



Artículo de Investigación

Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo del aprendizaje de lenguas en el entorno universitario

Influence of formative assessment on the development of language learning in the university environment

Autores:

Rosa María Vera Molina
Universidad Técnica de Babahoyo
Babahoyo – Ecuador
alexrosado1996@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1127-1057>

Corresponding Author: Rosa María Vera Molina, alexrosado1996@gmail.com

Reception date: 5-Noviembre-2024 **Acceptance:** 29-Diciembre-2024 **Publication:** 12-Enero-2025

How to cite this article:

Vera Molina, R. M. (2025). El Impacto de la Evaluación Formativa en el Aprendizaje de Idiomas en la Universidad. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 3(1).
<https://sagespherejournal.com/index.php/JMNJE/article/view/57>



RESUMEN

La evaluación formativa es un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje, que ofrece retroalimentación constante a los estudiantes para mejorar su comprensión y desarrollo del contenido. En el contexto universitario, esta estrategia se ha consolidado como una herramienta clave para enriquecer el aprendizaje de idiomas, ya que permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y la adaptación de las metodologías de enseñanza a sus necesidades individuales. Su implementación adecuada promueve una interacción activa entre el docente y el alumno, creando un ambiente de aprendizaje más participativo y reflexivo. Este enfoque tiene un impacto positivo en la motivación y en la calidad del aprendizaje de idiomas, ayudando a los estudiantes a reconocer tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Además, promueve el aprendizaje autónomo y reflexivo. Este artículo tiene como objetivo explorar cómo la evaluación formativa influye en el aprendizaje de idiomas en contextos universitarios, resaltando su papel en el desarrollo de competencias lingüísticas y en la promoción de un aprendizaje independiente. Utilizando una metodología cualitativa, se revisarán investigaciones previas sobre la relación entre evaluación formativa y aprendizaje de idiomas, mostrando cómo este enfoque contribuye al aumento del rendimiento académico y al fomento de la autorregulación en los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación formativa; Aprendizaje de idiomas; Autonomía académica.

ABSTRACT

Formative assessment is a pedagogical approach focused on learning, providing continuous feedback to students to enhance their understanding and development of content. In the university context, this strategy has become a key tool for enriching language learning, as it allows for ongoing tracking of students' progress and the adaptation of teaching methodologies to their individual needs. Proper implementation fosters active interaction between the instructor and the student, creating a more participatory and reflective learning environment. This approach has a positive impact on motivation and the quality of language learning, helping students recognize both their strengths and areas for improvement. Additionally, it promotes autonomous and reflective learning. This article aims to explore how formative assessment influences language learning in university settings, highlighting its role in developing linguistic competencies and promoting independent learning. Using a qualitative methodology, previous studies on the relationship between formative assessment and language learning will be reviewed, demonstrating how this approach contributes to improved academic performance and fosters self-regulation in students.

Keywords: Formative assessment; Language learning; Academic autonomy.

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa es un enfoque pedagógico que pone énfasis en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes retroalimentación continua que les permite mejorar su comprensión y el desarrollo de los contenidos. En el contexto universitario, este modelo se ha consolidado como una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje de idiomas, ya que facilita un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y ajusta las estrategias pedagógicas para responder a sus necesidades individuales. Una implementación adecuada de este enfoque favorece una interacción más dinámica entre el profesor y el alumno, creando un entorno de aprendizaje más reflexivo y participativo.

En el ámbito del aprendizaje de idiomas en universidades, la evaluación formativa juega un papel fundamental al impactar directamente en la motivación de los estudiantes y en la calidad de su aprendizaje. La retroalimentación que reciben los estudiantes durante su formación no solo les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también les incentiva a adoptar un



enfoque más autónomo y reflexivo hacia el aprendizaje de un segundo idioma. Este artículo tiene como propósito analizar cómo la evaluación formativa influye en el proceso de aprendizaje de idiomas en los entornos universitarios, revisando investigaciones previas y teorías que respaldan su eficacia.

El aprendizaje de idiomas en la educación superior enfrenta varios retos, entre los cuales destacan la falta de motivación, la diversidad de estilos de aprendizaje y la dificultad para recibir retroalimentación significativa. A pesar de la creciente relevancia de la evaluación formativa, su implementación efectiva sigue siendo un desafío, especialmente en la enseñanza de idiomas. La ausencia de estrategias claras para integrar este tipo de evaluación en el proceso educativo limita considerablemente el potencial de los estudiantes para mejorar sus competencias lingüísticas de manera eficiente.

Las metodologías de evaluación tradicionales, centradas en exámenes finales, no permiten un seguimiento continuo del progreso del estudiante, lo cual puede generar una desconexión entre el conocimiento adquirido y la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en un idioma extranjero. Este artículo busca explorar cómo la evaluación formativa, cuando se implementa adecuadamente, puede superar estos obstáculos y contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas más sólidas entre los estudiantes universitarios.

El estudio realizado por Fuster et al. (2024) fue pionero en resaltar la importancia de la evaluación formativa y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Según este estudio, el uso de retroalimentación continua no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la comprensión de los estudiantes, particularmente en el contexto del aprendizaje de idiomas.

La evaluación formativa también tiene un impacto directo en la auto-regulación del aprendizaje, como señalan Cebrián et al. (2024), quienes afirman que los estudiantes que reciben retroalimentación frecuente son más capaces de monitorear su propio progreso, lo que les permite ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera más efectiva.

Según Fuster et al. (2024), la retroalimentación es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, ya que puede transformar significativamente la motivación de los estudiantes, mejorando su participación en el proceso de aprendizaje de idiomas. Pérez et al. (2024) también enfatizan la importancia de proporcionar criterios claros sobre las expectativas y formas de mejora, un aspecto crucial en el aprendizaje de idiomas, pues permite a los estudiantes entender mejor sus errores y realizar los ajustes necesarios para progresar.

La evaluación formativa promueve, además, un ambiente de aprendizaje colaborativo en las clases de idiomas. Rebolledo et al. (2024) exploran cómo la interacción constante con la retroalimentación permite a los estudiantes aprender no solo del docente, sino también de sus compañeros. Por su parte, Morales et al. (2024) concluyen que la evaluación formativa no solo favorece la comprensión gramatical y la adquisición de vocabulario, sino que también refuerza las habilidades comunicativas en contextos auténticos.

Finalmente, los métodos de evaluación formativa que incluyen la autoevaluación y la reflexión contribuyen al desarrollo de un sentido de propiedad sobre el aprendizaje, tal como señala Hammrich (2024), lo cual resulta ser especialmente relevante en el aprendizaje autónomo de idiomas. La combinación de evaluación formativa con autoevaluación tiene un impacto considerable en la calidad del aprendizaje, como afirman Gil et al. (2021), quienes subrayan que este proceso ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, permitiéndoles concentrarse en las áreas que requieren mejora, especialmente en el aprendizaje de idiomas.

Teoría



En su teoría socio-constructivista, Vygotsky, citado por Casillas et al. (2024), destaca el papel fundamental de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En el ámbito de la evaluación formativa, la retroalimentación continua de los docentes y compañeros se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas, ya que promueve un aprendizaje colaborativo. Esta interacción constante facilita el intercambio de ideas y opiniones, creando un entorno propicio para que los estudiantes compartan y reflexionen sobre sus conocimientos, lo cual es clave para el aprendizaje de un segundo idioma en contextos universitarios.

Desde una perspectiva constructivista, Piaget, mencionado por Martínez (2020), sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias previas. En el contexto de la evaluación formativa, esta teoría implica que los estudiantes son los principales responsables de su aprendizaje, pero necesitan retroalimentación para ajustar y guiar sus procesos cognitivos. Así, la retroalimentación se convierte en una herramienta clave para facilitar este proceso de construcción, permitiendo a los estudiantes hacer ajustes en su aprendizaje de acuerdo con las sugerencias recibidas.

La noción de andamiaje, propuesta por Avineri et al. (2015), implica que los docentes proporcionan apoyo a los estudiantes mientras desarrollan nuevas competencias. En relación con la evaluación formativa, esta función de apoyo se ve reflejada en la retroalimentación continua que ayuda a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje de idiomas. La evaluación formativa, por tanto, actúa como un andamiaje que proporciona la orientación necesaria para que los estudiantes sigan desarrollándose y superen sus dificultades a lo largo del proceso educativo.

La motivación juega un rol esencial en el aprendizaje, como se aborda en el estudio de Carvalho et al. (2022). Según estos autores, la retroalimentación formativa no solo permite a los estudiantes visualizar su progreso de manera continua, sino que también aumenta su motivación al generar una mayor confianza en su capacidad para aprender. Este efecto motivador es clave para mantener el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto de idiomas, donde la persistencia es crucial.

Soler et al. (2024) argumentan que la retroalimentación positiva y constructiva es un factor determinante para mantener la motivación de los estudiantes al aprender un segundo idioma. Este tipo de retroalimentación, proporcionada por la evaluación formativa, juega un papel esencial en el contexto universitario, asegurando que los estudiantes sigan comprometidos con su aprendizaje y puedan superar obstáculos.

De acuerdo con Catabay (2023), la motivación está directamente relacionada con la adquisición de un segundo idioma. El enfoque formativo en la evaluación, al centrarse en los logros progresivos, fomenta un sentido de avance y competencia que resulta crucial para mantener el interés de los estudiantes en aprender un idioma.

La relación entre retroalimentación formativa y rendimiento académico también se resalta en el estudio de Valencia et al. (2020), quienes señalan que la retroalimentación continua permite a los estudiantes ajustar sus errores y avanzar a su propio ritmo, lo cual es particularmente importante en el aprendizaje de idiomas, dada la complejidad de las habilidades lingüísticas involucradas.

La necesidad de integrar la evaluación formativa en el currículo de idiomas se defiende en la investigación de Madany et al. (2024), quienes explican que la evaluación continua favorece una mejor integración entre el aprendizaje y la enseñanza, garantizando que los estudiantes reciban la retroalimentación necesaria en cada etapa de su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de este estudio es examinar cómo la evaluación formativa impacta el aprendizaje de idiomas en entornos universitarios, subrayando su influencia en el desarrollo de



competencias lingüísticas y en la promoción de un aprendizaje más autónomo y reflexivo. La evaluación formativa, al centrarse en proporcionar retroalimentación constante y personalizada, facilita el proceso de adquisición de un segundo idioma, promoviendo la reflexión crítica y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. De esta forma, la investigación busca responder a la pregunta de cómo la evaluación formativa influye en la motivación, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de idiomas en contextos universitarios.

2. METODOLOGÍA

Este artículo de revisión se realizará empleando una metodología cualitativa con el fin de analizar el efecto de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas dentro de entornos universitarios. Se investigará cómo este tipo de evaluación potencia las habilidades lingüísticas, fomenta la autonomía del estudiante y mejora su rendimiento académico. Para ello, se llevará a cabo una revisión sistemática de la literatura existente, examinando artículos y estudios que exploren la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje de idiomas en el ámbito universitario.

La investigación se basa en un enfoque documental, que implica la revisión y análisis de fuentes académicas relevantes—como artículos, libros y tesis—centradas en el impacto de la evaluación formativa en la enseñanza de idiomas. Este método permite identificar tendencias, vacíos y áreas que requieren una mayor profundización en el contexto educativo universitario.

Herramientas Utilizadas

Para la recopilación de la literatura, se recurrirá a bases de datos académicas reconocidas, como SciELO y Scopus, que ofrecen acceso a estudios revisados por pares y de alta calidad. La organización y análisis de los datos se realizará utilizando Excel, facilitando la presentación de los resultados y su interpretación. Asimismo, Mendeley se empleará para gestionar las referencias bibliográficas, asegurando precisión en las citas y un manejo eficiente de las fuentes consultadas.

Método PRISMA

Se adoptará la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para asegurar un proceso de revisión y selección de estudios sistemático, transparente y replicable. Esta metodología guiará la identificación y análisis detallado de los trabajos seleccionados, garantizando una revisión rigurosa y bien estructurada.



Criterios de Inclusión y Exclusión

Se definirán criterios específicos para incluir únicamente estudios que examinen el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas en contextos universitarios, publicados entre 2015 y 2024, y que hayan sido revisados por pares. En contraste, se excluirán aquellos trabajos que no se centren directamente en este tema, que carezcan de evidencia empírica o que se refieran a otros contextos educativos, así como investigaciones anteriores a 2015.

Estrategia de Búsqueda y Proceso de Selección

La búsqueda de literatura se realizará utilizando términos clave como “evaluación formativa”, “aprendizaje de idiomas”, “universidades”, “motivación”, “autonomía” y “rendimiento académico”, adaptando la estrategia según las características de cada base de datos. El proceso de selección se dividirá en varias fases:

- **Identificación:** Se localizarán aproximadamente 170 estudios relevantes.
- **Cribado:** Se examinarán los títulos y resúmenes de 90 de esos estudios para descartar aquellos que no cumplan con los criterios establecidos.
- **Elegibilidad:** Se seleccionarán 68 estudios para una revisión más exhaustiva.
- **Selección Final:** Se elegirán 12 estudios que ofrezcan evidencia sólida sobre los efectos de la evaluación formativa en el aprendizaje de idiomas.

Análisis de Datos

La información de los estudios seleccionados se organizará en una matriz de análisis que incluirá el año y autor del estudio, el título del artículo, un resumen de la metodología y resultados, y el DOI o URL correspondiente. Este análisis comparativo permitirá identificar patrones y tendencias emergentes en la implementación de la evaluación formativa, destacando las mejores prácticas, los desafíos y las oportunidades que presenta este enfoque pedagógico en la educación superior.

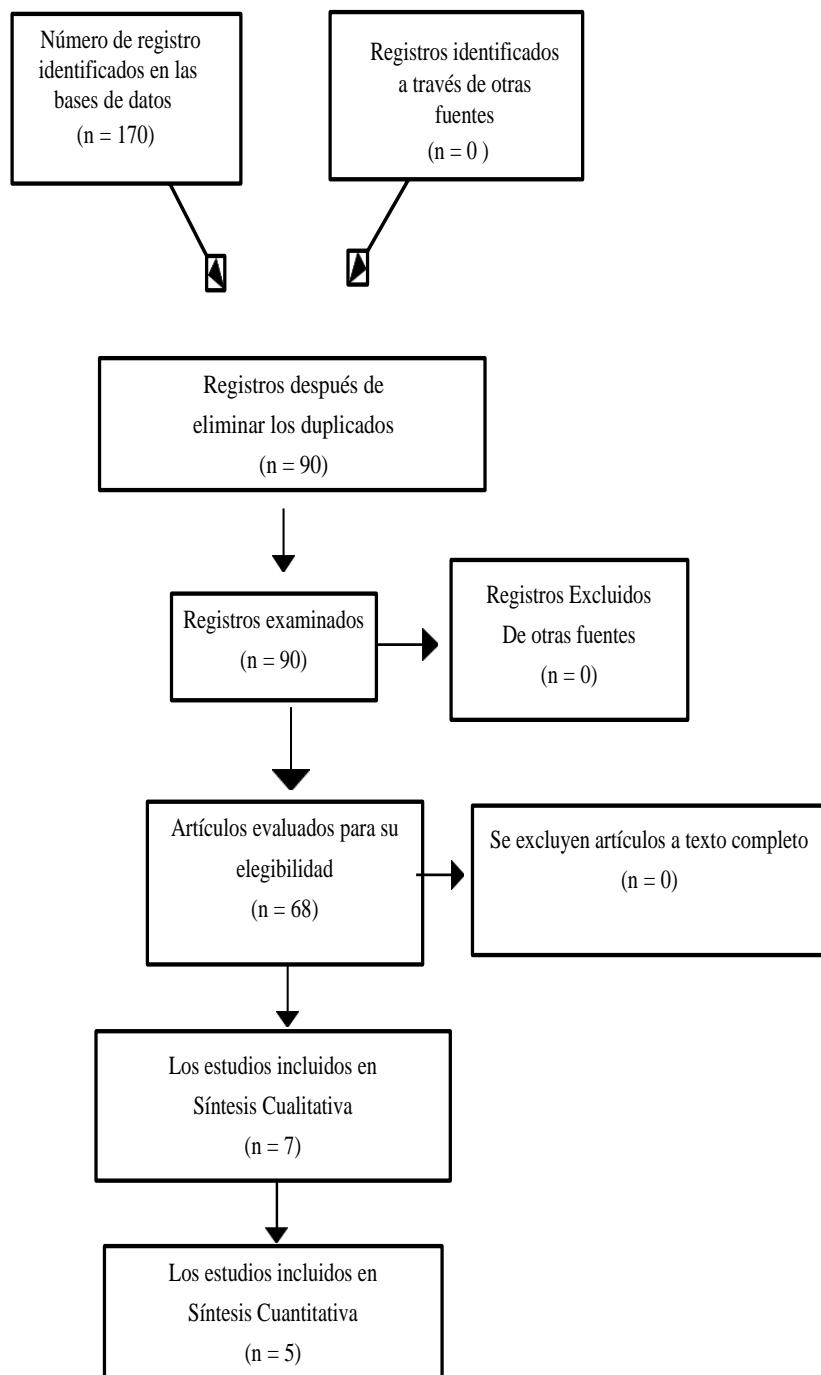
Con este marco metodológico se busca proporcionar una visión comprensiva y crítica de cómo la evaluación formativa puede influir positivamente en el aprendizaje de idiomas, ofreciendo a las



instituciones educativas una base para mejorar la integración de este tipo de evaluación en sus currículos.

Gráfico 1

Método Prisma





3. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 200 estudiantes de la institución, con el objetivo de evaluar su nivel de conocimiento sobre ciberseguridad, su percepción sobre el uso de inteligencia artificial (IA) para la detección de amenazas ciberneticas y su opinión sobre la factibilidad de implementar estos sistemas en el entorno educativo. Los resultados proporcionan una visión general sobre el grado de familiaridad y disposición de los estudiantes hacia la incorporación de tecnologías avanzadas como la IA en la mejora de la seguridad cibernetica y la resiliencia de la institución. Las respuestas obtenidas permiten identificar áreas clave para el fortalecimiento de la infraestructura de ciberseguridad y la necesidad de capacitación continua en este ámbito.

Fig. 1:
Nivel de familiaridad con los conceptos básicos de ciberseguridad entre los estudiantes.

Nota: Los resultados indican que el 70% de los estudiantes se considera al menos algo familiarizado con los conceptos básicos de ciberseguridad. Esto sugiere un nivel moderado de conocimiento, lo que podría representar una oportunidad para implementar programas educativos en el área para mejorar la comprensión general. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento básico o algo avanzado sobre ciberseguridad, lo que demuestra que existe una base sobre la que se pueden construir programas de capacitación más especializados. Sin embargo, una proporción considerable aún tiene un conocimiento limitado, lo que señala la necesidad de más educación en este campo.

Fig. 2:
Percepción de los estudiantes sobre la adecuación del uso de IA para la detección de amenazas ciberneticas.

Nota: El 80% de los estudiantes considera que la implementación de IA para detectar amenazas ciberneticas es una opción adecuada para la institución. Esto sugiere una actitud favorable hacia el uso de tecnologías avanzadas en la mejora de la seguridad. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes ve la inteligencia artificial como una herramienta adecuada para la detección de amenazas, lo que refleja una actitud positiva hacia la adopción de nuevas tecnologías. Esta percepción favorable es crucial para la viabilidad de la implementación de IA en la institución, ya que el apoyo de los estudiantes puede facilitar el proceso.

Fig. 3:
Opinión de los estudiantes sobre la mejora de la seguridad cibernetica a través de la implementación de IA.



Nota: Un alto porcentaje (85%) de los estudiantes opina que la IA podría mejorar en alguna medida la seguridad cibernética. Esto indica un alto nivel de confianza en las tecnologías emergentes y su impacto potencial en la protección contra ciberamenazas. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran una visión positiva sobre el impacto de la IA en la seguridad cibernética. La mayoría cree que su implementación mejoraría significativamente la protección de la institución, lo que refleja un alto nivel de confianza en las capacidades de la IA para detectar y prevenir amenazas.

Fig. 4:
Percepción de los estudiantes sobre la factibilidad de implementar sistemas de IA para la detección de amenazas.

Nota: El 70% de los estudiantes considera que la implementación de sistemas de IA para la detección de amenazas es al menos algo factible. Esto refleja una actitud realista y positiva sobre la posibilidad de adoptar dicha tecnología. Fuente: Elaboración propia.

Aunque la mayoría de los estudiantes percibe la implementación como factible, una proporción significativa aún tiene dudas sobre su viabilidad. Esto puede ser un indicio de preocupaciones sobre recursos, infraestructura o capacitación necesarias para una integración efectiva de IA.

Fig. 5:
Disposición de los estudiantes para aprender sobre el uso de IA en la mejora de la seguridad cibernética.

Nota: Un alto porcentaje (80%) de los estudiantes muestra disposición para aprender sobre el uso de la IA en seguridad cibernética. Este interés puede ser aprovechado para desarrollar programas educativos que aumenten la conciencia y la capacitación en IA. Fuente: Elaboración propia.

La disposición de los estudiantes para aprender sobre IA es un factor positivo, ya que su participación activa en el aprendizaje de estas tecnologías fortalecerá la efectividad de la implementación de sistemas de IA en la institución. La educación en esta área podría facilitar la integración y el uso correcto de estas herramientas.

Fig. 6:
Opinión de los estudiantes sobre el impacto de la IA en el fortalecimiento de la resiliencia cibernética institucional.

Nota: El 85% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la IA fortalecería la resiliencia cibernética de la institución, lo que resalta la percepción positiva de esta tecnología como un medio para mejorar la seguridad a largo plazo. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes cree que la IA tiene el potencial de fortalecer significativamente la



resiliencia cibernética de la institución. Este respaldo podría facilitar la adopción de estos sistemas, contribuyendo a una mayor seguridad y protección frente a las ciberamenazas.

Resultados de las entrevistas a los docentes universitarios

Las entrevistas semiestructuradas permitieron explorar la percepción de los docentes respecto a la integración de sistemas de inteligencia artificial (IA) en la ciberseguridad universitaria. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados en categorías clave:

1. Nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial en ciberseguridad

- 7 de los 10 docentes manifestaron tener un conocimiento básico o intermedio sobre el uso de IA en ciberseguridad.
- 3 docentes reconocieron que su conocimiento en este ámbito es limitado y que sería necesario capacitarse para comprender mejor su aplicación.
- Se destacó la necesidad de programas de formación dirigidos al personal docente y administrativo para fortalecer su competencia en el uso de estas tecnologías.

2. Percepción sobre los beneficios de la IA en la ciberseguridad universitaria

- 8 docentes afirmaron que la IA puede mejorar significativamente la detección y prevención de amenazas cibernéticas, reduciendo el tiempo de respuesta ante incidentes de seguridad.
- 6 docentes resaltaron que el uso de IA facilitaría la identificación de patrones de ataque y comportamientos sospechosos, mejorando la seguridad de la institución.
- 4 docentes señalaron que la IA podría optimizar la gestión de la seguridad informática, automatizando procesos de monitoreo y análisis de datos.

3. Desafíos para la implementación de IA en ciberseguridad

- 9 docentes mencionaron que uno de los principales desafíos es la falta de recursos tecnológicos y financieros para integrar sistemas de IA en la infraestructura universitaria.
- 7 docentes indicaron que la falta de capacitación y la resistencia al cambio podrían dificultar la adopción de estas tecnologías.
- 5 docentes expresaron preocupación por la privacidad y el manejo ético de los datos que procesaría la IA en un entorno académico.

4. Factibilidad de implementación de IA en la universidad

- 6 docentes consideran que la implementación de IA en la ciberseguridad universitaria es factible a mediano plazo, siempre que exista inversión en tecnología y capacitación.
- 4 docentes creen que, aunque es una opción viable, su adopción será lenta debido a limitaciones presupuestarias y falta de personal especializado.
- Se resaltó la importancia de establecer colaboraciones con instituciones y expertos en el área para facilitar la integración de estas tecnologías.

5. Propuestas para mejorar la ciberseguridad con IA

- 8 docentes recomendaron el desarrollo de cursos y talleres sobre ciberseguridad y el uso de IA en el ámbito universitario.
- 6 docentes sugirieron la creación de un laboratorio de ciberseguridad que permita realizar pruebas y simulaciones con sistemas de IA.
- 5 docentes destacaron la importancia de generar políticas institucionales que regulen el uso de IA en la seguridad informática.

Los resultados de la entrevista con los 10 docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) evidencian un interés significativo en la implementación de inteligencia



artificial (IA) para mejorar la ciberseguridad universitaria. La mayoría de los docentes reconoce el potencial de la IA para fortalecer la detección y prevención de amenazas, optimizar la gestión de seguridad informática y mejorar la resiliencia cibernetica institucional. Sin embargo, también identifican desafíos importantes, como la falta de recursos tecnológicos y financieros, la necesidad de capacitación especializada y las preocupaciones sobre la privacidad y el manejo ético de los datos.

A pesar de estos desafíos, los docentes consideran que la implementación de IA es factible a mediano plazo, siempre que la universidad invierta en formación, infraestructura y políticas claras para su uso. Destacan la importancia de desarrollar programas educativos sobre ciberseguridad, crear laboratorios de prueba y establecer alianzas estratégicas con expertos en la materia.

4. CONCLUSIÓN

La evaluación formativa se configura como una herramienta esencial en el aprendizaje de idiomas en contextos universitarios, ya que permite realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes mediante retroalimentación regular y personalizada. Esta práctica les facilita detectar áreas de mejora y corregir errores durante el proceso educativo, lo que no solo optimiza su rendimiento académico, sino que también impulsa una mayor autonomía y reflexión en su aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias lingüísticas sólidas y efectivas.

Además, este enfoque fomenta la auto-regulación, permitiendo a los estudiantes asumir un rol activo en su propio aprendizaje. Al recibir comentarios de forma continua, los alumnos pueden reflexionar sobre su desempeño, identificar fortalezas y debilidades y ajustar sus estrategias de estudio de manera independiente, desarrollando así habilidades metacognitivas cruciales para su futuro académico y profesional.

Por otra parte, la implementación de la evaluación formativa mejora la motivación y el rendimiento, ya que la retroalimentación constante genera un sentido de progreso continuo que refuerza la confianza en sus capacidades lingüísticas y fomenta un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes experimentan una mayor satisfacción y se sienten mejor preparados para enfrentar desafíos en el uso del idioma.

Asimismo, este enfoque propicia la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde la interacción constante entre docentes y compañeros enriquece el proceso educativo y potencia el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos auténticos. Esta dinámica colaborativa es fundamental para el dominio de un segundo idioma y para la formación integral de los estudiantes.

Integrar la evaluación formativa en el currículo universitario resulta vital para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, permitiendo una aplicación sistemática que favorezca la adquisición de habilidades lingüísticas y promueva un aprendizaje autónomo, reflexivo y orientado a la mejora continua.

Finalmente, a largo plazo, la evaluación formativa no solo fortalece el desarrollo inmediato de las competencias lingüísticas, sino que también prepara a los estudiantes para gestionar de manera independiente su aprendizaje de idiomas a lo largo de su vida académica y profesional. Al fomentar



la autorreflexión y el pensamiento crítico, esta estrategia contribuye a la formación de individuos autónomos y comprometidos, esenciales para el éxito tanto en el ámbito universitario como en el contexto global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avineri, N., & al, e. (2015). Foro invitado: Cómo superar la “brecha lingüística”. *Linguistic Anthropology*, 25(1), 66-86. <https://doi.org/10.1111/jola.12071>
- Carvalho, p. P., & Fonseca, G. M. (2022). Aprender inglés de manera diferente de la misma manera”: representaciones discursivas de profesores de idiomas. *SciElo Brasil Rev. bras. lingüista. apl.*, 22(2). <https://doi.org/10.1590/1984-6398202216588>
- Casillas, M. S., Cabezas, G. M., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2024). ¿Mejoran las habilidades lingüísticas en inglés el desarrollo de la competencia digital? *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(11), 41–60. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30212>
- Catabay, M. Q. (2023). Análisis de los errores de los estudiantes de segunda lengua en la redacción de composiciones: base para el programa de recuperación de inglés propuesto en una institución de educación superior. *Revista de Derecho y Desarrollo Sostenible*, 11(4), e895. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i4.896>
- Cebrián, R. V., Ruiz, R. F., Cebrián, d. l., & Lourenço, M. F. (2024). Evaluación formativa con tecnologías entre docentes para el desarrollo de proyectos de innovación educativa. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa* (22), 1-9. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7861>
- Fuster, C. Y., Banchero, S. F., & Egaña, L. F. (2024). Evaluación formativa en la universidad: hacia la construcción de profesionales críticos. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 47(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v47n3e357395>
- Fuster, G. D., & al, e. (2024). Evaluación formativa digital en universidades de Lima: la necesidad de acelerar los modelos fenomenológicos y dialógicos. *ENCUENTROS. revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico*, 21, 138-152. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118166>
- Gil, G. R., & Martín, E. I. (2021). Análisis del perfil motivador y actitudinal sobre el aprendizaje de idiomas de los estudiantes en Educación Superior: aplicación del Attitude/Motivation Test Battery (AMTB). *Revista Complutense de Educación*, 32(3). <https://doi.org/10.5209/rced.70598>
- Hammrich, T. (2024). La memorización de vocabulario y el desarrollo de la competencia lingüística general. Rendimiento, preferencias de aprendizaje y percepción de los estudiantes en el aula de idiomas.



Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics.
<https://doi.org/10.1075/resla.22053.ham>

Madany, S. M., & al, e. (2024). Narrativas de Praxis: Desafíos y caminos de resistencia al currículo colonial en la formación de docentes en el Estado plurinacional del Ecuador. *Revista de Currículo y Pedagogía*, 21(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/15505170.2024.2379911>

Martínez, E. A. (2020). Habilidades lingüísticas en las prácticas de lectura intercultural. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(34), 107–123. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi34.16736>

Morales, A. A., Romero, L. I., Fortich, M. R., & Madera, A. N. (2024). Tecnologías emergentes en la enseñanza de idiomas y algunas consideraciones éticas. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(10), 164–179. <https://doi.org/10.31876/rcc.v30i.42836>

Pérez, N. E., Valdecasas, P. M., Gavín, C. Ó., & García, M. I. (2024). Explorando el papel de la autoeficacia y la motivación en las estrategias de aprendizaje de idiomas: un meta-análisis en educación superior (2020-2024). *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(11), 127–146. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30543>

Rebolledo, R., & caramel, V. d. (2024). Actitudes de los profesores de lenguas extranjeras hacia un sistema de aprendizaje de lenguas prediseñado. *DigitalEducationReview*(45). <https://doi.org/10.1344/der.2024.45.222-231>

Soler, S. J., Soler, C. R., Victoria, M. J., & Martínez, D. J. (2024). Una revisión sistemática y metaanálisis de la evidencia para el aprendizaje móvil como desarrollador de habilidades en un segundo idioma. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(11), 109–125. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30143>

Valencia, Y. S., & Serrano, S. J. (2020). Aprendizaje de un segundo idioma apoyado en tecnologías digitales: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(13). <https://doi.org/10.14201/eks.18734>

FINANCIACIÓN

Declarar fuente de financiación; caso contrario colocar “Ninguna” o “Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación”.

CONFLICTO DE INTERESES

Declarar potenciales conflictos de interés; caso contrario declarar “Ninguno” o “Los autores declaran que no existe conflicto de intereses”.