



Artículo de Original

Impacto de las giras académicas en la formación integral del estudiante de turismo en la unviersidad estatal de milagro (unemi)

The impact of academic field trips on the comprehensive education of tourism students at universidad estatal de milagro (unemi)

Autores:

Freddy Leonardo Garaicoa Fuentes
Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea – UTEL
Milagro – Ecuador
fgaraicoaf@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0608-0411>

Corresponding Author: *Freddy Leonardo Garaicoa Fuentes*, fgaraicoaf@unemi.edu.ec

Reception date: 01-mayo-2025 **Acceptance:** 14-junio-2025 **Publication:** 30-junio-2025

How to cite this article:

Garaicoa Fuentes, F. L. (2025). Impacto de las giras académicas en la formación integral del estudiante de turismo en la unviersidad estatal de milagro (unemi). Sage Sphere Higher Education, 3(1), 1-10. <https://doi.org/10.63688/15f6kg17>

RESUMEN

El presente artículo analiza el impacto de las giras académicas como estrategia de aprendizaje experiencial





en la carrera de Turismo de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), abordando tanto la modalidad presencial como la virtual. El objetivo del estudio fue evaluar de qué manera estas experiencias contribuyen al desarrollo integral del estudiante universitario, a través de competencias técnicas, actitudinales y de apropiación territorial. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo e interpretativo, utilizando revisión documental, entrevistas semiestructuradas y observación no participante como técnicas de recolección de datos. Los principales hallazgos evidencian que las giras académicas permiten articular teoría y práctica, fortalecen la identidad profesional y promueven una lectura crítica del entorno. Además, se constató que su incorporación en la modalidad en línea representa un avance significativo en equidad educativa. El estudio concluye que estas prácticas constituyen una herramienta pedagógica clave en la educación superior turística, con gran potencial para ser replicadas en otras instituciones.

Palabras clave: aprendizaje experiencial; giras académicas; formación integral; turismo; UNEMI

ABSTRACT

This article analyzes the impact of academic field trips as an experiential learning strategy within the Tourism program at the Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), addressing both face-to-face and online modalities. The aim of the study was to assess how these experiences contribute to the comprehensive development of university students through the strengthening of technical, attitudinal, and territorial appropriation competencies. The research adopted a qualitative approach with a descriptive and interpretative design, using document analysis, semi-structured interviews, and non-participant observation as data collection techniques. The main findings show that academic field trips help articulate theory and practice, strengthen professional identity, and promote a critical reading of the environment. Furthermore, their integration into the online modality marks significant progress in educational equity. The study concludes that these practices represent a key pedagogical tool in higher tourism education, with great potential for replication in other institutions.

Keywords: experiential learning; academic field trips; comprehensive education; tourism; UNEMI

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda el impacto de las giras académicas en la formación integral del estudiante universitario de la carrera de Turismo en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), reconociéndolas como una estrategia didáctica clave dentro del enfoque de aprendizaje experiencial. La temática se enmarca en la necesidad de articular la teoría impartida en el aula con la realidad territorial, una relación vital para las ciencias del turismo y su carácter interdisciplinario, aplicado y situado.

El problema de investigación gira en torno al vacío en el conocimiento sistemático sobre el efecto concreto de las giras académicas en el desarrollo competencial del estudiante de turismo en contextos universitarios ecuatorianos, especialmente considerando la reciente incorporación de esta práctica en la modalidad en línea tras la aprobación del Instructivo de Giras Académicas, Salidas y Observaciones de Campo (Universidad Estatal de Milagro, 2024). Aunque múltiples estudios internacionales reconocen el valor formativo de las salidas de campo (Caicedo, 2010; Pérez y Rodríguez, 2006; Boulahrouz, 2021; Vásquez y Mosquera, 2022; Fernández-Ferrer y González-García, 2017; Muratore y Elisondo, 2020; Íñiguez et al., 2017), existe poca literatura





que examine su impacto desde una perspectiva situada en el contexto educativo ecuatoriano y menos aún desde un enfoque comparativo entre modalidades de estudio.

La relevancia de abordar este tema radica en que el turismo, como fenómeno multidimensional, requiere de una comprensión integral del territorio, su cultura, su patrimonio y sus dinámicas sociales. Las giras permiten al estudiante observar, interactuar y reflexionar críticamente sobre el entorno turístico, convirtiéndose en una metodología activa que potencia el aprendizaje significativo (González y Texeira de Carvalho, 2016; Cruz-Mendoza, 2018; Teruel et al, 2024) y el desarrollo de competencias para la sostenibilidad (UNESCO, 2017). Estas prácticas no solo complementan los contenidos curriculares, sino que refuerzan valores como el respeto intercultural, la conciencia patrimonial y la responsabilidad ambiental.

Desde el punto de vista teórico, este trabajo se sustenta en el enfoque del aprendizaje experiencial (Kolb y Kolb, 2005), la educación basada en competencias (Simonato et al., 2023; Avolio y Paley, 2023) y la pedagogía crítica del territorio (Ramírez, 2008; López, 2019). Estos marcos conceptuales comparten la premisa de que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción con el contexto real y el análisis reflexivo del mismo. Las principales categorías de análisis son: competencias técnicas (saber-hacer profesional), competencias actitudinales (trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico), y vinculación con el territorio (comprensión del paisaje, interpretación del patrimonio, lectura del entorno sociocultural).

Diversos estudios previos refuerzan la idea de que las salidas de campo son una metodología idónea para desarrollar habilidades geográficas, sociales, interpretativas y ciudadanas (Morote, 2019; Fernández-Ferrer y González-García, 2017; Valle et al., 2021; Moreno et al., 2011). En España, Reino Unido y América Latina se han desarrollado experiencias exitosas que validan su pertinencia. No obstante, este trabajo aporta al estado del arte al enfocarse en un caso concreto en Ecuador y comparar la evolución entre la modalidad presencial y en línea, una dimensión escasamente documentada.

El contexto de esta investigación es la Universidad Estatal de Milagro, ubicada en el cantón San Francisco de Milagro, Ecuador. La carrera de Turismo se implementó en 2004 en modalidad presencial y en 2019 en modalidad en línea. Sin embargo, fue recién en 2024 cuando se oficializó y normó la incorporación de giras académicas en esta última, lo cual representa un hito en la equidad de oportunidades formativas. Este instructivo recoge principios constitucionales, legales y educativos vigentes en el país, y se orienta a garantizar la seguridad, pertinencia académica y desarrollo de competencias profesionales mediante actividades extracurriculares planificadas.

La hipótesis que orienta este trabajo es que las giras académicas, en ambas modalidades, contribuyen significativamente al fortalecimiento de la formación integral del estudiante de Turismo al permitir la aplicación de saberes teóricos en contextos reales, desarrollando





competencias clave para su desempeño profesional.

El objetivo de este estudio es analizar el impacto de las giras académicas como estrategia pedagógica en la formación integral del estudiante de Turismo de UNEMI. Como objetivos específicos se plantean: (1) Identificar los aportes de las giras académicas al desarrollo de competencias técnicas, (2) Analizar su incidencia en la construcción de la identidad profesional y territorial, y (3) Comparar la experiencia de giras en estudiantes de modalidad presencial y en línea tras la implementación del instructivo institucional.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, cuya intención es comprender los significados que docentes y estudiantes atribuyen a la vivencia de las giras académicas como parte del proceso formativo en la carrera de Turismo en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Esta perspectiva permite captar los elementos subjetivos, emocionales, pedagógicos y territoriales que configuran las experiencias en territorio. La elección de un enfoque cualitativo responde a la naturaleza del objeto de estudio, que no busca establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas, sino más bien identificar patrones, valoraciones y aprendizajes a partir de la interacción directa con el fenómeno observado.

Se adopta un diseño descriptivo-interpretativo y constructivista, que facilita el análisis de los discursos y percepciones (Berzunza-Criollo, 2023) de los actores involucrados en las giras académicas. El constructivismo, como base epistemológica, parte de la premisa de que el conocimiento no es una representación objetiva de la realidad, sino una construcción social y situada (Araya et al., 2007). Desde esta perspectiva, se asume que las giras no son solo actividades complementarias, sino espacios generadores de conocimiento significativo, afectivo y profesional.

La investigación se enmarca dentro de un tipo de estudio descriptivo y aplicativo. Es descriptiva porque permite caracterizar las giras académicas en función de sus objetivos, metodologías y resultados percibidos. Es aplicativo porque se orienta a generar recomendaciones para la mejora de los procesos académicos y a fomentar políticas institucionales que fortalezcan el vínculo entre teoría y práctica. Además, responde a un interés institucional por evaluar el impacto del nuevo Instructivo de Giras Académicas, Salidas y Observaciones de Campo (Universidad Estatal de Milagro, 2024) en la modalidad en línea.

El diseño temporal es transversal, ya que se recogen los datos en un periodo determinado (2024-2025), coincidente con la implementación oficial del instructivo en la modalidad virtual. No obstante, se realiza un ejercicio retrospectivo en la modalidad presencial, considerando que las giras se desarrollan desde el año 2004. Esta dualidad temporal permite comparar trayectorias y valorar el proceso de institucionalización de esta práctica educativa.





La unidad de análisis está constituida por los procesos de planificación, ejecución, evaluación y vivencia subjetiva de las giras académicas en la carrera de Turismo. La población de estudio estuvo conformada por docentes que lideran asignaturas con componente práctico y por estudiantes que participaron activamente en al menos una gira académica durante el periodo establecido. La muestra fue intencional, no probabilística, compuesta por 12 participantes: 4 docentes (2 de modalidad presencial y 2 de modalidad en línea) y 8 estudiantes (4 por modalidad), seleccionados por su nivel de involucramiento, diversidad de experiencias y disposición a colaborar.

Las técnicas de recolección de datos fueron:

Revisión documental: Se analizaron documentos normativos (instructivo oficial), syllabus, registros académicos, reportes de actividades y productos generados por los estudiantes (informes, videos, trabajos de aprendizaje práctico experimentales). Este insumo permitió comprender la estructura formal de las giras y su incorporación al currículo.

Entrevistas semiestructuradas: Se aplicaron a los 12 participantes. Las entrevistas se organizaron en tres bloques: a) valoración de la experiencia de gira, b) relación entre teoría y práctica, y c) aprendizajes y propuestas de mejora. Las entrevistas se grabaron en audio (previo consentimiento), transcribieron y codificaron para su análisis temático.

Observación no participante: En cinco giras ejecutadas en 2024 y el primer semestre del 2025 (dos presenciales y tres en línea) se utilizó una bitácora para registrar el comportamiento grupal, el aprovechamiento del entorno, las estrategias pedagógicas aplicadas y las interacciones entre estudiantes, docentes y actores del territorio.

Análisis de contenido: Se codificaron las entrevistas y bitácoras en categorías emergentes, como “aprendizaje vivencial”, “vínculo con el territorio”, “competencias blandas”, “limitaciones logísticas” y “propuestas de mejora”. Esta estrategia permitió cruzar datos y profundizar en los patrones de sentido compartidos.

En cuanto a las consideraciones éticas, el estudio se rigió por los principios de confidencialidad, consentimiento informado, autonomía y respeto a la dignidad de los participantes. Se garantizó el anonimato mediante el uso de códigos para los entrevistados. Previamente, se expuso a los participantes los fines de la investigación y se obtuvo su aceptación en un formulario de consentimiento informado.

Los criterios de inclusión fueron: a) ser estudiante o docente activo de la carrera de Turismo en UNEMI; b) haber participado en al menos una gira académica entre 2024 y 2025; c) brindar consentimiento para ser entrevistado. Los criterios de exclusión consideraron a quienes no tuvieron participación directa en actividades de campo o se desempeñaban únicamente en funciones administrativas.





Las limitaciones del estudio incluyen: el tiempo reducido de implementación del instructivo en la modalidad en línea, lo cual restringe el número de experiencias disponibles; la subjetividad inherente al enfoque cualitativo, que impide generalizaciones estadísticas; y la disponibilidad de los participantes para compartir sus experiencias con profundidad. Sin embargo, estas limitaciones se contrarrestan con una profunda riqueza narrativa y vivencial que aporta al entendimiento del fenómeno.

La metodología empleada garantiza la coherencia entre el objeto de estudio, el enfoque epistemológico y las técnicas utilizadas, lo que fortalece la validez interna y la transferibilidad de los hallazgos. Asimismo, los procedimientos seguidos permiten su replicabilidad en otros contextos universitarios donde se desee evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas basadas en territorio. Este abordaje cualitativo, contextualizado y reflexivo constituye una herramienta poderosa para enriquecer los procesos formativos en educación superior, especialmente en carreras orientadas a la gestión turística sostenible y el desarrollo local.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelan hallazgos relevantes sobre el impacto pedagógico, formativo y vivencial de las giras académicas en la carrera de Turismo de la UNEMI. A partir del análisis de las entrevistas, informes de observación y revisión documental, se organizaron los resultados en tres categorías principales: (1) desarrollo de competencias, (2) apropiación del territorio y (3) equidad en la formación intermodal.

1. Desarrollo de competencias técnicas y actitudinales

Tanto los estudiantes como los docentes entrevistados coincidieron en que las giras académicas permiten consolidar aprendizajes teóricos mediante la observación directa y la resolución de situaciones reales. Se identificaron múltiples evidencias del fortalecimiento de competencias técnicas como la interpretación del patrimonio, la lectura de paisaje, la planificación de actividades turísticas y la aplicación de normativas de sostenibilidad. A la vez, se destacan competencias actitudinales como el trabajo en equipo, la empatía con comunidades receptoras, la gestión del tiempo y la toma de decisiones en campo.

Estas competencias se alinean con lo expuesto por Fernández-Ferrer y González-García, (2017), quienes afirman que las salidas de campo activan procesos cognitivos complejos vinculados al pensamiento crítico, y con Simonato et al. (2023), que proponen un marco de competencias innovadoras para el desarrollo profesional en turismo.

2. Apropiación crítica del territorio

Los participantes destacaron que la gira académica ofrece una oportunidad única para entender el





territorio más allá de lo turístico, promoviendo una lectura integral del contexto sociocultural, económico y ambiental. Esto concuerda con lo señalado por Boulahrouz (2021), quien subraya el valor de las salidas de campo en la formación de una ciudadanía ambiental crítica y consciente. En la observación realizada, se constató que los estudiantes mostraban capacidad de análisis al comparar destinos, identificar problemáticas de gestión y valorar prácticas de turismo comunitario y responsable.

3. Equidad y accesibilidad entre modalidades

Uno de los hallazgos más innovadores fue la percepción positiva respecto a la inclusión de giras en la modalidad en línea. Si bien con limitaciones logísticas, los estudiantes virtuales manifestaron que la posibilidad de aplicar conocimientos en el territorio reforzó su motivación y sentido de pertenencia académica. Este hecho valida la pertinencia del Instructivo aprobado en 2024, que busca garantizar igualdad de oportunidades formativas. Además, marca un precedente para que otras instituciones implementen prácticas similares, favoreciendo la inclusión educativa.

Durante la discusión emergieron contrastes significativos: los docentes señalaron que en la modalidad presencial las giras se integran mejor al currículo y permiten mayor seguimiento; mientras que en la modalidad en línea, los esfuerzos organizativos son mayores, pero la experiencia es igualmente transformadora para los estudiantes. Estos matices son relevantes para la planificación futura y la evaluación de impacto institucional.

Esta investigación contribuye a la literatura académica en tres niveles: a) evidencia empírica sobre la eficacia de las giras académicas en el aprendizaje experiencial de estudiantes universitarios de turismo; b) análisis comparativo entre dos modalidades que rara vez se abordan conjuntamente en los estudios de campo; y c) recomendaciones prácticas para el diseño de políticas universitarias que promuevan el vínculo activo con el territorio.

La originalidad del estudio radica en visibilizar el proceso de institucionalización de una práctica formativa que tradicionalmente se ha considerado informal o extracurricular. Aquí, la gira no es solo una estrategia didáctica, sino un dispositivo pedagógico integral que activa el saber situado, el compromiso con el entorno y la identidad profesional del futuro gestor turístico.

Para apoyar la comprensión de los resultados, se ha diseñado la siguiente infografía con los principales hallazgos categorizados por técnica aplicada:

Figura 1

Impacto de las giras académicas por modalidad y técnica de recolección





4. CONCLUSIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se sostiene que las giras académicas representan un componente importante en la formación del estudiante de Turismo en UNEMI, no únicamente como actividad complementaria, sino como parte estructural de un modelo educativo que concibe el territorio como aula viva. Las giras permiten materializar un aprendizaje situado, en el que los saberes abstractos se encarnan en contextos reales, desarrollando competencias profesionales, actitudinales y cognitivas de alta pertinencia.

Se considera que estas experiencias formativas contribuyen a consolidar un perfil de egreso más coherente con los desafíos contemporáneos del turismo sostenible, ya que favorecen la observación crítica del entorno, la comprensión integral del patrimonio y la capacidad de articular conocimientos interdisciplinarios en beneficio del desarrollo local. Así, se evidencia que las giras no son actividades aisladas o accesorias, sino metodologías transformadoras que enriquecen el currículo y fortalecen la identidad profesional.

En términos de innovación pedagógica, la implementación de giras académicas en la modalidad en línea constituye un avance institucional notable, que permite ampliar el alcance de la formación práctica más allá del aula física. Aunque se identifican desafíos logísticos, esta expansión evidencia un compromiso con la equidad educativa y la adaptación a las realidades tecnológicas y geográficas de los estudiantes. Tal hallazgo merece ser monitoreado y documentado en estudios futuros que midan su evolución longitudinal y su impacto en la inserción laboral.

La investigación también revela que las competencias desarrolladas durante estas experiencias no sólo responden a las exigencias del campo turístico, sino que se proyectan a una formación ciudadana responsable, consciente del valor del territorio y del rol que juegan los futuros profesionales en su cuidado, promoción y gestión. Esta postura coincide con los enfoques actuales





de educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, donde el vínculo con el entorno es formativo por excelencia.

Sin embargo, a pesar de estos avances, quedan interrogantes abiertos que podrían orientar futuras líneas de investigación: ¿Qué metodologías de evaluación pueden captar con mayor precisión los aprendizajes generados en campo? ¿Cómo sistematizar las evidencias de impacto para retroalimentar el sílabo? ¿Qué recursos y alianzas institucionales son necesarios para asegurar la sostenibilidad de estas giras, especialmente en contextos virtuales?

Asimismo, sería valioso profundizar en estudios comparativos entre universidades que hayan implementado modelos similares, así como diseñar investigaciones participativas donde los propios estudiantes documenten sus experiencias mediante narrativas digitales, portfolios reflexivos o metodologías de storytelling territorial.

En definitiva, este estudio reafirma la pertinencia de las giras académicas como núcleo formativo en carreras de fuerte componente territorial como Turismo, y aporta insumos tanto para la mejora institucional como para la reflexión académica sobre cómo formar profesionales comprometidos con su contexto, críticos en su análisis y creativos en sus propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Avolio, S. y Paley, S. (2023). Enfoque de formación basada en competencias: análisis de experiencias de formación docente en el nivel superior. *Revista RAES*, XV(27), 109-126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9613897.pdf>
- Berzunza-Criollo, M. (2023). Autopercepción sobre el aprendizaje en estudiantes de turismo de la generación Z. *Revista Innova Educación*, 5(3), 71-84. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.005>
- Boulahrouz, M. (2021). Salidas de campo y Educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta para la participación juvenil usando el storytelling digital. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 184-201. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13031>
- Caicedo, Y. (2010). La salida de campo como estrategia pedagógica Aplicación de la experiencia: Propuesta "Conociendo mi ciudad". *Revista de Educación & Pensamiento*, 7-22.
- Cruz-Mendoza, E. (2018). El trabajo de campo y la identificación de paisajes con potencial para el turismo en el volcán nevado de Toluca, Estado de México. *Investigaciones geográficas*(95). <https://doi.org/10.14350/rig.5963>
- Fernández-Ferrer, G. y González-García, F. (2017). Salidas de campo y desarrollo competencial. *Enseñanza de las ciencias de la tierra*, 25(3), 295-301. <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/330134>
- González, M. y Texeira de Carvalho, E. (2016). Aprendizaje turístico por descubrimiento significativo mediante viajes académicos de estudio: estrategia y práctica de sustentabilidad. Puerto Peñasco, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5777347.pdf>
- Íñiguez, L., Íñiguez, T. y Melero, I. (2017). Un análisis de las salidas de campo autogestionadas en el Grado en Turismo tras tres años de experiencia. En F. Trigueros, J. Molina, & J. Álvarez, *La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas*. Clío: History and History Teaching.
- Kolb, A. y Kolb, D. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212. https://www.researchgate.net/publication/302350842_Experiential_Learning_Theory





- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 87-98. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Moreno, N., Rodríguez, L. y Sánchez, J. (2011). *La salida de campo... se hace escuela al andar*. Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia.
- Morote, Á. (2019). Las salidas de campo en España como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía. Una revisión bibliográfica. *Geographicalia*(71), 27-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188432>
- Muratore, M. y Elisondo, R. (2020). Innovar viajando: perspectivas de docentes y estudiantes con respecto a los viajes educativos. *Innovación Educativa*, 20(84), 77-102. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732020000300077&lng=es&tlng=es
- Pérez, A. y Rodríguez, L. (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. *Geoenseñanza*, 229-234. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36012425008>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Revista Folios*(28), 108-119. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941358009.pdf>
- Simonato, F., Montero, P., Baldomar, J., Duran, A. y Guerri, P. (2023). Competencias innovadoras para el desarrollo profesional en el turismo. Una aproximación de las habilidades y destrezas emergentes para potenciar la salida laboral. *Libro de Resúmenes XI Simposio Internacional, XVII Jornadas de Investigación Acción en Turismo CONDET 2023* (págs. 626-630). La Plata: CONDET.
- Teruel, M., Verkerk, H. y González, M. (2024). La adquisición de competencias en la asistencia a grupos turísticos: una aplicación a las salidas de campo en la educación superior. *X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia: Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/INRED2024.2024.18326>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje>
- Universidad Estatal de Milagro. (2024). *Instructivo de giras académicas, salidas y observaciones de campo para la carrera de Licenciatura en Turismo de la Universidad Estatal de Milagro*. https://drive.google.com/file/d/1DN4Q0_ns0098wyTC9KSjFV8yDaxtCkDQ/view?usp=drive_link
- Valle, A., Acevedo, A., Chong, A., Sánchez, A., Paucar, W. y Mencía, M. (2021). Mirar la realidad y problematizarla: el trabajo de campo una estrategia para repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Nuevas Dimensiones*(8), 108-133. <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.45>
- Vásquez, L. y Mosquera, J. (2022). ¿Cómo las salidas de campo pueden ser una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria y secundaria? Una revisión documental. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(1), 207-222.

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

