

JMNJE V4. N1. 079

Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de educación media

Socio emotional skills and school coexistence among secondary education students

Autores:

Edison Cristóbal Maldonado Alvarado
Distrito de Educación 16D01-Pastaza-Mera-Santa Clara
Pastaza – Ecuador
edisonmaldonado2008@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0029-3934>

Verónica Fernanda Aman Ojeda
Distrito de Educación 16D01-Pastaza-Mera-Santa Clara
Pastaza – Ecuador
verosca666@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7395-4122>

Blanca Enma Pérez Villagomez
Distrito de Educación 16D01-Pastaza-Mera-Santa Clara
Pastaza – Ecuador
blancaperez1982@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4100-6927>

Celia del Rocío Cardona Ramírez
Distrito de Educación 16D01-Pastaza-Mera-Santa Clara
Pastaza – Ecuador
celiacardona1986@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0827-0492>

Jeny Araceli Villegas Guanga
Distrito de Educación 16D01-Pastaza-Mera-Santa Clara
Pastaza – Ecuador
jenyara@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0007-0027-7682>

Autor de correspondencia: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado,
disonmaldonado2008@hotmail.com

Recepción: 30-abril-2026

Aceptación: 04-junio-2026

Publicación: 16-julio-2026



Cómo citar este artículo:

Maldonado Alvarado, E. C., Aman Ojeda, V. F., Pérez Villagomez, B. E., Cardona Ramírez, C. del R., & Villegas Guanga, J. A. (2026). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de educación media. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-21. <https://doi.org/10.63688/djqn1p52>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

Introducción: Las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar son factores fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que favorecen las relaciones interpersonales, la regulación emocional y la construcción de ambientes educativos positivos. **Objetivo:** Determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de educación media. **Método:** Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal con una muestra de 173 estudiantes de educación media. Se aplicó un cuestionario tipo Likert validado por expertos y analizado mediante SPSS Statistics. **Resultados:** Se evidenció un predominio del nivel medio en las habilidades socioemocionales y del nivel alto en la convivencia escolar. Asimismo, se encontró una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,705$; $p = 0,000$), indicando que mayores habilidades socioemocionales se asocian con mejores niveles de convivencia escolar. Además, todas las dimensiones de ambas variables presentaron asociaciones positivas y significativas. **Conclusiones:** Se concluye que las habilidades socioemocionales constituyen un factor relevante para el fortalecimiento de la convivencia escolar, favoreciendo relaciones más respetuosas, cooperativas e inclusivas. El desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la toma responsable de decisiones contribuye a la prevención de conflictos y al mejoramiento del clima escolar, por lo que su promoción debe considerarse una prioridad dentro de los procesos educativos.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, convivencia escolar, educación media, competencias emocionales, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

Introduction: Socio-emotional skills and school coexistence are fundamental factors for students' holistic development, as they promote interpersonal relationships, emotional regulation, and the construction of positive educational environments. **Objective:** To determine the relationship between socio-emotional skills and school coexistence among secondary education students. **Method:** A quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional study was conducted with a sample of 173 secondary education students. A Likert-type questionnaire validated by experts was applied, and the data were analyzed using SPSS Statistics. **Results:** The findings revealed a predominance of a medium level of socio-emotional skills and a high level of school coexistence. Likewise, a high and statistically significant positive correlation was found between both variables ($r = 0.705$; $p = 0.000$), indicating that higher socio-emotional skills are associated with better levels of school coexistence. Furthermore, all dimensions of both variables showed positive and significant associations. **Conclusions:** It is concluded that socio-emotional skills constitute a relevant factor in strengthening school coexistence by fostering more respectful, cooperative, and inclusive relationships. The development of competencies such as empathy, emotional self-regulation, and responsible decision-making contributes to conflict prevention and the improvement of the school climate; therefore, their promotion should be considered a priority within educational processes.

Keywords: socio-emotional skills, school coexistence, secondary education, emotional competencies, interpersonal relationships.



1. INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea ha ampliado su enfoque más allá del desarrollo cognitivo, reconociendo que el aprendizaje integral requiere también la formación de competencias emocionales y sociales que permitan a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos (Aragundi y Game, 2023). En este sentido, las habilidades socioemocionales han adquirido una relevancia significativa dentro de los sistemas educativos, debido a que contribuyen al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables (Posso et al., 2023). Estas competencias favorecen no solo el bienestar individual de los estudiantes, sino también la construcción de ambientes escolares más inclusivos y participativos (Posso et al., 2023).

Durante la etapa de educación media, los adolescentes experimentan importantes cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen en su comportamiento y en la manera en que interactúan con sus compañeros, docentes y comunidad educativa. Por esta razón, resulta necesario promover el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan afrontar adecuadamente los desafíos propios de esta etapa evolutiva (Anchundia y Vega, 2024). La convivencia escolar, entendida como la interacción armónica entre los miembros de la comunidad educativa, constituye un espacio fundamental donde dichas habilidades se ponen en práctica y contribuyen al fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos (Li y Rengifo, 2023; Vásquez et al., 2020). En diversos contextos educativos se observa un incremento de situaciones relacionadas con conflictos interpersonales, conductas agresivas, discriminación, acoso escolar y dificultades en la gestión emocional de los estudiantes (Aragundi y Game, 2023). Estas problemáticas afectan directamente el clima escolar y generan consecuencias negativas en el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar de quienes forman parte de la comunidad educativa. La ausencia de estrategias adecuadas para reconocer y regular las emociones dificulta la construcción de relaciones saludables y limita las posibilidades de una convivencia basada en el respeto mutuo (Posso et al., 2023).

Asimismo, muchos estudiantes presentan dificultades para expresar sus sentimientos de manera adecuada, resolver desacuerdos mediante el diálogo y comprender las emociones de



los demás (Aragundi y Game, 2023). Esta situación puede derivar en comportamientos impulsivos, aislamiento social o actitudes que afectan la armonía dentro de las instituciones educativas. Ante este escenario, surge la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales como una herramienta preventiva y formativa que contribuya a mejorar la convivencia escolar y promueva entornos educativos seguros y favorables para el aprendizaje (Ontiveros et al., 2024).

El estudio de las habilidades socioemocionales y su relación con la convivencia escolar resulta pertinente debido a la creciente necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de educación media. La escuela constituye uno de los principales espacios de socialización durante la adolescencia, por lo que el aprendizaje de competencias emocionales y sociales influye significativamente en la forma en que los estudiantes interactúan con su entorno. Comprender esta relación permite identificar estrategias que favorezcan la construcción de ambientes educativos más positivos y colaborativos.

Además, la investigación sobre estas variables aporta evidencia que puede orientar la implementación de programas educativos enfocados en la prevención de conflictos y la promoción de relaciones interpersonales saludables. Los resultados obtenidos pueden servir como base para el diseño de acciones pedagógicas dirigidas a docentes, estudiantes y familias, fortaleciendo la formación socioemocional y contribuyendo al mejoramiento del clima escolar dentro de las instituciones educativas.

La importancia de abordar las habilidades socioemocionales radica en su influencia sobre diversos aspectos del desarrollo humano, incluyendo el bienestar psicológico, la adaptación social, el rendimiento académico y la calidad de las relaciones interpersonales. Los estudiantes que desarrollan adecuadamente estas competencias suelen mostrar mayores niveles de empatía, autocontrol y capacidad para resolver conflictos, factores que favorecen la construcción de una convivencia escolar armoniosa y respetuosa.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de educación media, con la finalidad de comprender cómo el desarrollo de competencias emocionales y sociales puede contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la prevención de conflictos y la creación de ambientes educativos favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.



Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales constituyen un conjunto de competencias que permiten a las personas reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada en diferentes contextos de interacción social (González y Molero, 2022). Estas habilidades incluyen la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad para establecer relaciones positivas con los demás. Su desarrollo favorece el bienestar psicológico y contribuye al fortalecimiento de conductas orientadas a la cooperación y la convivencia armónica (Arango et al., 2024). Además, permiten afrontar situaciones de presión o conflicto mediante respuestas reflexivas y adaptativas que favorecen la estabilidad emocional y el crecimiento personal (Flores et al., 2024).

Durante la adolescencia, las habilidades socioemocionales adquieren una relevancia especial debido a los múltiples cambios físicos, cognitivos y sociales que experimentan los estudiantes (Cedeño et al., 2022). En esta etapa se consolidan aspectos relacionados con la identidad personal, la autoestima y las relaciones interpersonales, elementos que influyen directamente en la forma de actuar y convivir dentro del entorno escolar (Calderón, 2024). El fortalecimiento de estas competencias permite que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad para expresar sus emociones, comprender las perspectivas de otras personas y resolver desacuerdos de manera constructiva, favoreciendo relaciones más saludables y respetuosas (Anchundia y Vega, 2024).

Diversas investigaciones han evidenciado que el desarrollo de habilidades socioemocionales está asociado con mejores niveles de adaptación escolar, rendimiento académico y bienestar general (Aragundi y Game, 2023). Los estudiantes que poseen competencias emocionales fortalecidas suelen presentar mayor capacidad de autocontrol, responsabilidad y resiliencia frente a situaciones adversas (Mondragón et al., 2023). Asimismo, muestran una mejor disposición para el trabajo colaborativo y la participación en actividades grupales, aspectos que favorecen la construcción de ambientes educativos más inclusivos. Por esta razón, las instituciones educativas incorporan progresivamente estrategias orientadas al fortalecimiento del aprendizaje socioemocional como parte de la formación integral (Montalvo y Jaramillo, 2022).

Convivencia escolar



La convivencia escolar hace referencia al conjunto de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa dentro de un marco basado en el respeto, la inclusión y la participación (Canaza y Canaza, 2024). Este proceso involucra las formas de interacción que desarrollan estudiantes, docentes, directivos y familias durante las actividades académicas y sociales (Bustamante y Taboada, 2022). Una convivencia adecuada favorece la construcción de ambientes seguros y acogedores donde los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades personales y académicas. Además, fortalece el sentido de pertenencia y promueve actitudes orientadas al respeto de normas y valores compartidos (Posso et al., 2023).

La calidad de la convivencia escolar influye significativamente en el clima institucional y en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Cuando predominan relaciones positivas basadas en la confianza, la comunicación y la cooperación, se generan condiciones favorables para el desarrollo académico y socioemocional (Heredia et al., 2024). En contraste, la presencia de conflictos recurrentes, violencia o discriminación puede afectar negativamente el bienestar de los estudiantes y limitar su participación dentro del proceso educativo (Pinedo, 2024). Por ello, las instituciones educativas implementan acciones orientadas a la prevención de conductas conflictivas y al fortalecimiento de relaciones respetuosas (Gómez y Agramonte, 2022).

La promoción de una convivencia escolar saludable requiere la participación activa de todos los actores educativos y la implementación de estrategias que favorezcan la resolución pacífica de conflictos (Tapullima et al., 2024). Entre estas acciones destacan la educación en valores, la mediación escolar, el trabajo cooperativo y el desarrollo de programas de formación socioemocional (Hernández et al., 2024). Estas iniciativas permiten fortalecer las relaciones interpersonales y generar espacios de diálogo donde los estudiantes aprendan a respetar la diversidad y a convivir de manera democrática. De esta forma, la convivencia escolar se convierte en un elemento esencial para garantizar una educación integral y de calidad (Molina y Nova, 2022).

Relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar

Las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar mantienen una estrecha relación debido a que las competencias emocionales influyen directamente en la manera en que los estudiantes interactúan con quienes los rodean (Makhachashvili et al., 2021). La



capacidad para reconocer las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y comunicarse de manera adecuada favorece el establecimiento de relaciones basadas en el respeto y la empatía (Montalvo y Jaramillo, 2022; Ontiveros et al., 2024). Estas competencias reducen la probabilidad de conflictos interpersonales y contribuyen a la construcción de ambientes escolares más armónicos. En consecuencia, el desarrollo socioemocional se convierte en un factor clave para fortalecer la convivencia dentro de las instituciones educativas (Li y Rengifo, 2023).

Los estudiantes que presentan niveles elevados de habilidades socioemocionales suelen demostrar conductas prosociales, capacidad de cooperación y mayor disposición para resolver desacuerdos mediante el diálogo (Estrada et al., 2022). Estas características favorecen la creación de espacios donde prevalecen la tolerancia, la solidaridad y el respeto mutuo (Vásquez et al., 2020). Asimismo, permiten afrontar situaciones de tensión sin recurrir a comportamientos agresivos o excluyentes que puedan afectar las relaciones con los compañeros. Por ello, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales representa una estrategia eficaz para promover una convivencia escolar positiva y prevenir diversas formas de violencia escolar (Ruiz et al., 2023).

De igual manera, una convivencia escolar favorable contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales al proporcionar experiencias de interacción que fortalecen la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional (Anchundia y Vega, 2024). Los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones y a comprender diferentes perspectivas a través de la participación en actividades colaborativas y situaciones cotidianas de convivencia (Ruiz et al., 2023). Esta relación bidireccional evidencia que ambas variables se potencian mutuamente y generan beneficios significativos para el bienestar integral de los estudiantes. En consecuencia, promover simultáneamente el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar constituye una prioridad dentro de los procesos educativos actuales (Tapullima et al., 2024).

2. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, medir y analizar información numérica relacionada con las habilidades



socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de educación media. El estudio fue de tipo correlacional, ya que tuvo como propósito determinar la relación existente entre ambas variables. Asimismo, correspondió a un diseño no experimental debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación por parte de los investigadores. Además, presentó un corte transversal, puesto que la información fue recolectada en un único momento temporal.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de educación media. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una muestra de 173 estudiantes, quienes participaron voluntariamente en el estudio. La muestra permitió obtener información suficiente para analizar el comportamiento de las variables investigadas y establecer la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estructurado bajo la escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. El instrumento estuvo conformado por dos variables. La variable habilidades socioemocionales incluyó las dimensiones autoconocimiento emocional, autorregulación emocional, empatía, habilidades de relación interpersonal y toma responsable de decisiones. Por su parte, la variable convivencia escolar estuvo integrada por las dimensiones relaciones entre compañeros, respeto de normas escolares, resolución pacífica de conflictos, clima escolar y participación e inclusión. Cada dimensión estuvo conformada por cuatro indicadores, obteniéndose un total de 20 ítems por variable y 40 ítems en el instrumento completo.

Para la interpretación de los resultados de las variables se establecieron los siguientes rangos: nivel bajo de 20 a 46 puntos, nivel medio de 47 a 73 puntos y nivel alto de 74 a 100 puntos. En cuanto a las dimensiones, se consideró nivel bajo de 4 a 9 puntos, nivel medio de 10 a 15 puntos y nivel alto de 16 a 20 puntos.

Validez y confiabilidad

La validez de contenido del instrumento fue determinada mediante juicio de tres expertos con experiencia en investigación educativa y elaboración de instrumentos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems propuestos.



Posteriormente, se realizó una prueba piloto equivalente al 20% de la muestra total, conformada por 35 estudiantes, con el propósito de verificar la consistencia interna del cuestionario.

La confiabilidad fue calculada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron un nivel de confiabilidad excelente para ambas variables. En la variable habilidades socioemocionales se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,983 para sus 20 ítems, mientras que la variable convivencia escolar alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,982 para sus 20 ítems. Estos resultados garantizan la consistencia interna y estabilidad del instrumento utilizado en la investigación.

Procedimiento de recolección de datos

Una vez diseñado el instrumento y verificada su validez y confiabilidad, se procedió a la aplicación del cuestionario a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio. La recolección de datos se realizó de manera directa, garantizando la participación voluntaria de los estudiantes y la confidencialidad de la información proporcionada. Posteriormente, las respuestas obtenidas fueron organizadas y codificadas para su procesamiento estadístico.

Análisis de datos

Los datos recopilados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS Statistics. Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes con la finalidad de identificar los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Asimismo, para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar. El nivel de significancia considerado para la comprobación de la hipótesis fue de $p < 0,01$.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación media ($n = 173$)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	57	32,9
Medio	59	34,1



Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	57	32,9
Total	173	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de la tabulación de los datos obtenidos de 173 estudiantes de educación media.

Los resultados evidencian que el nivel medio de habilidades socioemocionales presenta la mayor proporción de estudiantes con el 34,1% ($n = 59$), mientras que los niveles bajo y alto registran el mismo porcentaje de 32,9% ($n = 57$). Esta distribución equilibrada sugiere que la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo moderado de competencias socioemocionales, aunque cerca de un tercio de la población evaluada aún presenta niveles bajos, lo que refleja la necesidad de fortalecer capacidades relacionadas con la identificación, regulación y expresión adecuada de las emociones dentro del contexto educativo.

Tabla 2

Distribución de los niveles de las dimensiones de las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación media ($n = 173$)

Dimensión	Bajo f (%)	Medio f (%)	Alto f (%)
<i>Autoconocimiento emocional</i>	63 (36,4)	61 (35,3)	49 (28,3)
<i>Autorregulación emocional</i>	60 (34,7)	59 (34,1)	54 (31,2)
<i>Empatía</i>	61 (35,3)	60 (34,7)	52 (30,1)
<i>Habilidades de relación interpersonal</i>	57 (32,9)	66 (38,2)	50 (28,9)
<i>Toma responsable de decisiones</i>	61 (35,3)	61 (35,3)	51 (29,5)

Nota. f = frecuencia. Elaboración propia a partir de la tabulación de los datos obtenidos de 173 estudiantes de educación media.

En las dimensiones de las habilidades socioemocionales se observa que el autoconocimiento emocional presenta la mayor proporción de estudiantes en el nivel bajo con 36,4% ($n = 63$), seguido de la empatía y la toma responsable de decisiones con 35,3% ($n = 61$) cada una. Asimismo, la autorregulación emocional registra un 34,7% ($n = 60$) en el nivel bajo. La única dimensión donde predomina el nivel medio es habilidades de relación interpersonal con 38,2% ($n = 66$). Estos resultados muestran que los estudiantes presentan mayores fortalezas en la interacción social que en aspectos relacionados con el conocimiento y control



de sus emociones, lo que evidencia la necesidad de promover programas de educación socioemocional que favorezcan el desarrollo integral de estas competencias.

Tabla 3

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación media (n = 173)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	62	35,8
Medio	45	26,0
Alto	66	38,2
Total	173	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de la tabulación de los datos obtenidos de 173 estudiantes de educación media.

Respecto a la convivencia escolar, el nivel alto concentra el mayor porcentaje de estudiantes con 38,2% (n = 66), seguido del nivel bajo con 35,8% (n = 62) y del nivel medio con 26,0% (n = 45). Aunque estos resultados reflejan una percepción favorable de la convivencia por parte de una proporción importante de estudiantes, también revelan que más de un tercio de la muestra presenta dificultades en este ámbito. Esta situación evidencia que, si bien existen condiciones positivas de interacción escolar, todavía persisten desafíos relacionados con la calidad de las relaciones y la convivencia dentro de la institución educativa.

Tabla 4

Distribución de los niveles de las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de educación media (n = 173)

Dimensión	Bajo f (%)	Medio f (%)	Alto f (%)
Relaciones entre compañeros	67 (38,7)	52 (30,1)	54 (31,2)
Respeto de normas escolares	62 (35,8)	57 (32,9)	54 (31,2)
Resolución pacífica de conflictos	66 (38,2)	51 (29,5)	56 (32,4)
Clima escolar	64 (37,0)	56 (32,4)	53 (30,6)
Participación e inclusión	61 (35,3)	58 (33,5)	54 (31,2)

Nota. f = frecuencia. Elaboración propia a partir de la tabulación de los datos obtenidos de 173 estudiantes de educación media.



Las dimensiones de la convivencia escolar muestran una predominancia del nivel bajo en todos los casos. La dimensión relaciones entre compañeros registra el porcentaje más elevado con 38,7% ($n = 67$), seguida de resolución pacífica de conflictos con 38,2% ($n = 66$), clima escolar con 37,0% ($n = 64$), respeto de normas escolares con 35,8% ($n = 62$) y participación e inclusión con 35,3% ($n = 61$). Estos resultados sugieren que una proporción considerable de estudiantes percibe limitaciones en las relaciones interpersonales, el cumplimiento de normas y la resolución adecuada de conflictos. En consecuencia, se hace necesario fortalecer acciones orientadas a mejorar la convivencia, la participación y el respeto dentro de la comunidad educativa.

Tabla 5

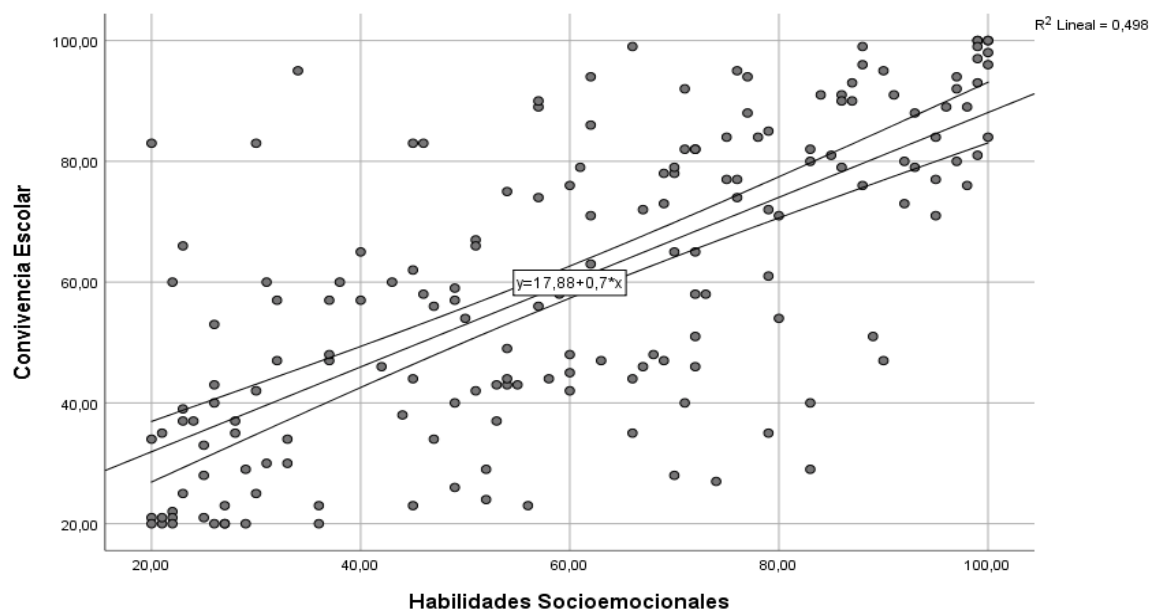
Relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de educación media ($n = 173$)

Variables	r de Pearson	Sig. (bilateral)
Habilidades socioemocionales – Convivencia escolar	0,705	0,000

Nota. La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral). Elaboración propia a partir de los datos recopilados de 173 estudiantes de educación media.

Figura 1

Diagrama de dispersión de la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de educación media.



Nota. Gráfico elaborado en SPSS Statistics con base en los datos recopilados de 173 estudiantes de educación media. Se observa una relación positiva entre las variables ($R^2 = 0,498$).

Los resultados muestran una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar ($r = 0,705$; $p = 0,000$). Este coeficiente indica que existe una asociación directa entre ambas variables, de manera que los estudiantes que presentan mejores habilidades socioemocionales tienden a experimentar niveles más favorables de convivencia escolar. Además, el nivel de significancia obtenido confirma que la relación observada no se debe al azar, lo que permite afirmar que el desarrollo de competencias socioemocionales constituye un factor relevante para el fortalecimiento de las relaciones y dinámicas de convivencia dentro del contexto educativo.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de las habilidades socioemocionales y las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de educación media ($n = 173$)

Dimensiones	Relaciones entre compañeros	Respeto de normas escolares	Resolución pacífica de conflictos	Clima escolar	Participación e inclusión
Autoconocimiento emocional	0,678**	0,661**	0,655**	0,700**	0,655**
Autorregulación emocional	0,650**	0,648**	0,637**	0,667**	0,641**
Empatía	0,673**	0,673**	0,657**	0,693**	0,664**
Habilidades de relación interpersonal	0,671**	0,674**	0,648**	0,686**	0,659**
Toma responsable de decisiones	0,653**	0,655**	0,636**	0,672**	0,654**

Nota. $p < 0,01$. Todas las correlaciones fueron estadísticamente significativas (Sig. = 0,000). Elaboración propia a partir de los datos recopilados de 173 estudiantes de educación media.

Las correlaciones entre las dimensiones de ambas variables fueron positivas y estadísticamente significativas, con coeficientes comprendidos entre 0,636 y 0,700. La



asociación más elevada se observó entre el autoconocimiento emocional y el clima escolar ($r = 0,700$), seguida de la relación entre empatía y clima escolar ($r = 0,693$), así como entre habilidades de relación interpersonal y clima escolar ($r = 0,686$). Por otra parte, la correlación más baja se registró entre la toma responsable de decisiones y la resolución pacífica de conflictos ($r = 0,636$), aunque continúa representando una relación positiva considerable. En términos generales, estos resultados evidencian que todas las dimensiones de las habilidades socioemocionales contribuyen favorablemente al desarrollo de relaciones positivas, al respeto de normas, a la resolución de conflictos y a la construcción de ambientes escolares más seguros, inclusivos y colaborativos.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar ($r = 0,705$; $p = 0,000$), lo que indica que a medida que los estudiantes desarrollan mayores competencias emocionales y sociales, también mejoran sus relaciones y dinámicas de convivencia dentro del contexto educativo. Este hallazgo coincide con Sangacha et al. (2025) quienes, al evaluar a 120 estudiantes de educación básica superior en Ecuador, determinaron que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales genera una influencia positiva sobre la convivencia escolar, favoreciendo relaciones interpersonales más armónicas y reduciendo dificultades en la interacción entre estudiantes. Aunque dicho estudio no reporta coeficientes de correlación específicos, sus conclusiones respaldan la relación encontrada en la presente investigación, confirmando que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas.

De igual manera, los resultados son consistentes con los obtenidos por Vila et al. (2021) quienes desarrollaron un programa de entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional con 112 estudiantes de educación secundaria en España. Los autores evidenciaron una disminución de los conflictos escolares y una mejora significativa en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa después de la intervención. Estos hallazgos guardan relación con los resultados obtenidos en este estudio, donde los estudiantes que presentan mejores niveles de habilidades socioemocionales también muestran mayores niveles de convivencia escolar. La coincidencia de ambos estudios permite inferir que las competencias



emocionales constituyen un factor protector frente a los problemas de convivencia y favorecen ambientes escolares más positivos.

Los hallazgos encontrados son congruentes con los planteamientos de Cedeño et al. (2022) quienes señalan que las habilidades socioemocionales favorecen el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la empatía, la comunicación efectiva y la resolución adecuada de conflictos. En la presente investigación, las dimensiones de empatía, habilidades de relación interpersonal y autoconocimiento emocional presentaron correlaciones positivas con todas las dimensiones de la convivencia escolar, destacándose la asociación entre autoconocimiento emocional y clima escolar ($r = 0,700$). Estos resultados refuerzan la idea de que el manejo adecuado de las emociones contribuye directamente al fortalecimiento de las relaciones entre compañeros y a la construcción de ambientes educativos más saludables. Los resultados obtenidos muestran similitud con los reportados por Salas y Alcaide (2022), quienes evaluaron a 346 participantes mediante la aplicación del programa EMOTI de inteligencia emocional. Los autores encontraron que los estudiantes que participaron en la intervención manifestaron menores conductas agresivas y mejores competencias sociales y emocionales, lo que repercutió favorablemente en la convivencia escolar. Aunque el estudio tuvo un enfoque experimental y la presente investigación utilizó un diseño correlacional, ambos coinciden en señalar que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales se relaciona con mejores niveles de convivencia, lo que respalda la relevancia educativa de promover programas de desarrollo emocional desde edades tempranas.

Los hallazgos también encuentran respaldo en Santamaría et al. (2021) quienes implementaron un programa de competencias socioemocionales en 100 estudiantes de educación primaria, observando mejoras en la resolución de conflictos, reducción de conductas violentas y fortalecimiento de la convivencia democrática dentro del aula. De forma similar, en esta investigación todas las correlaciones entre las dimensiones de habilidades socioemocionales y convivencia escolar fueron positivas y significativas, con valores comprendidos entre 0,636 y 0,700. Destacan especialmente las asociaciones entre empatía y clima escolar ($r = 0,693$), así como entre habilidades de relación interpersonal y clima escolar ($r = 0,686$). Estos resultados sugieren que el desarrollo de competencias emocionales no solo mejora el bienestar individual, sino que también favorece la construcción de entornos escolares más inclusivos, respetuosos y participativos.



5. CONCLUSIÓN

Los hallazgos de la investigación permitieron concluir que las habilidades socioemocionales mantienen una relación significativa con la convivencia escolar en estudiantes de educación media, evidenciando que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas dentro del contexto educativo. Los estudiantes que desarrollan competencias relacionadas con el reconocimiento y manejo de sus emociones, la empatía y la interacción social muestran una mayor capacidad para establecer relaciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Estos resultados confirman que el fortalecimiento socioemocional constituye un elemento fundamental para favorecer ambientes escolares positivos y promover una convivencia basada en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Se concluye que las habilidades socioemocionales presentan oportunidades de fortalecimiento en diversas dimensiones relacionadas con el autoconocimiento emocional, la autorregulación y la toma responsable de decisiones. Aunque los estudiantes evidencian capacidades para interactuar con sus pares, todavía existen aspectos vinculados al manejo adecuado de las emociones que requieren atención dentro de los procesos formativos. Del mismo modo, la convivencia escolar refleja la necesidad de continuar impulsando acciones orientadas al fortalecimiento de las relaciones entre compañeros, la participación inclusiva, el respeto de normas y la construcción de un clima escolar favorable para el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

Los resultados permiten afirmar que el desarrollo de programas orientados a la educación socioemocional puede convertirse en una estrategia efectiva para mejorar la convivencia escolar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. La promoción de competencias como la empatía, la comunicación asertiva, el autocontrol y la toma responsable de decisiones favorece la prevención de conflictos y fortalece la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. En consecuencia, las instituciones educativas deben considerar el aprendizaje socioemocional como un componente esencial de la formación estudiantil, debido a su impacto positivo en la construcción de entornos escolares más inclusivos, seguros y participativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, G., & Vega, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Aragundi, R., & Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Arango, P. A., Orjuela, C. H., Buitrago, A. F., & Lesmes, Ó. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión documental. *RHS. Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1–26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Bustamante, I. M., & Taboada, H. M. (2022). Convivencia escolar: Una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291–1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), 283–309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Canaza, S. M., & Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497–510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3068/3019>
- Estrada, B., Echeverría, I., & Echeverría, M. (2022). Competencias blandas para la autogestión del aprendizaje en la emergente educación electrónica. Asociación Normalista de Docentes Investigadores A. C. <https://unade.edu.mx/docs/libro-la-educacion-en-mexico-en-la-nueva-normalidad.pdf#page=38>
- Flores, I., Verduga, H., Gallo, K., Gallo, G., & Gallo, J. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 166–186. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/download/6723/5973>



- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(6), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- González, A., & Molero, M. D. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., & Villegas, L. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)e391](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)e391)
- Hernández, Á., Álvarez, J., & Sánchez, R. (2024). Educar en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1–23. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.2.5983>
- Li, A., & Rengifo, A. (2023). Las habilidades blandas como factor clave para mejorar el uso de tecnologías de la información en el desempeño docente en la educación universitaria. *Revista de Investigación de Sistemas e Informática*, 16(2), 119–128. <https://doi.org/10.15381/risi.v16i2.27136>
- Makhachashvili, R., Bakhtina, A., & Semenist, I. (2021). La función de la inteligencia emocional en la educación digital como el sustrato de la validez de la vida online. *Amazonia Investiga*, 10(45), 20–30. <https://doi.org/10.34069/ai/2021.45.09.2>
- Molina, L., & Nova, A. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15–32. <https://doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Mondragón, G. A., Moscol, J. E., & Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por la pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>



- Ontiveros, M., Uberetagoyna, G., & Laguna, M. (2024). Fortalecimiento de competencias blandas en la era digital. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 11(22). <https://cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/384>
- Pinedo, A. (2024). Habilidades blandas como factor clave para la mejora de la convivencia escolar. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 216–230. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>
- Posso, R., Chimba, S., Mendoza, M., Cumbajin, A., & Solano, E. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: Una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 15–26. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/download/271/122>
- Ruiz, F., Barrionuevo, E., Villacrés, M., & Estrella, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263048>
- Salas, N., & Alcaide, M. (2022). School coexistence and social-emotional competencies in pupils of early childhood education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(58), 591–612. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/download/5929/7476/31571>
- Sangacha, K., Mera, M., Cornejo, M., Martínez, I., Sesme, I., & Jiménez, T. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 223–231. <https://doi.org/10.70625/rlce/180>
- Santamaría, M., Gilar, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. (2021). Teaching socio-emotional competencies among primary school students: Improving conflict resolution and promoting democratic co-existence in schools. *Frontiers in Psychology*, 12, 659348. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>
- Tapullima, C., Olivas, L., Carranza, R., & Guerra, V. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 13. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- Vásquez, L., Vila, D., & Tuesta, J. (2020). Habilidades blandas y el impacto de la COVID-19 en la educación superior. *Review of Global Management*, 6(1), 41–49. <https://doi.org/10.19083/rgm.v6i1.1488>



Vila, S., Gilar, R., & Pozo, T. (2021). Effects of student training in social skills and emotional intelligence on the behaviour and coexistence of adolescents in the 21st century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5498. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

CONFLICTO DE INTERESES

No existe.

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Verónica Fernanda Aman Ojeda.

Curación de datos: Blanca Enma Pérez Villagomez, Celia del Rocío Cardona Ramírez, Jeny Araceli Villegas Guanga.

Análisis formal: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Verónica Fernanda Aman Ojeda.

Investigación: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Verónica Fernanda Aman Ojeda, Blanca Enma Pérez Villagomez, Celia del Rocío Cardona Ramírez, Jeny Araceli Villegas Guanga.

Metodología: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Verónica Fernanda Aman Ojeda.

Administración del proyecto: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado.

Recursos: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Blanca Enma Pérez Villagomez.

Software: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado.

Supervisión: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado.

Validación: Verónica Fernanda Aman Ojeda, Blanca Enma Pérez Villagomez, Celia del Rocío Cardona Ramírez.

Visualización: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Jeny Araceli Villegas Guanga.

Redacción – borrador original: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Verónica Fernanda Aman Ojeda.

Redacción – revisión y edición: Edison Cristóbal Maldonado Alvarado, Verónica Fernanda Aman Ojeda, Blanca Enma Pérez Villagomez, Celia del Rocío Cardona Ramírez, Jeny Araceli Villegas Guanga.

