Sage Sphere Higher Education

ISSN: 3103-1102

Vol. 3 Núm. 1 (2026)

SSHE-Vol.4. N1. 015

Seguimiento a egresados de formación docente en México: tendencias, aportes y vacíos: revisión documental

Graduate tracking in teacher education in Mexico: trends, contributions, and research gaps: documentary review

Autores:

Emma Guadalupe Parra Salas
Benemérita Escuela Normal Veracruzana «Enrique C. Rébsamen», Xalapa-Enríquez, Veracruz, México
emiluparra75@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-3792-6029

Cutberto José Moreno Uscanga
Benemérita Escuela Normal Veracruzana «Enrique C. Rébsamen», Xalapa-Enríquez, Veracruz, México
cuttmoreno13@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-9038-0313

Gerson Edgar Ferra Torres
Benemérita Escuela Normal Veracruzana «Enrique C. Rébsamen», Xalapa-Enríquez, Veracruz, México
gersonft@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-0444-9505

Autor de correspondencia: *Cutberto José Moreno Uscanga*, cuttmoreno13@gmail.com

Enviado: 28-03-2026 **Revisado:** 18-07-2026
Aceptado: 30-10-2026 **Publicado:** 31-10-2026

Cómo citar este artículo:

Parra Salas, E. G., Moreno Uscanga, C. J., & Ferra Torres, G. E. (2026). Seguimiento a egresados de formación docente en México entre 2016 y 2026: vacíos, tendencias y aportes a un campo de investigación emergente. Una revisión sistemática. *Sage Sphere Higher Education*, *4*(1), 1-17. https://doi.org/10.63688/J4576G13

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

ISSN: 3103-1102

Vol. 3 Núm. 1 (2026)

RESUMEN

El seguimiento a egresados permite conocer las trayectorias profesionales y valorar la pertinencia de la formación docente. El objetivo de este artículo fue examinar las tendencias temáticas, metodológicas y analíticas de publicaciones mexicanas sobre egreso, formación y desarrollo profesional. Se realizó una revisión documental exploratoria de nueve trabajos publicados entre 2011 y 2023, reunidos a partir de consultas a SciELO, Dialnet, Latindex, DOAJ y CLASE iniciadas en 2025. Seis publicaciones se relacionan directamente con egresados de programas del ámbito educativo o con mecanismos de seguimiento, mientras que tres se utilizaron como antecedentes contextuales sobre condiciones de empleo, evaluación del egreso y formación curricular. La síntesis identificó procedimientos de encuesta, entrevistas, análisis de trayectorias y revisión de registros institucionales. Entre los asuntos más estudiados figuran la inserción laboral, la movilidad ocupacional y la valoración de los programas de formación. Se observan oportunidades para profundizar en la construcción de saberes profesionales, la identidad docente y las experiencias de incorporación al trabajo en contextos específicos. Se concluye que el seguimiento a egresados puede contribuir a la mejora curricular cuando integra información sobre las condiciones de empleo con el análisis de las experiencias y prácticas profesionales. Los resultados se circunscriben al conjunto documental examinado y no representan una estimación de toda la producción científica mexicana.

Palabras clave: seguimiento a egresados; formación docente; educación superior; trayectoria profesional; revisión documental.

ABSTRACT

Graduate tracking can describe professional trajectories and help assess the relevance of teacher education. This article examined thematic, methodological, and analytical trends in Mexican publications concerning graduates, professional education, and career development. An exploratory documentary review was carried out using nine publications dated between 2011 and 2023, assembled from searches of SciELO, Dialnet, Latindex, DOAJ, and CLASE initiated in 2025. Six publications directly addressed graduates from education-related programs or graduate tracking mechanisms; three additional texts provided contextual evidence on employment conditions, graduation assessment, and curricular education. The synthesis identified the use of questionnaires, interviews, trajectory analysis, and institutional records. Frequently examined topics included entry into employment, occupational mobility, and the evaluation of educational programs. Areas requiring further inquiry included the development of professional knowledge, teacher identity, and the experiences of entering employment in specific contexts. Graduate tracking may better inform curriculum improvement when employment data are considered together with research on professional experience and situated practice. The findings are restricted to the publications reviewed and should not be interpreted as an estimate of the entire Mexican research literature.

Keywords: graduate tracking; teacher education; higher education; professional trajectory; documentary review.

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

1. INTRODUCCIÓN

La acelerada producción de conocimiento, las transformaciones del mundo laboral, así como los avances científicos y tecnológicos exigen a las Instituciones de Educación Superior (IES) revisar de manera permanente sus perfiles de egreso, procesos formativos y programas educativos, con el propósito de responder a las demandas sociales y profesionales de cada campo disciplinar. De ahí la importancia de conocer la experiencia de los egresados y empleadores para valorar la pertinencia de la formación recibida y su correspondencia con las exigencias del ejercicio profesional. En las instituciones formadoras de docentes (IFOD), esta información resulta fundamental para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y orientar procesos de mejora continua de los programas educativos.

Los estudios de seguimiento a egresados constituyen una estrategia para analizar la inserción laboral, las trayectorias profesionales y las condiciones en que los egresados ejercen su profesión. En el ámbito educativo, permiten valorar la relación entre los perfiles de egreso, la formación recibida y las exigencias del ejercicio profesional. La reflexión sobre los saberes y experiencias del profesorado amplía esta perspectiva hacia la práctica cotidiana (Ferra Torres, 2023).

En las últimas décadas, organismos internacionales y nacionales han impulsado el fortalecimiento de los mecanismos de evaluación y aseguramiento de la calidad en la educación superior, situando al seguimiento de egresados como una fuente relevante para valorar la pertinencia de los programas educativos. Más allá de constituir un indicador institucional, estos estudios ofrecen elementos para comprender las condiciones y desafíos que enfrentan las instituciones en la formación de sus egresados, razón por la cual han adquirido un lugar cada vez más importante en las políticas de evaluación y mejora educativa. En América Latina esta tendencia se refleja en el interés por fortalecer la calidad de la formación inicial docente mediante mecanismos que permitan valorar los resultados de los programas educativos y favorecer procesos permanentes de mejora (SITEAL, s. f.). Una vez concluida la formación inicial, los sistemas educativos de la región despliegan diversas estrategias de acompañamiento profesional (formación en servicio, inducción, actualización

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

o desarrollo profesional docente) con el propósito de favorecer la incorporación y permanencia de los docentes en el ejercicio de la profesión.

En diferentes países latinoamericanos se han desarrollado iniciativas de inducción, formación en servicio y acompañamiento a docentes noveles. Aunque responden a contextos institucionales distintos, estas estrategias comparten el interés por favorecer la inserción y el desarrollo profesional docente (SITEAL, s. f.).

En México, el interés por conocer la trayectoria de quienes concluyen estudios superiores se ha reflejado en estrategias de evaluación institucional y seguimiento. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha promovido la reflexión sobre la pertinencia y la mejora de los programas educativos (ANUIES, 2005). En el ámbito de las escuelas normales, Muñoz Mancilla (2017) documentó la incorporación de iniciativas de seguimiento a egresados. Este marco justifica examinar la información producida y sus posibilidades de uso para la formación docente.

Aunque estas transformaciones reflejan una creciente preocupación por fortalecer la profesión docente y regular el ingreso al servicio educativo o la profesionalización, no permiten por sí solas disponer de una visión sistemática de las trayectorias de los egresados, los desafíos de su transición al ejercicio profesional y la manera en que esta información retroalimenta la mejora de los programas de formación docente. En este marco, las políticas e iniciativas institucionales constituyen el contexto de esta investigación, pero también evidencian la necesidad de analizar críticamente el conocimiento producido sobre el seguimiento a egresados en las instituciones formadoras de docentes.

Los antecedentes mexicanos permiten reconocer una producción heterogénea. Ramírez-Romero (2011) estudió egresados de la licenciatura en enseñanza del inglés, mientras que Jiménez-Vásquez (2011, 2014) examinó movilidad y trayectorias de quienes cursaron estudios de posgrado en educación. Quiroz Lima (2014) analizó la identidad profesional de interventores educativos; Muñoz Mancilla (2017) describió la institucionalización de mecanismos de seguimiento en escuelas normales del Estado de México. Estos estudios abordan distintas dimensiones de la formación y el desempeño profesional, aunque no constituyen un universo homogéneo en cuanto a poblaciones, fines y procedimientos.

La literatura relacionada incluye investigaciones de alcance más amplio sobre condiciones laborales de egresados universitarios (Murillo García y Montaño Ulloa, 2018),

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

transiciones al empleo de egresados de Ciencias de la Educación (Valdivieso y de Ibarrola, 2019), evaluación de resultados de egreso de una licenciatura en Educación (López Gamboa y Baeza Aldana, 2023) y saberes locales en propuestas de formación de docentes indígenas (Salgado Medina et al., 2018). No todos estos trabajos constituyen estudios de seguimiento a egresados en sentido estricto: algunos permiten contextualizar la relación entre formación inicial, currículo y práctica profesional. Diferenciar su función evita atribuirles objetivos o poblaciones que no investigaron.

A partir de estos antecedentes, la pregunta que guía la revisión es: ¿qué enfoques metodológicos, temas y dimensiones de análisis destacan en un conjunto delimitado de publicaciones mexicanas sobre egreso y formación docente, y qué aspectos de la transición hacia el ejercicio profesional requieren investigación adicional? El objetivo consiste en organizar críticamente las contribuciones del corpus, distinguir estudios directamente centrados en egresados de investigaciones contextuales y proponer líneas de indagación sobre los saberes profesionales y la práctica situada. Esta síntesis no pretende medir la producción nacional total ni describir la evolución anual de todas las publicaciones del campo.

2. METODOLOGÍA

Diseño y fuentes documentales

Se realizó una revisión documental de alcance exploratorio y orientación interpretativa. La recopilación comenzó en marzo de 2025 e incluyó consultas a SciELO, Dialnet, Latindex, DOAJ y CLASE. En la búsqueda avanzada de SciELO del 3 de abril de 2025 se usó la combinación «Egresados AND Educación Superior»; en DOAJ y CLASE se utilizó la expresión «seguimiento a egresados». Estas expresiones se consignan como antecedentes documentados de la recopilación, sin atribuirles cobertura exhaustiva ni equivalencia de funcionamiento entre fuentes.

No se dispone de una bitácora completa que permita verificar, por cada fuente, la identificación inicial, la deduplicación, la evaluación de textos completos y los motivos de exclusión. Por ese motivo, este trabajo se presenta como revisión documental exploratoria y no como revisión sistemática. El intervalo 2011–2023 describe los años de publicación de los nueve textos examinados; no corresponde a una ventana de búsqueda definida de

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

antemano. No se atribuye exhaustividad al corpus ni se presentan recuentos de registros que carecen de respaldo.

La declaración PRISMA 2020 establece requisitos de transparencia para informar revisiones sistemáticas (Page et al., 2021; Sánchez et al., 2022). En el presente trabajo se reconoce ese referente metodológico, sin declarar su cumplimiento ni presentar un flujograma que no pueda reproducirse.

Delimitación y clasificación del corpus

El corpus quedó integrado por nueve publicaciones con datos bibliográficos identificables. Seis se relacionan directamente con egresados de programas del ámbito educativo o con mecanismos de seguimiento: Ramírez-Romero (2011), Jiménez-Vásquez (2011, 2014), Quiroz Lima (2014), Muñoz Mancilla (2017) y Valdivieso y de Ibarrola (2019). Tres publicaciones se incorporaron como antecedentes contextuales: Murillo García y Montaño Ulloa (2018), sobre egresados universitarios de distintas áreas; Salgado Medina et al. (2018), sobre saberes y propuestas curriculares en educación indígena; y López Gamboa y Baeza Aldana (2023), sobre resultados de evaluación estandarizada al egreso. Esta clasificación se mantuvo en la interpretación de los hallazgos.

Las publicaciones se organizaron en una matriz de autoría, año, población o unidad de análisis, instrumentos, dimensiones abordadas y principales aportes. La síntesis se estructuró alrededor de las trayectorias e inserción laboral, la evaluación de programas, la identidad profesional y los saberes vinculados con la práctica. La codificación documental fue contrastada entre investigadores, de acuerdo con el procedimiento descrito en el manuscrito original. Los resultados se presentan mediante comparación temática y descripción de recursos metodológicos; no se realizaron inferencias estadísticas ni estimaciones de prevalencia.

Alcance y limitaciones

Los trabajos examinados presentan diferencias de población, objetivos y procedimientos. Algunos se centran en egresados de licenciaturas del ámbito educativo; otros examinan estudios de posgrado o condiciones de empleo de universitarios de diversas áreas. Los textos contextuales no se consideran evidencia directa sobre seguimiento de egresados docentes. El tamaño del corpus y la ausencia de una estrategia completamente reproducible limitan las

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

conclusiones al conjunto consultado. Se evitaron recuentos de búsqueda no verificables y afirmaciones causales que los diseños originales no permiten sostener.

3. RESULTADOS

Caracterización de los trabajos examinados

Se examinaron nueve publicaciones fechadas entre 2011 y 2023. La tabla 1 identifica seis trabajos directamente relacionados con egresados del ámbito educativo o sus mecanismos de seguimiento y tres antecedentes contextuales. Esta distinción evita atribuir a todos los textos el mismo objeto de estudio.

Tabla 1.

Publicaciones que integran el corpus documental

Autoría	Año	Objeto principal	Uso en la revisión
Ramírez-Romero	2011	Egresados de enseñanza del inglés; trayectoria y desempeño laboral	Directo
Jiménez-Vásquez	2011	Movilidad ocupacional de egresados de maestrías en educación	Directo
Quiroz Lima	2014	Identidad profesional de interventores educativos egresados	Directo
Jiménez-Vásquez	2014	Trayectorias de egresados de doctorado en Educación	Directo
Muñoz Mancilla	2017	Seguimiento de egresados de escuelas normales	Directo
Murillo García y Montaño Ulloa	2018	Condiciones laborales de egresados universitarios; alcance general	Contextual
Salgado Medina et al.	2018	Saberes locales y formación curricular indígena	Contextual

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

Autoría	Año	Objeto principal	Uso en la revisión
Valdivieso y de Ibarrola	2019	Transiciones laborales de egresados de Ciencias de la Educación	Directo
López Gamboa y Baeza Aldana	2023	Resultados de pruebas estandarizadas de egreso de Educación	Contextual

Fuente: Elaboración a partir de los nueve registros analizados y de los datos bibliográficos de sus publicaciones originales.

En el subconjunto directamente orientado a egresados, la mayor parte de las investigaciones caracteriza empleo, movilidad ocupacional y vínculo entre formación y trabajo. Los trabajos de posgrado de Jiménez-Vásquez (2011, 2014) examinan cambios en responsabilidades y funciones académicas; Ramírez-Romero (2011) relaciona formación en enseñanza del inglés y experiencia laboral; Valdivieso y de Ibarrola (2019) muestran la diversidad de recorridos de incorporación al trabajo. La investigación de Quiroz Lima (2014) ofrece una mirada a la identidad profesional, mientras que Muñoz Mancilla (2017) describe la implantación de un mecanismo institucional de seguimiento.

Enfoques metodológicos y técnicas

Las publicaciones presentan recursos metodológicos heterogéneos que responden a preguntas distintas. Los estudios sobre inserción y movilidad profesional utilizan principalmente información de encuestas, cuestionarios, entrevistas o reconstrucción de trayectorias; los textos contextuales incorporan análisis de datos laborales, registros de evaluación o propuestas curriculares. Dado que no se dispone de una codificación homogénea y verificable de todos los diseños primarios, no se asignaron porcentajes por enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

Tabla 2.

Recursos metodológicos identificados en las publicaciones

Recurso metodológico	Publicaciones ilustrativas	Información analizada	Alcance para esta revisión
Cuestionarios y encuestas	Ramírez-Romero (2011); Jiménez-Vásquez (2011, 2014)	Inserción, funciones y trayectorias laborales	Caracterización de egresados del ámbito educativo
Entrevistas y análisis de trayectorias	Quiroz Lima (2014); Valdivieso y de Ibarrola (2019)	Identidad y experiencias de transición al trabajo	Comprensión de experiencias y recorridos diversos
Análisis institucional y curricular	Muñoz Mancilla (2017); Salgado Medina et al. (2018)	Seguimiento institucional y propuestas curriculares	Fuentes de objeto distinto; comparación contextual
Bases de datos y registros de evaluación	Murillo García y Montaño Ulloa (2018); López Gamboa y Baeza Aldana (2023)	Condiciones laborales y resultados estandarizados de egreso	Antecedentes contextuales, no seguimiento docente directo

Fuente: Síntesis descriptiva de las publicaciones de la tabla 1. Los ejemplos no implican equivalencia metodológica entre estudios.

Los cuestionarios y encuestas permiten caracterizar el empleo, la movilidad y la relación entre formación y trabajo, como ilustra Ramírez-Romero (2011). Las entrevistas facilitan examinar experiencias e identidad profesional, aspecto presente en Quiroz Lima (2014). Las aproximaciones a trayectorias, como la de Valdivieso y de Ibarrola (2019), muestran recorridos no lineales que requieren considerar la diversidad de experiencias de los egresados.

Los trabajos de Murillo García y Montaño Ulloa (2018) y López Gamboa y Baeza Aldana (2023) aportan procedimientos de análisis de bases de datos e indicadores, aunque no investigan el seguimiento docente en sentido estricto. Por otra parte, Muñoz Mancilla (2017) documenta un mecanismo institucional de seguimiento, y Salgado Medina et al. (2018) estudian propuestas curriculares desde un objeto diferente. Por ello, sus resultados se emplearon con alcances analíticos claramente diferenciados.

La elección metodológica debe responder al problema investigado y al tipo de conocimiento que se busca producir (Creswell y Creswell, 2023). El corpus permite reconocer el valor

descriptivo de los indicadores de empleo y, al mismo tiempo, la necesidad de estudiar las experiencias, los significados de la formación y las decisiones que los egresados adoptan en sus contextos profesionales. Estas perspectivas son complementarias y no deben presentarse como excluyentes.

En conjunto, los textos permiten observar que el seguimiento a egresados puede abordarse desde mediciones institucionales y desde reconstrucciones cualitativas de trayectorias. La comparación no demuestra que un enfoque domine en toda la investigación mexicana; sí muestra la utilidad de articular métodos distintos para comprender tanto las condiciones de inserción como los procesos de construcción profesional.

Aportaciones y temas recurrentes

Las publicaciones centradas en egresados muestran la utilidad del seguimiento para examinar la pertinencia de la formación, las trayectorias profesionales y las condiciones de inserción laboral. Los hallazgos también pueden aportar elementos de retroalimentación a los programas educativos, siempre que se consideren las particularidades de cada población y contexto.

El seguimiento adquiere mayor capacidad explicativa cuando vincula los indicadores sobre empleo con las experiencias profesionales y las condiciones sociales e institucionales. Schomburg (2016) destaca el valor de los estudios de trayectoria para relacionar formación y ocupación. En el corpus revisado, esa articulación aparece como una posibilidad de análisis más amplia que la simple medición del acceso al trabajo.

Las condiciones de procedencia, las características del programa y los contextos de trabajo ayudan a interpretar las trayectorias, pero no permiten reducirlas a un efecto exclusivo de la formación recibida. Murillo García y Montaño Ulloa (2018) aportan evidencia sobre desigualdades en las condiciones de empleo según el tipo de institución, mientras que Valdivieso y de Ibarrola (2019) analizan trayectorias de inserción no lineales.

Los trabajos examinados ofrecen información relevante para la valoración curricular, pero sus preguntas no cubren por igual el desempleo, la precariedad y las inserciones laborales discontinuas. Tampoco profundizan de manera equivalente en las prácticas pedagógicas y los saberes construidos después del egreso. Estas diferencias sugieren líneas de investigación que no pueden resolverse únicamente mediante indicadores laborales.

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

Por ello, el seguimiento a egresados demanda de ampliar su mirada: pasar de documentar trayectorias laborales a comprender procesos de construcción profesional situados, donde la docencia se estructura en relación con los contextos escolares, las experiencias y las condiciones históricas de quienes la ejercen (Tardif, 2014), pero también recuperar la voz de quienes han experimentado dificultades para emplearse o que no lo han logrado.

Los estudios sobre egresados de posgrado comparten la preocupación central de comprender la incidencia de la formación en las trayectorias profesionales. Predomina el análisis de la relación entre el grado obtenido y la movilidad laboral, manifestada en cambios de función, ascenso o acceso a cargos de mayor responsabilidad en instituciones educativas y la administración. Esta orientación refleja una concepción de la profesionalización asociada al progreso jerárquico. Tales indicadores, además de valorar el impacto de los posgrados, acotan la profesionalización al éxito laboral en puestos de mayor rango, omitiendo dimensiones como la transformación de las prácticas docentes, la producción de conocimiento pedagógico, la innovación, la gestión escolar y la incidencia comunitaria. De acuerdo con el enfoque de Tardif (2014), la profesionalización trasciende los efectos laborales e implica transformaciones en la práctica y el desarrollo profesional.

En contraparte, los estudios sobre egresados de licenciatura presentan una agenda temática más amplia que, además de la inserción laboral, incorpora la identidad profesional, también los saberes de la formación inicial y las condiciones de trabajo. No obstante, tales dimensiones suelen abordarse de forma aislada, lo que fragmenta la comprensión holística de su interacción; pues, como señala Tardif (2014), la identidad, los saberes y las condiciones laborales constituyen procesos estrechamente vinculados que demandan aproximaciones integrales.

Los trabajos basados en encuestas o registros describen empleo, funciones y movilidad; aquellos que incorporan entrevistas y análisis de experiencias permiten explorar otras dimensiones de la trayectoria profesional. La comparación sugiere que las agendas futuras deberían relacionar ambos tipos de información sin reducir el desempeño docente a resultados laborales.

En este corpus, la inserción, la movilidad y la valoración institucional constituyen núcleos recurrentes. Su estudio puede complementarse con preguntas sobre cómo los egresados interpretan la formación recibida, construyen saberes profesionales y responden a

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

las condiciones de los centros educativos. El objetivo no es sustituir indicadores útiles, sino ampliar el tipo de explicaciones que pueden producirse.

Dimensiones estudiadas y ámbitos poco explorados

Las dimensiones examinadas incluyen características personales y laborales, tipo de formación, acceso al empleo, funciones profesionales y movilidad ocupacional. En determinados trabajos también se aborda la identidad profesional o la correspondencia entre formación y empleo. Estas dimensiones responden a preguntas distintas y no fueron medidas de manera equivalente en todas las publicaciones.

La comparación muestra que los indicadores de trayectoria resultan útiles para la evaluación institucional, pero ofrecen una visión parcial de los procesos de desarrollo docente. La construcción de saberes, las decisiones pedagógicas y la participación en los contextos escolares requieren herramientas de análisis específicas. Tardif (2014) permite fundamentar esta ampliación hacia el conocimiento profesional del profesorado.

De este modo, las investigaciones posteriores pueden relacionar el seguimiento a egresados con la formación inicial, la práctica situada, la toma de decisiones pedagógicas y el vínculo con las comunidades escolares. Se trata de ámbitos propuestos a partir de la revisión, no de variables medidas por la totalidad de los estudios examinados.

Tabla 3.

Síntesis de dimensiones y necesidades de investigación

Eje	Preguntas tratadas en el corpus	Ámbitos por profundizar
Inserción y trayectoria	Empleo, salario, movilidad, funciones, ascenso	Desempleo, precariedad, transiciones discontinuas
Evaluación institucional	Pertinencia del plan de estudios y resultados de egreso	Uso verificable de resultados para rediseño curricular
Identidad y saber profesional	Autopercepción del rol docente y formación recibida	Reconstrucción de saberes, decisiones pedagógicas y práctica situada
Contexto educativo	Institución de origen y condiciones del puesto	Relación con la comunidad, escuela y entorno sociocultural

Fuente: Síntesis interpretativa del corpus; las áreas por profundizar son propuestas, no variables medidas en todos los estudios.

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

Los instrumentos descritos incluyen cuestionarios, entrevistas, reconstrucción de trayectorias, análisis de bases de datos y registros de evaluación. La variedad de fuentes, poblaciones y procedimientos limita las comparaciones directas. Por ello, una agenda posterior debería explicitar con mayor precisión los criterios de inclusión y las categorías analíticas que permitan contrastar hallazgos entre estudios.

4. DISCUSIÓN

La revisión ofrece una lectura conjunta de nueve publicaciones sobre egreso, formación y transición profesional en México. Su contribución consiste en distinguir los objetos de estudio y reconocer preguntas recurrentes sobre inserción, movilidad, evaluación institucional e identidad profesional. Estas observaciones describen el corpus examinado y no permiten reconstruir por sí solas la evolución completa del campo nacional.

Los indicadores de empleo aportan información importante sobre las condiciones que encuentran los egresados, pero no explican de forma aislada cómo utilizan los saberes aprendidos durante la formación. Las entrevistas y el estudio de trayectorias permiten recuperar experiencias y decisiones que las mediciones institucionales no siempre registran. La combinación de estas perspectivas contribuiría a comprender mejor la transición hacia el ejercicio docente.

La distinción entre objeto empírico y objeto de conocimiento permite precisar este problema: la ubicación laboral de los egresados constituye una dimensión observable, mientras que comprender la construcción de su identidad y saber profesional exige examinar procesos y contextos. El corpus reúne aproximaciones a ambos planos, aunque con niveles diferentes de profundidad.

Las investigaciones futuras pueden analizar de manera longitudinal la relación entre la formación recibida, las primeras experiencias de trabajo y las condiciones institucionales en las que se ejerce la docencia. También conviene estudiar cómo influyen la precariedad, las oportunidades de actualización y las particularidades de cada contexto educativo en las trayectorias profesionales.

En los seis textos directamente relacionados con egresados del ámbito educativo o con mecanismos de seguimiento se identifican tres intereses recurrentes: conocer la inserción laboral, describir cambios en las funciones o trayectorias y valorar la pertinencia de los

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13

programas formativos. Estas preguntas producen información útil para las instituciones, pero podrían ampliarse hacia la práctica pedagógica y los procesos de aprendizaje profesional posteriores al egreso.

La formación docente busca preparar profesionales capaces de responder a situaciones escolares complejas. Por ello, el seguimiento no debería limitarse al destino ocupacional: también puede examinar cómo los egresados adaptan sus conocimientos, toman decisiones pedagógicas y construyen vínculos con estudiantes, colegas y comunidades. Esta ampliación requiere diseños coherentes con cada pregunta y criterios transparentes de análisis.

Los trabajos sobre egresados de licenciatura enfatizan principalmente las condiciones de incorporación al trabajo, mientras que los centrados en estudios de posgrado examinan también movilidad académica y cambios de función. Estas diferencias responden a poblaciones y trayectorias distintas; su comparación debe realizarse sin asumir que todas reflejan una misma experiencia de formación inicial docente.

La síntesis propone integrar indicadores de inserción y movilidad con aproximaciones a identidad, saberes y práctica situada. Esta perspectiva puede apoyar decisiones curriculares más contextualizadas y orientar preguntas para nuevas investigaciones, aunque requiere ser contrastada con corpus más amplios y procedimientos de selección documentados.

Una precaución central consiste en distinguir el alcance de las fuentes: Murillo García y Montaño Ulloa (2018) examinan egresados de instituciones de educación superior de distintas áreas, no exclusivamente docentes; López Gamboa y Baeza Aldana (2023) analizan resultados de evaluación de egreso; Salgado Medina et al. (2018) estudian propuestas curriculares y saberes locales. Su inclusión ofrece perspectivas complementarias, pero no debe inflar el número de investigaciones estrictamente centradas en seguimiento de egresados docentes. Esta separación mejora la interpretación y evita generalizaciones sobre la formación inicial docente derivadas de poblaciones heterogéneas.

5. CONCLUSIÓN

El conjunto revisado aporta información para comprender la inserción laboral, la movilidad profesional y algunas formas de evaluación de la formación en México. Los trabajos directamente vinculados con egresados del ámbito educativo permiten valorar la utilidad

institucional del seguimiento, mientras que los antecedentes contextuales amplían la discusión sin constituir evidencia del mismo objeto.

La distinción entre objeto empírico y objeto de conocimiento ayuda a interpretar los alcances del corpus. Los datos sobre empleo y trayectoria muestran resultados observables, pero para comprender cómo se reconstruye la formación en la práctica se necesitan preguntas y métodos centrados en los saberes profesionales, las decisiones pedagógicas y la identidad docente.

Se propone que futuras investigaciones articulen información laboral con estudios longitudinales, entrevistas y análisis de contextos escolares. De ese modo podría examinarse cómo intervienen la formación recibida, las condiciones de trabajo y las experiencias profesionales en el desarrollo docente, evitando atribuir los resultados exclusivamente al programa de estudios.

La selección documental es reducida y heterogénea, por lo que los hallazgos no pueden extrapolarse al conjunto de la producción mexicana. La revisión permite identificar preguntas de interés y límites de la evidencia examinada, pero no medir la frecuencia nacional de enfoques ni establecer relaciones causales entre formación y resultados laborales.

Para una revisión sistemática posterior será necesario definir previamente el período de estudio, las ecuaciones de búsqueda por fuente, el registro de duplicados, los criterios de elegibilidad y las razones de exclusión, además de presentar un flujo PRISMA reproducible. Hasta contar con esa información, la denominación adecuada del presente trabajo es revisión documental exploratoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES.* https://www.uacj.mx/DGPDI/Documents/PIFI/A%C3%B1os%20Anteriores/Doc%20Comp/ANUIES/ANUIES%20La%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6.ª ed.). SAGE Publications. https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/research-design-6-270550

Ferra Torres, G. É., Edel Navarro, R., & Hoyos Ramírez, M. G. (Coords.). (2023). *Voces y sentidos del profesorado: Opiniones de egresados normalistas*. Comunicación Científica. https://doi.org/10.52501/cc.124

Jiménez-Vásquez, M. S. (2011). Movilidad ocupacional y trayectorias profesionales de egresados de maestrías en educación del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx). *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2*(3). https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2011.3.28

Jiménez-Vásquez, M. S. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles Educativos, 36*(143), 30–48. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2014.143.44021

López Gamboa, G. E., & Baeza Aldana, S. A. (2023). Análisis del desempeño en pruebas estandarizadas de egreso de una carrera de educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13*(26), e470. https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1477

Muñoz Mancilla, M. (2017). El seguimiento a egresados para fortalecer la formación profesional: Caso escuelas normales del estado de México. *Extramuros*, (16), 41–51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860839

Murillo García, F., & Montaño Ulloa, P. Y. (2018). Condiciones laborales de egresados de instituciones de educación superior en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(3), 56–68. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1644

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Quiroz Lima, M. E. (2014). Formación polivalente e identidad profesional de los interventores educativos. *Revista de la Educación Superior, 43*(172), 101–121. https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.011

Ramírez-Romero, J. L. (2011). Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: Una primera mirada. *Revista de la Educación Superior, 40*(157), 9–29. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602011000100001&script=sci_arttext

Salgado Medina, R. M., Keyser Ohrt, U., & Ruiz de La Torre, G. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica*, (50). https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-003

Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía, 74*(3), 51–66. https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090

Schomburg, H. (2016). *Carrying out tracer studies: Guide to anticipating and matching skills and jobs* (Vol. 6). European Training Foundation, International Labour Organization & European Centre for the Development of Vocational Training. https://www.ilo.org/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching-skills-and-jobs

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (s. f.). *Docentes: Panorama regional*. SITEAL. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/docentes

Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Valdivieso, A., & de Ibarrola, M. (2019). Transiciones y configuraciones laborales de egresados universitarios: Ruptura del significado lineal. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10*(27), 3–24. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.338

CONFLICTO DE INTERESES

No existe.

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Emma Guadalupe Parra Salas, Cutberto José Moreno Uscanga y Gerson Edgar Ferra Torres.

ISSN: 3103-1102
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

Metodología: Emma Guadalupe Parra Salas, Cutberto José Moreno Uscanga y Gerson Edgar Ferra Torres.
Investigación: Emma Guadalupe Parra Salas, Cutberto José Moreno Uscanga y Gerson Edgar Ferra Torres.
Redacción – borrador original: Emma Guadalupe Parra Salas, Cutberto José Moreno Uscanga y Gerson Edgar Ferra Torres.
Redacción – revisión y edición: Emma Guadalupe Parra Salas, Cutberto José Moreno Uscanga y Gerson Edgar Ferra Torres.

Doi: https://doi.org/10.63688/J4576G13