

ESRI-Vol.3. N1. 012

El buen vivir, estrategia epistemológica decolonial de despatriarcalización de currículo desde gestión socioeducativa comunitaria

Good living, a decolonial epistemological strategy for depatriarchalizing the curriculum through community socio-educational management

Autores:

Pastor Orellana Reque
Universidad Pedagógica
Cochabamba – Bolivia

porellanareque@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1429-840X>

Autor de correspondencia: *Pastor Orellana Reque*, porellanareque@gmail.com

Recepción: 28-marzo-26

Aceptación: 10-abril-2026

Publicación: 18-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Orellana Reque, P. (2026). El buen vivir, estrategia epistemológica decolonial de despatriarcalización de currículo desde gestión socioeducativa comunitaria. *Sage Sphere International Journal*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.63688/6zpj8g39>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

En presente artículo trata acerca de una pedagogía despatriarcalizadora denominado “El buen vivir estrategia epistemológica decolonial de despatriarcalización de currículo, desde gestión socioeducativa”. El estudio tiene como objetivo demostrar la despatriarcalización a partir de praxis ontológica y axiológica del buen vivir, con la finalidad de reducir la problemática de violencia patriarcal en contexto socioeducativo. Es una investigación no metodológica descolonizadora de carácter explicativo cualitativa de categorías: estrategias axiológicas de convivencia armónica de pueblos indígenas y su efecto transformador en procesos pedagógicos.

En este trabajo se utilizaron técnicas de recolección de datos: historia de vida, observación acción participativa, círculos de discusión, entrevistas narrativas y diálogos comunitarios, estrategias que permitieron obtener teorías epistémicas de buen vivir de los ancestros. Los resultados exponen la apropiación de conciencia decolonial ejerciendo epistemologías y valores desde práctica social comunitaria revitalizando en el currículo en dimensiones: saber, ser, hacer y decidir. La discusión contribuyo a adquirir teorías epistémicas del buen vivir desde locus de enunciación y de teoría durkheniana construcción de buen vivir desde acción interactiva psicológica y social, aportes que fortalecieron estrategias de convivencia armónica. La conclusión, es importante aplicar el currículo epistemológico de buen vivir que prevenga la violencia y patriarcado en el ámbito socioeducativo.

Palabras clave: epistemologia decolonial, convivencia armonica, axiologia, despatriarcalización, buen vivir.

ABSTRACT

This article discusses a depatriarchalizing pedagogy called "Good Living: A Decolonial Epistemological Strategy for the Depatriarchalization of Curriculum, from Socio-Educational Management." The study aims to demonstrate depatriarchalization through the ontological and axiological praxis of good living, with the goal of reducing the problem of patriarchal violence in socio-educational contexts. This is a non-methodological, decolonizing, qualitative explanatory research project using categories: axiological strategies for harmonious coexistence among Indigenous peoples and their transformative effect on pedagogical processes.

This work used data collection techniques such as life history, participatory action observation, discussion circles, narrative interviews, and community dialogues, strategies that allowed us to derive epistemic theories of good living from the ancestors. The results reveal the appropriation of decolonial consciousness, exercising epistemologies and values from community social practice, revitalizing the curriculum in the dimensions of knowing, being, doing, and deciding. The discussion contributed to the acquisition of epistemic theories of good living from the locus of enunciation and Durkhenian theory, constructing good living from interactive psychological and social action, contributions that strengthened strategies for harmonious coexistence. In conclusion, it is important to apply the epistemological curriculum of good living that prevents violence and patriarchy in the socio-educational sphere.

Keywords: decolonial epistemology, harmonious coexistence, axiology, depatriarchalization, good living.



1. INTRODUCCIÓN

La patriarcalización se ha implementado con la colonización eurocéntrica en los pueblos del sur, donde las costumbres, normas sociales, culturales y educativas se han enraizado en espacios sociales y educativos visibilizándose la violencia y la patriarcalización en el contexto educativo del departamento de Cochabamba, municipio de Punata, problemática identificada se manifiesta en un bajo nivel de autoestima, debilitamiento de la identidad cultural y limitaciones en las relaciones interculturales, lo cual incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad educativa “Dr. Andrés María Torrico”

El tema de estudio se planteó como propósito de revitalizar estrategias epistémicas del buen vivir en el currículo institucional que prevengan la violencia y el patriarcado en ámbito social y educativo, para tal efecto se recurrió a un estudio bibliográfico y de campo, investigación no metodológica indígena decolonial, donde se aplicó la observación participativa, la entrevista dialógica, historias de vida, círculos de reflexión dialógica, fuentes primarias que permitió revalorizar las prácticas de valores socio comunitarios del buen vivir, a través de análisis de discusión de categorías de relación pedagógica de epistemologías axiológicas de buen vivir y la despatriarcalización sin violencia desde la concreción curricular coeducativa comunitaria.

El trabajo de gestión del currículo despatriarcalizadora del buen vivir se fundamenta en normativas legales universales como los Derechos Humanos señalada en el artículo 7 de Naciones Unidas (2015) que establece que todos los sujetos, son iguales ante la ley...tienen derecho al igual protección contra toda discriminación. Noción jurídica confirmada por la Comisión Internacional de Derechos Humanos que en su artículo 1, numeral 1 de CIDH (1969) que instituye respetar los derechos y libertades reconocidos..., sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión. Normativas generales especificadas en la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia, recomendada por Tribunal Constitucional de Bolivia (2019) en constituir una sociedad justa armoniosa. Procedimientos legales que reconocen a desarrollar axiologías y ontologías de despatriarcalización desde el ámbito educativo, sostenida en uno de sus bases de la ley N° 070 regida por Ministerio de Educación (2010) estableciendo que la educación es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antimperialista, despatriarcalizadora y transformadora.



La inconsistencia de los hechos de la violencia y la patriarcalización del contexto con las políticas expuestas fundamentan el trabajo pedagógico decolonial de despatriarcalización sin violencia en el ámbito socioeducativo.

El sustento teórico del tema de estudio, está fundada en la axiología del buen vivir en el enfoque sociológica durkheimiana sostenida que las relaciones axiológicas de buen vivir es un constructo social colectiva, proposición sostenida por la investigadora Lines (2023) que denota que las interacciones de reproducción valores de la sociedad que son espacios que garantizan formas de convivencia de despatriarcalización sin violencia.

Asimismo, el trabajo se estableció en la teoría filosófica de pueblos indígenas originarios campesinos de la práctica de valores y principios socio comunitarias, axiologías que se establecieron en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia como vivir bien; al respecto Roncal y Calderón (2019) sostienen que axiologías es una construcción teórica y política que expresa las convergencias y articulaciones de las visiones de los pueblos y naciones ancestrales,... donde se reconoce al ser humano como sujeto y fin. Teoría apoyada por el pensamiento teórico feminista ch'ixi al respecto Parra et al. (2024) sostienen que la epistemología feminista negra, la ch'ixi y la bio interacción se configuran en inspiraciones para la contra colonización, descolonización y despatriarcalización. Teoría decolonial biocéntrica indigenal enfocada en la praxis de la complementariedad entre varones y mujeres. Los resultados de la investigación fueron sistematizadas en producción de conocimientos epistémicos descolonizadoras de buen vivir con acciones pragmáticas extraídas desde la experiencia de la comunidad planteada en. “gnoseología de buen vivir, estrategia decolonial despatriarcalizadora sin violencia en espacio educativo”, gestiones de carácter decolonial que revitalicen convivencia pacífica y armónica intracultural e intercultural.

Los actores principales de transformación los maestros y maestras propusieron desde la experiencia pedagógica la realización de ferias educativas comunitarias con participación de padres y madres de familia, al mismo tiempo consolidar el trabajo integral y holístico desde plan de convivencia pacífica y armónica, complementada desde las acciones del proyecto socio producto en donde se desarrolle una educación crítica que emerja desde los sujetos en formación.



2. METODOLOGÍA

La investigación fue un estudio documental bibliográfica y trabajo de campo sobre las prácticas de patriarcalización y la violencia ejercida en los ámbitos familiares, comunales y socioeducativos efectuadas durante el coloniaje y pos colonial con efectos de racismo, discriminación, la violencia y el patriarcado que están presentes en la vida diaria en el ámbito familiar, comunal y la escuela, acciones que están siendo naturalizadas.

El estudio es también de carácter hermenéutico porque más allá de la descripción de categorías y relaciones conceptuales estuvo dirigida a identificar teorías epistemológicas de buen vivir obtenidas mediante la aplicación herramientas de recuperación de datos como: la observación acción participante, historia oral de vida, círculos de discusión reflexiva entre los actores educativos, entrevistas narrativas dialógicas y diálogos comunitarios un espacio interactivo de comunicación horizontal de sujeto a sujeto, estrategias de investigación decolonial que obtienen información desde el locus de enunciación, al respecto Walsh (2012) señala las epistemologías de construyen a partir de la experiencia vivida y de la memoria colectiva como elementos fundamentales para la construcción de conocimientos otros. Información cualitativa que se registró en diario de campo y medios digitales como la grabación audiovisual.

El trabajo es de enfoque decolonial que visibilizo la correlación de sapiencias y acciones de convivencia armónica intracultural e intercultural ejercidas por nuestros ancestros siendo un plan abierto interactivo afirmada por Fals Borda (2012) que denota la participación que se inspira en un concepto democrático pluralista de alteridad y de servicios, que favorece vivir con las diferencias, y que introduce perspectivas de género, clases populares y pluriethnicidad. Donde el abordaje de estudio se enfatizó en extraer las relaciones armónicas entre sujetos sociales.

El estudio se desplegó en un enfoque crítico decolonial, con acciones de revalorización de epistemologías de buen vivir planteadas por Mignolo (2010) donde el pensamiento descolonial es la reconstrucción y restitución de las historias silenciadas, subjetividades reprimidas, lenguajes y conocimientos subalternizadas por... modernidad y racionalidad. La descolonialidad es la liberalidad epistémico sociocultural y académico de los pueblos discriminados e invisibilizados.



La investigación no metodológica de comunicación interactiva fue en lengua materna con la población quechua hablantes, medio que facilito la narración original de conocimientos epistémicos fuente de teorías ancestrales de buen vivir, ontología decolonial que rompe la metafísica universal filosófico por epistemología del saber comunitaria. Al respecto Smith (2016) enfatiza que las comunidades son los que saben las soluciones a sus propios problemas, desde esta perspectiva la resolución de conflictos de violencia se lidiaba por medio de dialogo de saberes comunitarias.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación decolonial no metodología permitió recuperar las practicas epistemológicas ancestrales del buen vivir, cuando observación acción participativa, la narración de historia oral de vida, entrevistas narrativas dialógicas y diálogos comunitarios han visibilizado la teoría de la práctica de relación armónica entre los seres humanos y con la naturaleza, con pensamiento, sentimiento de revitalización de ontología de saberes y la axiología de principios y valores socio comunitarias denotas en sus actitudes de petenencia cultural.

El círculo de discusión reflexiva ha producido en los sujetos de la comunidad educativa, la conciencia de pensar decolonial con conciencia crítica, con pensamiento filosófico otro, diferente que la ontología occidental, promoviendo transformación cognitiva y de actitudes de practica de valores de solidaridad, empatia, respeto, complementaridad y justicia social contra el patriarcado, racismo y discriminación, revitalizando sabidurías ancestrales de despatriarcalización y la no violencia desarrollando acciones epistemológicas de descolonización de la colonialidad del poder, saber y ser fortaleciendo en la praxis socioeducativo.

La revalorización de saberes y axiologías de buen vivir, es una estrategia de convivencia armónica y pacífica realizada por las culturas indígenas ancestrales, donde las prácticas de adquisición, aprendizaje de ontologías y axiológicas de las comunidades de buen vivir en armonía, complementariedad, reciprocidad fueron temáticas de trasmisión intergeneracional en los ámbitos familiares, comunales de prevención de la violencia y el patriarcado.

Las estratégicas axiológicas de buen vivir están inmersas en las ontologías decoloniales, cosmovisiones indígenas, afrodescendientes y mestizas de relacionalidad con la Madre Tierra, siendo este espacio fuente raizal enseñanza de teóricas didácticas de convivencias armónicas y ser transmitidas por la coeducación comunitaria por los sabios y en



encuentros intra e interculturales, señalar que la comunidad como categoría coeducativa transmitía valores de educación a sus hijos, manifestados por madres y padres de familia, donde la mayoría 61,9% manifestaron que la transmisión de valores es por medio de reflexiones en reuniones comunitarias, seguida 28,6% del ejemplo de buenas costumbres y de relaciones de convivencia comunitaria y con 9,5% en trabajos comunitarios, analizando la situación lógica que la adquisición y/o aprendizaje de axiologías de buen vivir se construye en relaciones sociales culturales, educativas y en relación de cosmovisión espiritual del contexto.

El patriarcado está presente en la vida diaria, originando la violencia en relaciones socioculturales en la familia, comunidad y la escuela, problemática que crea el bajo nivel de autoestima, pérdida de identidad cultural, agresividad patriarcal entre pares y bajo rendimiento académico a consecuencia de praxis axiológico occidental y acciones pedagógicas que han permitido naturalizar acciones de patriarcalización asentada por Bourdieu-Wacquant cuando afirma que “prácticas “invisibles” y naturalizadas; al respecto Manzur (2019) ostenta que el ejercicio de los derechos es por la persuasión oculta, ejercida o simplemente por el orden de las cosas. Frente a esta situación accionar la despatriarcalización promovida por CEMCE et al (2021) de transformar la subversión del orden patriarcal, asentado en las estructuras familiares, comunales y estatales; ejerciendo un proceso de liberación del pensar, sentir y conocer de las mujeres que busca su emancipación. Cuestionamiento que reconoce el rol de educación es implementar un currículo decolonial despatriarcalizadora integrando contenidos epistemológicos, axiológicos y ontológicos en la concreción curricular, exteriorizadas por los maestros, transversalizando en los momentos metodológicos y dimensiones de valoración de aprendizajes, para generar conciencia crítica de aprendizajes transformadoras, siendo experiencias que promueven cambio de cognición psicológica en busca de justicia social contra el patriarcado, racismo, discriminación desde la revitalización de sabidurías ancestrales de despatriarcalización y la no violencia.

La investigación decolonial ha visibilizado trabajar un currículo despatriarcalizadora, desde las experiencias estratégicas de los pueblos indígenas, creando un currículo emancipador, integrando contenidos epistémicas de despatriarcalización en planes y programas de estudio, cuando los actores educativos se apropiaron de la revalorización de axiologías ancestrales en gestión curricular manifestada en esta noción, “los ancestros nos pueden guiar los



valores” (F. Arandia, comunicación personal, 10 de febrero del 2025). Posición de revalorización de saberes despatriarcales corroborada por Walsh (2017) cuando se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial. Señalar que pedagogías indígenas es de enfoque integracionista, emancipadora en sentido holístico. El buen vivir es una teoría de la despatriarcalización, constructo ontológico y axiológico de pueblos indígenas, su practicidad denotada en la convivencia armónica del ser con la Madre Tierra, esencia categorizada por León (2010) visibilizando relación armónica e integral entre los seres humanos y la naturaleza.

Teoría coeducativa de transmisión intergeneracional acentuada en, “recurrir a la experiencia de práctica de valores de nuestros abuelos” (H. Rocha, comunicación personal, 8 de febrero del 2025). Noción ancestral que posesiona a los sujetos de afronte autónomo del pensamiento y sentimiento de fomento de la igualdad, complementariedad de varones y mujeres donde los derechos se desarrollen en el ámbito social y educativo en igualdad.

La educación coeducativa decolonial es desarrollada por la población adulta de la institución, planteando una pedagogía crítica de refutación al patriarcado y las desigualdades de género, discriminaciones impuestas por la colonialidad del poder manifestadas desde el pensamiento crítico de los actores educativos, donde los aportes teóricos y pragmáticos se sitúan en la realidad. Una educación despatriarcalizadora desde una práctica educativa tiene que desplegarse en comunidad; CEMSE et al. (2021) propone una pedagogía despatriarcal en libertad en el ser, saber, hacer y decidir para desmontar, deconstruir, deslegitimar, desarmar el patriarcado; con el fin de transformar las relaciones de poder... en relaciones sociales y humanas horizontales de buen trato y con justicia social. Cultivar un currículum despatriarcalizadora coeducativa desde concreción curricular y gestión administrativo, preparando liderazgos comunitarios a esta situación Parra et al. (2024) plantea promover alianzas con los saberes y las sabidurías ancestrales negras, indígenas y campesinas feministas, actores que desarrollen valores socio comunitarias de: respeto, reciprocidad, complementariedad con equidad de género e igualdad en la diversidad.

La despatriarcalización educativa decolonial, es un proceso permanente que se propone a reinventar la pedagogía descolonizadora desde las epistemologías de los pueblos del sur, en ese sentido las experiencias de los actores de la comunidad son esenciales emerger gnoseologías despatriarcalizadoras comunitarias que significa, desmontar este



orden fundado en la distribución desigual del poder entre hombres y mujeres en la sociedad, la comunidad, la familia y el Estado, para construir otro de igualdad, equidad y justicia social Centro Juana Azurduy (2022).

El buen vivir tiene la teoría del feminismo categorizada en la convivencia pacífica comunitaria, sostenida en la teoría decolonial pragmática de sujetos de la comunidad, “trabajar igualdad y en equidad de género” (R. Montaña, comunicación personal, 10 de febrero del 2025). Saldarriaga (2018) desarrollar derechos de las mujeres es consolidar el verdadero ejercicio de los derechos humanos de las mujeres. Medidas de protección apoyadas desde el ámbito educativo con programas planteadas por el Ministerio de Justicia (2013) de prevención e intervención integral contra la violencia hacia las mujeres en las políticas públicas de educación. Políticas estructurales apodas por noción feminista del ch`ixi de practica de valores de complementariedad en igualdad y equidad de género.

La despatriarcalización mediante la inclusión de acciones del proyecto socioproductivo, va contribuyendo en el desarrollo de las axiologías de prevención de la violencia con la participación de actores de la comunidad en sesiones en círculos reflexivos, espacio dialógico que apporto con la experiencia teórica, “la praxis los valores comunitarias de reciprocidad y complementariedad se construyen en trabajos comunales”; categoría respaldada por la experiencia ontológica de convivencia armónica efectuada en la comunidad educativa.

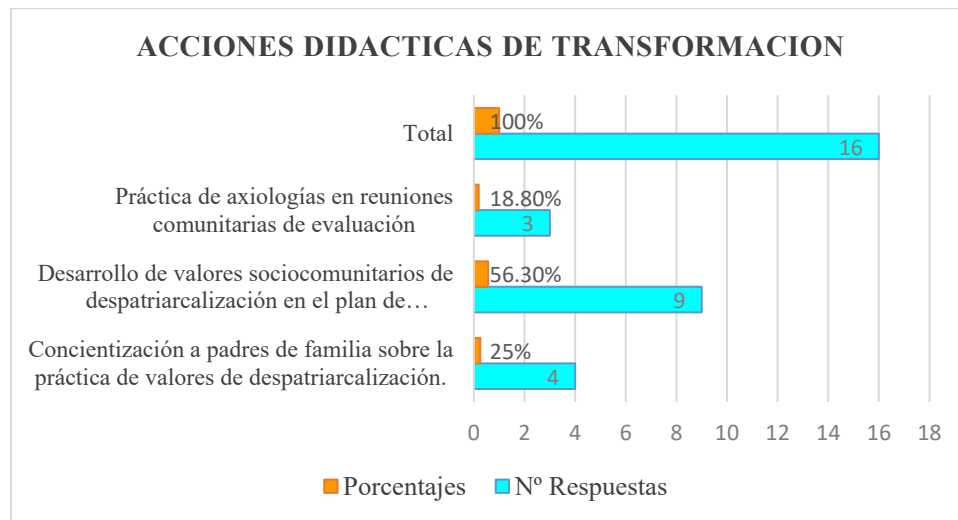
La teoría del buen vivir está profundamente relacionada con el enfoque sociológica durkheimiana, por su construcción ontológica y sociológica en racionalidad comunitaria, investigada por Yessica Lines afirmada en esta noción: “construccion de la solidaridad y la cohesión social Lines (2023). Teoría que pondera a “Los procesos de construcción de la despatriarcalización y la prevención de la violencia, se desarrolla en interacciones sociales y culturales”, tema de análisis reflexiva desde el enfoque de liberación del pensar, sentir desde locus de la enunciación de los sujetos en transformación. Esta noción explica, que la personalidad de los sujetos es fortalecida por la sociedad donde los sujetos son transmisores de conocimientos, valores de convivencia armónica y pacífica, razón por lo cual la praxis que ejerce una comunidad influirá en su formación de sus habitantes, por ello es fundamental el ejercicio de una pedagogía inclusiva de los actores educativos en la transformación.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Figura 1



Gestión pedagógica de despatriarcalización del maestro

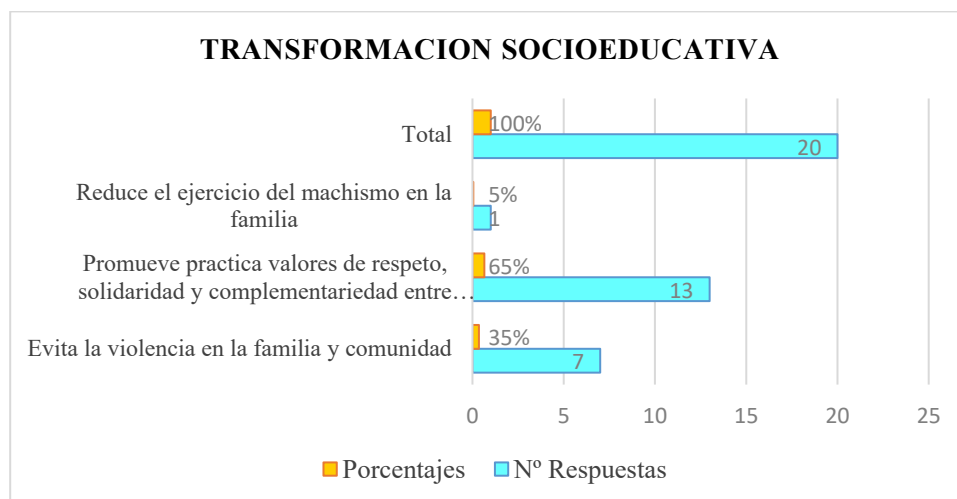


Fuente: Elaboración propia

Las respuestas denotan, que las estrategias didácticas de desarrollo valores de depatriarcalización decolonial son fundamentales para desarrollar cambio de actitudes, comportamiento en los sujetos en formación, en este proceso el docente es el actor influyente en desarrollar pensamiento y conciencia crítica de su realidad en dialogo de saberes en directa corresponsabilidad con los padres de familia, con afronte de ideas y conocimientos decoloniales, en sus dimensiones ser, saber, hacer y decidir, aprendizajes que contribuyan a transformación social.

Figura 2

Efectos de la epistemología de despatriarcalización del buen vivir



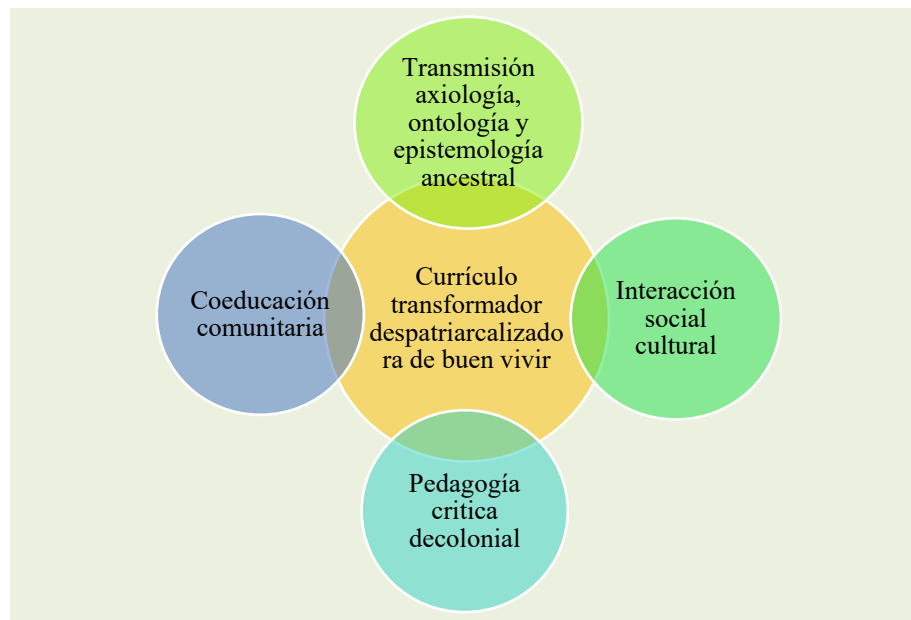
Fuente: Elaboración propia



La valoración del trabajo de la epistemología, filosófica del buen vivir desde la concreción curricular, es un factor influyente en cambiar conductas de los actores educativos, donde los sujetos toman conciencia socioeducativo en desarrollar estrategias epistémicas, axiológicas decoloniales de despatriarcalización, nociones pragmáticas comunitarias teorizan que la despatriarcalización se construye en interacciones socioculturales de buen vivir en relacionalidad con la naturaleza.

Figura 3

Construcción del currículo de despatriarcalización



Fuente: Elaboración Propia

La relacionalidad de categorías de estrategias axiológicas de buen vivir pueblos indígenas y su efecto del currículo transformador despatriarcalizadora de actitudes de los sujetos, se enfatiza en una didáctica pedagógica decolonial crítica con la acción didáctica coeducativa de padres y madres de familia población que apoya en formación integral de sus hijos, revalorizando valores ancestrales como sumaq kawsay, el ayni, se manifestada en la educación actual ya que los niños, niñas se apropian la importancia de trabajar en equipo colaborativo y en sumaq kawsay exteriorizada en el respeto asumida por los actores educativos hacia la naturaleza en convivir en armonía con el prójimo y la pachamama.



4. CONCLUSIONES

En líneas generales se definieron las categorías de análisis de despatriarcalización desde la praxis de ontología y axiología de los pueblos indígenas, originando teorías epistemológicas decoloniales de relaciones de vida armónica con el contexto fuente de vida de los seres vivos, desde este entorno se puede expresar como mensajes finales que el objetivo planteado inicialmente se alcanzó revalorizando saberes, valores en el currículo institucional.

Al diagnosticar la situación de praxis axiológica en el ámbito socioeducativo a través de la investigación decolonial, se pudo establecer la problemática de la violencia y la patriarcalización en contexto social formativo que afecta el interés superior de los estudiantes a su educación integral afectando en su autoestima de identidad cultural y su rendimiento académico; la estrategia transformador se encuentra en la praxis de saberes, valores comunitarias de los pueblos indígenas fuente raizal de conocimientos descolonizadoras que promueven la incursión de las epistemológicas en la ciencia universal en igualdad.

Es trascendental señalar, mediante la investigación acción participativa no metodológica de identifico la teoría epistemológica ontológica, axiológica de buen vivir, una estrategia revitalizadora de saberes indígenas que desarrolla acciones de vivir en armonía, reciprocidad, complementariedad y relacionalidad de respeto con la naturaleza. La teoría decolonial del buen vivir se construye en relaciones sociales intraculturales, interculturales, por la acción de transmisión intergeneracional accionada por maestros de cuna como son los padres de familia, abuelos, sabios, secundada por los sujetos de la comunidad como son las autoridades comunitarias.

Las estrategias despatriarcalizadoras desarrollaron a través de acciones del proyecto socioproductivo transversalizadas en los procesos pedagógicos y en aplicación del plan convivencia pacífica armónica institucional, espacios pedagógicos que permitió a los sujetos del establecimiento a expresar saberes epistémicas, axiológicas, ontológicas de despatriarcalización, la no violencia en convivencia inter-epistémica horizontal de praxis axiológica de igualdad, equidad, reciprocidad comunitaria, experiencias socioeducativos fundamentadas por la teoría durkheniana señalada que buen vivir se construye en “relaciones sociológicas y ontológicas en comunidad”; conocimiento experiencial producida desde locus de enunciación.

La experiencia recomienda curriculizar contenidos y estrategias de



despatriarcalización de buen vivir sin violencia en los procesos pedagógicos en corresponsabilidad co-educativa de transmisión intergeneracional de sapiencias decoloniales por los sabios, apersonas adultas, líderes, lideresas en encuentros dialógicos de discusión reflexivas intraculturales e interculturales ámbitos que generan el diálogo de saberes ente los actores educativos. De la misma forma, socializar conocimientos y experiencias pedagógicas de despatriarcalización sin violencia en la familia, comunidad y la escuela en ferias comunitarias con el fin de concientizar a la sociedad a convivir en armonía, respeto, reciprocidad y complementariedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Manzur, S. (2019). La-praxis-socioeducativa-desde-una-otra-mirada. <https://acacbolivia.org/wp-content/uploads/2021/05/La-praxis-socioeducativa-desde-una-otra-mirada.pdf>.

CEMSE, Fe y Alegria, Entreculturas , & Intered. (2021). La propuesta “Hacia una Educación Despatriarcalizadora”. La Paz, Bolivia.

Centro Juana Azurduy. (2022). Empoderar para despatriarcalizar. <https://doi.org/https://www.pazydesarrollo.org/wp-content/uploads/2024/02/Anexo-7.1-Marco-estrategico-CJA-2022-2024.pdf>

CIDH. (1969). Convención Americana sobre Derechos Humanos. Convención Americana sobre Derechos Humano.

Fals Borda, O. (2012). Ciencia, compromiso y cambio social. El Colectivo.

León, I. (2010). Sumak Kawsay / Buen Vivir y cambios civilizatorios. FEDAEPS.

Lines, Y. (2023). “Los procesos de construcción de la despatriarcalización y la prevención de la violencia en el municipio de Sucre. Sucre, Bolivia: Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Mignolo, W. (2010). Desobediencia epistémica: Retorica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Ediciones del Signo.

Ministerio de Educación. (2010). Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Perez". La Paz.



Ministerio de Justicia. (2013). ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. Gaceta oficial.

Parra, L., Florez, A., & Martínez, S. (2024). Reflexiones para contracolonizar, descolonizar y despatriarcalizar la psicología. *Psicología USP*, 35, 1 - 10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e230047>

Roncal, X., & Calderón, C. (2019). Reflexiones sobre la despatriarcalización en Bolivia. *Estudios Latinoamericanos*(43), 59-77.

Saldarriaga, D. (2018). Teorías feministas, abolicionismo y decolonialidad: teorías críticas que cuestionan la efectividad de los derechos de las mujeres. *Prolegómenos*, 21(41). <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/prole.3329>

Smith, L. T. (2016). *A descolonizar metodologías*. Santiago Chile: LOM Ediciones.

Tribunal Constitucional de Bolivia. (2019). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*. Gaceta Oficial de Bolivia.

Walsh, C. (2012). *Intercultural crítica y (de)colonialidad: Ensayos desde Abya Yala*. Quito, Ecuador: Abya - Yala.

Walsh, C. (2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo II. Ediciones Abya-Yala.

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Pastor Orellana Reque (POR).

1. Conceptualización: (POR)
2. Curación de datos: (POR)
3. Análisis formal: (POR)



4. Adquisición de fondos: (POR)
5. Investigación: (POR)
6. Metodología: (POR)
7. Administración del proyecto: (POR)
8. Recursos: (POR)
9. Software: (POR)
10. Supervisión: (POR)
11. Validación: (POR)
12. Visualización: (POR)
13. Redacción – Borrador original: (POR)
14. Redacción – Revisión y edición: (POR)

