Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

JMNJE V4. N1. 126

Percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia escolar en adolescentes

Perception of the educational community in rural areas regarding school absenteeism among adolescents

Autores:
Jorge Fabricio Mero Vera
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí – ULEAM
Manta – Ecuador
Jorge.mero@pg.uleam.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-3520-5880

Esther Verónica Ordoñez Valencia
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí – ULEAM
Manta – Ecuador
esther.ordonez@uleam.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8813-0368

Autor de correspondencia: *Jorge Fabricio Mero Vera*, Jorge.mero@pg.uleam.edu.ec

Enviado: 13-05-2026 **Revisado:** 25-07-2026
Aceptado: 09-09-2026 **Publicado:** 10-09-2026

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Cómo citar este artículo:
Mero Vera, J. F., & Ordoñez Valencia, E. V. (2026). Percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia escolar en adolescentes. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, *4*(1), 1-34. https://doi.org/10.63688/wves3t97

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

RESUMEN

La inasistencia escolar durante la adolescencia constituye un problema educativo y social que afecta el aprendizaje, el rendimiento académico y la permanencia educativa, especialmente en las zonas rurales, donde intervienen condiciones personales, familiares, económicas, escolares y territoriales. En correspondencia con la problemática planteada, el objetivo general de la investigación fue analizar la percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia escolar en adolescentes, mediante la identificación de los factores personales, familiares, económicos, escolares, sociales y territoriales relacionados con esta problemática, así como de sus principales consecuencias en el aprendizaje, el rendimiento académico y la permanencia educativa, con la finalidad de generar información contextualizada que permita orientar estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento acordes con las necesidades de los adolescentes y las características de la comunidad estudiada. Se desarrolló un estudio mixto, con predominio cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental y transversal. Participaron 40 padres, madres o representantes y seis docentes de la parroquia rural Santa Marianita, cantón Manta. Se aplicaron dos cuestionarios estructurados con 16 afirmaciones valoradas mediante una escala Likert y una pregunta abierta. Los resultados mostraron que las ausencias fueron relacionadas principalmente con dificultades de transporte, limitaciones económicas, problemas de salud, situaciones familiares y desmotivación. También se reconocieron efectos en el aprendizaje, el rendimiento y la continuidad escolar. Se concluyó que la prevención requiere detección temprana, acompañamiento integral y coordinación entre las familias, las instituciones educativas y la comunidad.

Palabras clave: inasistencia escolar; adolescentes; educación rural; comunidad educativa.

ABSTRACT

School absenteeism during adolescence is an educational and social issue that affects learning, academic performance, and school retention particularly in rural areas, where personal, familial, economic, school-related, and territorial factors come into play. Addressing this issue, the study's general objective was to analyze the rural educational community's perception of adolescent absenteeism. This involved identifying the personal, familial, economic, school-related, social, and territorial factors associated with the problem, as well as its primary consequences for learning, academic performance, and school retention. The aim was to generate contextualized information to guide prevention, monitoring, and support strategies tailored to the adolescents' needs and the characteristics of the community studied. A mixed-methods study was conducted, featuring a quantitative emphasis, a descriptive scope, and a non-experimental, cross-sectional design. Participants included 40 parents or guardians and six teachers from the rural parish of Santa Marianita, in the Manta Canton. Data collection involved two structured questionnaires comprising 16 statements rated on a Likert scale and one open-ended question. Results indicated that absences were primarily linked to transportation difficulties, economic constraints, health issues, family situations, and a lack of motivation. Impacts on learning, academic performance, and continued school attendance were also identified. The study concluded that prevention requires early detection, comprehensive support, and coordination among families, educational institutions, and the community.

Keywords: school absenteeism; adolescents; rural education; educational community.

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

1. INTRODUCCIÓN

La falta de asistencia en los adolescentes es un problema educativo y social que puede interrumpir el aprendizaje continuo, reducir su rendimiento académico y afectar su permanencia en el sistema educativo. Esta situación tiene rasgos especiales en las áreas rurales, porque la situación económica de las familias, las tareas en casa o en el trabajo, los problemas para moverse, las distancias largas y la falta de acceso a ciertos servicios pueden afectar la asistencia constante a las clases. A estos elementos también se pueden agregar la falta de motivación, problemas de salud, conflictos en las relaciones familiares y dificultades para adaptarse al ambiente escolar. En este caso, como menciona Amancha-Poveda & Hernández-Junco (2024) es muy importante entender cómo la comunidad educativa entiende la ausencia de los estudiantes en la escuela.

Los estudios realizados sobre la falta de asistencia a la escuela han mostrado que este problema no tiene una única causa, sino que surge de la combinación de varios factores como los personales, familiares, económicos, escolares, sociales y del entorno donde vive la persona. Durante la adolescencia, según Sánchez Sánchez (2024) faltar a la escuela puede estar vinculado a que el joven no tenga motivación, tenga dificultades para aprender, se enfrenten problemas en su familia, tenga que ayudar económicamente en el hogar, sufra algún problema de salud o haya tenido malas experiencias en el entorno escolar. En las zonas rurales, estas situaciones pueden empeorarse debido a las grandes distancias entre las viviendas y las escuelas, la falta de transporte disponible, las dificultades económicas y la participación de los adolescentes en tareas relacionadas con la agricultura, el trabajo o las labores del hogar.

En las áreas rurales hay distintas situaciones sociales, familiares, económicas y de ubicación que pueden hacer más difícil que los adolescentes vayan con regularidad a sus clases. Sin embargo, en el contexto elegido no hay información suficiente y organizada que explique cómo la comunidad educativa entiende esta situación, qué elementos consideran relacionados con las ausencias y cuáles son las consecuencias más importantes que ven en la formación de los estudiantes. La falta de entendimiento sobre estas percepciones puede hacer más difícil crear acciones efectivas de prevención, seguimiento y acompañamiento, ya que las respuestas de las instituciones o de la comunidad podrían no reflejar las necesidades reales de las familias y los adolescentes.

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

La investigación se justifica porque es necesario entender la ausencia escolar desde la perspectiva y la percepción de la comunidad educativa rural, quienes tienen un contacto directo con las condiciones que afectan la asistencia y el seguimiento educativo de los adolescentes. Analizar sus opiniones ayudará a encontrar los factores personales, familiares, relacionados con la escuela, económicos y del entorno donde vive que podrían estar conectados con este problema, además de poder entender cómo pueden afectar el aprendizaje, el desempeño académico, la participación en clase y la continuidad en la escuela. Los resultados servirán para guiar estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento que se adapten a las particularidades de la zona que se estudió.

En correspondencia con la problemática planteada, el objetivo general de la investigación fue analizar la percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia escolar en adolescentes, mediante la identificación de los factores personales, familiares, económicos, escolares, sociales y territoriales relacionados con esta problemática, así como de sus principales consecuencias en el aprendizaje, el rendimiento académico y la permanencia educativa, con la finalidad de generar información contextualizada que permita orientar estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento acordes con las necesidades de los adolescentes y las características de la comunidad estudiada.

A partir de lo anterior, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo ve la comunidad educativa de la zona rural los factores personales, familiares, económicos, escolares, sociales y territoriales que influyen en la falta de asistencia escolar de los adolescentes y cuáles son las consecuencias más importantes que identifica en su aprendizaje? ¿Cuáles estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento considera la comunidad educativa como las más adecuadas para reducir la ausencia escolar y mejorar la asistencia, el aprendizaje y la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo?

Marco teórico

El marco teórico permitió fundamentar la investigación mediante la revisión de los conceptos relacionados con la inasistencia escolar durante la adolescencia, la continuidad educativa y las características de la educación rural. Asimismo, se examinaron los factores personales, familiares, económicos, escolares, sociales y territoriales vinculados con esta problemática, sus consecuencias y las estrategias de prevención y acompañamiento promovidas desde la comunidad educativa.

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Inasistencia escolar en adolescentes

La inasistencia escolar se refiere a la falta de participación del estudiante en las actividades educativas durante uno o varios periodos. Puede presentarse de manera ocasional, reiterada o prolongada y responder a circunstancias justificadas o injustificadas. Gubbels et al. (2019) señalaron que esta problemática se encuentra relacionada con la interacción de múltiples factores de riesgo, por lo que no debe atribuirse exclusivamente a la falta de responsabilidad o compromiso del adolescente.

Entre sus principales manifestaciones se encuentran las faltas ocasionales, los retrasos reiterados, la ausencia selectiva en determinadas asignaturas y la interrupción prolongada de la asistencia. Heyne et al. (2019) explicaron que los problemas de asistencia pueden relacionarse con el rechazo escolar, la inasistencia sin autorización, la permanencia del estudiante en el hogar por decisión familiar o la exclusión producida dentro del propio entorno educativo. Además, Lawrence et al. (2019) encontraron que los estudiantes con problemas de salud mental presentaban niveles más elevados de inasistencia, especialmente durante la educación secundaria.

Algunas dificultades comienzan con faltas aisladas y posteriormente se convierten en patrones recurrentes. También pueden manifestarse mediante temor, malestar físico, resistencia para asistir o evasión de determinadas actividades escolares. Finning et al. (2019b) encontraron una relación entre la ansiedad y distintas formas de asistencia escolar deficiente, lo que evidenció la necesidad de considerar tanto las ausencias registradas como las experiencias emocionales del adolescente.

La ausencia escolar hace referencia a episodios específicos en los que el estudiante no asiste a clases, mientras que el ausentismo representa un patrón frecuente o prolongado que afecta la regularidad del proceso educativo. El abandono escolar ocurre cuando el estudiante interrumpe su formación antes de concluir el nivel correspondiente. Heyne et al. (2020) destacaron la necesidad de utilizar una terminología precisa para identificar y atender adecuadamente los diferentes problemas de asistencia. Aunque estos conceptos no son equivalentes, Dupéré et al. (2018) demostraron que determinados acontecimientos estresantes podían precipitar el abandono escolar, incluso cuando el adolescente no presentaba previamente todos los indicadores habituales de riesgo.

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Adolescencia y continuidad educativa

La adolescencia constituye una etapa caracterizada por transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales que influyen en la construcción de la identidad, la autonomía y la toma de decisiones. Sawyer et al. (2018) sostuvieron que este periodo debe analizarse desde una perspectiva integral, considerando tanto el desarrollo biológico como los cambios sociales vinculados con la transición hacia la vida adulta. En este proceso, la educación proporciona conocimientos, vínculos sociales y oportunidades para construir proyectos personales y profesionales.

La continuidad educativa favorece el desarrollo de competencias, la participación social y la ampliación de las oportunidades futuras. Sin embargo, puede verse afectada por condiciones familiares, económicas, escolares y comunitarias. Patton et al. (2016) destacaron que el bienestar de los adolescentes depende de la interacción entre la salud, la educación, la protección social y las oportunidades disponibles. En la misma línea, Hjorth et al. (2016) identificaron una relación entre las dificultades de salud mental y el riesgo de interrupción educativa.

El sentido de pertenencia también desempeña una función importante en la participación y permanencia del adolescente dentro de la institución. La motivación escolar no depende únicamente del esfuerzo individual, sino también de la calidad de las relaciones y del significado atribuido a la experiencia educativa. Korpershoek et al. (2020) evidenciaron que el sentido de pertenencia se relacionaba con resultados motivacionales, socioemocionales, conductuales y académicos favorables, además de presentar una asociación negativa con la inasistencia y el abandono.

Educación e inasistencia escolar en contextos rurales

La educación rural se desarrolla en territorios con características sociales, culturales, geográficas y productivas particulares. En estos espacios, las instituciones educativas no solo contribuyen a la formación académica y personal, sino que también pueden fortalecer la integración y el desarrollo comunitario. Triana et al. (2020) señalaron que la continuidad de los jóvenes dentro del sistema educativo rural depende, en buena medida, de las condiciones sociales, económicas y políticas presentes en sus comunidades.

Los contextos rurales pueden presentar desigualdades relacionadas con la infraestructura, la conectividad, el transporte y el acceso a servicios especializados. Estas condiciones no

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

afectan de la misma manera a todas las comunidades, pero pueden limitar las oportunidades educativas de los adolescentes. Arias Ortega et al. (2020) destacaron que las escuelas rurales deben comprenderse desde sus particularidades territoriales y culturales, evitando analizarlas exclusivamente mediante criterios construidos para contextos urbanos.

La educación rural también mantiene una relación cercana con las familias, las actividades productivas y la organización comunitaria. En algunos territorios, los adolescentes combinan sus responsabilidades escolares con actividades domésticas, agrícolas o económicas. De acuerdo con Triana et al. (2020), la continuidad educativa de los jóvenes rurales se encuentra vinculada con las condiciones del territorio y con las oportunidades que identifican dentro y fuera de su comunidad.

La distancia entre los hogares y las instituciones educativas puede dificultar la asistencia regular. En determinadas comunidades, los estudiantes deben recorrer trayectos extensos, asumir costos elevados o depender de medios de transporte que no funcionan de manera constante. Stein y Grigg (2019) encontraron que las dificultades relacionadas con el transporte escolar incrementaban la probabilidad de inasistencia. Por ello, disponer de alternativas de traslado accesibles y seguras resulta importante para favorecer la continuidad educativa.

Factores y consecuencias de la inasistencia escolar

Los factores personales relacionados con la inasistencia comprenden las condiciones de salud física o emocional, la ansiedad, la desmotivación y las dificultades de aprendizaje. Finning et al. (2019a) encontraron que la depresión se asociaba con una asistencia escolar deficiente, especialmente cuando los estudiantes experimentaban aislamiento social, alteraciones del sueño, cansancio persistente y pérdida de motivación.

En los ámbitos familiar y económico, la inasistencia puede relacionarse con los conflictos en el hogar, la falta de acompañamiento, las limitaciones económicas, las responsabilidades domésticas o la necesidad de trabajar. En el entorno escolar también pueden intervenir el acoso, las relaciones interpersonales negativas, la falta de apoyo docente y las dificultades de integración. Finning et al. (2020) señalaron que los profesionales de la educación reconocían la participación de factores individuales, familiares, grupales e institucionales, aunque frecuentemente atribuían el problema principalmente al estudiante y a su familia.

Las ausencias reiteradas interrumpen la secuencia del aprendizaje y pueden generar vacíos que dificultan la comprensión de contenidos posteriores. Cuando un adolescente pierde explicaciones, evaluaciones o actividades grupales, necesita realizar un esfuerzo adicional para recuperar el ritmo académico. Aucejo y Romano (2016) comprobaron que la reducción de las ausencias podía favorecer el rendimiento, especialmente entre los estudiantes que presentaban mayores dificultades de aprendizaje.

En el ámbito socioemocional, la inasistencia puede debilitar los vínculos con compañeros y docentes, reducir la participación y afectar el sentido de pertenencia. Hamlin (2021) señaló que la seguridad, las relaciones interpersonales y el clima institucional deben considerarse para comprender la asistencia de los estudiantes. La acumulación de experiencias desfavorables puede generar un distanciamiento progresivo de la institución y aumentar el riesgo de abandono educativo.

Percepción de las familias, los docentes y las autoridades

La comunidad educativa construye su percepción de la inasistencia a partir de las experiencias, responsabilidades y conocimientos de sus integrantes. Las familias poseen información cercana sobre las condiciones económicas, las responsabilidades domésticas, los problemas de salud y las dificultades de transporte. Los docentes, por su parte, pueden observar los cambios en la asistencia, el desempeño académico, la participación y el comportamiento. Allen et al. (2018) destacaron que el apoyo familiar, docente y social resulta fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia de los adolescentes hacia la institución educativa.

La manera de comprender la inasistencia puede variar según la función que desempeñe cada integrante de la comunidad. Quin (2017) encontró que la relación entre docentes y estudiantes influía en diferentes aspectos del compromiso escolar, entre ellos la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y la permanencia educativa. Por consiguiente, integrar las perspectivas familiares y docentes permite obtener una comprensión más amplia de la problemática.

La participación familiar puede favorecer los resultados educativos cuando existe acompañamiento, comunicación constante y una valoración positiva de la educación. Lara y Saracostti (2019) identificaron una relación favorable entre la participación familiar y los resultados educativos de los estudiantes. Asimismo, Boonk et al. (2018) encontraron que las

expectativas sobre la educación, la comunicación en el hogar y el apoyo durante el aprendizaje se relacionaban con un mejor desempeño académico.

Los docentes suelen ser los primeros en reconocer cambios en la asistencia, la entrega de tareas, el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Su interacción cotidiana con los adolescentes les permite identificar señales de desmotivación o distanciamiento antes de que la situación se intensifique. Finning et al. (2018) encontraron que los profesionales de la educación valoraban la atención individual, el apoyo emocional y el trabajo conjunto como medidas importantes para responder a las dificultades de asistencia.

Las autoridades educativas también deben organizar los registros de asistencia, dar seguimiento a los casos identificados y coordinar acciones con las familias. No obstante, el cumplimiento de estas responsabilidades requiere recursos, procedimientos claros y una comprensión integral de los factores relacionados con las ausencias. Finning et al. (2018) señalaron que la atención de estos casos representa una tarea compleja para el personal educativo. Por ello, las respuestas deben involucrar a toda la comunidad y no recaer únicamente en el docente.

Estrategias de prevención, acompañamiento y permanencia escolar

La prevención comienza con la identificación oportuna de los cambios en la asistencia y con el establecimiento de una comunicación cercana y respetuosa con las familias. Informar con claridad sobre las ausencias acumuladas permite que los representantes conozcan la situación y participen en la búsqueda de soluciones. Rogers y Feller (2018) demostraron que el envío de mensajes personalizados a los padres contribuía a reducir las ausencias al mejorar su conocimiento sobre la asistencia escolar.

El acompañamiento requiere la coordinación entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad, debido a que los factores relacionados con la inasistencia pueden presentarse dentro y fuera del establecimiento. Kim y Gentle-Genitty (2020) encontraron que una colaboración cercana entre la escuela y la comunidad podía reducir la probabilidad de inasistencia. Por tanto, las estrategias deben incluir seguimiento individual, apoyo académico y emocional, orientación familiar y soluciones adaptadas a las condiciones del contexto rural.

En Ecuador, la educación constituye un derecho que debe garantizar el acceso, la participación, la continuidad y la culminación de la formación. Para asegurar su cumplimiento, resulta necesario identificar y reducir las barreras que afectan el aprendizaje

y la permanencia escolar. Yépez Moreno (2020) explicó que la inclusión educativa no debe limitarse a proporcionar apoyos temporales, sino que debe promover políticas orientadas a la participación, el aprendizaje y el respeto de los derechos estudiantiles.

Las disposiciones nacionales también establecen una responsabilidad compartida entre el Estado, las familias y la sociedad en la protección del derecho a la educación. Sin embargo, estas disposiciones deben concretarse en acciones permanentes que respondan a las desigualdades de cada contexto. Arévalo Jaramillo (2025) señaló que Ecuador ha alcanzado avances importantes en su legislación educativa, aunque todavía enfrenta desafíos relacionados con la calidad, la igualdad de oportunidades, la inclusión y la capacidad del sistema para responder a las necesidades de los estudiantes.

2. METODOLOGÍA

Enfoque, alcance y diseño

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y un diseño incrustado concurrente. El componente principal fue cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar datos numéricos mediante afirmaciones valoradas con una escala tipo Likert. De manera complementaria, se incorporó una pregunta abierta en cada cuestionario para conocer las propuestas de los participantes y ampliar la interpretación de los resultados cuantitativos. Ambos tipos de información se recopilaron durante el mismo periodo y se integraron en la interpretación final.

El estudio tuvo un alcance descriptivo, puesto que estuvo orientado a identificar y caracterizar la percepción de la comunidad educativa rural sobre las manifestaciones, los factores relacionados, las consecuencias y las estrategias de prevención de la inasistencia escolar en adolescentes. Se adoptó un diseño no experimental y transversal, debido a que la variable fue estudiada sin modificar las condiciones de los participantes y cada persona respondió el instrumento en una única ocasión. La recolección de los datos se efectuó entre mayo y agosto de 2026.

Contexto, población y muestra

La investigación se realizó en la parroquia rural Santa Marianita, perteneciente al cantón Manta. La población accesible estuvo conformada por padres, madres y representantes de adolescentes residentes en el sector, así como por docentes que trabajaban o habían trabajado

específicamente con adolescentes de Santa Marianita. El marco de captación estuvo integrado por las personas del barrio que pudieron ser contactadas durante las visitas domiciliarias y las reuniones comunitarias efectuadas en el periodo de recolección.

La muestra estuvo conformada por 46 participantes, distribuidos en dos grupos: 40 padres, madres o representantes y seis docentes. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, ya que los participantes fueron seleccionados por su vinculación directa con la educación de los adolescentes, su conocimiento de la problemática y el cumplimiento de los criterios establecidos. El tamaño de la muestra no respondió a un cálculo de representatividad estadística, sino a la accesibilidad de los participantes, su aceptación voluntaria y el cumplimiento de los criterios de selección. Por esta razón, los resultados describieron las percepciones de las personas participantes y no buscaron realizar generalizaciones estadísticas sobre toda la población rural.

Para el grupo familiar, se incluyeron personas adultas residentes en la parroquia Santa Marianita que fueran padres, madres o responsables de adolescentes de entre 12 y 19 años vinculados con el sistema educativo. También se requirió su aceptación voluntaria y la entrega completa del cuestionario. En el grupo docente se incluyeron profesionales con un mínimo de un año de experiencia que trabajaban o habían trabajado directamente con adolescentes residentes en Santa Marianita. Se excluyeron los cuestionarios incompletos o aquellos que presentaron inconsistencias que impedían su análisis.

Instrumentos de recolección

Para recopilar la información se utilizaron dos cuestionarios estructurados: uno dirigido a los padres, madres o representantes y otro destinado a los docentes. Cada instrumento estuvo integrado por 16 afirmaciones organizadas en cuatro dimensiones: manifestaciones de la inasistencia escolar, factores relacionados, consecuencias educativas y sociales, y estrategias de prevención y acompañamiento.

Las afirmaciones fueron valoradas mediante una escala tipo Likert de cinco opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Ambos cuestionarios fueron revisados por tres expertos antes de su aplicación, con la finalidad de comprobar la correspondencia de los ítems con el propósito y las dimensiones de la investigación.

Al final de cada cuestionario se incorporó una pregunta abierta destinada a conocer las propuestas de los participantes. La pregunta formulada fue: "¿Qué acciones considera necesarias para reducir la inasistencia escolar de los adolescentes en la comunidad?". Esta pregunta permitió que los padres, madres, representantes y docentes plantearan, mediante sus propias palabras, posibles medidas de prevención, seguimiento y acompañamiento.

Procedimiento de aplicación

La recolección de la información se efectuó presencialmente entre mayo y agosto de 2026. Los participantes fueron contactados directamente en el barrio mediante visitas a sus hogares y reuniones comunitarias. Durante este acercamiento se les explicó el propósito de la investigación, las características del cuestionario, el carácter voluntario de su participación y el tratamiento confidencial de la información.

Una vez obtenida la aceptación y el consentimiento informado, se entregaron los cuestionarios impresos para que fueran respondidos individualmente. La aplicación tuvo una duración aproximada de 15 minutos por participante. Durante el proceso se proporcionaron orientaciones generales cuando fueron necesarias, sin inducir ni modificar las respuestas. Al finalizar, los cuestionarios fueron revisados para comprobar que se encontraran completos antes de incorporarlos al análisis.

Análisis de los datos

Los datos cuantitativos fueron organizados en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes. El análisis se efectuó por separado para los 40 padres, madres o representantes y los seis docentes. Para describir las tendencias favorables, se sumaron las respuestas correspondientes a las categorías "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo". Posteriormente, se compararon descriptivamente los porcentajes de ambos grupos para identificar coincidencias y diferencias en sus percepciones. Debido al carácter no probabilístico de la muestra, la diferencia entre el número de integrantes de cada grupo y la reducida cantidad de docentes, no se realizaron pruebas estadísticas inferenciales.

Las respuestas a la pregunta abierta fueron examinadas mediante un análisis de contenido realizado por el investigador. En primer lugar, se efectuó una lectura completa de las respuestas. Posteriormente, se identificaron las unidades de significado y se asignaron códigos a las propuestas expresadas por los participantes. Los códigos con significados

semejantes fueron agrupados en categorías construidas de manera inductiva, es decir, derivadas directamente de las respuestas y no de una clasificación establecida previamente.

Después de definir las categorías, se contabilizó la frecuencia con la que cada una fue mencionada y se calculó el porcentaje correspondiente en cada grupo. Debido a que una persona podía proponer más de una acción, una misma respuesta pudo incorporarse en diferentes categorías. Por esta razón, la suma de las frecuencias y los porcentajes podía superar el número total de participantes y el 100 %.

La integración de los componentes cuantitativo y cualitativo se realizó durante la interpretación de los resultados. Las tendencias obtenidas mediante las afirmaciones de la escala Likert se contrastaron con las categorías identificadas en las respuestas abiertas. Este procedimiento permitió reconocer coincidencias y complementar la comprensión de las estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento consideradas pertinentes por las familias y los docentes.

Consideraciones éticas

La participación fue voluntaria y estuvo precedida por la explicación del propósito y del procedimiento de la investigación. Antes de responder el cuestionario, cada participante proporcionó su consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad de la información mediante la presentación agrupada de los resultados, sin registrar nombres ni datos que permitieran identificar individualmente a las personas. También se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto generara consecuencias para ellos.

3. RESULTADOS

Para caracterizar a los participantes, se analizaron los datos sociodemográficos y contextuales obtenidos mediante los cuestionarios aplicados a 40 padres, madres o representantes y seis docentes de la parroquia rural Santa Marianita. En el grupo familiar se consideraron la relación con el adolescente, la edad del participante, el tiempo de residencia en la zona rural, la edad y el nivel educativo del adolescente, así como la frecuencia de sus ausencias durante los últimos tres meses. En el caso de los docentes, se examinaron los años de experiencia profesional, el nivel educativo en el que trabajaban, el tiempo de vinculación con

adolescentes de zonas rurales y la frecuencia con la que habían observado ausencias escolares. Los resultados se presentan en las Tablas 1 y 2.

Tabla 1

Características de los padres, madres y representantes participantes (n = 40)

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Relación con el adolescente	Padre	8	20,0
	Madre	24	60,0
	Representante legal	6	15,0
	Otro cuidador	2	5,0
Edad del participante	18 a 29 años	3	7,5
	30 a 39 años	14	35,0
	40 a 49 años	16	40,0
	50 años o más	7	17,5
Tiempo de residencia en la zona rural	Menos de 1 año	1	2,5
	Entre 1 y 5 años	6	15,0
	Entre 6 y 10 años	9	22,5
	Más de 10 años	24	60,0
Edad del adolescente	12 a 14 años	17	42,5
	15 a 17 años	19	47,5
	18 a 19 años	4	10,0
Nivel educativo del adolescente	Educación General Básica Superior	18	45,0
	Bachillerato	20	50,0
	Otro	2	5,0
Ausencias durante los últimos tres meses	Nunca	6	15,0
	Una vez	10	25,0
	Dos o tres veces	17	42,5
	Cuatro o más veces	6	15,0
	Desconoce	1	2,5

Fuente: *Elaboración propia*

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

La Tabla 1 muestra que el 60,0 % de los participantes correspondió a madres, seguido del 20,0 % de padres, el 15,0 % de representantes legales y el 5,0 % de otros cuidadores. Respecto a la edad, el grupo más representativo estuvo conformado por personas de 40 a 49 años (40,0 %), mientras que el 60,0 % manifestó haber residido durante más de diez años en la zona rural. En cuanto a los adolescentes, el 47,5 % tenía entre 15 y 17 años y el 50,0 % cursaba el Bachillerato. Asimismo, el 42,5 % de los representantes informó que el adolescente había faltado a clases dos o tres veces durante los últimos tres meses, mientras que el 15,0 % señaló cuatro o más ausencias. Estos resultados evidenciaron la presencia de ausencias ocasionales y reiteradas en una parte de los adolescentes estudiados.

Tabla 2

Características de los docentes participantes (n = 6)

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Años de experiencia docente	Menos de 1 año	0	0,0
	Entre 1 y 5 años	2	33,3
	Entre 6 y 10 años	2	33,3
	Más de 10 años	2	33,3
Nivel educativo en el que trabaja	Educación General Básica Superior	2	33,3
	Bachillerato	2	33,3
	Ambos niveles	2	33,3
	Otro	0	0,0
Tiempo trabajando con adolescentes rurales	Menos de 1 año	0	0,0
	Entre 1 y 5 años	2	33,3
	Entre 6 y 10 años	3	50,0
	Más de 10 años	1	16,7
Frecuencia con la que ha observado ausencias	Nunca	0	0,0
	Rara vez	0	0,0
	Algunas veces	2	33,3
	Frecuentemente	3	50,0
	Muy frecuentemente	1	16,7

Fuente: *Elaboración propia*

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

La Tabla 2 muestra una distribución equilibrada de la experiencia profesional: el 33,3 % de los docentes tenía entre uno y cinco años de experiencia, el 33,3 % entre seis y diez años y el 33,3 % más de diez años. Asimismo, la mitad de los participantes había trabajado entre seis y diez años con adolescentes residentes en zonas rurales. Respecto a las ausencias escolares, el 50,0 % indicó haberlas observado frecuentemente, el 33,3 % algunas veces y el 16,7 % muy frecuentemente. Estos resultados evidenciaron que todos los docentes habían identificado ausencias escolares y contaban con experiencia profesional y contextual para aportar información sobre la problemática estudiada.

Resultados de padres, madres y representantes

Las respuestas proporcionadas por los 40 padres, madres y representantes fueron organizadas de acuerdo con las cuatro dimensiones establecidas en el instrumento: manifestaciones de la ausencia escolar, factores relacionados, consecuencias educativas y sociales, y estrategias de prevención y acompañamiento. Para facilitar la presentación, se calcularon las frecuencias y los porcentajes correspondientes a cada opción de la escala Likert. Considerando el número de participantes, cada respuesta representó el 2,5 % del total.

Tabla 3

Percepción sobre las manifestaciones de la ausencia escolar (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
1. En la zona rural se presentan ausencias escolares entre los adolescentes.	1 (2,5)	2 (5,0)	4 (10,0)	21 (52,5)	12 (30,0)
2. Algunas ausencias ocasionales posteriormente se vuelven frecuentes.	1 (2,5)	3 (7,5)	6 (15,0)	19 (47,5)	11 (27,5)
3. Los retrasos constantes pueden indicar dificultades en la asistencia escolar.	2 (5,0)	4 (10,0)	7 (17,5)	18 (45,0)	9 (22,5)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a 40 padres, madres y representantes.

Los resultados de la Tabla 3 mostraron que el 82,5 % de los representantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que en la zona rural se presentaban ausencias escolares entre los adolescentes. De igual manera, el 75,0 % consideró que algunas ausencias comenzaban de

forma ocasional y posteriormente se volvían frecuentes. Por otra parte, el 67,5 % reconoció que los retrasos constantes podían constituir una señal de dificultades en la asistencia. En conjunto, estos resultados reflejaron que la mayoría de las familias identificó diferentes manifestaciones de la ausencia escolar en el contexto rural.

Tabla 4

Percepción sobre los factores relacionados con la ausencia escolar (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
4. Los problemas de salud física o emocional pueden influir en las ausencias.	1 (2,5)	2 (5,0)	3 (7,5)	20 (50,0)	14 (35,0)
5. La falta de motivación o las dificultades de aprendizaje pueden afectar la asistencia.	1 (2,5)	2 (5,0)	4 (10,0)	19 (47,5)	14 (35,0)
6. Las dificultades familiares pueden ocasionar ausencias escolares.	1 (2,5)	3 (7,5)	5 (12,5)	20 (50,0)	11 (27,5)
7. Los problemas económicos o la necesidad de trabajar pueden generar ausencias.	0 (0,0)	2 (5,0)	4 (10,0)	19 (47,5)	15 (37,5)
8. La distancia y las dificultades de transporte pueden afectar la asistencia.	0 (0,0)	1 (2,5)	3 (7,5)	18 (45,0)	18 (45,0)
9. Los conflictos, el acoso o el maltrato en el entorno educativo pueden provocar ausencias.	1 (2,5)	3 (7,5)	6 (15,0)	18 (45,0)	12 (30,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a 40 padres, madres y representantes.

La Tabla 4 evidenció que el factor con mayor nivel de acuerdo fue la distancia y las dificultades de transporte, reconocido por el 90,0 % de los participantes. Asimismo, el 85,0 % consideró que los problemas económicos, la necesidad de trabajar y las condiciones de salud física o emocional podían influir en las ausencias. La falta de motivación o las dificultades de aprendizaje alcanzaron un 82,5 % de acuerdo, mientras que las situaciones familiares fueron reconocidas por el 77,5 %. Estos resultados mostraron que las familias percibieron la ausencia escolar como una problemática relacionada con factores personales, familiares, económicos, educativos y territoriales.

Tabla 5

Percepción sobre las consecuencias de la ausencia escolar (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
10. Las ausencias frecuentes pueden afectar el aprendizaje y el rendimiento académico.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	18 (45,0)	19 (47,5)
11. Faltar constantemente puede disminuir la motivación y la participación escolar.	1 (2,5)	2 (5,0)	4 (10,0)	19 (47,5)	14 (35,0)
12. La ausencia frecuente puede aumentar el riesgo de abandono educativo.	0 (0,0)	2 (5,0)	4 (10,0)	18 (45,0)	16 (40,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a 40 padres, madres y representantes.

Los resultados de la Tabla 5 indicaron que el 92,5 % de los representantes consideró que las ausencias frecuentes podían afectar el aprendizaje y el rendimiento académico. Además, el 85,0 % relacionó esta problemática con un mayor riesgo de abandono educativo, mientras que el 82,5 % señaló que faltar constantemente podía disminuir la motivación y la participación escolar. De acuerdo con estas respuestas, las familias reconocieron que la ausencia escolar podía producir consecuencias importantes en la trayectoria educativa de los adolescentes.

Tabla 6

Percepción sobre las estrategias de prevención y acompañamiento (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
13. La comunicación entre las familias y los docentes puede ayudar a prevenir las ausencias.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	17 (42,5)	20 (50,0)
14. La detección temprana permite atender las ausencias antes de que sean frecuentes.	0 (0,0)	1 (2,5)	3 (7,5)	18 (45,0)	18 (45,0)
15. Los adolescentes que faltan necesitan acompañamiento académico y emocional.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	16 (40,0)	21 (52,5)
16. Las familias, docentes y comunidad deben trabajar conjuntamente para fortalecer la asistencia.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	15 (37,5)	22 (55,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a 40 padres, madres y representantes.

La Tabla 6 mostró una valoración favorable de las estrategias propuestas. El 92,5 % de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la importancia de fortalecer la comunicación entre las familias y los docentes. El mismo porcentaje consideró necesario proporcionar acompañamiento académico y emocional a los adolescentes, así como promover el trabajo conjunto entre las familias, los docentes y la comunidad. Además, el 90,0 % reconoció la importancia de detectar tempranamente las ausencias. En consecuencia, las familias destacaron la comunicación, el acompañamiento y la coordinación comunitaria como acciones fundamentales para favorecer la asistencia escolar.

Resultados de los docentes

Las respuestas proporcionadas por los seis docentes fueron organizadas según las cuatro dimensiones establecidas en el instrumento: manifestaciones de la ausencia escolar, factores relacionados, consecuencias educativas y sociales, y estrategias de prevención y acompañamiento. Debido al reducido número de participantes, los resultados se presentaron mediante frecuencias absolutas y porcentajes, considerando que cada docente representó aproximadamente el 16,7 % del grupo. Este procedimiento permitió identificar las principales tendencias en la percepción docente sobre la ausencia escolar de los adolescentes residentes en la zona rural, como se muestra en las Tablas 7, 8, 9 y 10.

Tabla 7

Percepción docente sobre las manifestaciones de la ausencia escolar (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
1. Entre los adolescentes de la zona rural se presentan ausencias escolares ocasionales.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
2. Algunas ausencias ocasionales llegan a convertirse en reiteradas o prolongadas.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	4 (66,7)	1 (16,7)
3. Los retrasos constantes pueden ser una señal inicial de dificultades en la asistencia.	0 (0,0)	1 (16,7)	1 (16,7)	3 (50,0)	1 (16,7)

Fuente: *Elaboración propia*

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a seis docentes; los porcentajes fueron redondeados a un decimal.

La Tabla 7 mostró que cinco de los seis docentes, equivalentes al 83,3 %, estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que se presentaban ausencias ocasionales entre los adolescentes de la zona rural. La misma proporción consideró que algunas ausencias podían convertirse en reiteradas o prolongadas. Por otra parte, cuatro docentes, correspondientes al 66,7 %, reconocieron que los retrasos constantes podían constituir una señal inicial de dificultades en la asistencia. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes consultados identificó diferentes manifestaciones de la ausencia escolar.

Tabla 8

Percepción docente sobre los factores relacionados con la ausencia escolar (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
4. Los problemas de salud física o emocional pueden influir en las ausencias.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (50,0)	3 (50,0)
5. La falta de motivación o las dificultades de aprendizaje pueden afectar la asistencia.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
6. Los problemas familiares o la falta de acompañamiento pueden ocasionar ausencias.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
7. Las dificultades económicas, laborales o domésticas pueden impedir la asistencia regular.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
8. La distancia y las dificultades de transporte pueden afectar la llegada de los estudiantes.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
9. Los conflictos, el acoso o las relaciones negativas en el entorno educativo pueden provocar ausencias.	0 (0,0)	1 (16,7)	1 (16,7)	2 (33,3)	2 (33,3)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a seis docentes; los porcentajes fueron redondeados a un decimal.

Los resultados de la Tabla 8 evidenciaron que los seis docentes, equivalentes al 100 %, relacionaron las ausencias escolares con los problemas de salud física o emocional, las

dificultades económicas y laborales, así como con la distancia y las condiciones de transporte. Además, cinco docentes, correspondientes al 83,3 %, consideraron que la falta de motivación, las dificultades de aprendizaje y los problemas familiares podían afectar la asistencia. Por otra parte, cuatro participantes, equivalentes al 66,7 %, reconocieron la posible influencia de los conflictos, el acoso o las relaciones negativas dentro del entorno educativo. Estos resultados mostraron que los docentes percibieron la ausencia escolar como una problemática vinculada con diferentes condiciones personales, familiares, económicas, escolares y territoriales.

Tabla 9

Percepción docente sobre las consecuencias de la ausencia escolar (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
10. Las ausencias frecuentes afectan el aprendizaje y el rendimiento académico.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
11. Faltar constantemente disminuye la motivación y la participación del estudiante.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
12. La ausencia escolar frecuente aumenta el riesgo de abandono educativo.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (50,0)	3 (50,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a seis docentes; los porcentajes fueron redondeados a un decimal.

La Tabla 9 mostró que los seis docentes, equivalentes al 100 %, consideraron que las ausencias frecuentes afectaban el aprendizaje y el rendimiento académico, además de incrementar el riesgo de abandono educativo. Asimismo, cinco docentes, correspondientes al 83,3 %, señalaron que faltar constantemente disminuía la motivación y la participación del estudiante. De esta manera, los docentes consultados reconocieron consecuencias académicas, emocionales y educativas asociadas con la ausencia escolar reiterada.

Tabla 10

Percepción docente sobre las estrategias de prevención y acompañamiento (n = 6)

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
13. La comunicación entre docentes y familias ayuda a prevenir las ausencias.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	2 (33,3)	3 (50,0)
14. La detección temprana permite atender las ausencias antes de que sean reiteradas.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (50,0)	3 (50,0)
15. Los estudiantes que faltan necesitan acompañamiento académico y emocional.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
16. Las familias, docentes y comunidad deben coordinar acciones para fortalecer la asistencia.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	5 (83,3)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados a seis docentes; los porcentajes fueron redondeados a un decimal.

Los resultados de la Tabla 10 indicaron que los seis docentes, equivalentes al 100 %, valoraron favorablemente la detección temprana de las ausencias, el acompañamiento académico y emocional, y la coordinación entre las familias, los docentes y la comunidad. Además, cinco docentes, correspondientes al 83,3 %, reconocieron la importancia de la comunicación entre la familia y la institución educativa. Entre las estrategias estudiadas, la coordinación comunitaria presentó la valoración más alta, puesto que cinco docentes estuvieron totalmente de acuerdo con esta afirmación. En conjunto, los docentes destacaron la necesidad de desarrollar acciones preventivas y coordinadas para fortalecer la asistencia y permanencia educativa de los adolescentes.

Comparación de las percepciones de las familias y los docentes

Para comparar las percepciones de los dos grupos, se sumaron las respuestas correspondientes a **"**de acuerdo" y "totalmente de acuerdo"**.** Debido a la diferencia entre el número de representantes (n = 40) y docentes (n = 6), la comparación fue únicamente descriptiva y no se realizaron pruebas estadísticas inferenciales.

Tabla 11

Comparación entre las percepciones de las familias y los docentes

Dimensión o aspecto	Familias (%)	Docentes (%)
Presencia de ausencias escolares	82,5	83,3

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

ISSN: 3091-1990
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Dimensión o aspecto	Familias (%)	Docentes (%)
Ausencias ocasionales que se vuelven frecuentes	75,0	83,3
Retrasos como señal de dificultades de asistencia	67,5	66,7
Problemas de salud física o emocional	85,0	100,0
Falta de motivación o dificultades de aprendizaje	82,5	83,3
Dificultades familiares	77,5	83,3
Problemas económicos o necesidad de trabajar	85,0	100,0
Distancia y dificultades de transporte	90,0	100,0
Conflictos, acoso o maltrato escolar	75,0	66,7
Afectación del aprendizaje y rendimiento	92,5	100,0
Disminución de la motivación y participación	82,5	83,3
Riesgo de abandono educativo	85,0	100,0
Comunicación entre familias y docentes	92,5	83,3
Detección temprana de las ausencias	90,0	100,0
Acompañamiento académico y emocional	92,5	100,0
Coordinación entre familias, docentes y comunidad	92,5	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

La comparación evidenció coincidencias importantes entre las percepciones de las familias y los docentes. Ambos grupos sintieron que hay mucha ausencia en las escuelas de los adolescentes y pensaron que esto sucede porque hay problemas para llegar a la escuela, falta de dinero, problemas de salud y que los jóvenes no tienen interés en estudiar. La distancia y el transporte fueron valorados en un 90% por las familias y en un 100% por los docentes, mientras que los problemas económicos alcanzaron un 85% y un 100%, respectivamente.

Las diferencias principales fueron de tipo descriptivo y se notaron en el grado de las opiniones. Los profesores consideraron más importante los problemas de salud, las dificultades económicas, el transporte, el riesgo de dejar de estudiar y la detección a tiempo. Por su parte, las familias dieron calificaciones ligeramente más altas en cuanto a la evaluación de los conflictos escolares y la comunicación entre los representantes y los docentes. A pesar de estas diferencias, los dos grupos estuvieron de acuerdo en la importancia de ofrecer apoyo académico y emocional, así como en la necesidad de mejorar la coordinación entre las familias, los profesores y la comunidad para evitar que los estudiantes fallen en asistir a la escuela.

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42

Respuestas de la pregunta abierta

Las respuestas proporcionadas a la pregunta abierta fueron examinadas mediante un análisis de contenido. Las opiniones se revisaron, codificaron y agruparon de acuerdo con las ideas que se repitieron con mayor frecuencia. Debido a que cada participante pudo mencionar más de una propuesta, una misma respuesta fue incluida en diferentes categorías; por esta razón, la suma de las frecuencias y los porcentajes pudo superar el total de participantes.

Tabla 12

Acciones propuestas por los padres, madres y representantes para reducir la ausencia escolar (n = 40)

Categoría identificada	Frecuencia de menciones	Porcentaje (%)
Fortalecimiento de la comunicación entre familias y docentes	24	60,0
Mejoramiento del transporte escolar	18	45,0
Acompañamiento emocional y motivacional	16	40,0
Apoyo académico para estudiantes con dificultades	13	32,5
Apoyo a las familias con dificultades económicas	12	30,0
Coordinación entre familias, docentes y comunidad	10	25,0
Seguimiento temprano de las ausencias	9	22,5

Fuente: *Elaboración propia*

Las respuestas de los padres, madres y representantes mostraron que la acción mencionada con mayor frecuencia fue el fortalecimiento de la comunicación entre las familias y los docentes, señalada por 24 participantes, equivalentes al 60,0 %. En segundo lugar, 18 participantes (45,0 %) destacaron la necesidad de mejorar las condiciones de transporte, mientras que 16 (40,0 %) consideraron importante proporcionar acompañamiento emocional y motivacional a los adolescentes.

Tabla 13

Acciones propuestas por los docentes para reducir la ausencia escolar (n = 6)

Categoría identificada	Frecuencia de menciones	Porcentaje (%)
Acompañamiento académico y emocional	6	100,0

Categoría identificada	Frecuencia de menciones	Porcentaje (%)
Coordinación entre familias, docentes y comunidad	6	100,0
Comunicación permanente con las familias	5	83,3
Seguimiento temprano de la asistencia	5	83,3
Mejoramiento o apoyo para el transporte escolar	4	66,7
Estrategias académicas adaptadas a las necesidades del estudiante	3	50,0

Fuente: *Elaboración propia*

Entre los docentes, las propuestas mencionadas con mayor frecuencia fueron el acompañamiento académico y emocional y la coordinación entre las familias, los docentes y la comunidad, señaladas por los seis participantes. También, cinco profesores (83,3 %) mencionaron la importancia de mantener una comunicación constante con las familias y hacer un seguimiento temprano sobre la asistencia. Cuatro participantes (66,7 %) dijeron que es importante resolver los problemas de transporte y tres (50,0 %) sugirieron usar estrategias educativas que se adapten a las necesidades de los adolescentes.

En general, las respuestas abiertas mostraron puntos en común entre las familias y los docentes, especialmente en la necesidad de mejorar la comunicación, ofrecer apoyo académico y emocional, mejorar las condiciones de traslado y fomentar acciones coordinadas en la comunidad.

4. DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que las familias y los docentes reconocieron la presencia de inasistencias escolares entre los adolescentes de Santa Marianita. El 82,5 % de los representantes y el 83,3 % de los docentes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación. Asimismo, ambos grupos identificaron las faltas ocasionales, su posible transformación en ausencias reiteradas y los retrasos frecuentes como señales tempranas de dificultades en la asistencia. Esta coincidencia sugirió que la inasistencia no fue percibida como un acontecimiento aislado, sino como un proceso progresivo que podía comenzar con manifestaciones de menor intensidad. La capacidad de las familias y los docentes para reconocer estas señales representó un elemento relevante para la detección temprana. Los hallazgos pudieron interpretarse a partir de lo planteado por Gubbels et al. (2019), quienes

explicaron que la inasistencia escolar se relacionaba con la interacción de factores individuales, familiares, escolares y sociales. En Santa Marianita, esta interacción adquirió especial importancia porque las condiciones personales de los adolescentes se desarrollaron dentro de un contexto rural con limitaciones territoriales y económicas específicas.

La distancia y las dificultades de transporte fueron los factores más valorados, con el 90,0 % entre las familias y el 100 % entre los docentes. También se destacaron los problemas económicos, reconocidos por el 85,0 % de los representantes y la totalidad de los profesores, así como las condiciones de salud física o emocional, valoradas por el 85,0 % y el 100 %, respectivamente. La mayor valoración docente de estas condiciones pudo relacionarse con su posibilidad de observar situaciones recurrentes en varios estudiantes, como retrasos, dificultades de traslado, cansancio o interrupciones en la continuidad escolar. En cambio, las familias otorgaron una valoración superior a los conflictos, el acoso o el maltrato escolar, con el 75,0 %, frente al 66,7 % de los docentes. Esta diferencia podría explicarse porque los adolescentes comunicaban ciertas experiencias con mayor libertad en el hogar o porque algunos conflictos no resultaban visibles para el personal educativo. Stein y Grigg (2019) identificaron que las dificultades de transporte aumentaban la probabilidad de inasistencia, mientras que Finning et al. (2019a) relacionaron la depresión con la pérdida de motivación, el cansancio y el aislamiento. En este sentido, los hallazgos mostraron que la inasistencia en Santa Marianita no podía atribuirse únicamente al interés o comportamiento del adolescente, sino que debía comprenderse desde la interacción de condiciones territoriales, económicas, familiares, escolares y emocionales.

Respecto a las consecuencias, el 92,5 % de las familias y el 100 % de los docentes consideraron que las ausencias frecuentes afectaban el aprendizaje y el rendimiento académico. Además, el riesgo de abandono educativo fue reconocido por el 85,0 % de los representantes y por la totalidad de los docentes. La valoración más elevada del profesorado pudo estar relacionada con su experiencia directa al observar dificultades para recuperar contenidos, entregar tareas, participar regularmente y mantener el ritmo de aprendizaje. Aucejo y Romano (2016) encontraron que la inasistencia perjudicaba el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones escolares. No obstante, los resultados del presente estudio permitieron ampliar esta interpretación al mostrar que las consecuencias percibidas no se limitaron a las calificaciones, sino que también comprendieron la motivación, la

participación y la permanencia educativa. Asimismo, Hjorth et al. (2016) identificaron una relación entre los problemas de salud mental y la inasistencia escolar, lo que reforzó la necesidad de atender conjuntamente las dificultades académicas y emocionales. Debido al carácter descriptivo del estudio, estas relaciones se interpretaron como percepciones de los participantes y no como vínculos causales comprobados.

Las estrategias de prevención y acompañamiento recibieron una valoración favorable en ambos grupos. Las familias concedieron mayor importancia a la comunicación con los docentes, con el 92,5 %, frente al 83,3 % del profesorado. Por su parte, los seis docentes respaldaron la detección temprana, el acompañamiento académico y emocional y la coordinación entre las familias, la institución educativa y la comunidad. Las respuestas abiertas complementaron estos resultados: el 60,0 % de las familias propuso fortalecer la comunicación con los docentes, el 45,0 % mejorar el transporte y el 40,0 % proporcionar apoyo emocional y motivacional. Entre los docentes, la totalidad mencionó el acompañamiento integral y la coordinación comunitaria, mientras que el 83,3 % destacó la comunicación familiar y el seguimiento temprano. Estos resultados mostraron que prevenir la inasistencia requería combinar acciones escolares con respuestas familiares, comunitarias y territoriales. Heyne et al. (2020) destacaron la importancia de utilizar una comunicación clara entre los actores involucrados para abordar los problemas de asistencia. De igual manera, Kim y Gentle-Genitty (2020) sostuvieron que la colaboración entre la escuela y la comunidad podía favorecer un entorno educativo positivo y reducir las ausencias.

El aporte específico del estudio consistió en mostrar que, dentro de Santa Marianita, la inasistencia fue comprendida como una problemática compartida por las familias, los docentes y la comunidad, y no exclusivamente como una conducta individual del adolescente. La convergencia de las percepciones permitió reconocer la relevancia del transporte, las condiciones económicas, la salud física y emocional y el acompañamiento educativo en un contexto rural ecuatoriano concreto. Estos hallazgos ofrecieron información contextualizada para orientar acciones como la implementación de registros de alerta temprana, la comunicación inmediata de las ausencias, el acompañamiento para recuperar actividades académicas y la derivación oportuna de los casos que requirieran apoyo emocional. También evidenciaron la necesidad de coordinar con autoridades comunitarias y locales alternativas para mejorar el traslado de los estudiantes. Estas acciones deberían

desarrollarse sin estigmatizar a los adolescentes ni responsabilizar exclusivamente a sus familias, debido a que las dificultades identificadas involucraron diferentes dimensiones de su entorno.

Entre las principales limitaciones se encontró el uso de un muestreo no probabilístico intencional, que impidió garantizar la representatividad de la población y limitó la generalización de los resultados. También se reconoció el tamaño reducido de la muestra, especialmente del grupo conformado por seis docentes, cuyos porcentajes debieron interpretarse con cautela, porque cada respuesta representó aproximadamente el 16,7 % del grupo. Además, la investigación se desarrolló en una sola parroquia rural, por lo que los hallazgos respondieron a las características particulares de Santa Marianita y no necesariamente reflejaron la realidad de otros contextos rurales ecuatorianos. La información se basó en las percepciones y el autorreporte de los participantes, lo que pudo estar influido por recuerdos, interpretaciones personales o respuestas socialmente esperadas. Finalmente, el alcance descriptivo y la ausencia de pruebas estadísticas inferenciales no permitieron establecer asociaciones significativas ni relaciones causales entre los factores estudiados y la inasistencia escolar.

5. CONCLUSIÓN

La percepción de la comunidad educativa permitió comprender la ausencia escolar en adolescentes como una problemática multidimensional, determinada por la interacción de condiciones personales, familiares, económicas, escolares, sociales y territoriales. La participación de las familias y los docentes aportó una interpretación contextualizada del fenómeno, debido a que ambos grupos mantenían una vinculación directa con las experiencias educativas de los adolescentes residentes en la parroquia rural Santa Marianita. Las ausencias esporádicas, los retrasos frecuentes y las faltas repetidas se identificaron como las principales formas de la situación problema. Estos comportamientos mostraron signos que podían predecir problemas más duraderos en la atención cuando no se hacía un seguimiento a tiempo.

La falta de asistencia a menudo causó consecuencias que van más allá de la pérdida de tiempo en clase, ya que interrumpió el proceso de aprendizaje, complicó la realización de las tareas y afectó el desempeño académico. También se encontró una menor motivación, una

participación escolar reducida y un enfriamiento gradual de los vínculos del adolescente con sus compañeros, maestros y entorno educativo. La continuidad de estas situaciones aumentó la probabilidad de que los estudiantes se desvinculen y dejen de asistir a la escuela.

Las familias y los docentes tuvieron opiniones muy parecidas sobre los factores y los resultados de la falta de asistencia a la escuela, pero también mostraron diferencias que surgieron de sus propias experiencias. Los profesores resaltaron las consecuencias en el aprendizaje, la identificación temprana de problemas y los desafíos en las zonas donde se vive, mientras que los padres consideraron muy importantes mantener un buen contacto con los maestros y las dificultades relacionadas con el dinero y el transporte.

La prevención de la ausencia escolar necesitó una respuesta que uniera la comunicación constante entre las familias y los profesores, el seguimiento desde el principio de las faltas de asistencia y el acompañamiento tanto en el aprendizaje como en lo emocional de los adolescentes. También fue necesario resolver los problemas de transporte y fomentar la participación de las personas de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allen, K.-A., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 30*(1), 1–34. https://doi.org/10.1007/s10648-016-9389-8

Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*(13), 4–22. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179

Arévalo Jaramillo, M. I. (2025). Contribución del Poder Legislativo al derecho a la educación en Ecuador, 1992–2021. *Revista Andina de Educación, 8*(2), Article 5127. https://doi.org/10.32719/26312816.5127

Arias Ortega, K. E., Peña-Cortés, F., Quintriqueo Millán, S., & Andrade Mansilla, E. A. (2020). Escuelas en territorio mapuche: Desigualdades en el contexto chileno. *Revista Brasileira de Educação, 25*, Article e250003. https://doi.org/10.1590/S1413-24782019250003

Aucejo, E. M., & Romano, T. F. (2016). Assessing the effect of school days and absences on test score performance. *Economics of Education Review, 55*, 70–87. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.08.007

Boonk, L., Gijselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review, 24*, 10–30. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001

Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R., & Janosz, M. (2018). High school dropout in proximal context: The triggering role of stressful life events. *Child Development, 89*(2), e107–e122. https://doi.org/10.1111/cdev.12792

Finning, K., Harvey, K., Moore, D., Ford, T., Davis, B., & Waite, P. (2018). Secondary school educational practitioners' experiences of school attendance problems and interventions to address them: A qualitative study. *Emotional and Behavioural Difficulties, 23*(2), 213–225. https://doi.org/10.1080/13632752.2017.1414442

Finning, K., Ukoumunne, O. C., Ford, T., Danielsson-Waters, E., Shaw, L., Romero De Jager, I., Stentiford, L., & Moore, D. A. (2019a). The association between child and adolescent depression and poor attendance at school: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders, 245*, 928–938. https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.055

Finning, K., Ukoumunne, O. C., Ford, T., Danielson-Waters, E., Shaw, L., Romero De Jager, I., Stentiford, L., & Moore, D. A. (2019b). Review: The association between anxiety and poor attendance at school—A systematic review. *Child and Adolescent Mental Health, 24*(3), 205–216. https://doi.org/10.1111/camh.12322

Finning, K., Waite, P., Harvey, K., Moore, D., Davis, B., & Ford, T. (2020). Secondary school practitioners' beliefs about risk factors for school attendance problems: A qualitative study. *Emotional and Behavioural Difficulties, 25*(1), 15–28. https://doi.org/10.1080/13632752.2019.1647684

Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence, 48*(9), 1637–1667. https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5

Hamlin, D. (2021). Can a positive school climate promote student attendance? Evidence from New York City. *American Educational Research Journal, 58*(2), 315–342. https://doi.org/10.3102/0002831220924037

Heyne, D., Gentle-Genitty, C., Gren-Landell, M., Melvin, G., Chu, B., Gallé-Tessonneau, M., Askeland, K. G., Gonzálvez, C., Havik, T., Ingul, J. M., Johnsen, D. B., Keppens, G., Knollmann, M., Lyon, A. R., Maeda, N., Reissner, V., Sauter, F., Silverman, W. K., Thastum, M., … Kearney, C. A. (2020). Improving school attendance by enhancing communication among stakeholders: Establishment of the International Network for School Attendance. *European Child & Adolescent Psychiatry, 29*(7), 1023–1030. https://doi.org/10.1007/s00787-019-01380-y

Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation between school attendance problems: Why and how? *Cognitive and Behavioral Practice, 26*(1), 8–34. https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.03.006

Hjorth, C. F., Bilgrav, L., Frandsen, L. S., Overgaard, C., Torp-Pedersen, C., Nielsen, B., & Bøggild, H. (2016). Mental health and school dropout across educational levels and genders: A 4.8-year follow-up study. *BMC Public Health, 16*, Article 976. https://doi.org/10.1186/s12889-016-3622-8

Kim, J., & Gentle-Genitty, C. (2020). Transformative school–community collaboration as a positive school climate to prevent school absenteeism. *Journal of Community Psychology, 48*(8), 2678–2691. https://doi.org/10.1002/jcop.22444

Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: A meta-analytic review. *Research Papers in Education, 35*(6), 641–680. https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116

Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Frontiers in Psychology, 10*, Article 1464. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464

Lawrence, D., Dawson, V., Houghton, S., Goodsell, B., & Sawyer, M. G. (2019). Impact of mental disorders on attendance at school. *Australian Journal of Education, 63*(1), 5–21. https://doi.org/10.1177/0004944118823576

Patton, G. C., Sawyer, S. M., Santelli, J. S., Ross, D. A., Afifi, R., Allen, N. B., Arora, M., Azzopardi, P., Baldwin, W., Bonell, C., Kakuma, R., Kennedy, E., Mahon, J., McGovern, T., Mokdad, A. H., Patel, V., Petroni, S., Reavley, N., Taiwo, K., … Viner, R. M. (2016). Our future: A Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *The Lancet, 387*(10036), 2423–2478. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00579-1

Quin, D. (2017). Longitudinal and contextual associations between teacher–student relationships and student engagement: A systematic review. *Review of Educational Research, 87*(2), 345–387. https://doi.org/10.3102/0034654316669434

Rogers, T., & Feller, A. (2018). Reducing student absences at scale by targeting parents' misbeliefs. *Nature Human Behaviour, 2*(5), 335–342. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0328-1

Sánchez Sánchez, Y. (2024). Percepción sobre la deserción escolar y la calidad educativa en docentes del Instituto Técnico Agropecuario Santa Helena del Opón. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 5453–5466. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11750

Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health, 2*(3), 223–228. https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1

Stein, M. L., & Grigg, J. A. (2019). Missing bus, missing school: Establishing the relationship between public transit use and student absenteeism. *American Educational Research Journal, 56*(5), 1834–1860. https://doi.org/10.3102/0002831219833917

Triana, J., Brisola, M. V., & Valle Lima, S. M. (2020). Evolução da permanência e educação da juventude rural no Brasil e na Colômbia. *Cooperativismo & Desarrollo, 28*(118), 1–19. https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.03.02

Yépez Moreno, A. G. (2020). La inclusión, un derecho en la educación. *Crítica y Derecho: Revista Jurídica, 1*(1), 24–39. https://doi.org/10.29166/criticayderecho.v1i1.2445

CONFLICTO DE INTERESES

No existe.

ISSN: 3091-1990

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Jorge Fabricio Mero Vera.

Metodología: Jorge Fabricio Mero Vera.

Investigación: Jorge Fabricio Mero Vera.

Redacción – borrador original: Jorge Fabricio Mero Vera, Esther Verónica Ordoñez Valencia.

Redacción – revisión y edición: Jorge Fabricio Mero Vera, Esther Verónica Ordoñez Valencia.

Doi: https://doi.org/10.63688/gq2z1n42