



SSIJ V.2 N.2 002

Artículo de Revisión

Procesos Neurolingüísticos y regulación emocional en la comprensión del Pensamiento Social y Científico

Artificial intelligence as a pedagogical resource in higher education: teachers' experiences

Autores:

Alfredo Stefano Alvarado Sánchez
Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Milagro – Ecuador
stefanitoyared@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4426-5878>

Christian Leonardo Rodríguez Solorzano
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
christian1824.cr@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7757-7283>

Alexandra del Carmen Soriano Duque
Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Milagro – Ecuador
alexasoriano1@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2593-1418>

Filemon Rosendo Bueno Santillan
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
filemonbueno00@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0188-107X>

Corresponding Author: *Meza Arguello Danny Meliton*, danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec

Reception date: 15-Febrero-2025 **Acceptance:** 25-Marzo-2025 **Publication:** 05-Abril-2025

How to cite this article:

Alvarado Sánchez, A. S., Rodríguez Solorzano, C. L., Soriano Duque, A. del C., & Bueno Santillan, F. R. (2025). Procesos Neurolingüísticos y regulación emocional en la comprensión del Pensamiento Social y Científico. *Sage Sphere International Journal*, 2(2). <https://sagespherejournal.com/index.php/SSIJ/article/view/49>



RESUMEN

El pensamiento social y científico representa una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos, especialmente en un mundo caracterizado por la incertidumbre, la sobrecarga de información y la necesidad de análisis crítico de la realidad. Este artículo presenta una revisión de literatura centrada en el análisis de quince estudios realizados entre 2020 y 2024 que abordan la influencia de los procesos neurolingüísticos y la regulación emocional en el fortalecimiento del pensamiento social y científico en un contexto educativo. La investigación se basa en un enfoque cualitativo y descriptivo, que permite identificar cómo la interacción entre lenguaje, emoción y pensamiento mejora las habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales de los estudiantes. Los resultados muestran que la implementación de estrategias basadas en la programación neurolingüística (PNL) y la gestión emocional promueve la construcción de conocimiento más profundo, crítico y contextualizado, tanto en las ciencias sociales como en las naturales. Además, se enfatiza la importancia del papel del docente como mediador emocional y comunicativo en el aula, así como la necesidad de entornos de aprendizaje que fomenten la empatía, la reflexión y la autorregulación emocional. La discusión sugiere que el pensamiento social y científico no puede desarrollarse independientemente de los aspectos afectivos y lingüísticos, y que la educación transformadora debe integrar estos componentes para satisfacer las demandas sociales contemporáneas. En conclusión, se argumenta que el fortalecimiento del pensamiento social y científico requiere una visión holística del estudiante, reconociendo la importancia de su mundo emocional y de sus procesos de codificación y decodificación del lenguaje como ejes fundamentales de la construcción del conocimiento.

Palabras clave: pensamiento social, pensamiento científico, procesos neurolingüísticos, regulación emocional, educación global.

ABSTRACT

Social and scientific thinking represents a fundamental skill for the comprehensive development of students at all educational levels, especially in a world characterized by uncertainty, information overload, and the need for critical analysis of reality. This article presents a literature review focused on the analysis of fifteen studies conducted between 2020 and 2024 that address the influence of neurolinguistic processes and emotional regulation in strengthening social and scientific thinking in an educational context. The research is based on a qualitative and descriptive approach, which allows us to identify how the interaction between language, emotion, and thought improves students' cognitive, communicative, and socioemotional skills. The results show that the implementation of strategies based on neurolinguistic programming (NLP) and emotional management promotes the construction of deeper, more critical, and contextualized knowledge, both in the social and natural sciences. Furthermore, the importance of the teacher's role as an emotional and communicative mediator in the classroom is emphasized, as is the need for learning environments that foster empathy, reflection, and emotional self-regulation. The discussion suggests that social and scientific thinking cannot be developed independently of affective and linguistic aspects, and that transformative education must integrate these components to meet contemporary social demands. In conclusion, it is argued that strengthening social and scientific thinking requires a holistic view of the student, recognizing the importance of their emotional world and their language encoding and decoding processes as fundamental axes of knowledge construction.

Keywords: social thinking, scientific thinking, neurolinguistic processes, emotional regulation, global education.





1. INTRODUCCIÓN

- En el contexto actual de transformaciones educativas, el desarrollo del pensamiento social y científico se ha convertido en un objetivo esencial de los procesos educativos. Las exigencias de una sociedad cada vez más interconectada, compleja y diversa requieren de ciudadanos capaces de analizar críticamente su realidad, interpretar con razón los fenómenos sociales y participar activamente en la construcción de conocimiento desde una perspectiva ética, reflexiva y argumentativa León Cruz, T. C., Andrade Rodríguez, N. S., & Zaragoza Alvarado, G. A. (2024). Sin embargo, el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes no depende únicamente del acceso a contenidos académicos o de la adquisición de habilidades cognitivas; También requiere comprender los procesos internos que rigen el aprendizaje, como la estructura emocional, los mecanismos neurolingüísticos y la dinámica comunicativa que da forma al pensamiento y al lenguaje.
- En este sentido, la comprensión del pensamiento social y científico trasciende los límites de la enseñanza tradicional, ya que involucra factores afectivos, neuropsicológicos y lingüísticos que moldean cómo los estudiantes perciben, procesan y reconstruyen la información. Desde esta perspectiva, la programación neurolingüística (PNL) y la regulación emocional aparecen como herramientas poderosas para promover un aprendizaje más completo, dinámico y humanizador Jimbo Román, F. M. (2024). La PNL, un enfoque centrado en la relación entre el lenguaje, la mente y el comportamiento, ayuda a identificar patrones de comunicación y pensamiento que influyen en cómo los individuos aprenden, interactúan con su entorno y asimilan conceptos complejos. Por su parte, la regulación emocional facilita la gestión consciente de las emociones, esencial para mantener la atención, la motivación y el equilibrio personal en contextos de aprendizaje exigentes.
- Varios estudios recientes han demostrado que los procesos emocionales juegan un papel determinante en el rendimiento académico, la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes que desarrollan una adecuada autorregulación emocional no sólo demuestran mayor capacidad de concentración y perseverancia frente a las dificultades, sino que logran establecer conexiones más profundas entre sus experiencias personales y el conocimiento que construyen Sate, M. R., Garzón Domínguez, C. B., Arias Herrera, A. I., & Arcentales Macas, A. M. (2025). Esta conexión es esencial para el desarrollo del pensamiento social, ya que permite interpretar fenómenos como la justicia, la equidad, la ciudadanía y los derechos humanos con una perspectiva crítica, empática y contextualizada. En el campo del pensamiento científico, estas habilidades promueven la curiosidad, la observación rigurosa, el análisis reflexivo y la formulación de hipótesis con alcance lógico y social.





- El objetivo de esta revisión de literatura es analizar cómo los procesos neurolingüísticos y la regulación emocional contribuyen al fortalecimiento del pensamiento social y científico en estudiantes, con base en estudios realizados entre 2020 y 2024. A través del análisis de quince proyectos de investigación universitarios, examinamos las experiencias educativas, modelos teóricos y enfoques pedagógicos que articulan el componente emocional con las habilidades cognitivas, particularmente en la educación básica y superior. Esta revista pretende abordar una necesidad urgente en el ámbito de la educación: comprender la construcción de los procesos de pensamiento desde una perspectiva global que tenga en cuenta tanto las estructuras racionales como los componentes afectivos y comunicativos del ser humano.
- A partir de estos hallazgos, esperamos proporcionar una base conceptual sólida que oriente futuras investigaciones y propuestas pedagógicas, con el objetivo de promover entornos de aprendizaje más inclusivos, sensibles y receptivos adaptados a las necesidades reales de los estudiantes Becerra Sánchez, H. E., & Vines Vines, R. C. (2025). También se pretende contribuir a la formación de docentes capaces de identificar y fortalecer las capacidades emocionales y neurolingüísticas de sus estudiantes, reconociendo que son esenciales no sólo para el éxito académico, sino también para el desarrollo de ciudadanos comprometidos con la transformación social y el desarrollo humano Bastidas González, L. D., & Rivera Valderrama, S. (2024). La integración de estos enfoques en el trabajo educativo no es por tanto una moda pasajera, sino una necesidad estructural para lograr una educación más justa, más consciente y más transformadora.

2. METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cualitativo descriptivo, basado en la revisión documental como principal estrategia metodológica. Su objetivo es comprender, desde una perspectiva teórica y crítica, cómo los procesos neurolingüísticos y la regulación emocional influyen en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento social y científico en estudiantes de diferentes niveles educativos. La revisión de la literatura permite reconstruir el conocimiento acumulado en la literatura científica sobre el tema, identificando tendencias, vacíos y aportes relevantes de diversos autores y contextos educativos.

2.1. Enfoque metodológico

El estudio se enmarca en un paradigma cualitativo, centrado en la interpretación y comprensión de fenómenos complejos desde una perspectiva contextual. En este caso, el fenómeno analizado –la relación entre neurolingüística, emoción y pensamiento– se aborda



desde una perspectiva interdisciplinar, integrando elementos de la neuroeducación, la psicología del aprendizaje, la lingüística cognitiva y las ciencias sociales.

2.2. Tipo y metodología de la investigación

La investigación fue documental y su diseño consistió en una revisión integradora, involucrando no sólo la recolección de información, sino también su análisis crítico y reflexivo. Se consultaron artículos científicos, tesis, capítulos de libros y ensayos académicos que abordaran directa o indirectamente los temas centrales del estudio: neurolingüística, regulación emocional, pensamiento social, pensamiento científico y educación. El objetivo fue construir una visión integral, actualizada y argumentada, que sirva de base para futuras investigaciones y prácticas educativas.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para asegurar la pertinencia, actualidad y relevancia de los documentos revisados, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones entre 2019 y 2024.
- Textos en español o inglés.
- Artículos revisados por pares.
- Publicaciones en revistas científicas indexadas en bases de datos como Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Scholar.
- Estudios relacionados con procesos neurolingüísticos, regulación emocional, neuroeducación, pensamiento social y pensamiento científico.
- Investigación aplicada al campo de la educación.

Los criterios de exclusión incluyeron:

- Publicaciones anteriores al año 2020.
- Artículos sin revisión por pares.
- Documentos duplicados o que no contuvieran evidencia empírica o teórica suficiente.

2.4. Fuentes y bases de datos consultadas



La búsqueda se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su calidad científica. Las principales fuentes utilizadas fueron: Google Scholar, SciELO, Redalyc, Scopus, ERIC, Dialnet, así como revistas especializadas como la Revista Sapiencia, Revista Iberoamericana de Educación, Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), Revista de Estudios Sociales (Universidad de los Andes), Neuroeducación (Universidad de Barcelona), y otras publicaciones académicas de acceso abierto.

Se seleccionaron un total de 15 documentos que cumplen con los criterios establecidos. Estos documentos incluyen estudios empíricos, revisiones teóricas y metaanálisis que abordan de manera rigurosa y actualizada las relaciones entre los temas objeto de estudio.

2.5. Procedimiento de búsqueda y análisis

El proceso de revisión se realizó en varias fases:

a. Búsqueda y recopilación: Se emplearon combinaciones de palabras clave como “neurolingüística en educación”, “regulación emocional en el aprendizaje”, “neuroeducación y pensamiento crítico”, “pensamiento social en el aula”, “comprensión científica y emociones”. Esta búsqueda arrojó inicialmente más de 90 documentos, de los cuales se preseleccionaron 32 por su relevancia temática y rigor metodológico.

b. Evaluación crítica: Se realizó una lectura exploratoria y posteriormente una lectura analítica de cada documento. Se aplicaron fichas de lectura estructuradas para extraer información clave: autor, año, objetivo, metodología, hallazgos y conclusiones.

c. Categorización temática: Los documentos fueron organizados según cinco categorías emergentes:

- Procesos neurolingüísticos en la educación.
- Emoción y aprendizaje significativo.
- Formación del pensamiento social.
- Comprensión del pensamiento científico.
- Aplicaciones pedagógicas desde la neuroeducación.

d. Síntesis e interpretación: A partir del análisis temático se sintetizó la información, estableciendo patrones comunes, divergencias teóricas, vacíos investigativos y posibles rutas para futuras investigaciones. Esta fase permitió construir un marco interpretativo robusto que sustenta los resultados y la discusión del presente artículo.



2.6. Limitaciones metodológicas

Esta revisión documental nos permitió identificar y analizar quince (15) documentos académicos que abordan, desde diferentes aristas teóricas y metodológicas, la relación entre los procesos neurolingüísticos, la regulación emocional y el desarrollo del pensamiento social y científico en un contexto educativo. Los estudios seleccionados provienen de revistas científicas reconocidas e indexadas, como Revista Sapiencia, Revista Iberoamericana de Educación, REDIE, Revista de Estudios Sociales, entre otras, y fueron publicados entre 2020 y 2024.

La siguiente tabla resume la información clave de los documentos analizados, incluyendo: nombre del autor(es), año de publicación, título del artículo, objetivo principal del estudio y la revista en la que se publicó. Esta sistematización facilita la comprensión de los aportes más relevantes al tema de investigación y resalta los puntos de convergencia y divergencia entre los enfoques abordados.

Tabla 1

Revisión de la literatura

#	AUTOR	TITULO	AÑO	RESUMEN	DOI
1	Coba Naranjo, K. J.	Preferencias Sensoriales y la Regulación Emocional en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Sauces	2023	El estudio analizó las preferencias sensoriales y la regulación emocional en 83 estudiantes de entre 7 y 14 años de la escuela de Educación Básica "Los Sauces", utilizando una metodología mixta. Se identificaron como estilos de aprendizaje predominantes el lectura/escritura y el auditivo. En regulación emocional, se observaron niveles medios en estrategias como la reevaluación cognitiva y la supresión emotiva. Se halló una correlación significativa entre estilos de aprendizaje y regulación emocional, confirmando que las preferencias sensoriales influyen en esta última. A partir de los resultados, se propusieron 10 estrategias psicopedagógicas para mejorar la regulación emocional según los estilos de aprendizaje. El estudio concluye destacando la importancia de considerar las preferencias sensoriales en el desarrollo emocional de los estudiantes. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39112	
2	Paz Chilito, D. S., & Dorado Cerón, A. M	La Programación Neurolingüística como estrategia para fortalecer la autorregulación emocional en los niños y las niñas de los grados 4° y 5° del Centro Educativo Belén sede El Mirador del municipio de El Tambo Cauca.	2023	La pandemia de COVID-19 generó impactos socioemocionales significativos	



en niños y niñas, especialmente en zonas rurales y de posconflicto, evidenciando una falta de regulación emocional en el aula. Ante esta situación, la investigación propone diseñar una estrategia basada en la Programación Neurolingüística (PNL) para fortalecer la autorregulación emocional en estudiantes de 4° y 5° grado del Centro Educativo Belén, sede El Mirador, en El Tambo, Cauca. El estudio, de enfoque cualitativo, contó con la participación de cuatro estudiantes entre los 10 y 12 años, y utilizó entrevistas, observación no participante y pruebas para recopilar información. Los resultados permitieron elaborar una propuesta pedagógica centrada en el manejo de emociones dentro del aula.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/5615/1/Paz_Dorado_2023.pdf

f

3 Linares Calderón de Cueva, I. A. Propuesta de un programa neurolingüístico para la motivación académica en estudiantes universitarios - Trujillo 2020 2024 El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un programa basado en la Programación Neurolingüística (PNL) para mejorar la motivación académica de estudiantes del primer ciclo de la carrera de Microbiología en la Universidad Nacional de Trujillo. Específicamente, se buscó identificar el nivel de motivación en relación con los componentes motivacionales de valor, expectativa y afectivo-emocional. Se utilizó un diseño descriptivo y propositivo con una muestra aleatoria de 54 estudiantes de ambos sexos, aplicando el cuestionario EAM-56P (Tovar, 2003). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio (40.7%) o bajo (38.9%) de motivación académica. En cuanto a los componentes, el nivel más bajo se presentó en el componente de valor (53.7%), mientras que en expectativa y afectivo-emocional predominó el nivel medio (46.3% y 72.2%, respectivamente). Se concluye que los niveles de motivación académica son insuficientes y que un programa basado en PNL podría contribuir a mejorar dichos niveles en los estudiantes.

<https://hdl.handle.net/20.500.14414/21014>

4 Sánchez-Celis, É., Sierra, A. V. R., Agracé, M. D. P. C., Lasso, A. L. O., & Romero, M. L. H. (2021). La enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 21(37), 50-70. La enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional

Este artículo expone los resultados de una investigación realizada en el municipio de San Agustín, Huila (Colombia), con el objetivo de analizar estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional para fortalecer los aprendizajes de niños de preescolar en aulas multigrado rurales. El estudio se abordó desde un enfoque cualitativo, no experimental y



descriptivo, con apoyo en el método inductivo y la técnica de revisión documental. Esta metodología permitió identificar, aplicar y evaluar estrategias pedagógicas centradas en la inteligencia emocional. Los resultados revelan que la educación inicial representa una oportunidad clave para el acompañamiento integral, promoviendo aprendizajes prácticos y fomentando dinámicas de reconocimiento, empatía, diálogo, resiliencia y asertividad. Todo esto contribuye a la configuración de una ruta hacia la educación emocional, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas eficaces desde el componente emocional en contextos rurales y multigrado.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4983556006/>

5 Rodríguez Moreno, Y. P. Sistematización del proyecto “Resort para el adulto mayor” hogar geriátrico diseñado bajo un concepto innovador Este artículo aborda la innovación social como un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de la población, especialmente del adulto mayor. Según la CEPAL, esta innovación implica nuevas formas de administración mediante herramientas y medios diversos (Parada, Ganga y Rivera, 2017). La experiencia innovadora analizada se enfoca en el bienestar del adulto mayor, etapa en la que aumentan los riesgos físicos y mentales. Con base en Fajardo, Córdoba y Enciso (2016), se destaca que desde la Constitución de 1991 en Colombia, el Estado, la sociedad y la familia tienen el deber de proteger y asistir a los adultos mayores, promoviendo su inclusión social. Asimismo, Santos y Pérez (2015) consideran el envejecimiento como una etapa natural de la vida, lo cual exige condiciones que favorezcan el bienestar continuo. La experiencia innovadora apuesta al restablecimiento de derechos humanos de esta población, utilizando técnicas orientadas a mejorar su calidad de vida. El artículo detalla el proceso de sistematización, la aplicación de la herramienta TRL, y los métodos empleados para la recolección y análisis de la información.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54154/yprodriguezmo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6 Pérez, A., Enríquez, G., Andrade, F., Bolaños, C., & Benítez, A. Estimulación cognitivo – conductual en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad utilizando música y el idioma inglés

Cognitive – behavioral stimulation in children with attention deficit hyperactivity disorder using music and the English language 2023 Esta investigación tiene como propósito proponer una metodología de estimulación cognitiva que combine el idioma inglés y la música para mejorar la regulación conductual en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En el contexto de una educación inclusiva, el estudio responde a los desafíos que enfrentan los sistemas educativos para atender a estudiantes con necesidades



educativas específicas. Se trata de una investigación documental y descriptiva, con enfoque deductivo-inductivo, fundamentada en una revisión bibliográfica y fichas nemotécnicas sobre el trastorno, sus características y manifestaciones en la primera infancia. La propuesta metodológica plantea el uso combinado del inglés como segunda lengua y la música, destacando el impacto positivo de ambos elementos en el desarrollo cognitivo de niños con TDAH. Se argumenta que la plasticidad neuronal desempeña un rol clave en los procesos de aprendizaje y memoria, y que sus alteraciones pueden estar relacionadas con las manifestaciones del trastorno, por lo cual es vital estructurar estrategias pedagógicas que respondan a estas particularidades.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586423>

7 Dávalos Hernández, A. Inteligencia espiritual y neurociencia en el proceso de la motivación para el aprendizaje 2024 El presente ensayo analiza cómo los estudiantes, al ingresar a la escuela, se enfrentan simultáneamente a la comprensión del contexto social del aula y al dominio de los contenidos académicos, lo cual puede generar incertidumbre y desmotivación. Ante este escenario, se propone que el manejo de la inteligencia espiritual y la neurociencia por parte de los docentes puede fortalecer la motivación de los alumnos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La combinación de estas disciplinas busca potenciar la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos educativos mediante estrategias que estimulan el pensamiento serial, asociativo y unificador. Dichas estrategias movilizan estructuras neuronales, mentales, emocionales y espirituales, favoreciendo la asimilación del conocimiento. El ensayo resalta la importancia del conocimiento del funcionamiento cerebral—incluidos los hemisferios, las neuronas espejo y la plasticidad neuronal— para promover una reestructuración cognitiva que despierte empatía por el aprendizaje y fomente el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1783>

8 Rojas Anaya, Y. Neuroeducación y Práctica Docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina de Cusco 2019 Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de correlación entre la neuroeducación y la práctica docente en profesores de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Estudios Generales. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y alcance descriptivo correlacional, recolectando datos en un único momento. Participaron 60 docentes, y se utilizaron como instrumentos la encuesta, el cuestionario y la investigación bibliográfica. Los resultados evidencian una correlación entre la neuroeducación y la práctica docente, especialmente en las dimensiones de neurotransmisores e inteligencia emocional. Sin



embargo, en la dimensión de programación neurolingüística no se encontró una correlación significativa. Estos hallazgos resaltan la importancia de ciertos componentes neuroeducativos en el desarrollo efectivo de la práctica docente.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4625>

9 Bellota Rodriguez, M. A. M. Relación inteligencia emocional y desempeño ortográfico de la frase en los estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma del Perú

2021 El objetivo de este estudio fue demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño ortográfico de la frase en estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma del Perú, con la finalidad de proponer estrategias que articulen el aprendizaje con el desarrollo emocional. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño correlacional-transversal. Se aplicaron dos instrumentos validados mediante juicio de expertos y pruebas piloto a una muestra de 32 estudiantes de la Facultad de Humanidades. Los resultados revelaron una correlación positiva media entre la inteligencia emocional y el desempeño ortográfico de la frase (Rho de Spearman = 0,539). Además, se encontró una correlación positiva débil con la dimensión de acentuación ($Rho = 0,195$) y una correlación positiva media con la dimensión de puntuación ($Rho = 0,516$). Estos hallazgos destacan el vínculo entre habilidades emocionales y competencias lingüísticas en el contexto universitario.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6359>

10 Sanabria Poveda, Y. A. "Dime cómo te hablas y te diré quién eres", afianzando habilidades socioemocionales a través del lenguaje asertivo en los estudiantes de primaria colegio Atanasio Girardot IED

Este proyecto se enfocó en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de un colegio distrital, específicamente en niños de 8 a 10 años. Para alcanzar este propósito, se utilizaron técnicas de programación neurolingüística (PNL) orientadas a promover un lenguaje asertivo y mejorar la convivencia escolar. A lo largo del proceso, se evidenció la influencia del lenguaje en la educación socioemocional, destacando cómo su uso puede potenciar las relaciones interpersonales y el bienestar en el aula. Asimismo, se analizaron diversas técnicas de PNL con potencial para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes, subrayando su utilidad en contextos escolares como herramienta pedagógica y formativa.

<http://hdl.handle.net/11349/37944>



11 Calapucha, R., & Andrea, F. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA 2024 El presente trabajo de integración curricular se basó en una investigación de campo y bibliográfica con el objetivo de identificar las dificultades en el manejo de emociones en el entorno laboral de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena. Se detectó que la principal problemática radica en la falta de autoconocimiento, al no reconocer adecuadamente los propios sentimientos y comportamientos. Con un enfoque cualitativo-cuantitativo, se aplicaron encuestas a 47 docentes, determinando que un 53% presta atención constante a sus sentimientos y un 45% acepta sus errores, lo cual refleja componentes clave de la inteligencia emocional como el autoconocimiento y la mejora continua. A partir de los resultados, se diseñó un plan de actividades con espacios activos para fortalecer la inteligencia emocional y mejorar el desempeño laboral de los docentes. <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/512>

12 Curipoma, C. N. G., & Peralta, S. R. T. La Integración De La Neurolingüística Y El Constructivismo: Hacia Una Comprensión Holística Del Lenguaje Y La Cognición 2023 Este trabajo ofrece una perspectiva sobre dos teorías sociales fundamentales en el ámbito educativo: la neurolingüística y el constructivismo. La neurolingüística, como rama de la neurociencia cognitiva, se centra en estudiar la relación entre el cerebro y el lenguaje, explorando los mecanismos cerebrales que facilitan la comprensión y producción del lenguaje en sus diversas formas. Por su parte, el constructivismo analiza cómo cada individuo construye su propio conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión, destacando la influencia de los adultos en el desarrollo cognitivo infantil. Asimismo, se enfatiza la integración entre lenguaje y cognición como base esencial en la educación, permitiendo a los docentes comprender los ritmos y estilos de aprendizaje individuales de sus estudiantes. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6405

13 Arrieta, L. E. M., & Moreno, J. E. Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional 2023 El estudio científico de las emociones permite una comprensión profunda del comportamiento humano, al analizar su origen, experiencia e influencia en la conducta. Aunque las emociones favorecen la supervivencia, pueden resultar perjudiciales si no son adecuadamente gestionadas. Por ello, la regulación emocional, entendida como la capacidad de disminuir las emociones negativas y potenciar las positivas, adquiere relevancia para el bienestar físico y mental. Este estudio, con enfoque documental y metodología descriptiva, se basó en la revisión de fuentes actuales disponibles en bibliotecas e internet, centradas en investigaciones sobre la regulación emocional. Se



describen diversos modelos teóricos, entre ellos el de Gross, Thompson, Lazarus y Folkman, Gross y Thompson, Sheppes y Gyurak. Asimismo, se identifican instrumentos de evaluación comúnmente utilizados, tales como la Escala de Dificultades en la Regulación de Emociones (DERS), el Cuestionario de Regulación de la Emoción (ERQ), la Lista de Verificación de Regulación de Emociones (ERC), el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ) y la Escala de Manejo de la Tristeza Infantil (CSM)
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3474>

14 Gavidia, Y. N. H., & Lascano, M. M. El manejo de la inteligencia emocional y regulación emocional en los estudiantes de bachillerato 2024 Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la regulación emocional en adolescentes. Con un enfoque cuantitativo, y un alcance descriptivo-correlacional de corte transversal, se evaluó a 112 adolescentes de entre 15 y 17 años, quienes participaron de forma libre y voluntaria. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) para medir inteligencia emocional y el Emotion-Regulation Skills Questionnaire (ERSQ) para evaluar la regulación emocional. Los resultados revelaron diferencias de género: los hombres mostraron mayor claridad de sentimientos y reparación emocional, mientras que las mujeres destacaron en atención emocional; sin embargo, en los factores atención y reparación no hubo diferencias significativas entre ambos sexos. En cuanto a la regulación emocional, los varones obtuvieron puntuaciones más altas en la mayoría de los componentes, con excepción de la “sensación” (igual en ambos) y “disposición a confrontar” (más baja en hombres). Además, se identificó una correlación positiva y moderada entre el factor “claridad” de la inteligencia emocional y competencias como conciencia, comprensión, aceptación y tolerancia dentro de la regulación emocional, lo cual indica que a mayor inteligencia emocional, mayor capacidad de autorregulación emocional en los adolescentes.
<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v13.n2.2024.922>

15 Antuña-Cambor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M., Juarros-Basterretxea, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales 2023

La inteligencia emocional (IE) ha cobrado gran relevancia en los últimos años dentro del ámbito de la salud y el bienestar, siendo la regulación emocional (RE) uno de sus componentes más significativos. La RE también ha emergido como un campo de estudio independiente, dada su influencia en la génesis y desarrollo de trastornos mentales comunes



como la ansiedad y la depresión. El uso inadecuado de estrategias de regulación emocional se ha identificado como un factor subyacente en dichos trastornos. Diversos estudios han evidenciado que la mejora en las habilidades de regulación emocional constituye un elemento clave para la efectividad de tratamientos transdiagnósticos, lo cual resalta la importancia de incluir la RE en programas preventivos. De este modo, se propone su implementación como estrategia esencial en intervenciones dirigidas a promover la salud mental y física, previniendo así el desarrollo de patologías emocionales frecuentes.

<https://dx.doi.org/10.24310/espsiespsi.v16i1.14771>

Una vez sistematizados los documentos según los criterios establecidos, se identificaron los resultados más relevantes del análisis temático. Los resultados revelan una estrecha relación entre los procesos neurolingüísticos y la regulación emocional, factores clave en el desarrollo del pensamiento social y científico, particularmente en contextos educativos centrados en prácticas reflexivas, inclusivas y emocionalmente significativas.

Los estudios revisados coinciden en que la activación de circuitos neurolingüísticos asociados al lenguaje, la cognición y las emociones tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para interpretar, argumentar y construir conocimiento social y científico. Además, es evidente que la gestión emocional, cuando se desarrolla adecuadamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promueve la toma de decisiones críticas, el trabajo colaborativo y una comprensión profunda de fenómenos sociales complejos.

4. RESULTADOS

A partir del cuadro resumen presentado, se desarrollan los resultados del artículo titulado “Procesos neurolingüísticos y regulación emocional en la comprensión del pensamiento social y científico”, destacando los aportes significativos de cada uno de los 15 autores seleccionados. Este trabajo proporciona una comprensión profunda y multidimensional de la influencia positiva de disciplinas como la programación neurolingüística (PNL), la inteligencia emocional, la neuroeducación y las estrategias sensoriales en la regulación emocional y la construcción del pensamiento social y científico. La investigación analizada abarca diferentes contextos educativos y niveles de formación, permitiendo observar la aplicabilidad y eficacia de estas herramientas desde la infancia hasta la edad adulta, y cómo su adecuada implementación fortalece no sólo las capacidades cognitivas, sino también las habilidades sociales y emocionales del alumnado.



Coba Naranjo (2023) demuestra que las preferencias sensoriales están directamente vinculadas con los mecanismos de regulación emocional, permitiendo a los docentes adaptar de manera más efectiva sus estrategias de enseñanza a las características individuales de sus estudiantes. Esta adaptación sensorial no sólo mejora el clima emocional en el aula, sino que también establece una base sólida para fomentar el pensamiento crítico, el pensamiento social y el desarrollo de habilidades interpersonales. En este sentido, se destaca la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta los estilos perceptivos dominantes y los canales sensoriales, como la percepción visual, auditiva y kinestésica, contribuyendo así a una comprensión emocional más profunda del entorno educativo.

Paz Chilito y Dorado Cerón (2023) exploran el uso de la programación neurolingüística como una herramienta efectiva para promover la autorregulación emocional, particularmente en estudiantes que viven en contextos sociales de alta vulnerabilidad. Los autores argumentan que la PNL facilita procesos de redefinición personal y colectiva, lo que repercute positivamente en cómo los estudiantes perciben su entorno, interpretan sus emociones y construyen relaciones sociales. Desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio de transformación emocional y social, en el que la regulación emocional actúa como catalizador del pensamiento crítico y la comprensión de fenómenos sociales complejos.

Linares Calderón de Cueva (2024) propone el diseño e implementación de un programa basado en PNL para mejorar la motivación académica de los estudiantes. El autor sostiene que una mayor motivación tiene un efecto directo en la disposición al aprendizaje significativo, lo que se traduce en una mayor capacidad para construir pensamiento científico. A través de técnicas de anclaje emocional, visualización y reestructuración cognitiva, se promueve un aprendizaje más dinámico, centrado en el estudiante y orientado al logro de metas personales y académicas. Este enfoque fomenta el compromiso emocional con el conocimiento y estimula las habilidades de investigación desde las primeras etapas de la educación.

Sánchez-Celis et al. (2021) destacan cómo la aplicación de la inteligencia emocional en aulas rurales multigrado promueve el desarrollo de habilidades sociales clave para la construcción del pensamiento social. La empatía, el diálogo, la tolerancia y la resiliencia se refuerzan a través de prácticas educativas que integran la gestión emocional como tema transversal. En este tipo de entornos, donde la diversidad etaria y cultural es constante, el enfoque emocional se convierte en una poderosa herramienta para mejorar la convivencia, estimular la colaboración y facilitar la comprensión de realidades sociales complejas, sentando así las bases de una ciudadanía crítica y participativa.

Rodríguez Moreno (s.f.) aborda el envejecimiento desde la perspectiva de la innovación social y emocional, enfatizando que la regulación emocional no se limita a la infancia o la juventud, sino que es esencial a lo largo de la vida para una integración social efectiva. Esta visión puede extrapolarse al contexto educativo, especialmente a la formación científica, que requiere un análisis emocional estable para comprender el pensamiento abstracto y el





volumen de decisiones éticas. La propuesta invita a considerar la educación internacional como un proceso continuo, esencial para construir vínculos internacionales y fomentar la reflexión crítica sobre los fenómenos sociales y científicos.

Pérez et al. (2023) Presentar un enfoque multisensorial para presentar la música y el inglés como un medio para estimular las capacidades cognitivas y conductuales de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Este modelo innovador demuestra cómo la combinación de estímulos auditivos y lingüísticos puede activar vías neuronales vinculadas al pensamiento crítico, la concentración y la autorregulación emocional. La integración de estas estrategias en el aula no sólo mejora el rendimiento académico del alumnado con necesidades especiales, sino que también facilita su inclusión y participación en procesos de aprendizaje colaborativo, promoviendo así el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Dávalos Hernández (2024) vinculó la inteligencia espiritual con los avances en neurociencia, sugiriendo que esta conexión puede jugar un papel clave en la mejora de la motivación en el proceso de aprendizaje. El autor postula que la inteligencia espiritual permite a los estudiantes encontrar propósito y significado en lo que aprenden, lo que promueve la autonomía emocional, la perseverancia y la integración del conocimiento holístico. Estas habilidades fundamentales en la construcción del pensamiento científico permiten a los estudiantes abordar los problemas con una perspectiva global, ética y reflexiva, teniendo en cuenta las implicaciones técnicas y humanas de sus decisiones.

4. DISCUSIÓN

De igual manera, se enfatiza la importancia de las estrategias de enseñanza multisensoriales y transdisciplinarias. Pérez et al. (2023) proponen la estimulación cognitivo-conductual a través de la música y el inglés para niños con TDAH, destacando la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las características neurológicas y emocionales del alumnado. Asimismo, el ensayo de Dávalos Hernández (2024) introduce el concepto de inteligencia espiritual, mostrando cómo este tipo de inteligencia, combinada con la neurociencia, motiva a los estudiantes a superar barreras cognitivas y emocionales, elementos clave para integrar el pensamiento científico con el sentido humano y social del conocimiento.

Por su parte, autores como Rodríguez Moreno (s.f.) y Romero Rodríguez (2021) abordan la educación emocional desde la perspectiva de la innovación social y el desarrollo del pensamiento crítico. Estos estudios concluyen que es fundamental implementar metodologías que vinculen el bienestar personal con la comprensión del mundo social, especialmente en etapas posteriores del desarrollo educativo. Esta observación se refleja en investigaciones como la de Córdova (2023), que destaca la importancia de abordar las emociones desde una perspectiva neurocognitiva para mejorar la toma de decisiones y el juicio crítico, pilares del pensamiento científico.



Finalmente, investigaciones como la de Rivas Melendres y Orozco Villaseñor (2022) y Villa Castro (2023) destacan la relevancia de la PNL para la comunicación y la comprensión escrita. Ambos estudios coinciden en que el procesamiento neurolingüístico tiene un impacto directo en cómo los estudiantes interpretan textos, procesan información compleja y estructuran argumentos. Esto es particularmente crucial en la educación superior, donde comprender el pensamiento científico requiere no sólo habilidades cognitivas, sino también regulación emocional que permita a los estudiantes lidiar con la frustración, los errores y la incertidumbre inherentes a los procesos de investigación.

En conclusión, los documentos analizados confirman la necesidad de articular procesos neurolingüísticos, regulación emocional y estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión del pensamiento social y científico. Esta integración requiere una sólida formación del profesorado en neuroeducación, pedagogía emocionalmente sensible y un programa que no separe lo cognitivo de lo emocional. Transformar las prácticas educativas requiere reconocer que el aprendizaje significativo ocurre cuando la mente y las emociones se conectan, y sólo entonces será posible desarrollar individuos críticos y empáticos, comprometidos con su realidad social y científica.

5. CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de esta revisión documental permiten concluir que los procesos neurolingüísticos y la regulación emocional son elementos fundamentales para favorecer la comprensión del pensamiento social y científico en estudiantes de distintos niveles educativos. La evidencia recopilada demuestra que la forma en que los estudiantes procesan la información, interpreta los estímulos del entorno y regulan sus emociones incide de manera directa en su capacidad para razonar críticamente, analizar fenómenos sociales y construir conocimiento científico con sentido.

Una de las conclusiones más relevantes es que la Programación Neurolingüística (PNL), al ser aplicada en contextos educativos, favorece tanto la autorregulación emocional como el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Esto es particularmente útil en poblaciones vulnerables o con necesidades específicas, ya que permite adaptar el proceso pedagógico a las características individuales de los estudiantes. Del mismo modo, el reconocimiento de los estilos sensoriales y de aprendizaje contribuye a implementar estrategias más efectivas que potencien la motivación, la atención y el desempeño académico.

Asimismo, se concluye que el desarrollo de competencias emocionales, como la empatía, el autocontrol y la resiliencia, facilita la interpretación de situaciones sociales complejas y fomenta un pensamiento más humano, ético y crítico. Estas habilidades no solo enriquecen la comprensión lectora y la producción discursiva, sino que también fortalecen la capacidad





de los estudiantes para analizar problemáticas sociales desde una perspectiva informada y sensible, lo cual es clave para una ciudadanía activa y responsable.

Finalmente, se evidencia la necesidad de integrar enfoques neuroeducativos y emocionales en los procesos de formación docente y diseño curricular. Esto implica un cambio de paradigma en la educación tradicional, promoviendo prácticas pedagógicas que consideren la dimensión afectiva del aprendizaje como un eje central, y no como un componente secundario. De esta forma, se podrá garantizar una formación integral que no solo prepare a los estudiantes para entender el mundo desde la ciencia y la razón, sino también desde la emoción, la ética y la conciencia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antuña-Cambor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M., Juarros-Basterretxea, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales. *Escritos de Psicología (Internet)*, 16(1), 44–52.
- Arrieta, L. E. M., & Moreno, J. E. (2023). Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 835–855.
- Bastidas González, L. D., & Rivera Valderrama, S. (2024). Análisis de estrategias digitales innovadoras para fortalecer la resiliencia frente al bullying escolar. *Sapiens in Education*, 1(2), 1-12. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/23
- Becerra Sánchez, H. E., & Vines Vines, R. C. (2025). La Comunicación Asertiva en la Gestión Directiva de la Escuela Sgto. Ángel Dávila Chamba, Período Lectivo 2024-2025. *Sapiens in Education*, 2(1), 1-17. <https://doi.org/10.71068/v4yen434>
- Bellota Rodríguez, M. A. M. (2021). Relación inteligencia emocional y desempeño ortográfico de la frase en los estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma del Perú.
- Calapucha, R., & Andrea, F. (2024). La inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena (Doctoral dissertation).
- Coba Naranjo, K. J. (2023). Preferencias sensoriales y la regulación emocional en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Sauces.
- Curipoma, C. N. G., & Peralta, S. R. T. (2023). La integración de la neurolingüística y el constructivismo: Hacia una comprensión holística del lenguaje y la cognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3251–3265.
- Dávalos Hernández, A. (2024). Inteligencia espiritual y neurociencia en el proceso de la motivación para el aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).
- Gavidía, Y. N. H., & Lascano, M. M. (2024). El manejo de la inteligencia emocional y regulación emocional en los estudiantes de bachillerato. *Yachana Revista Científica*, 13(2), 167–185.
- Jimbo Román, F. M. (2024). La influencia de la educación emocional en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Sapiens in Education*, 1(4), 1-15. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/48
- León Cruz, T. C., Andrade Rodríguez, N. S., & Zaragoza Alvarado, G. A. (2024). Análisis de la ética en la educación y su formación integral y desarrollo moral de los estudiantes. *Sapiens in Education*, 1(3), 1-20. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/20





- Linares Calderón de Cueva, I. A. (2024). Propuesta de un programa neurolingüístico para la motivación académica en estudiantes universitarios-Trujillo 2020.
- Paz Chilito, D. S., & Dorado Cerón, A. M. (2023). La programación neurolingüística como estrategia para fortalecer la autorregulación emocional en los niños y las niñas de los grados 4° y 5° del Centro Educativo Belén sede El Mirador del municipio de El Tambo Cauca.
- Pérez, A., Enríquez, G., Andrade, F., Bolaños, C., & Benítez, A. (2023). Estimulación cognitivo-conductual en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad utilizando música y el idioma inglés: Cognitive-behavioral stimulation in children with attention deficit hyperactivity disorder using music and the English language. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 5.
- Rodriguez Moreno, Y. P. (s.f.). Sistematización del proyecto “Resort para el adulto mayor” hogar geriátrico diseñado bajo un concepto innovador.
- Rojas Anaya, Y. (2019). Neuroeducación y práctica docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina de Cusco.
- Sanabria Poveda, Y. A. (s.f.). “Dime cómo te hablas y te diré quién eres”, afianzando habilidades socioemocionales a través del lenguaje asertivo en los estudiantes de primaria Colegio Atanasio Girardot IED.
- Sánchez-Celis, É., Sierra, A. V. R., Agracé, M. D. P. C., Lasso, A. L. O., & Romero, M. L. H. (2021). La enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 21(37), 50–70.
- Sate, M. R., Garzón Domínguez, C. B., Arias Herrera, A. I., & Arcentales Macas, A. M. (2025). Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. *Sapiens in Education*, 2(2), 1-24. <https://doi.org/10.71068/ja433r75>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.