



SSAI V3 N1 004

## Artículo de Investigación

### El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo de los estudiantes: hacia un nuevo paradigma educativo

*The Impact of Artificial Intelligence on Students' Autonomous Learning: Towards a New Educational Paradigm*

**Autor(es):**

Wilson Ángel Gutiérrez Rodríguez  
Universidad Técnica de Oruro  
Oruro – Bolivia  
[vicedecanoft@uto.edu.bo](mailto:vicedecanoft@uto.edu.bo)  
<https://orcid.org/0000-0001-8188-1441>

**Corresponding Author:** *Gutiérrez Rodríguez Wilson Ángel*, [vicedecanoft@uto.edu.bo](mailto:vicedecanoft@uto.edu.bo)

**Reception date:** 08-agosto-2025 **Acceptance:** 19-octubre-2025 **Publication:** 29-noviembre-2025

#### How to cite this article:

The Impact of Artificial Intelligence on Students' Autonomous Learning: Towards a New Educational Paradigm. (2025). *Sage Sphere in Artificial Intelligence*, 3(1), 1-13. <https://sagespherejournal.com/index.php/SSAI/article/view/184/version/184>





## RESUMEN

La integración de la inteligencia artificial (IA) en los entornos educativos ha transformado significativamente los procesos de aprendizaje, favoreciendo la autonomía, la autorregulación y la gestión estratégica del estudio. El presente artículo analiza el impacto del uso de herramientas de IA en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios mediante un enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal. Se aplicó un cuestionario estructurado a 152 estudiantes, evaluando dos dimensiones principales: uso académico de IA y nivel de autonomía. Los resultados muestran una alta frecuencia de uso de herramientas inteligentes, especialmente sistemas generativos y plataformas adaptativas. Asimismo, se evidencian niveles elevados de autorregulación, metacognición y gestión del tiempo, aunque la planificación del estudio presenta valores relativamente menores. El análisis correlacional reveló una relación positiva y significativa entre el uso de IA y el aprendizaje autónomo, indicando que, a mayor interacción con estas tecnologías, mayor es la capacidad de autodirección académica. La discusión destaca tanto el potencial formativo de la IA para fortalecer habilidades cognitivas complejas como los riesgos asociados a una dependencia tecnológica excesiva. Finalmente, se concluye que la IA constituye un recurso estratégico para promover la autonomía estudiantil, siempre que su implementación se base en principios éticos, pedagógicos y críticos.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, aprendizaje autónomo, autorregulación, educación superior, tecnologías educativas.

## ABSTRACT

The integration of artificial intelligence (AI) in educational environments has significantly transformed learning processes, favoring autonomy, self-regulation and strategic management of study. This article analyzes the impact of the use of AI tools on the autonomous learning of university students through a quantitative, non-experimental and cross-sectional design approach. A structured questionnaire was applied to 152 students, evaluating two main dimensions: academic use of AI and level of autonomy. The results show a high frequency of use of smart tools, especially generative systems and adaptive platforms. Likewise, high levels of self-regulation, metacognition and time management are evidenced, although the study planning shows relatively lower values. The correlational analysis revealed a positive and significant relationship between the use of AI and autonomous learning, indicating that the greater the interaction with these technologies, the greater the capacity for academic self-direction. The discussion highlights both the formative potential of AI to strengthen complex cognitive skills and the risks associated with excessive technological dependence. Finally, it is concluded that AI constitutes a strategic resource to promote student autonomy, as long as its implementation is based on ethical, pedagogical and critical principles.

**Keywords:** Artificial intelligence, autonomous learning, self-regulation, higher education, educational technologies.





## 1. INTRODUCCIÓN

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los entornos educativos ha transformado de manera significativa los modelos de enseñanza y aprendizaje, impulsando la transición hacia prácticas más autónomas, flexibles y personalizadas. En la actualidad, las instituciones de educación superior y los sistemas escolares incorporan múltiples herramientas basadas en IA, desde plataformas adaptativas hasta asistentes virtuales y sistemas de analítica del aprendizaje, las cuales promueven nuevas formas de interacción cognitiva y social entre los estudiantes (Adewale et al., 2024; Añapa Quiñónez, 2024). Este escenario ha configurado un cambio paradigmático que sitúa al estudiante como protagonista activo de su propio proceso formativo, permitiéndole gestionar su aprendizaje de manera más consciente y autodirigida.

El aprendizaje autónomo se ha convertido en una competencia esencial del siglo XXI, asociada al pensamiento crítico, la autorregulación, la toma de decisiones académicas y la metacognición. Las herramientas de IA contribuyen a fortalecer estas habilidades al ofrecer retroalimentación inmediata, recursos personalizados y acompañamiento automatizado que orientan el progreso del estudiante en tiempo real (Cedeño Alvarez, 2025; Guevara-Reyes et al., 2025). Diversos estudios evidencian que el uso de sistemas inteligentes incide positivamente en la organización del tiempo, el monitoreo del desempeño y el desarrollo de estrategias de estudio más efectivas, lo que favorece el aprendizaje autodirigido incluso en modalidades híbridas y virtuales (Contreras Herrera et al., 2025; Herrera Barzallo et al., 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, el papel de la IA se extiende más allá del apoyo operativo. La literatura señala que estas tecnologías promueven enfoques didácticos centrados en la actividad del estudiante, integrando el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el uso de portafolios digitales como estrategias para potenciar la autonomía y el pensamiento reflexivo (Castellanos Ardón et al., 2024; Maliza Muñoz et al., 2023). Del mismo modo, la analítica del aprendizaje genera datos precisos sobre el comportamiento estudiantil, lo que permite identificar patrones de autorregulación y ajustar las intervenciones docentes para optimizar el rendimiento académico (Li et al., 2025; Vega Valero et al., 2025).





En el ámbito universitario, investigaciones recientes destacan el impacto de la IA en el desarrollo de habilidades cognitivas de mayor complejidad, especialmente en contextos donde la metacognición y la autonomía constituyen pilares esenciales para el logro académico (Díaz Ancco et al., 2024; Remache Díaz et al., 2025). Las plataformas de IA favorecen la construcción de rutas formativas individualizadas, el acceso a contenidos diversificados y la posibilidad de recibir tutoría automática, elementos que fortalecen la independencia del estudiante y la profundización conceptual. A ello se suma la evolución de los métodos de evaluación mediados por IA, los cuales permiten valorar tanto el proceso como el producto del aprendizaje, promoviendo prácticas más justas, interactivas y alineadas con las necesidades del siglo XXI (Martínez-Comesaña et al., 2023; Moreira et al., 2024).

Sin embargo, la adopción de la IA también plantea retos éticos, sociales y epistémicos que deben ser cuidadosamente analizados. La literatura resalta interrogantes relacionados con la integridad académica, la transparencia de los algoritmos y el riesgo de dependencia excesiva de los sistemas automatizados, aspectos que exigen una reflexión profunda en torno al rol de los docentes, la equidad en el acceso y la protección de los datos educativos (Gallent-Torres et al., 2023; Suárez Estavillo, 2025). Estos desafíos revelan la necesidad de diseñar políticas institucionales que orienten la implementación responsable de la IA, garantizando un equilibrio entre innovación, autonomía y ética educativa (Reyes Roa, 2017).

En este contexto, comprender el impacto de la IA en el aprendizaje autónomo constituye una prioridad investigativa, pues permite identificar cómo estas tecnologías reconfiguran los procesos cognitivos, las prácticas pedagógicas y las competencias esenciales para la formación integral de los estudiantes. Este artículo busca aportar a dicha discusión mediante un análisis empírico que permita avanzar hacia un nuevo paradigma educativo centrado en la autodirección, la personalización del aprendizaje y el uso responsable de la inteligencia artificial.

## 2. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño transversal y descriptivo–correlacional, orientado a analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo de estudiantes





universitarios. El propósito fue identificar el nivel de autonomía académica y determinar su relación con el grado de uso de plataformas y recursos basados en IA dentro de los procesos educativos.

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en programas universitarios de modalidad presencial e híbrida. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 152 estudiantes, determinada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al acceso y disponibilidad de los participantes. Los criterios de inclusión consideraron: (a) estudiantes mayores de 18 años, (b) uso activo de herramientas de IA generativa o analítica durante el último semestre, y (c) participación voluntaria en el estudio. Se excluyeron quienes no utilizaban herramientas de IA en actividades académicas. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por 28 ítems distribuidos en dos dimensiones: aprendizaje autónomo (14 ítems) y uso académico de herramientas de IA (14 ítems). Cada ítem fue evaluado mediante una escala tipo Likert de 5 puntos, con rangos desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). El instrumento fue adaptado con base en la Escala de Aprendizaje Autónomo de Vega Valero et al. (2025) y validado mediante juicio de expertos en tecnología educativa y metodología de la investigación.

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Cronbach  $\alpha$ , obteniendo un resultado de 0.91, valor que evidencia alta consistencia interna. Asimismo, se aplicó el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para comprobar la adecuación muestral, alcanzando un valor de 0.87, considerado meritorio para análisis posteriores.

El proceso de aplicación del instrumento se realizó de forma digital, a través de formularios en línea, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La recolección se ejecutó durante un periodo de dos semanas en el mes de noviembre de 2025.

Para el análisis de los datos, se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar) y análisis correlacionales mediante el coeficiente Pearson, con el fin de identificar la relación entre el uso de IA y el nivel de aprendizaje autónomo. Además, se elaboraron tres gráficos:

1. Distribución del nivel de uso de herramientas de IA.
2. Nivel de aprendizaje autónomo por dimensión.
3. Correlación entre uso de IA y autonomía académica.



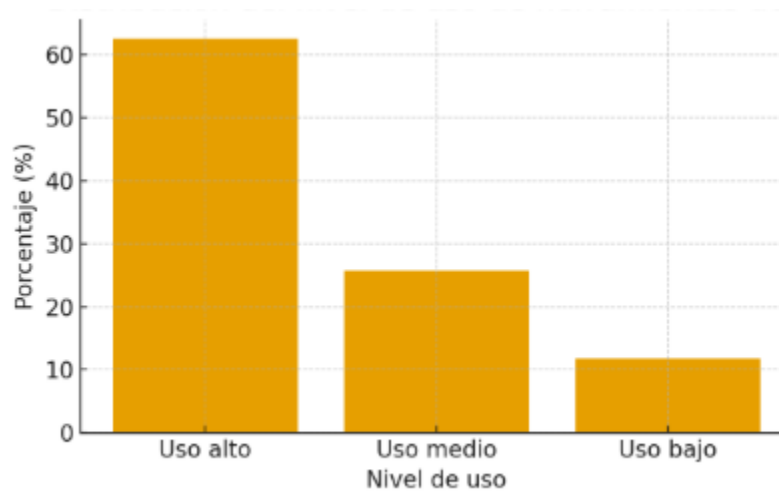


Todos los análisis se realizaron mediante el software estadístico SPSS v.29.

### 3. RESULTADOS

El análisis general permitió identificar patrones claros en la manera en que los estudiantes integran herramientas de inteligencia artificial dentro de sus procesos académicos. En términos cualitativos, los participantes perciben que la IA vfacilita la organización de sus actividades, la resolución de dudas y la toma de decisiones de estudio, lo cual genera un entorno propicio para fortalecer la autonomía. A partir de esta visión general, se presentan los resultados cuantitativos correspondientes a cada gráfico.

Gráfico 1. Distribución del nivel de uso de herramientas de IA

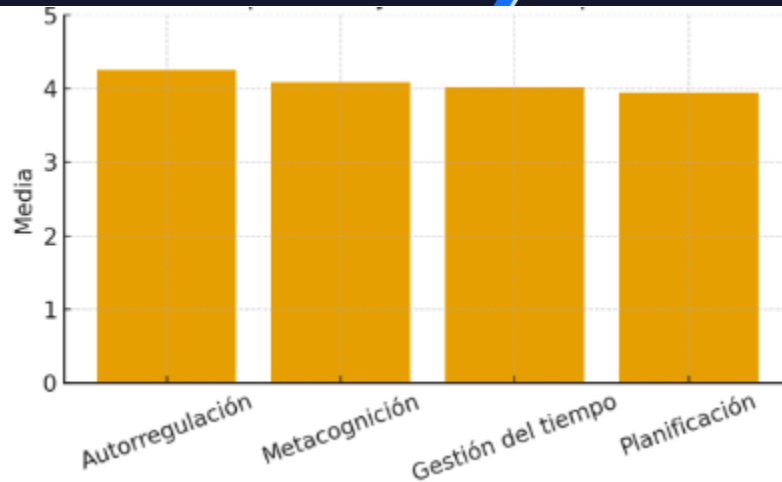


**Nota.** Índice de uso de inteligencia artificial de los estudiantes.

Los resultados cuantitativos muestran que el 62.5 % de los estudiantes presentó un uso alto de herramientas de IA, mientras que el 25.7 % manifestó un uso medio. Solo un 11.8 % reportó un uso bajo. Esta distribución evidencia una adopción mayoritaria de sistemas automatizados, con una concentración superior a la mitad de la muestra en los niveles más altos de uso. La media general del uso de IA fue de 4.18 en una escala de 1 a 5, con una desviación estándar de 0.63, lo que indica una variabilidad moderada entre los participantes.

Gráfico 2. Niveles de aprendizaje autónomo por dimensión

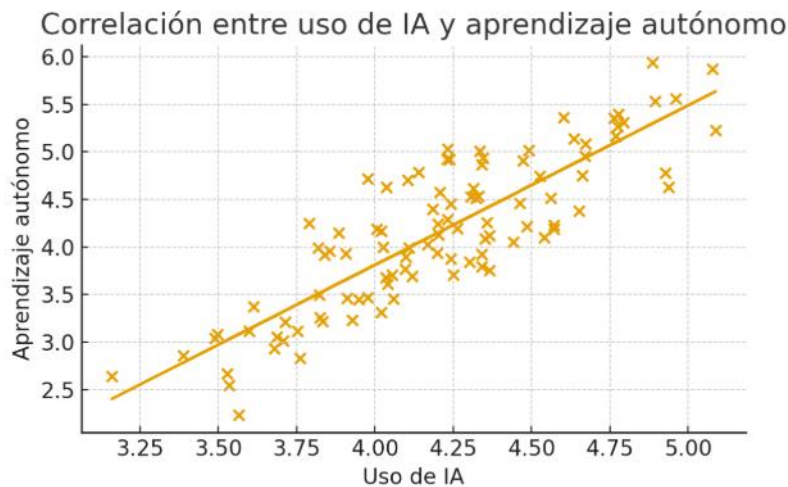




**Nota.** Índice de Aprendizaje autónomo.

El análisis de las dimensiones del aprendizaje autónomo reportó valores elevados en casi todos los componentes. La autorregulación académica obtuvo la media más alta ( $M = 4.25$ ;  $DE = 0.51$ ), seguida de la metacognición ( $M = 4.08$ ;  $DE = 0.57$ ) y la gestión del tiempo ( $M = 4.02$ ;  $DE = 0.60$ ). La dimensión con menor puntuación fue la planificación del estudio, con una media de 3.94. La media global del aprendizaje autónomo fue de 4.12 ( $DE = 0.54$ ), lo que indica un nivel alto dentro de la escala empleada.

Gráfico 3. Correlación entre uso de IA y aprendizaje autónomo



**Nota.** Uso de IA con relación a la autonomía académica.

El análisis correlacional mediante el coeficiente de Pearson mostró una relación positiva y significativa entre ambas variables ( $r = .63$ ;  $p < .001$ ). Esto implica que un mayor uso de herramientas de IA está asociado a niveles más altos de aprendizaje autónomo. A nivel





dimensional, la correlación más fuerte se observó entre uso de IA y autorregulación ( $r = .67$ ), seguida de metacognición ( $r = .59$ ) y gestión del tiempo ( $r = .54$ ). El modelo explicó aproximadamente un 39 % de la varianza del aprendizaje autónomo ( $r^2 = .39$ ), indicando un efecto moderado-alto.

## 4. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial está estrechamente relacionado con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, lo cual coincide con investigaciones recientes que señalan que la IA actúa como un mediador que facilita procesos cognitivos complejos y fomenta la autodirección del estudiante (Sotomayor Nunura et al., 2024; Ojeda et al., 2023). La predominancia de un uso alto de IA en la muestra refleja un escenario educativo donde las tecnologías inteligentes se han integrado de manera natural en la vida académica, convirtiéndose en recursos de consulta, planificación y retroalimentación inmediata. Esto refuerza la idea de que los estudiantes tienden a adoptar sistemas automatizados cuando estos aportan beneficios claros en términos de eficiencia y accesibilidad (Reyes Roa, 2017).

Asimismo, los niveles elevados en las dimensiones de autorregulación, metacognición y gestión del tiempo sugieren que la IA potencia habilidades esenciales para el aprendizaje independiente. Este hallazgo se alinea con propuestas que destacan el aporte de la IA en la organización del estudio y en la reflexión constante sobre el propio desempeño, lo cual favorece procesos de mejora continua (Remache Díaz et al., 2025). Las herramientas automatizadas permiten al estudiante identificar errores, monitorear avances y tomar decisiones académicas fundamentadas, elementos que fortalecen la autonomía. Además, plataformas digitales como Moodle o sistemas adaptativos ya han demostrado su efectividad en el desarrollo de capacidades de autorregulación en diversos contextos educativos (Maliza Muñoz et al., 2023).

El análisis correlacional confirma que un incremento en el uso académico de IA está asociado con niveles más altos de autonomía. Esta relación positiva respalda planteamientos anteriores que indican que las tecnologías inteligentes no solo facilitan el acceso a la información, sino que también generan ambientes propicios para la exploración independiente y la profundización conceptual (Martínez-Comesaña et al., 2023). A esto se suma que herramientas como ChatGPT y sistemas generativos aportan explicaciones





inmediatas y adaptadas al nivel del estudiante, lo que reduce la dependencia del docente y potencia una actitud investigativa más activa (Moreira et al., 2024).

No obstante, el avance de la IA en la educación también plantea desafíos. Investigaciones recientes advierten sobre el riesgo de una dependencia excesiva, la disminución de la creatividad y la posible sustitución del esfuerzo cognitivo si no se emplean estrategias pedagógicas adecuadas (Suárez Estavillo, 2025). Este estudio coincide parcialmente con dichas preocupaciones, pues aunque se observan niveles altos de autonomía, la dimensión de planificación del estudio obtuvo los puntajes más bajos, lo que podría indicar que algunos estudiantes aún no consolidan completamente sus hábitos de organización pese al uso intensivo de IA.

Finalmente, los resultados sugieren la necesidad de promover políticas educativas que fomenten un uso ético, responsable y formativo de la IA, tal como han señalado diversos autores que analizan la transformación digital en la educación (Gallent-Torres et al., 2023; Añapa Quiñónez, 2024). Integrar la IA de manera crítica y equilibrada permitirá garantizar que esta tecnología continúe impulsando la autonomía sin reemplazar el pensamiento reflexivo ni la toma de decisiones consciente del estudiante.

## 5. CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten concluir que la inteligencia artificial se ha consolidado como un recurso clave para potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. El uso elevado de herramientas de IA generativa y analítica favorece la autorregulación, la metacognición y la gestión del tiempo, competencias esenciales para la autodirección académica. La IA se posiciona como un acompañamiento flexible que fortalece la toma de decisiones y la capacidad de planificación, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de su propio proceso formativo. Esto evidencia una transformación educativa hacia modelos centrados en la autonomía y la personalización.

La correlación significativa entre el uso de IA y el nivel de autonomía académica demuestra que estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven prácticas de aprendizaje más reflexivas y conscientes. A través de retroalimentación inmediata y recursos personalizados, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten monitorear su desempeño y ajustar sus estrategias de estudio.





Sin embargo, aunque la IA impulsa la autorregulación, se identifican áreas que requieren fortalecimiento, como la planificación del estudio, lo cual indica que la autonomía no depende únicamente de la tecnología, sino también de hábitos formativos consolidados.

Los resultados evidencian que la IA contribuye de manera significativa a transformar los modelos pedagógicos tradicionales, facilitando entornos más participativos y adaptativos. Herramientas como plataformas digitales, sistemas automáticos de evaluación y asistentes virtuales permiten que los estudiantes experimenten un aprendizaje más activo y orientado a objetivos personales. No obstante, este avance tecnológico demanda una actualización docente continua, ya que el rol del profesor se reconfigura hacia un acompañante crítico que guía el uso responsable de la tecnología para evitar dependencias y promover un aprendizaje auténticamente significativo.

Si bien la IA potencia la autonomía estudiantil, su integración también plantea retos éticos que deben abordarse desde políticas institucionales claras. Aspectos como la transparencia algorítmica, el manejo de datos, la integridad académica y la posible dependencia tecnológica requieren una regulación que garantice un equilibrio entre innovación y formación crítica. Los resultados sugieren que, sin lineamientos adecuados, los estudiantes podrían desarrollar hábitos de estudio centrados en la inmediatez, reduciendo su capacidad de esfuerzo cognitivo. Por ello, es imprescindible diseñar estrategias formativas que acompañen el uso de IA, asegurando que contribuya genuinamente al fortalecimiento del pensamiento autónomo y no a su sustitución.

En conjunto, el estudio demuestra que la inteligencia artificial constituye un eje estratégico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, siempre que su uso se articule con prácticas pedagógicas responsables. La tecnología amplifica las oportunidades de personalización y acceso, pero requiere una orientación educativa que fomente criterios críticos, ética digital y autorregulación. El potencial de la IA radica no solo en su capacidad técnica, sino en su integración inteligente dentro de procesos formativos que valoren la independencia cognitiva y el pensamiento reflexivo como pilares para la formación profesional del siglo XXI.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adewale, M. D., Azeta, A., Abayomi-Ali, A., & Sambo-Magaji, A. (2024). *Impact of artificial intelligence adoption on students' academic performance in open and distance learning: A systematic literature review*. *Heliyon*, 10(22), e40025. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e40025>
- Añapa Quiñónez, P. L. (2024). *Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las IES*. *Reincisol*, 3(5), 60–79. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)60-79](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)60-79)
- Castellanos Ardón, G. I., Valle Suárez, R. M., & Blanco Raudales, A. R. (2024). *El portafolio estudiantil y la gamificación en beneficio de un aprendizaje autónomo*. *EDUMECENTRO*, 16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742024000100080](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100080)
- Cedeño Alvarez, A. del R. (2025). *Impacto de la inteligencia artificial (IA) en la personalización del aprendizaje en educación básica*. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(4), 133–147. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i4.283>
- Contreras Herrera, V., Iñiguez Apolo, L. M., Pillacella Yunga, J. L., & Mogrovejo Pincay, R. D. (2025). *Impacto del uso de inteligencia artificial en el cumplimiento de tareas escolares*. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 4(1), 51–64. <https://doi.org/10.48190/revefc.v4n1a4>
- Díaz Ancco, F., Rodríguez Gonzales, K., & Estrada Chacón, L. H. (2024). *El impacto de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de educación superior*. *Yachay – Revista Científico Cultural*, 13(1), 44–61. <https://doi.org/10.36881/yachay.v13i1.782>
- Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). *El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: Una mirada desde la ética y la integridad académica*. *RELIEVE*, 29(2), e29134. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Guevara-Reyes, R. J., Saltos-Verdezoto, Y. M., Montero-Garofalo, M. F., & Ordóñez-Vargas, A. E. (2025). *Impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios*. *MQRInvestig.ar*, 9(3), e985. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e985>
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). *Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: Desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura*. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Li, T., Yan, L., Iqbal, S., Srivastava, N., Singh, S., Raković, M., Swiecki, Z., Tsai, Y.-S., Gašević, D., Fan, Y., & Li, X. (2025). *Analytics of self-regulated learning strategies*





*and scaffolding: Associations with learning performance.* Computers and Education: Artificial Intelligence, 8, 100410.

<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100410>

Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Diéguez Matellán, E. L., & Andino Herrera, J. O. (2023). *Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle.* Uniandes Episteme, 10(1), 134–148.

<https://www.redalyc.org/journal/5646/564676367011/html/>

Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Larrañaga-Janeiro, A., Martínez-Torres, J., Ocarranza-Prado, I., & Kreibel, D. (2023). *Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: Revisión sistemática de la literatura.* Revista de Psicodidáctica, 28(2), 93–103.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>

Moreira, C. L. S., López, Y. L. Z., Holguín, B. M. S., Mero, E. A. A., Vélez, Y. P. R., & Macías, N. L. M. (2024). *La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Un análisis desde un rol transformador.* South Florida Journal of Development, 5(7), e4184. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-031>

Ojeda, A. D., Solano-Barliza, A. D., Ortega Álvarez, D., & Boom Cárcamo, E. (2023). *Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria.* Formación Universitaria, 16(6). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000600061>

Remache Díaz, K. I., Chica Tomalá, M. P., Pinto Rojas, J. N., & Burbano Sánchez, S. V. (2025). *Herramientas de IA en el aprendizaje autónomo.* Journal of Science and Research, 10(IV CISE). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3818>

Reyes Roa, M. L. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de pedagogía en un modelo educativo basado en competencias.* REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16(32), 67–82.

<https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>

Sotomayor Nunura, G. del S., Díaz de Angulo, D., Dioses Lescano, N., Morales Huamán, I., Rivas Manay, M., Silva Siesquén, J. A., & Vásquez Muñoz, A. (2024). *Estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y su repercusión en la salud de estudiantes de una universidad de Lambayeque.* Revista Finlay, 14(2), 151–162.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2221-24342024000200151](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342024000200151)

Suárez Estavillo, U. (2025). *La inteligencia artificial en la educación: ¿Transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa.* Sintaxis, 14.

<https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>

Vega Valero, C. Z., Alvarado Guerrero, I. R., Cepeda Islas, M. L., García Arreola, O., & Rodríguez de la Rosa, M. E. (2025). *Escala de aprendizaje autónomo con*





*estudiantes universitarios*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 867–880. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3385>

## **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:**

Nombres de autores e iniciales: Wilson Ángel Gutiérrez Rodríguez (WAGR).

1. Conceptualización: (WAGR)
2. Curación de datos: (WAGR)
3. Análisis formal: (WAGR)
4. Adquisición de fondos: (WAGR)
5. Investigación: (WAGR)
6. Metodología: (WAGR)
7. Administración del proyecto: (WAGR)
8. Recursos: (WAGR)
9. Software: (WAGR)
10. Supervisión: (WAGR)
11. Validación: (WAGR)
12. Visualización: (WAGR)
13. Redacción – Borrador original: (WAGR)
14. Redacción – Revisión y edición: (WAGR)

