

ESRI-Vol.3. N1. 015

**Bases ontológicas y axiológicas para aplicar recursos didácticos
transdisciplinarios en una educación transformadora desde una
perspectiva decolonial**

*Ontological and axiological bases for applying transdisciplinary teaching
resources in transformative education from a decolonial perspective*

Autor:

Juan De Dios Mendoza Julián
Universidad Pedagógica
Potosí - Bolivia

juandediosmendozajulian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1346-9113>

Autor de correspondencia: Juan De Dios Mendoza Julián, juandediosmendozajulian@gmail.com

Recepción: 19-febrero-2026

Aceptación: 11-marzo-2026

Publicación: 21-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Mendoza Julián, J. D. D. (2026). Bases ontológicas y axiológicas para aplicar recursos didácticos transdisciplinarios en una educación transformadora desde una perspectiva decolonial. *Sage Sphere International Journal*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.63688/t2xfm247>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente estudio analiza la aplicación de bases ontológicas y axiológicas en el desarrollo de recursos didácticos transdisciplinarios desde una perspectiva decolonial en contextos educativos interculturales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción participativa, involucrando a estudiantes, docentes en formación y miembros de la comunidad educativa de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Eduardo Avaroa” de Potosí. Los resultados evidencian que las dificultades en comprensión lectora y producción escrita están vinculadas a la desvinculación entre los contenidos educativos y el contexto sociocultural de los estudiantes, así como a la limitada incorporación de lenguas originarias en el proceso educativo. Asimismo, se identificó que la integración de saberes comunitarios, el uso de la lengua quechua y la aplicación de estrategias pedagógicas decoloniales favorecen la participación estudiantil, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de la identidad cultural. No obstante, persisten limitaciones relacionadas con la formación docente y la disponibilidad de recursos didácticos contextualizados. En conclusión, la educación decolonial se configura como una alternativa pertinente para la transformación educativa, promoviendo aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados en la realidad sociocultural.

Palabras clave: educación decolonial, recursos didácticos, interculturalidad, pensamiento crítico, identidad cultural.

ABSTRACT

This study analyzes the application of ontological and axiological bases in the development of transdisciplinary didactic resources from a decolonial perspective in intercultural educational contexts. The research was developed under a qualitative approach with participatory action research design, involving students, teachers in training and members of the educational community of the "Eduardo Avaroa" Higher School of Teacher Training in Potosí. The results show that difficulties in reading comprehension and written production are linked to the disconnection between educational content and the sociocultural context of students, as well as to the limited incorporation of native languages in the educational process. Likewise, it was identified that the integration of community knowledge, the use of the Quechua language and the application of decolonial pedagogical strategies favor student participation, the development of critical thinking and the strengthening of cultural identity. However, limitations persist related to teacher training and the availability of contextualized teaching resources. In conclusion, decolonial education is configured as a relevant alternative for educational transformation, promoting meaningful, inclusive and contextualized learning in the sociocultural reality.

Keywords: decolonial education, didactic resources, interculturality, critical thinking, cultural identity.



1. INTRODUCCIÓN

La educación en América Latina ha estado históricamente influenciada por paradigmas eurocéntricos que han marginado los conocimientos, epistemologías y lenguas originarias (Quijano, 2000). Este fenómeno, denominado colonialidad del saber, ha consolidado modelos educativos basados en estructuras occidentales que desvalorizan las formas de conocimiento de los pueblos indígenas y afrodescendientes (Mignolo, 2011). En el ámbito escolar, esta realidad se refleja en prácticas pedagógicas que privilegian el uso del español y metodologías desvinculadas de los contextos socioculturales de los estudiantes, limitando su desarrollo integral y la construcción de identidad (Walsh, 2007).

En este marco, diversos estudios han señalado que la exclusión de las lenguas originarias del currículo escolar no solo afecta el rendimiento académico, sino también los procesos de construcción identitaria y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Desde una perspectiva crítica, la educación tradicional ha tendido a reproducir relaciones de poder y dominación cultural, invisibilizando saberes locales y restringiendo el diálogo intercultural. En consecuencia, se hace necesario replantear las bases epistemológicas del sistema educativo, incorporando enfoques que reconozcan la diversidad cultural y lingüística como un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes.

En Bolivia, la educación decolonial ha sido reconocida como un eje fundamental para la transformación del sistema educativo, particularmente a partir de la Ley N.º 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, la cual promueve un modelo educativo intracultural, intercultural y plurilingüe (Estado Plurinacional de Bolivia, 2010). Sin embargo, la implementación de este enfoque aún enfrenta diversas limitaciones, entre ellas la escasez de recursos didácticos contextualizados en lenguas originarias, la insuficiente formación docente en pedagogías decoloniales y la persistencia de prejuicios hacia las lenguas indígenas en los espacios educativos (González, 2009).

A ello se suma la necesidad de fortalecer procesos educativos que articulen teoría y práctica desde una perspectiva transdisciplinaria, permitiendo integrar conocimientos científicos y saberes comunitarios. Este enfoque no solo favorece la comprensión de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y contextualizadas. En este sentido, la educación decolonial no se limita a una propuesta teórica, sino que implica



una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, orientada a la construcción de un aprendizaje significativo y situado.

En este contexto, se evidencia la necesidad de fortalecer propuestas pedagógicas que integren recursos didácticos transdisciplinarios desde una perspectiva decolonial. En la Escuela Superior de Formación de Maestros “Eduardo Avaroa” de Potosí, se han identificado dificultades en la comprensión lectora y producción escrita de los estudiantes, asociadas a la ausencia de metodologías que articulen el aprendizaje con la cosmovisión indígena y el uso de la lengua quechua como recurso educativo.

Por ello, el presente estudio tiene como propósito analizar las bases ontológicas y axiológicas para la aplicación de recursos didácticos transdisciplinarios en una educación transformadora desde una perspectiva decolonial, orientada al fortalecimiento de competencias lingüísticas y al reconocimiento de la diversidad cultural en contextos educativos interculturales.

2. METODOLOGIA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa (IAP), orientado a comprender y transformar las prácticas pedagógicas en contextos educativos interculturales desde una perspectiva decolonial. Este enfoque permitió no solo analizar la realidad educativa, sino también intervenir en ella mediante la participación activa de los actores involucrados.

El estudio se enmarca en un paradigma interpretativo, ya que busca comprender las percepciones, experiencias y significados construidos por los participantes en relación con el uso de recursos didácticos transdisciplinarios y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se reconoce la importancia de los saberes locales y comunitarios como fuentes legítimas de conocimiento, en coherencia con los principios de la educación decolonial.

Se emplearon métodos como la observación participante, los diálogos comunitarios y los grupos focales. La observación participante permitió registrar de manera directa las dinámicas educativas, las interacciones entre estudiantes y docentes, así como el uso de estrategias pedagógicas en el aula. Los diálogos comunitarios facilitaron la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo el intercambio de experiencias y saberes entre los actores educativos. Por su parte, los grupos focales permitieron profundizar en las



percepciones de los participantes respecto a las prácticas pedagógicas y sus implicaciones en el aprendizaje.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Las entrevistas permitieron obtener información detallada sobre las experiencias, dificultades y expectativas de los participantes, mientras que el análisis documental facilitó la revisión de materiales educativos, normativas y documentos institucionales relacionados con el enfoque decolonial.

Como instrumentos de investigación, se emplearon guías de entrevista, fichas de observación estructurada, cuestionarios y registros audiovisuales (audio y video), los cuales permitieron sistematizar la información obtenida durante el proceso investigativo. Estos instrumentos fueron diseñados en función de los objetivos del estudio, garantizando la pertinencia y coherencia en la recopilación de los datos.

Los participantes estuvieron conformados por estudiantes de cuarto año, docentes en formación y miembros de la comunidad educativa de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Eduardo Avaroa” de Potosí. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando su participación activa en el proceso educativo y su relación con el contexto intercultural del estudio.

El procedimiento se desarrolló en tres fases. En la primera fase, se realizó un diagnóstico inicial para identificar las principales dificultades en la comprensión lectora y producción escrita, así como las limitaciones en el uso de recursos didácticos contextualizados. En la segunda fase, se promovieron espacios de reflexión y diálogo mediante la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque decolonial, orientadas a integrar saberes comunitarios y prácticas educativas transdisciplinarias. En la tercera fase, se llevó a cabo el análisis e interpretación de la información recopilada.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó mediante un proceso de categorización temática, a partir de la identificación de unidades de significado en los discursos y registros obtenidos. Asimismo, se aplicó la triangulación de la información, contrastando los datos provenientes de diferentes fuentes (estudiantes, docentes y comunidad educativa), lo que permitió fortalecer la validez y consistencia de los hallazgos. Este análisis se desarrolló desde una perspectiva crítica y reflexiva, articulando los resultados con los fundamentos teóricos de la educación decolonial.



3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La fundamentación ontológica y epistemológica de la investigación se sustenta en el paradigma del Vivir Bien y en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), los cuales promueven una educación contextualizada, participativa y orientada a la transformación social. Desde esta perspectiva, el proceso educativo busca superar las prácticas coloniales mediante metodologías críticas, el reconocimiento de los saberes comunitarios y la integración de la diversidad cultural como eje central del aprendizaje.

A partir del análisis cualitativo realizado, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora y la producción escrita, las cuales se encuentran estrechamente relacionadas con la desvinculación entre los contenidos educativos y su contexto sociocultural. Esta situación limita la capacidad de los estudiantes para interpretar textos de manera crítica y contextualizada, generando un aprendizaje poco significativo. Este hallazgo coincide con lo planteado por Santiago Castro-Gómez (2005), quien señala que el conocimiento moderno ha sido construido desde una lógica eurocéntrica que invisibiliza otras formas de saber.

Asimismo, se identificó que las prácticas pedagógicas continúan respondiendo, en gran medida, a modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, lo que reduce la participación activa de los estudiantes y limita el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, los hallazgos se articulan con lo expuesto por Henry A. Giroux (1983), quien plantea la necesidad de una educación crítica que promueva la reflexión y la transformación social.

Por otra parte, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas con enfoque decolonial, se observó una mayor participación de los estudiantes cuando se integraron saberes comunitarios, el uso de la lengua quechua y dinámicas colaborativas. Este cambio no solo favoreció la motivación, sino también el reconocimiento de la identidad cultural como parte del proceso de aprendizaje. Este resultado se relaciona con los aportes de Nancy H. Hornberger (2003) y Teresa L. McCarty (2011), quienes destacan la importancia de los enfoques interculturales y multilingües en la construcción de aprendizajes significativos.

De igual manera, se evidenció que el diálogo de saberes entre conocimientos académicos y comunitarios permite generar procesos educativos más inclusivos, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica. Este planteamiento coincide con lo propuesto por Silvia Rivera



Cusicanqui (2010), quien resalta la necesidad de articular distintas formas de conocimiento para superar las estructuras de dominación epistemológica.

En relación con la dimensión axiológica, se identificó que los valores sociocomunitarios, como la reciprocidad, la solidaridad y el trabajo colectivo, continúan presentes en las prácticas educativas, especialmente en actividades comunitarias. Estos valores, vinculados a principios como el ayni, permiten fortalecer la convivencia y el aprendizaje colaborativo, consolidando una educación basada en la cooperación y el respeto mutuo.

Sin embargo, también se evidenció que dichos valores no siempre son incorporados de manera sistemática en el currículo, lo que genera una brecha entre el discurso educativo y la práctica pedagógica. Esta situación refleja la persistencia de estructuras educativas tradicionales que dificultan la implementación efectiva del enfoque decolonial, tal como lo plantea Walter D. Mignolo (2011), al señalar la necesidad de transformar las bases epistemológicas del sistema educativo.

Por otro lado, los docentes participantes reconocieron la importancia de integrar recursos didácticos transdisciplinarios; sin embargo, manifestaron limitaciones en su formación para aplicar este enfoque en el aula. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente, no solo desde el ámbito teórico, sino también desde la práctica pedagógica contextualizada.

Asimismo, se identificó que la implementación de estrategias decoloniales favorece el desarrollo de competencias no solo académicas, sino también sociales y culturales, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la educación deja de ser un proceso meramente instructivo para convertirse en una herramienta de transformación social.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que la incorporación de recursos didácticos transdisciplinarios con enfoque decolonial contribuye significativamente al fortalecimiento de la participación estudiantil, la identidad cultural y la construcción de aprendizajes significativos. En este marco, la educación decolonial se configura como una alternativa pertinente para la transformación de los sistemas educativos en América Latina, tal como lo plantea Boaventura de Sousa Santos (2021), al proponer una educación orientada hacia la justicia cognitiva global, así como A. R. Pinto (2022), quien destaca su potencial emancipador en contextos latinoamericanos.



4. CONCLUSIONES

La investigación evidencia que la incorporación de bases ontológicas y axiológicas en el proceso educativo constituye un elemento fundamental para el desarrollo de una educación transformadora desde una perspectiva decolonial. Este enfoque permite revalorizar los saberes y conocimientos de los pueblos originarios, promoviendo una formación integral que articula lo académico con lo cultural y lo comunitario. En este sentido, la educación deja de ser un proceso exclusivamente transmisivo para convertirse en un espacio de construcción colectiva de conocimiento, donde se reconoce la diversidad como un valor esencial.

Asimismo, se identificó que las dificultades en comprensión lectora y producción escrita no pueden ser abordadas únicamente desde enfoques tradicionales, sino que requieren la integración de metodologías contextualizadas que consideren la lengua, la cosmovisión y la realidad sociocultural de los estudiantes. Esto implica replantear las prácticas pedagógicas desde una visión más inclusiva y crítica, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades no solo académicas, sino también interpretativas y reflexivas, en coherencia con su entorno. Por otra parte, los resultados muestran que la aplicación de recursos didácticos transdisciplinarios favorece la participación activa de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de la identidad cultural. Estas estrategias contribuyen a generar aprendizajes más significativos, al vincular los contenidos educativos con experiencias reales y saberes comunitarios. Sin embargo, su implementación aún enfrenta limitaciones importantes, principalmente relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de materiales educativos adecuados y la falta de sistematización de estas prácticas en el currículo.

En este marco, se concluye que la transformación educativa no depende únicamente de cambios normativos, sino de la apropiación real de estos enfoques por parte de los actores educativos, especialmente los docentes, quienes cumplen un rol clave en la construcción de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas. Por ello, resulta fundamental fortalecer los procesos de capacitación docente, promoviendo el desarrollo de competencias pedagógicas que permitan integrar de manera efectiva los enfoques decoloniales en el aula. Finalmente, se destaca que una educación transformadora en Bolivia debe orientarse hacia la construcción de conocimientos en armonía con la naturaleza, el respeto a la diversidad cultural y la promoción de valores sociocomunitarios. Esto implica avanzar hacia un modelo



educativo más inclusivo, crítico y participativo, que contribuya a la formación de sujetos capaces de transformar su realidad y aportar al desarrollo social. De esta manera, la educación decolonial se consolida como una alternativa viable y necesaria para responder a los desafíos actuales de los sistemas educativos en contextos interculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro-Gómez, S. (2005). *La hybris del punto cero: Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada*. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctt15hvx8r>
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). *Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*. La Paz, Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY_070_AVELINO_SINANI_ELIZARDO_PEREZ.pdf
- Fishman, J. A. (2009). Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages. *Cambridge Core*, 115–119. <https://doi.org/10.1017/S0047404500017711>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Brasil: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (1983). *Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition*. Estados Unidos: Bergin & Garvey.
- González, H. G. (2009). Sociedades indígenas y conocimiento antropológico: Aymarás y atacameños de los siglos XIX y XX. *Revista de Antropología Chilena*, 113–164.
<https://doi.org/10.4067/S0717-73562009000100008>
- Hornberger, N. H. (2003). *An ecological framework for educational policy, research, and practice in multilingual settings*. Multilingual Matters.
<https://doi.org/10.2307/jj.27195522>
- Maldonado-Torres, N. (2011). *La descolonización y el giro decolonial*. Bogotá: Universidad Nacional de Córdoba. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2v88dft.11>
- McCarty, T. L. (2011). *Ethnography and language policy*. Nueva York: Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203836064>
- Mignolo, W. D. (2011). *The darker side of Western modernity*. Durham: Duke University Press. <https://doi.org/10.1215/9780822394501>



- Pinto, A. R. (2022). *Decolonialidad, emancipación y utopías en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO. <https://surl.li/kkpotk>
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. *Perú Indígena*, 11–20. <https://doi.org/10.15381/espinal.v5i10.27862>
- Quijano, A. (2003). *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. <https://libreria.clacso.org/publicacion.php?p=247&c=8>
- Rivera Cusicanqui, S. (2010). *Ch'ixinakax utxiwa: Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires, Argentina: Tinta Limón. <https://surl.li/eoszcx>
- Santos, B. de Sousa. (2021). *Descolonizar la universidad: El desafío de la justicia cognitiva global*. Argentina: CLACSO. <https://surl.li/lzgzgf>
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. *Revista del Instituto de Altos Estudios Nacionales*, 17–62. <https://www.uasb.edu.ec/publicacion/andina-12/>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Juan De Dios Mendoza Julián (JDMJ).

1. Conceptualización: (JDMJ)
2. Curación de datos: (JDMJ)
3. Análisis formal: (JDMJ)
4. Adquisición de fondos: (JDMJ)
5. Investigación: (JDMJ)
6. Metodología: (JDMJ)
7. Administración del proyecto: (JDMJ)
8. Recursos: (JDMJ)
9. Software: (JDMJ)
10. Supervisión: (JDMJ)



11. Validación: (JDMJ)
12. Visualización: (JDMJ)
13. Redacción – Borrador original: (JDMJ)
14. Redacción – Revisión y edición: (JDMJ)

