

JMNJE -Vol.4. N1. 122

Contribución pedagógica y normativa de Cívica, Ética e Integridad a la formación integral en el Bachillerato ecuatoriano: estudio documental

Pedagogical and normative contribution of Civics, Ethics, and Integrity to holistic education in the Ecuadorian high school: a documentary study

Autores:

Lenín Josué Díaz Morán

Universidad Estatal de Milagro

Machala – Ecuador

ldiazm@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8690-4934>

Karla Andrea Paredes Rosado

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

kparedesr@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3312-2738>

Autor de correspondencia: *Lenín Josué Díaz Morán*, ldiazm@unemi.edu.ec

Enviado: 13-05-2026

Aceptado: 03-09-2026

Revisado: 15-07-2026

Publicado: 04-09-2026



Cómo citar este artículo:

Díaz Morán, L. J., & Paredes Rosado, K. A. (2026). Contribución pedagógica y normativa de Cívica, Ética e Integridad a la formación integral en el Bachillerato ecuatoriano: estudio documental. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.63688/1pyhet62>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente artículo analiza los aportes pedagógicos y normativos de la integración de la asignatura Cívica, Ética e Integridad a la formación integral, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la promoción de la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Ecuador. Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y carácter estrictamente documental, aplicando la técnica de Análisis de Contenido Cualitativo (ACC) sobre un corpus de 12 unidades de análisis: tres documentos normativos y curriculares oficiales, seis artículos científicos, dos obras clásicas y una tesis de grado.

Los resultados evidencian que la propuesta curricular articula la dimensión cognitiva con el desarrollo moral e intrapersonal, superando el paradigma instruccional tradicional y memorístico. De igual forma, se destaca la difusión del diálogo y la mediación como mecanismos no violentos de gestión escolar. Se concluye que la asignatura representa un avance sustancial en congruencia con la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), recomendando el desarrollo de investigaciones empíricas futuras para evaluar su efectividad real en el clima de aula.

Palabras clave: Educación Cívica; Ética; Formación Integral; Competencias Socioemocionales; Bachillerato.

ABSTRACT

This article analyzes the pedagogical and normative contributions of integrating the Civics, Ethics, and Integrity subject into comprehensive training, the strengthening of socio-emotional competencies, and the promotion of peaceful conflict resolution among Unified General Baccalaureate students in Ecuador. The study was developed using a qualitative, descriptive, and strictly documentary approach, applying Qualitative Content Analysis (QCA) to a corpus of 12 units of analysis: three official regulatory and curricular documents, six scientific articles, two classical works, and one undergraduate thesis. The results show that the curricular proposal articulates the cognitive dimension with moral and intrapersonal development, overcoming the traditional and rote instructional framework. Likewise, the dissemination of dialogue and mediation as non-violent school management mechanisms is highlighted. It is concluded that the subject represents a substantial advancement in line with the 2008 Constitution and the Organic Law of Intercultural Education (LOEI), recommending future empirical research to evaluate its actual effectiveness in the classroom environment.

Keywords: Civic Education; Ethics; Comprehensive Training; Socio-emotional Competencies; High School.



1. INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo global, la búsqueda de modelos formativos adaptados a las exigencias sociales y culturales contemporáneas constituye una prioridad estratégica. Instituciones internacionales como la UNESCO y la OCDE conciben a la educación como el eje estructurante del desarrollo sostenible. En este contexto, la Agenda 2030 promueve en su Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) la garantía de una educación de calidad, categoría conceptual que trasciende únicamente la instrucción académica para situarse en la formación integral del ser humano (Treviño & Miranda, 2023; Molina et al., 2023).

Desde una perspectiva pedagógica e histórica, la calidad educativa exige nutrir tanto el conocimiento disciplinar como el juicio ético y la conciencia ciudadana (Platón, 2023; Cicerón, 2014). No obstante, en el contexto ecuatoriano, la formación en el Bachillerato General Unificado ha presentado históricamente heterogeneidades vinculadas a factores geográficos (sectores urbanos y rurales) y socioeconómicos, habiéndose evidenciado un déficit sostenido en la enseñanza explícita de la cívica, la ética y las competencias socioemocionales (Guaypatin et al., 2025; López et al., 2024).

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación del Ecuador promulgó el documento normativo Inserción Curricular: Educación Cívica, Ética e Integridad, institucionalizando la impartición obligatoria de esta área en el sistema escolar (Yucailla, 2025). Dicha medida guarda consonancia con el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el cual estipula que la educación debe centrarse en el desarrollo holístico del individuo, garantizando el respeto a los derechos humanos, la solidaridad y la conciencia social. Pilatasig et al. (2026) manifiestan, existe un vacío de conocimiento respecto a cómo se articulan conceptual y normativamente los contenidos de esta propuesta con las categorías de la formación integral y la resolución pacífica de conflictos dentro del nivel secundario.

Pese a que la implementación del currículo se encuentra en una fase inicial en los regímenes Sierra-Amazonía y Costa-Galápagos —lo que impide metodológicamente evaluar su impacto o efecto empírico a largo plazo—, resulta imperioso examinar teórica y cualitativamente sus aportes. Por consiguiente, el objetivo del presente artículo científico es analizar los aportes pedagógicos y normativos de la integración de la asignatura Cívica, Ética e Integridad a la



formación integral, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la promoción de la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes de Bachillerato del Ecuador.

2. METODOLOGÍA

Enfoque y Diseño de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y carácter estrictamente documental. Este diseño resulta idóneo para examinar, sistematizar y contrastar constructos teóricos, normativos y pedagógicos vinculados a la conducta moral, la formación ciudadana y la convivencia social en el ámbito educativo.

Estrategia de Búsqueda y Corpus Documental

El acopio de información se efectuó mediante una búsqueda documental estructurada en SciELO, Redalyc, Dialnet y Latindex, complementada con repositorios institucionales y el portal oficial del Ministerio de Educación del Ecuador. Para la versión revisada se estableció como fecha de corte el 4 de septiembre de 2026 y una ventana principal de publicación 2020-2026 para la literatura científica y académica reciente. Las ecuaciones se adaptaron a la sintaxis de cada fuente: en SciELO y Redalyc se utilizó ("educación cívica" OR "formación ciudadana" OR "Cívica, Ética e Integridad") AND (ética OR integridad) AND (bachillerato OR "educación secundaria") AND Ecuador; en Dialnet, ("educación cívica" OR "formación ciudadana") AND (ética OR ciudadanía) AND (bachillerato OR secundaria) AND Ecuador; y en Latindex, "educación cívica" AND Ecuador, ampliada con "formación ciudadana" AND Ecuador cuando la primera combinación no recuperaba documentos pertinentes. En SciELO, Redalyc y Dialnet se consultaron título, resumen y palabras clave; en Latindex se revisaron los metadatos disponibles de título, tema y palabras clave. En repositorios institucionales y en el portal ministerial se emplearon las cadenas "Cívica, Ética e Integridad" AND Bachillerato AND Ecuador e "Inserción Curricular" AND "Educación Cívica, Ética e Integridad", con revisión de título, resumen o descripción y texto completo cuando estuvo disponible.

Los criterios de inclusión fueron: a) artículos científicos originales o de revisión, con evaluación de pares, publicados entre 2020 y 2026 y vinculados directamente con educación cívica, ética, formación ciudadana, competencias socioemocionales o convivencia escolar; b) documentos normativos y curriculares oficiales ecuatorianos pertinentes al objeto de



estudio, sin restricción temporal cuando mantuvieran vigencia o valor jurídico; c) tesis de grado o posgrado publicadas entre 2020 y 2026 y centradas en educación ciudadana o en la inserción curricular analizada; y d) obras clásicas de referencia para la fundamentación de ética, ciudadanía y formación integral, incorporadas como excepción justificada al límite temporal. Se excluyeron duplicados, ensayos de opinión, literatura gris sin respaldo institucional, documentos sin texto completo recuperable y trabajos sin relación directa con las categorías analíticas. El archivo de trabajo original registra 38 documentos recuperados antes de la depuración. No obstante, no conserva la bitácora con el desglose por base ni el número de duplicados; por rigor, estos valores no se reconstruyeron de forma retrospectiva sin evidencia.

Criterios de Análisis y Rigor Metodológico

Para el procesamiento de la información se aplicó la técnica de Análisis de Contenido Cualitativo (ACC) mediante una Matriz de Análisis Categorical. La unidad de registro fue cada fragmento textual -enunciado, párrafo, disposición normativa, objetivo curricular o conclusión- que expresara de manera explícita un aporte pedagógico, socioemocional, convivencial o normativo relacionado con el objeto de estudio. La matriz de extracción incluyó: código de fuente, referencia bibliográfica, tipo de documento, objetivo o temática, fragmento o unidad de significado, código temático, categoría asignada y memo analítico. El procedimiento comprendió cinco fases: lectura completa de cada documento; extracción de unidades pertinentes; codificación descriptiva inicial; asignación de los códigos a cuatro categorías definidas a priori -1) Formación integral, 2) Competencias socioemocionales, 3) Convivencia y resolución pacífica de conflictos y 4) Ciudadanía activa y fundamentación normativa-; y comparación transversal entre fuentes. Un mismo fragmento podía aportar a más de una categoría cuando su contenido lo justificaba. Para fortalecer la consistencia se realizó una segunda revisión del corpus y de la correspondencia entre fragmentos, códigos y categorías, conservando un registro de las decisiones analíticas. El rigor se complementó mediante triangulación de tipos de fuente -normativa y currículo oficial, literatura científica, tesis y obras teóricas- y contraste de convergencias y divergencias, evitando atribuir a los documentos conclusiones que no estuvieran explícitamente sustentadas en su contenido.

3. RESULTADOS



El Análisis de Contenido Cualitativo se aplicó exclusivamente a las 12 unidades identificadas en la Tabla 1. El corpus combinó tres documentos normativos/curriculares, seis artículos científicos, dos obras clásicas y una tesis de grado, lo que permitió contrastar el fundamento jurídico y curricular con aportes teóricos y estudios académicos recientes. La trazabilidad documental muestra qué fuente aportó a cada categoría y permite reconstruir la base utilizada para la síntesis categorial posterior (Tabla 2).

Tabla 1
Caracterización de las 12 Unidades del Corpus Documental

Autor / documento	Año / tipo de fuente	Objetivo o temática principal	Categorías a las que aporta
Ministerio de Educación del Ecuador	2024 / Documento curricular oficial	Inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad y orientaciones para su implementación.	FI; CS; CRPC; CAN
Asamblea Constituyente	2008 / Cuerpo normativo	Principios constitucionales sobre desarrollo integral, derechos, ciudadanía y finalidad de la educación.	FI; CAN
Asamblea Nacional del Ecuador	2024 / Cuerpo normativo	Marco legal de la educación intercultural, derechos, principios, convivencia y responsabilidades educativas.	FI; CRPC; CAN
Cicerón	2014 / Obra clásica	Fundamentos de virtud cívica, república, deber ciudadano y orientación al bien común.	FI; CAN
Platón	2023 / Obra clásica	Relación entre educación, justicia, formación moral y organización de la vida ciudadana.	FI; CAN



Autor / documento	Año / tipo de fuente	Objetivo o temática principal	Categorías a las que aporta
Yucailla Guastay	2025 / Tesis de grado	Inserción de Cívica, Ética e Integridad y su relación con la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en BGU.	FI; CRPC; CAN
Guaypatin Cedeño et al.	2025 / Artículo científico	Déficit de formación de valores cívicos y necesidad de fortalecer la educación ciudadana.	FI; CAN
López Bolaños et al.	2024 / Artículo científico	Incidencia de la educación cívica y ética en la formación de valores de estudiantes de bachillerato.	FI; CS; CAN
Molina García et al.	2023 / Artículo científico	Ciudadanía y educación como campo de conocimiento y como dimensión de la formación integral.	FI; CAN
Rubio Rubio et al.	2025 / Artículo científico	Modelo pedagógico de inserción curricular en Cívica, Ética e Integridad para la formación ciudadana.	FI; CRPC; CAN
Torres Velázquez y Zanatta Colín	2023 / Artículo científico	Formación ciudadana en el contexto latinoamericano y sus componentes educativos y socioemocionales.	FI; CS; CAN



Autor / documento	Año / tipo de fuente	Objetivo o temática principal	Categorías a las que aporta
Treviño y Miranda	2023 / Artículo científico	Educación y ciudadanía en contextos de crisis, con énfasis en formación ética y bien común.	FI; CAN

Nota. FI = Formación integral; CS = Competencias socioemocionales; CRPC = Convivencia y resolución pacífica de conflictos; CAN = Ciudadanía activa y fundamentación normativa. Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de Análisis Categorical sobre los Aportes de la Asignatura Cívica, Ética e Integridad

Categoría de Análisis	Aportes Pedagógicos y Normativos Identificados	Sustento en el Corpus Documental
Formación Integral	Promueve la articulación entre el conocimiento disciplinar y el juicio moral, superando el enfoque puramente memorístico e instruccional.	Constitución del Ecuador (2008, Art. 27); Molina et al. (2023); Treviño & Miranda (2023).
Competencias Socioemocionales	Fomenta la autorregulación afectiva, la empatía, la conciencia social y el fortalecimiento de habilidades de relación interpersonal.	López et al. (2024); Torres Velázquez y Zanatta Colín (2023).
Convivencia y Resolución Pacífica de Conflictos	Institucionaliza el diálogo, la mediación escolar y la tolerancia hacia la diversidad como mecanismos no violentos de gestión de controversias.	Ministerio de Educación del Ecuador (2024); Yucailla (2025); Rubio et al. (2025).
Ciudadanía Activa y Fundamentación Normativa	Presenta correspondencia normativa entre la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución de la República del Ecuador, estimulando la participación responsable en la vida pública y comunitaria.	Constitución del Ecuador (2008); LOEI (2024); Ministerio de Educación del Ecuador (2024); Guaypatin et al. (2025).

Nota. La matriz sintetiza únicamente hallazgos explícitamente identificados en las 12 unidades del corpus. Elaboración propia.

4. DISCUSIÓN



Los hallazgos del análisis documental revelan que la incorporación explícita de Cívica, Ética e Integridad en el Bachillerato General Unificado representa una reorientación cualitativa clave en el sistema educativo ecuatoriano. Frente a la histórica fragmentación de los contenidos cívicos, la normativa actual busca articular la dimensión cognitiva con el desarrollo moral e intrapersonal. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Treviño y Miranda (2023), quienes afirman que la formación ciudadana en América Latina no puede reducirse a la memorización de leyes, sino que requiere una base ética orientada al bien común.

Al contrastar estos elementos con la literatura empírica antecedente, destaca el estudio de Rubio et al. (2025), que reportó que las intervenciones pedagógicas en áreas cívico-éticas promovieron que los estudiantes reflexionaran sobre sus actitudes y que aplicaran estrategias pacíficas ante conflictos escolares. Aunque dichas afirmaciones corresponden al contexto empírico de esos autores y no a este estudio documental, constituyen un marco de referencia que respalda la necesidad de fortalecer estas asignaturas en el aula.

Desde el punto de vista socioemocional, la definición de estas competencias en el currículo evita su dilución bajo la noción imprecisa de "competencias blandas", enfocándolas en la autorregulación, la empatía y la resiliencia social (Torres Velázquez & Zanatta Colín, 2023). Filosóficamente, esto se alinea con los postulados clásicos de Cicerón (2014) y Platón (2023), para quienes la ética individual es la condición de posibilidad para la estabilidad de la comunidad ciudadana.

No obstante, el análisis documental también evidencia barreras críticas expresadas en la literatura nacional. Como señalan Guaypatin et al. (2025) y López et al. (2024), la implementación curricular en Ecuador enfrenta el arraigo de prácticas docentes tradicionalistas, la escasa capacitación del profesorado en mediación de conflictos y las brechas de infraestructura entre el sector urbano y rural. Por lo tanto, el aporte normativo del Ministerio de Educación corre el riesgo de quedar en una mera prescripción formal si no se acompaña de programas continuos de formación docente y metodologías participativas.

5. CONCLUSIÓN

La inserción de la asignatura Cívica, Ética e Integridad en el Bachillerato del Ecuador constituye un avance normativo y pedagógico congruente con la Constitución de 2008 y la



Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). La propuesta curricular articula de manera explícita el juicio ético con las competencias socioemocionales, superando los modelos educativos instruccionales y memorísticos. La implementación de la Cívica y Ética dentro de las aulas de clase se encuentra jurídicamente vinculada con la aplicación de los derechos y garantías de los niños y adolescentes reconocidos dentro a la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El fortalecimiento de competencias socioemocionales —como la empatía y la autorregulación— resulta indispensable para la resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar, sentando las bases para el ejercicio de una ciudadanía activa en jóvenes. A través de la implementación de esta nueva asignatura se busca desarrollar y promover en los estudiantes nuevas habilidades y aptitudes, relacionadas con su intervención como miembros activos de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449, 20 de octubre de 2008. Última reforma: 30 de mayo de 2024. <https://www.tce.gob.ec/wp-content/uploads/2024/07/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2024). Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quinto Suplemento del Registro Oficial No. 689, 22 de noviembre de 2024. <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?force=0&id=22305>

Cicerón, M. T. (2014). La república (F. M. del Rincón Sánchez, Ed.). Alianza Editorial.

Guaypatin Cedeño, K. S., Benavidez Naranjo, V., Acán Lema, N., Domínguez Armijos, L., & Armijos Asanza, D. (2025). Déficit de formación de valores cívicos de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica año 2025. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(5), 2457–2470. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4753>

López Bolaños, S. P., del Rosario León, C. A., Guerra Martínez, K. J., Piedra Falcón, E. E., & Ruiz Mencías, S. S. (2024). Cómo la educación cívica y ética incide en la formación de valores en los estudiantes de bachillerato. LATAM Revista



Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6), 3079–3091.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3228>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción curricular: Educación Cívica, Ética e Integridad. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf>

Molina García, A., Ponce Crespo, C. I., & Rubalcaba Monroy, C. L. (2023). Ciudadanía y educación: Una aproximación como campo de conocimiento. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53(1), 201–227.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.542>

Pilatasig Pilalumbo, J. O., Jácome Encalada, S., & López Fernández, R. (2026). Herramientas digitales en el aprendizaje de Educación para la Ciudadanía en estudiantes de segundo de bachillerato. Arandu UTIC, 13(2), 522–539.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2201>

Platón. (2023). La república (J. M. Pabón & M. Fernández-Galiano, Trans.). Alianza Editorial.

Rubio Rubio, S. S., Basante Acurio, M. G., Ortiz Ortiz, M. F., Herrera Zapata, E. B., & Herrera Zapata, C. R. (2025). Modelo pedagógico de inserción curricular en Educación Cívica, Ética e Integridad para la formación ciudadana en Básica Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 8519–8534.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17581

Torres Velázquez, A. M., & Zanatta Colín, M. E. (2023). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011–2020. Revista Andina de Educación, 6(1), 000616. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.6>

Treviño, E., & Miranda, C. (2023). Educación y ciudadanía en tiempos de crisis: Un campo en busca de horizontes. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 60(2), 1–15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.1>

Yucailla Guastay, J. V. (2025). Inserción Curricular de Cívica, Ética e Integridad y su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Rosales” durante el año lectivo 2024-2025 [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del



Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6d5c2f7b-c061-4337-a59f-10f552f31e57>

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA (CRediT)

Conceptualización: Lenín Josué Díaz Morán.

Metodología: Karla Andrea Paredes Rosado.

Investigación: Lenín Josué Díaz Morán, Karla Andrea Paredes Rosado.

Redacción – borrador original: Lenín Josué Díaz Morán, Karla Andrea Paredes Rosado.

Redacción – revisión y edición: Lenín Josué Díaz Morán, Karla Andrea Paredes Rosado.

...

