que ofrecen acceso a estudios revisados por pares y de alta calidad. La organización y análisis de los datos se realizará utilizando Excel, facilitando la presentación de los resultados y su interpretación. Asimismo, Mendeley se empleará para gestionar las referencias bibliográficas, asegurando precisión en las citas y un manejo eficiente de las fuentes consultadas.

Método PRISMA

Se adoptará la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para asegurar un proceso de revisión y selección de estudios sistemático, transparente y replicable. Esta metodología guiará la identificación y análisis detallado de los trabajos seleccionados, garantizando una revisión rigurosa y bien estructurada.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se definirán criterios específicos para incluir únicamente estudios que examinen el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas en contextos universitarios, publicados entre 2015 y 2024, y que hayan sido revisados por pares. En contraste, se excluirán aquellos trabajos que no se centren directamente en este tema, que carezcan de evidencia empírica o que se refieran a otros contextos educativos, así como investigaciones anteriores a 2015.



Estrategia de Búsqueda y Proceso de Selección

La búsqueda de literatura se realizará utilizando términos clave como “evaluación formativa”, “aprendizaje de idiomas”, “universidades”, “motivación”, “autonomía” y “rendimiento académico”, adaptando la estrategia según las características de cada base de datos. El proceso de selección se dividirá en varias fases:

- Identificación: Se localizarán aproximadamente 170 estudios relevantes.
- Cribado: Se examinarán los títulos y resúmenes de 90 de esos estudios para descartar aquellos que no cumplan con los criterios establecidos.
- Elegibilidad: Se seleccionarán 68 estudios para una revisión más exhaustiva.
- Selección Final: Se elegirán 12 estudios que ofrezcan evidencia sólida sobre los efectos de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas.

Análisis de Datos

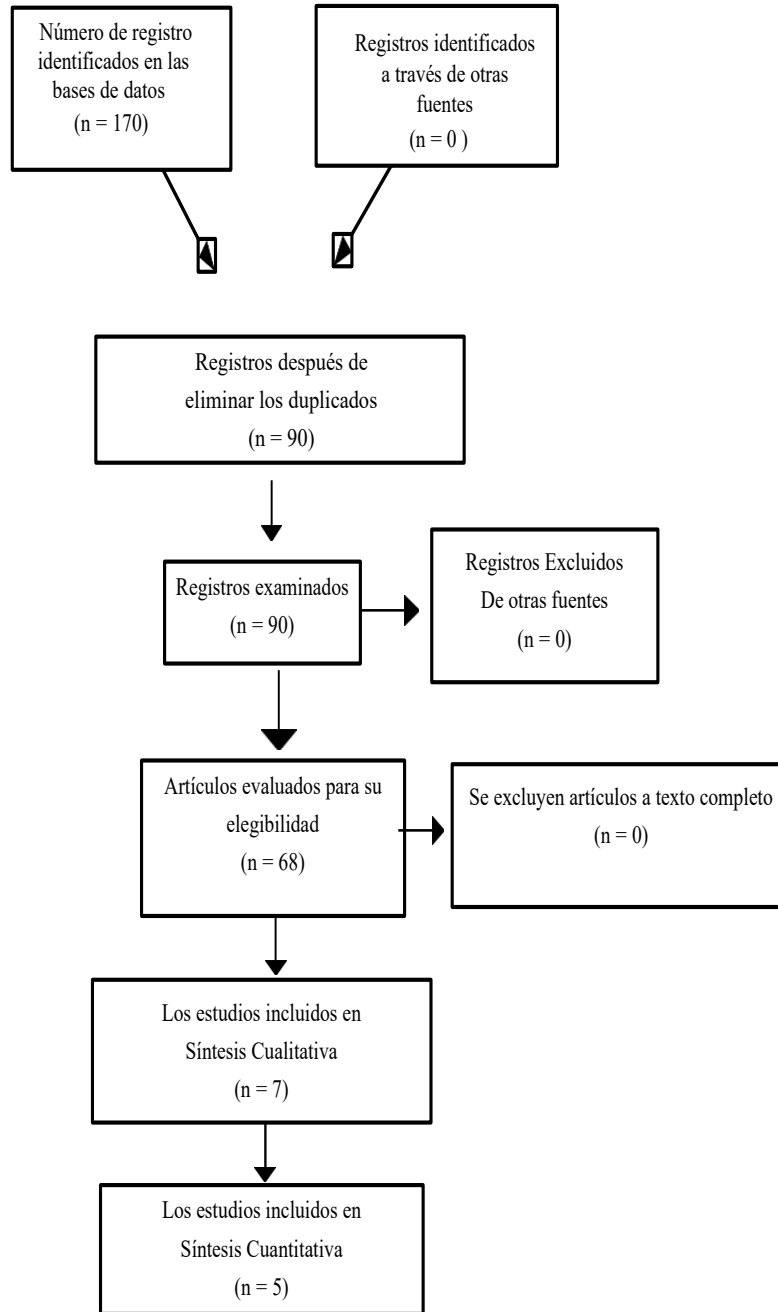
La información de los estudios seleccionados se organizará en una matriz de análisis que incluirá el año y autor del estudio, el título del artículo, un resumen de la metodología y resultados, y el DOI o URL correspondiente. Este análisis comparativo permitirá identificar patrones y tendencias emergentes en la implementación de la evaluación formativa, destacando las mejores prácticas, los desafíos y las oportunidades que presenta este enfoque pedagógico en la educación superior.

Con este marco metodológico se busca proporcionar una visión comprensiva y crítica de cómo la evaluación formativa puede influir positivamente en el aprendizaje de idiomas, ofreciendo a las instituciones educativas una base para mejorar la integración de este tipo de evaluación en sus currículos.



Gráfico 1

Método Prisma





3. RESULTADOS

Los hallazgos derivados del análisis sobre la implementación de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas en el entorno universitario revelaron que esta estrategia impactó de manera notable en distintos aspectos del proceso educativo. En primer lugar, se evidenció una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes, ya que la retroalimentación constante les permitió detectar y corregir errores oportunamente, lo que facilitó un aprendizaje más eficaz. Asimismo, se observó un incremento en la motivación, pues la retroalimentación positiva generó un sentido de progreso continuo, fortaleciendo la confianza y disposición de los alumnos para aprender el idioma.

Además, la auto-regulación del aprendizaje se destacó como un componente esencial; los estudiantes demostraron una mayor habilidad para monitorear su propio progreso y ajustar sus estrategias de estudio basándose en los comentarios recibidos, apoyados por unos criterios de evaluación claros que les ayudaron a comprender mejor las expectativas y mejorar su rendimiento. De igual forma, la evaluación formativa fomentó un ambiente colaborativo, en el cual se intensificó la interacción entre compañeros y docentes, enriqueciendo así el proceso de adquisición del idioma.

Otro aspecto relevante fue el desarrollo de competencias comunicativas, ya que la retroalimentación constante permitió a los estudiantes perfeccionar su capacidad para utilizar el idioma en contextos reales. Este enfoque también impulsó un aprendizaje autónomo, en el que los alumnos asumieron mayor control sobre su proceso formativo, identificando efectivamente sus fortalezas y áreas de mejora.

En conjunto, estos resultados demuestran que la evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al fortalecimiento y sostenibilidad de las competencias lingüísticas en el ámbito universitario.

Tabla 1

Impacto de la Evaluación Formativa en el Aprendizaje de Idiomas en la Educación Universitaria

Aspecto Analizado Posibles Resultados Impacto en el Proceso de Enseñanza

Impacto de la retroalimentación Mejora del rendimiento académico, mayor motivación y mayor involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes tienen una comprensión más clara de sus fortalezas y áreas de mejora.

Desarrollo de la auto-regulación Los estudiantes mejoran su capacidad para monitorear su propio progreso, ajustando sus estrategias de aprendizaje. Fomenta la independencia en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su progreso.



Fomento de la motivación La retroalimentación formativa positiva genera una mayor confianza y un sentido de progreso, fortaleciendo la motivación para aprender. Los estudiantes muestran un mayor compromiso y persistencia en el proceso de aprendizaje.

Claridad en los criterios de evaluación Los estudiantes comprenden mejor lo que se espera de ellos y pueden ajustar sus errores para mejorar su rendimiento. Ayuda a alinear las expectativas entre docentes y estudiantes, mejorando el enfoque hacia el aprendizaje.

Ambiente de aprendizaje colaborativo Se promueve la interacción entre estudiantes y docentes, facilitando el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos. Estudiantes y docentes pueden compartir conocimientos de manera más efectiva, enriqueciendo el proceso educativo.

Desarrollo de habilidades comunicativas La retroalimentación constante fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes en situaciones auténticas. Mejora la capacidad de los estudiantes para usar el idioma en contextos reales, potenciando su competencia comunicativa.

Fomento de la reflexión y autoevaluación Los estudiantes desarrollan un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, aumentando su autonomía en el proceso educativo. Se promueve la autoevaluación, ayudando a los estudiantes a identificar sus puntos fuertes y débiles en su aprendizaje.

Impacto en la calidad del aprendizaje Los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades, lo que permite centrarse en las áreas que necesitan mejorar. Mejora la calidad del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes trabajar de manera más eficaz en sus debilidades.

Interacción social y aprendizaje colaborativo La retroalimentación continua favorece la interacción social, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias. Fomenta un ambiente donde los estudiantes aprenden unos de otros y desarrollan habilidades sociales y académicas.

Motivación y adquisición del idioma El enfoque formativo en la evaluación genera un sentido de progreso continuo, lo que mantiene el interés y la motivación de los estudiantes. Aumenta el interés y la perseverancia de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Mejora del rendimiento académico La retroalimentación formativa mejora el rendimiento, permitiendo a los estudiantes ajustar errores y avanzar en su aprendizaje. Los estudiantes logran un rendimiento académico superior al corregir errores de manera continua.

Integración de la evaluación en el currículo La evaluación continua se integra mejor con el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los estudiantes reciban



retroalimentación en cada etapa. Mejora la coherencia entre los métodos de enseñanza y evaluación, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo.

Desarrollo de la competencia lingüística La implementación de la evaluación formativa facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas más equilibradas y completas, tanto en comprensión como en producción. Se favorece una competencia lingüística más completa, tanto en las áreas receptoras como productivas del lenguaje.

Adaptación del contenido educativo La retroalimentación formativa permite a los docentes ajustar y personalizar el contenido según las necesidades y progresos de los estudiantes. Permite que el contenido educativo sea más pertinente y accesible, alineándose mejor con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Nota: El estudio examinó en profundidad los elementos esenciales de la evaluación formativa y sus posibles resultados en el aprendizaje de idiomas en el ámbito universitario. Se analizaron los efectos de esta metodología en el proceso educativo, subrayando cómo la retroalimentación constante, la autorregulación y la interacción social contribuyeron a mejorar el rendimiento académico, la motivación y la competencia lingüística de los estudiantes. Además, se añadió un apartado sobre la "Adaptación del contenido educativo", destacando la capacidad de la evaluación formativa para ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno.

4. DISCUSIÓN

El aprendizaje de idiomas en la educación superior se enfrenta a numerosos retos, entre los cuales se destacan la falta de motivación, la variedad de estilos de aprendizaje y las dificultades para obtener retroalimentación significativa. Aunque la evaluación formativa se ha vuelto cada vez más relevante en el ámbito universitario, su aplicación y eficacia en la enseñanza de idiomas aún requieren mayor atención, ya que la ausencia de estrategias claras para incorporarla limita el desarrollo óptimo de la competencia lingüística en los estudiantes.

Por lo general, los métodos de evaluación tradicionales, centrados en exámenes finales, no permiten un seguimiento constante del progreso individual, lo que puede provocar una desconexión entre el conocimiento adquirido y la habilidad para comunicarse eficazmente en un idioma extranjero. En contraste, la evaluación formativa, cuando se implementa correctamente, tiene el potencial de superar estos obstáculos y favorecer la consolidación de competencias lingüísticas sólidas y duraderas. La retroalimentación continua no solo impulsa el rendimiento académico, sino que también profundiza la comprensión del contenido por parte de los estudiantes, al tiempo que mejora su capacidad para auto-regular su aprendizaje y ajustar sus estrategias de estudio de forma eficiente.

Asimismo, la retroalimentación en la evaluación formativa puede transformar significativamente la motivación de los alumnos, ya que al proporcionar criterios claros y específicos sobre lo que se espera de ellos, estos pueden identificar y corregir sus errores, lo que aumenta su confianza y su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, este enfoque fomenta un ambiente



colaborativo en el aula, en el que los estudiantes aprenden tanto del docente como de sus compañeros, lo que enriquece la adquisición de habilidades comunicativas en contextos reales.

Los métodos que integran la autoevaluación y la reflexión son particularmente efectivos, ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de propiedad sobre su propio aprendizaje. Esto es especialmente valioso en el aprendizaje autónomo de idiomas, pues les permite centrarse en sus áreas de mejora al identificar de manera precisa sus fortalezas y debilidades.

El enfoque socio-constructivista resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la retroalimentación continua de profesores y compañeros se convierte en una herramienta esencial que actúa como andamiaje, proporcionando la orientación necesaria para que los estudiantes ajusten sus procesos cognitivos y avancen en la adquisición de un nuevo idioma.

Diversos estudios han demostrado que la retroalimentación positiva y constructiva es fundamental para mantener la motivación en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que permite a los estudiantes visualizar de manera continua su progreso, generando un sentido de avance y competencia que resulta crucial para sostener su interés. Además, la evaluación formativa favorece el ajuste individualizado de los errores, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo, lo que es vital para dominar habilidades lingüísticas complejas.

Finalmente, integrar la evaluación formativa en el currículo de idiomas asegura una mejor sinergia entre enseñanza y aprendizaje, garantizando que los estudiantes reciban la retroalimentación adecuada en cada etapa de su formación. Los resultados de su implementación en el ámbito universitario han evidenciado un impacto positivo en varios aspectos del proceso educativo: se ha observado una mejora notable en el rendimiento académico, un incremento en la motivación y un fortalecimiento de las competencias comunicativas, todo ello derivado de la retroalimentación constante, la auto-regulación y el ambiente colaborativo que caracteriza este enfoque. En conjunto, estos hallazgos confirman que la evaluación formativa no solo potencia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

5. CONCLUSIÓN

La evaluación formativa se configura como una herramienta esencial en el aprendizaje de idiomas en contextos universitarios, ya que permite realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes mediante retroalimentación regular y personalizada. Esta práctica les facilita detectar áreas de mejora y corregir errores durante el proceso educativo, lo que no solo optimiza su rendimiento académico, sino que también impulsa una mayor autonomía y reflexión en su aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias lingüísticas sólidas y efectivas.

Además, este enfoque fomenta la auto-regulación, permitiendo a los estudiantes asumir un rol activo en su propio aprendizaje. Al recibir comentarios de forma continua, los alumnos pueden reflexionar sobre su desempeño, identificar fortalezas y debilidades y ajustar sus



estrategias de estudio de manera independiente, desarrollando así habilidades metacognitivas cruciales para su futuro académico y profesional.

Por otra parte, la implementación de la evaluación formativa mejora la motivación y el rendimiento, ya que la retroalimentación constante genera un sentido de progreso continuo que refuerza la confianza en sus capacidades lingüísticas y fomenta un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes experimentan una mayor satisfacción y se sienten mejor preparados para enfrentar desafíos en el uso del idioma.

Asimismo, este enfoque propicia la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde la interacción constante entre docentes y compañeros enriquece el proceso educativo y potencia el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos auténticos. Esta dinámica colaborativa es fundamental para el dominio de un segundo idioma y para la formación integral de los estudiantes.

Integrar la evaluación formativa en el currículo universitario resulta vital para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, permitiendo una aplicación sistemática que favorezca la adquisición de habilidades lingüísticas y promueva un aprendizaje autónomo, reflexivo y orientado a la mejora continua.

Finalmente, a largo plazo, la evaluación formativa no solo fortalece el desarrollo inmediato de las competencias lingüísticas, sino que también prepara a los estudiantes para gestionar de manera independiente su aprendizaje de idiomas a lo largo de su vida académica y profesional. Al fomentar la autorreflexión y el pensamiento crítico, esta estrategia contribuye a la formación de individuos autónomos y comprometidos, esenciales para el éxito tanto en el ámbito universitario como en el contexto global.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avineri, N., & al, e. (2015). Foro invitado: Cómo superar la “brecha lingüística”. *Linguistic Anthropology*, 25(1), 66-86. <https://doi.org/10.1111/jola.12071>
- Carvalho, p. P., & Fonseca, G. M. (2022). Aprender inglés de manera diferente de la misma manera”: representaciones discursivas de profesores de idiomas. *SciELO Brasil Rev. bras. lingüista. apl.*, 22(2). <https://doi.org/10.1590/1984-6398202216588>
- Casillas, M. S., Cabezas, G. M., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2024). ¿Mejoran las habilidades lingüísticas en inglés el desarrollo de la competencia digital? *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(11), 41–60. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30212>
- Catabay, M. Q. (2023). Análisis de los errores de los estudiantes de segunda lengua en la redacción de composiciones: base para el programa de recuperación de inglés propuesto en una institución de educación superior. *Revista de Derecho y Desarrollo Sostenible*, 11(4), e895. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i4.896>
- Cebrián, R. V., Ruíz, R. F., Cebrián, d. l., & Lourenço, M. F. (2024). Evaluación formativa con tecnologías entre docentes para el desarrollo de proyectos de innovación educativa. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa* (22), 1-9. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7861>
- Fuster, C. Y., Banchemo, S. F., & Egaña, L. F. (2024). Evaluación formativa en la universidad: hacia la construcción de profesionales críticos. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 47(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v47n3e357395>
- Fuster, G. D., & al, e. (2024). Evaluación formativa digital en universidades de Lima: la necesidad de acelerar los modelos fenomenológicos y dialógicos. *ENCUENTROS. revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico*, 21, 138-152. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118166>
- Gil, G. R., & Martín, E. I. (2021). Análisis del perfil motivador y actitudinal sobre el aprendizaje de idiomas de los estudiantes en Educación Superior: aplicación del Attitude/Motivation Test Battery (AMTB). *Revista Complutense de Educación*, 32(3). <https://doi.org/10.5209/rced.70598>
- Hammrich, T. (2024). La memorización de vocabulario y el desarrollo de la competencia lingüística general Rendimiento, preferencias de aprendizaje y percepción de los estudiantes en el aula de idiomas. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish*



Journal of Applied Linguistics. <https://doi.org/10.1075/resla.22053.ham>

- Madany, S. M., & al, e. (2024). Narrativas de Praxis: Desafíos y caminos de resistencia al currículo colonial en la formación de docentes en el Estado plurinacional del Ecuador. *Revista de Currículo y Pedagogía*, 21(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/15505170.2024.2379911>
- Martínez, E. A. (2020). Habilidades lingüísticas en las prácticas de lectura intercultural. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(34), 107–123. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi34.16736>
- Morales, A. A., Romero, L. I., Fortich, M. R., & Madera, A. N. (2024). Tecnologías emergentes en la enseñanza de idiomas y algunas consideraciones éticas. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(10), 164-179. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42836>
- Pérez, N. E., Valdecasas, P. M., Gavín, C. Ó., & García, M. I. (2024). Explorando el papel de la autoeficacia y la motivación en las estrategias de aprendizaje de idiomas: un meta-análisis en educación superior (2020-2024). *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(11), 127–146. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30543>
- Rebolledo, R., & caramelo, V. d. (2024). Actitudes de los profesores de lenguas extranjeras hacia un sistema de aprendizaje de lenguas prediseñado. *DigitalEducationReview*(45). <https://doi.org/10.1344/der.2024.45.222-231>
- Soler, S. J., Soler, C. R., Victoria, M. J., & Martínez, D. J. (2024). Una revisión sistemática y metaanálisis de la evidencia para el aprendizaje móvil como desarrollador de habilidades en un segundo idioma. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(11), 109–125. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30143>
- Valencia, Y. S., & Serrano, S. J. (2020). Aprendizaje de un segundo idioma apoyado en tecnologías digitales: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(13). <https://doi.org/10.14201/eks.18734>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.