Sage Sphere International Journal

ISSN: 3091-1567

Vol. 3 Núm. 1 (2026)

SSIJ-Vol.3. N1. 059

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura crítica en diferentes niveles educativos: una revisión sistematizada de la literatura

Pedagogical strategies for strengthening critical reading at different educational levels: a systematized literature review

Autores:

Kristel Nicole Alburqueque Patiño
Universidad Técnica de Machala, Santa Rosa, Ecuador
alburquequekristel1999@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-7426-2350

Ariel Steven León Guazha
Unidad Educativa Dr. Jaramillo Montoya, Pasaje, Ecuador
ariel.leon2806@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-0933-4754

Diana Elizabeth Mera Maldonado
Ministerio de Educación, Machala, Ecuador
dianeliz97@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-7131-3058

Adriana Karina Bustos Paz
Escuela de Educación Básica Triunfadores del Futuro, El Triunfo, Ecuador
adrianapaz201513@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-7745-3429

Autor de correspondencia: *Kristel Nicole Alburqueque Patiño*, alburquequekristel1999@gmail.com

Enviado: 27-04-2026 **Revisado:** 13-07-2026
Aceptado: 04-10-2026 **Publicado:** 05-10-2026

Cómo citar este artículo:

Alburqueque Patiño, K. N., León Guazha, A. S., Mera Maldonado, D. E., & Bustos Paz, A. K. (2026). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura crítica en diferentes niveles educativos: una revisión de la literatura. *Sage Sphere International Journal*, *3*(1), 1-18. https://doi.org/10.63688/dedayc67

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

RESUMEN

Introducción: La lectura crítica constituye una competencia fundamental para desarrollar habilidades de análisis, interpretación, evaluación y argumentación. Su fortalecimiento representa un desafío educativo que requiere estrategias pedagógicas acordes con las características y necesidades de los estudiantes. El objetivo fue identificar y analizar las estrategias reportadas en la literatura para fortalecer la lectura crítica en distintos niveles educativos.

Metodología: Se desarrolló una revisión sistematizada de la literatura, de enfoque cualitativo, diseño documental y alcance descriptivo-interpretativo, con PRISMA 2020 como guía de reporte. La búsqueda se realizó entre enero y agosto de 2026, con fecha de corte el 31 de agosto, en SciELO, Redalyc, Google Scholar y repositorios universitarios. Se consideraron estudios publicados desde 2020 en español e inglés.

Resultados: Se identificaron 135 registros, se eliminaron 45 duplicados y se excluyeron 59 durante el cribado y la evaluación de elegibilidad, hasta incluir 31 estudios. Se describieron estrategias como análisis de textos argumentativos y expositivos, preguntas abiertas, debates, organizadores gráficos, actividades metacognitivas, círculos de lectura, diálogo guiado, aprendizaje basado en proyectos, recursos digitales y propuestas interdisciplinarias. Los aportes abarcan diferentes niveles educativos y requieren adaptación a los contextos de aprendizaje.

Conclusiones: La literatura revisada muestra alternativas activas, colaborativas, dialógicas, digitales e interdisciplinarias para fortalecer la lectura crítica, con mediación docente y selección pertinente de textos. Los hallazgos constituyen una síntesis de estrategias reportadas, no una comparación formal de su efectividad.

Palabras clave: lectura crítica; estrategias pedagógicas; pensamiento crítico; comprensión lectora.

ABSTRACT

Introduction: Critical reading is a fundamental competence for developing skills in analysis, interpretation, evaluation, and argumentation. Strengthening it is an educational challenge that requires pedagogical strategies suited to students' characteristics and needs. The aim was to identify and analyze strategies reported in the literature for strengthening critical reading at different educational levels.

Methodology: A systematized literature review was conducted using a qualitative approach, a documentary design, and a descriptive-interpretive scope, with PRISMA 2020 as a reporting guideline. The search was conducted from January to August 2026, with an August 31 cutoff, in SciELO, Redalyc, Google Scholar, and university repositories. Studies published from 2020 onward in Spanish and English were considered.

Results: A total of 135 records were identified, 45 duplicates were removed, and 59 records were excluded during screening and eligibility assessment, leaving 31 included studies. Strategies described included the analysis of argumentative and expository texts, open-ended questions, debates, graphic organizers, metacognitive activities, reading circles, guided dialogue, project-based learning, digital resources, and interdisciplinary approaches. The contributions span different educational levels and require adaptation to learning contexts.

Conclusions: The reviewed literature describes active, collaborative, dialogic, digital, and interdisciplinary alternatives for strengthening critical reading, supported by teacher mediation and appropriate text selection. The findings synthesize reported strategies rather than formally comparing their effectiveness.

Keywords: critical reading; pedagogical strategies; critical thinking; reading comprehension.

ISSN: 3091-1567
Vol. 3 Núm. 1 (2026)

1. INTRODUCCIÓN

La lectura crítica constituye una competencia fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten comprender, interpretar, analizar, contrastar y valorar información de manera reflexiva. Su importancia trasciende el aprendizaje específico de la lectura, debido a que interviene en la construcción de conocimientos, la resolución de problemas, la argumentación y la capacidad de asumir posiciones fundamentadas frente a diferentes tipos de información. En los actuales contextos educativos, caracterizados por una circulación constante de contenidos impresos y digitales, fortalecer esta competencia representa una necesidad transversal que puede abordarse en diferentes etapas de la formación académica (Pibaque & Game, 2023; Ventura, 2020).

Las dificultades relacionadas con la comprensión y el análisis crítico de textos pueden manifestarse en distintos niveles educativos y adquirir características particulares de acuerdo con la edad, la experiencia escolar, los conocimientos previos y las demandas cognitivas propias de cada etapa. Por esta razón, el desarrollo de la lectura crítica requiere estrategias pedagógicas que no se limiten a la identificación de información explícita, sino que promuevan la inferencia, la comparación de perspectivas, la evaluación de argumentos, el reconocimiento de intenciones comunicativas y la construcción de interpretaciones fundamentadas (Cruz, 2025; Medina & Guerrero, 2023; Muñiz, 2023).

En este escenario, la institución educativa y particularmente el docente cumplen una función relevante en la generación de experiencias que permitan al estudiante asumir un papel activo frente a los textos. La mediación pedagógica puede favorecer la formulación de preguntas, el intercambio de interpretaciones, la discusión argumentada, la utilización de diferentes fuentes y la reflexión sobre los propios procesos de comprensión. Desde esta perspectiva, las estrategias para fortalecer la lectura crítica pueden adoptar diversas formas, entre ellas el análisis de textos argumentativos y expositivos, los debates, los organizadores gráficos, las actividades metacognitivas, los círculos de lectura, el aprendizaje basado en proyectos y la incorporación pedagógica de recursos digitales (Abad et al., 2024; Gallo et al., 2024; Huerta et al., 2021; Mendoza & Ceballos, 2024).

La literatura especializada ha abordado estas estrategias en diferentes contextos y niveles educativos. Algunos estudios se concentran en educación básica, otros en educación

Doi: https://doi.org/10.63688/dedayc67

secundaria y bachillerato, mientras que determinadas investigaciones analizan experiencias desarrolladas en educación superior. Esta diversidad permite reconocer elementos comunes y diferencias en la forma de abordar la lectura crítica, así como identificar estrategias que han sido reportadas en contextos educativos diversos (Buitrago, 2022; Crespo & Aguilar, 2025; Valero, 2024).

En este sentido, una revisión que considere diferentes niveles educativos puede ofrecer una perspectiva más amplia sobre las prácticas pedagógicas empleadas para fortalecer la lectura crítica, evitando limitar el análisis a una etapa específica de escolarización. Además, permite examinar cómo determinadas estrategias son adaptadas según las características de los estudiantes y las exigencias cognitivas del nivel educativo correspondiente (Betancourt & López, 2023; Rosero et al., 2025; Tacuri et al., 2024; Zambrano & Bravo, 2021).

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo identificar y analizar las estrategias pedagógicas reportadas en la literatura para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de diferentes niveles educativos, considerando las características de las estrategias, los contextos en los que han sido aplicadas y los principales resultados señalados por los estudios revisados. La revisión pretende aportar una síntesis organizada de las prácticas pedagógicas identificadas y constituir un referente para docentes e investigadores interesados en el desarrollo de la lectura crítica.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño documental y alcance descriptivo-interpretativo, mediante una revisión sistematizada de la literatura orientada a identificar y analizar estrategias pedagógicas reportadas para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de diferentes niveles educativos. El proceso de revisión se estructuró tomando la declaración PRISMA 2020 como guía de reporte (Page et al., 2021), con el propósito de favorecer la transparencia en la identificación, selección, evaluación e inclusión de los estudios.

La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero y agosto de 2026, estableciéndose como fecha de la última búsqueda el 31 de agosto de 2026. Se consultaron las bases de datos SciELO, Redalyc y Google Scholar, además de repositorios universitarios de acceso abierto. Se consideraron publicaciones disponibles en español e inglés, procurando recuperar estudios

relacionados directamente con la lectura crítica, la comprensión crítica, el pensamiento crítico vinculado con la lectura y las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de estas competencias.

La estrategia de búsqueda se estructuró a partir de los descriptores “lectura crítica”, “comprensión lectora”, “pensamiento crítico”, “estrategias pedagógicas”, “educación básica”, “educación secundaria”, “bachillerato” y “educación superior”, así como sus equivalentes en inglés: “critical reading”, “reading comprehension”, “critical thinking”, “pedagogical strategies”, “basic education”, “secondary education”, “high school” y “higher education”. Se utilizaron los operadores booleanos AND y OR para combinar los términos y ampliar o delimitar los resultados según las características de cada fuente consultada.

Las principales ecuaciones de búsqueda empleadas fueron: “lectura crítica” AND “estrategias pedagógicas”; “lectura crítica” AND “comprensión lectora”; “comprensión lectora” AND “pensamiento crítico”; “lectura crítica” AND “educación básica”; “lectura crítica” AND “educación secundaria”; “lectura crítica” AND bachillerato; “lectura crítica” AND “educación superior”; “critical reading” AND “pedagogical strategies”; y “critical reading” AND “critical thinking” AND students.

Como criterio temporal, se estableció un año mínimo de publicación de 2020, por lo que se consideraron estudios publicados entre 2020 y el 31 de agosto de 2026. Se incluyeron artículos científicos, tesis de grado y posgrado y otros documentos académicos con información suficiente para identificar su población, propósito, metodología, estrategia pedagógica y principales aportes. La población de los estudios pudo corresponder a diferentes niveles de educación formal, desde educación básica hasta educación superior, siempre que existiera una relación directa con la lectura crítica o con estrategias pedagógicas vinculadas con su fortalecimiento.

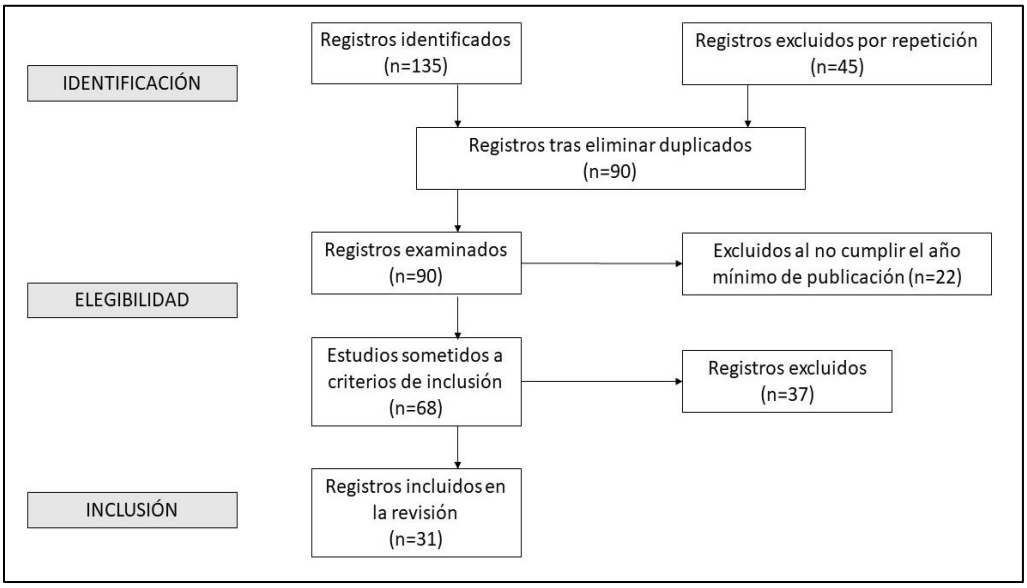
Se excluyeron publicaciones anteriores a 2020; documentos centrados exclusivamente en competencias o áreas temáticas sin relación suficiente con la lectura crítica; registros duplicados; documentos cuyo texto completo no estuviera disponible; trabajos que no proporcionaran información suficiente sobre su propósito, población, estrategia o principales resultados; y publicaciones de opinión, noticias, materiales promocionales o documentos sin respaldo académico. La diferencia de nivel educativo no constituyó por sí misma un criterio

de exclusión, siempre que el estudio cumpliera con los criterios temáticos y metodológicos establecidos.

La información de los documentos seleccionados se sintetizó de forma descriptiva según los niveles educativos, las estrategias pedagógicas abordadas y los aportes reportados por los autores. La síntesis presentada no incorpora una valoración cuantitativa del riesgo de sesgo ni un metaanálisis; por consiguiente, no permite establecer estimaciones agrupadas de efectividad ni jerarquías comparativas entre estrategias.

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA



Nota. Elaboración propia

En la etapa de identificación se localizaron inicialmente 135 registros mediante la búsqueda realizada en SciELO, Redalyc, Google Scholar y repositorios universitarios. Después de la revisión de los registros recuperados, se identificaron y eliminaron 45 documentos duplicados, por lo que quedaron 90 registros únicos para el proceso de cribado.

Durante la fase de cribado se revisaron los títulos y resúmenes de los 90 registros restantes. En esta etapa se excluyeron 22 documentos por no cumplir el año mínimo de publicación establecido, correspondiente a 2020, quedando 68 registros para la evaluación de elegibilidad.

Posteriormente, los 68 documentos fueron examinados mediante la lectura de sus contenidos y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión. En esta fase se excluyeron

37 registros por no cumplir los criterios de elegibilidad, relacionados con la pertinencia temática, la disponibilidad del texto completo, la suficiencia de información metodológica o el carácter académico de la publicación. En consecuencia, quedaron 31 estudios incluidos en la síntesis.

La ampliación de la delimitación poblacional permitió considerar estudios desarrollados en diferentes niveles educativos, de manera que la pertenencia a educación básica, secundaria, bachillerato o educación superior no constituyó por sí misma una razón para excluir un documento. Esta decisión permitió analizar la diversidad de estrategias reportadas en la literatura y comparar sus características según el contexto educativo en el que fueron estudiadas.

Como resultado del proceso de selección, 31 estudios cumplieron los criterios establecidos y fueron incluidos en la revisión final. Estos estudios constituyeron la base documental para la síntesis temática y el análisis de las estrategias pedagógicas relacionadas con el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes.

3. RESULTADOS

Relevancia de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento analítico

La lectura crítica constituye una competencia vinculada con el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis, interpretación y evaluación de información. Pibaque y Game (2023) relacionan esta competencia con habilidades cognitivas de orden superior, mientras que Medina y Guerrero (2023) destacan la importancia de promover procesos de análisis, cuestionamiento y reflexión mediante la lectura. Muñiz (2023), desde el contexto de estudiantes de secundaria, plantea la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de esta competencia.

Los estudios revisados muestran que la lectura crítica puede adquirir características particulares según el nivel educativo. En educación básica, las actividades suelen orientarse al fortalecimiento progresivo de la comprensión, la inferencia y la interpretación; en niveles secundarios y de bachillerato se incorporan con mayor énfasis el análisis de argumentos, la comparación de perspectivas y la valoración de información; mientras que en educación superior las demandas pueden incluir procesos de lectura académica, análisis crítico de fuentes y construcción argumentativa.

Esta diversidad no implica una ruptura entre niveles, sino una progresión de las demandas cognitivas asociadas con la lectura. Por ello, las estrategias pedagógicas pueden compartir determinados principios, pero requieren adaptaciones relacionadas con los conocimientos previos, la complejidad textual y los propósitos formativos de cada contexto.

Diagnóstico de las habilidades de lectura crítica

El diagnóstico constituye un componente relevante para reconocer las fortalezas y dificultades de los estudiantes antes de seleccionar estrategias pedagógicas. Pibaque y Game (2023) destacan la importancia de valorar las capacidades de análisis y síntesis, mientras que Crespo y Aguilar (2025), a partir de su estudio con estudiantes de décimo año de educación básica, resaltan la incorporación de experiencias de lectura digital. Sierra (2022), por su parte, plantea el empleo de instrumentos de valoración para identificar aspectos relacionados con la interpretación, el establecimiento de relaciones y la construcción de argumentos.

En otros niveles educativos también se identifican necesidades específicas. Huerta et al. (2021), en estudiantes universitarios, abordan la lectura crítica mediante el uso de plataformas digitales, mientras que Jiménez y Figueroa (2024) estudian dificultades relacionadas con la lectura y la comprensión en población universitaria. Estos estudios amplían la comprensión del problema al evidenciar que las necesidades de lectura crítica no desaparecen al finalizar la educación escolar, sino que pueden adquirir nuevas características en la educación superior.

El docente como mediador del pensamiento crítico

El docente desempeña una función fundamental como mediador del aprendizaje y del desarrollo de habilidades críticas. Medina y Guerrero (2023) destacan la importancia de implementar estrategias activas orientadas al análisis, la inferencia y la argumentación, mientras que Ruiz et al. (2023) resaltan el papel del docente como diseñador de experiencias de aprendizaje.

Bermeo et al. (2026) plantean la importancia de la mediación docente en el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que Buitrago (2022) destaca la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las características y necesidades del grupo. Cachiguango y Galan (2025) también resaltan la función del docente como tutor y mediador.

En conjunto, estos aportes permiten identificar la mediación docente como un elemento transversal a los diferentes niveles educativos, debido a que el profesor orienta las

preguntas, selecciona los textos, organiza las actividades, proporciona retroalimentación y acompaña al estudiante en la construcción de interpretaciones fundamentadas.

Textos argumentativos y expositivos

La utilización de textos argumentativos y expositivos constituye una de las estrategias identificadas en la literatura revisada. Quispe (2025) destaca la importancia de trabajar con actividades que demanden análisis, reflexión y valoración de ideas, mientras que Ventura (2020) plantea que el análisis textual puede favorecer la identificación de tesis, argumentos, hechos y opiniones.

Figueroa y Jiménez (2023) señalan que el trabajo con información estructurada favorece la organización y establecimiento de relaciones lógicas entre conceptos. Bermeo et al. (2026) incorporan estrategias como el análisis comparativo, los debates fundamentados, los mapas conceptuales y los resúmenes críticos.

Estos aportes muestran que el potencial pedagógico de los textos no depende únicamente de su tipología, sino de las actividades cognitivas que se desarrollan alrededor de ellos. La comparación de fuentes, la identificación de argumentos, la formulación de preguntas y la construcción de conclusiones permiten transformar la lectura en un proceso activo de interpretación y valoración.

Integración de TIC y recursos digitales

La integración de recursos digitales constituye otra estrategia identificada en diferentes niveles educativos. Cruz y Hernández (2021) relacionan la tecnología educativa con el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que Ruiz et al. (2023) destacan el papel del docente en el diseño de experiencias de aprendizaje apoyadas en tecnologías.

Huerta et al. (2021) analizan el uso de plataformas digitales en estudiantes universitarios, mientras que Crespo y Aguilar (2025) estudian experiencias de lectura digital en estudiantes de décimo año. Restrepo y Torres (2022) también abordan estrategias didácticas mediadas por herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura crítica.

Los estudios revisados permiten señalar que los recursos digitales pueden ampliar las oportunidades de acceso a diferentes tipos de textos y fuentes, así como generar espacios para la interacción, discusión y producción de contenidos. Sin embargo, su incorporación requiere una finalidad pedagógica definida, pues el recurso tecnológico por sí mismo no garantiza el desarrollo de la lectura crítica.

Diálogo, círculos de lectura y aprendizaje colaborativo

La discusión guiada, los círculos de lectura y otras estrategias colaborativas generan espacios para expresar interpretaciones, contrastar puntos de vista y fundamentar opiniones. Abad et al. (2024) analizan el aporte de los clubes de lectura en estudiantes de Educación General Básica, mientras que Moreno et al. (2024) estudian círculos de escritura y estrategias de regulación en estudiantes de una Maestría en Educación.

Estos estudios muestran que las dinámicas colaborativas pueden adaptarse a diferentes niveles educativos, aunque requieren ajustes en función de las características de los participantes y de los propósitos de aprendizaje. En todos los casos, la estrategia adquiere mayor relevancia cuando se acompaña de preguntas orientadoras, argumentación y retroalimentación docente.

Aprendizaje basado en proyectos e interdisciplinariedad

El aprendizaje basado en proyectos constituye otra estrategia identificada en la literatura. Andrade et al. (2024), mediante una propuesta desarrollada con estudiantes de undécimo grado, abordan el fortalecimiento de competencias de lectura crítica e inferencial mediante proyectos y el uso de un blog. Araujo et al. (2024) analizan la relación entre aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico y habilidades colaborativas.

Por otra parte, Londoño (2020) plantea la interdisciplinariedad como una alternativa para la enseñanza de la lectura crítica, mientras que Gallo et al. (2024) destacan la integración de diferentes áreas para fortalecer competencias cognitivas y lingüísticas. Sánchez y Quiñones (2022) también abordan la integración interdisciplinaria mediada por TIC en educación media.

En conjunto, estas investigaciones muestran que la lectura crítica puede desarrollarse mediante experiencias que integren diferentes áreas, fuentes y productos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes interpreten la información desde perspectivas diversas y establezcan relaciones entre los contenidos académicos y situaciones concretas.

4. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo de identificar y analizar las estrategias pedagógicas reportadas en la literatura para fortalecer la lectura crítica en diferentes niveles educativos, los estudios revisados coinciden en que esta competencia supera la comprensión literal y comprende

procesos de análisis, interpretación, contraste, valoración y argumentación. Pibaque y Game (2023) destacan la relación entre lectura crítica y habilidades cognitivas de orden superior, mientras que Medina y Guerrero (2023) resaltan la importancia de promover procesos de reflexión y cuestionamiento mediante la lectura.

La diversidad de niveles educativos identificada en la revisión permite observar que las necesidades asociadas con la lectura crítica no corresponden exclusivamente a una etapa determinada. Los estudios desarrollados en educación básica muestran la importancia de fortalecer progresivamente la comprensión y la interpretación, mientras que las investigaciones en secundaria, bachillerato y educación superior incorporan demandas relacionadas con el análisis argumentativo, la evaluación de fuentes y la construcción de posiciones fundamentadas. En este sentido, la lectura crítica puede entenderse como una competencia que se desarrolla progresivamente y que requiere estrategias adaptadas a las características de cada población.

Un aspecto relevante corresponde al diagnóstico previo. La evaluación de las habilidades lectoras permite reconocer las dificultades específicas de los estudiantes y orientar la selección de estrategias. Los estudios revisados muestran diferentes alternativas para esta finalidad, entre ellas rúbricas, actividades de comprensión, observación, entrevistas y tareas de análisis textual. Por tanto, el diagnóstico constituye un recurso para contextualizar la intervención pedagógica y evitar la aplicación uniforme de estrategias independientemente de las necesidades del grupo.

En cuanto a las estrategias propiamente dichas, el análisis identifica el trabajo con textos argumentativos y expositivos, debates, preguntas abiertas, organizadores gráficos y actividades metacognitivas. Ventura (2020) destaca el valor del análisis textual para identificar tesis, argumentos, hechos y opiniones, mientras que Pibaque y Game (2023) resaltan la importancia de desarrollar capacidades de análisis y síntesis. Estos aportes sugieren que la lectura crítica requiere actividades que impliquen operaciones cognitivas superiores y no únicamente ejercicios de recuperación de información explícita.

Las estrategias dialógicas y colaborativas también adquieren relevancia. Abad et al. (2024) muestran posibilidades asociadas con los clubes de lectura en educación básica, mientras que Moreno et al. (2024) evidencian el empleo de círculos de escritura y estrategias de regulación en educación de posgrado. Aunque las poblaciones presentan características

diferentes, ambos aportes permiten reconocer el valor del intercambio de ideas, la reflexión compartida y la participación activa como componentes de determinadas experiencias de lectura y producción escrita.

La incorporación de tecnologías digitales constituye otra tendencia transversal. Huerta et al. (2021) abordan plataformas digitales en estudiantes universitarios, Crespo y Aguilar (2025) estudian la lectura digital en décimo año y Restrepo y Torres (2022) analizan estrategias mediadas por herramientas tecnológicas. En conjunto, estos estudios permiten observar que las tecnologías pueden ampliar el acceso a fuentes y favorecer nuevas formas de interacción con los contenidos; sin embargo, su aporte depende de la planificación y mediación docente. Asimismo, las propuestas interdisciplinarias y el aprendizaje basado en proyectos permiten ampliar la lectura crítica más allá de una única asignatura. Londoño (2020), Gallo et al. (2024) y Araujo et al. (2024) muestran diferentes posibilidades de integración de áreas, proyectos y actividades colaborativas. Andrade et al. (2024), por su parte, vincula el aprendizaje basado en proyectos con recursos digitales para abordar competencias de lectura crítica e inferencial.

En conjunto, los hallazgos muestran que las estrategias identificadas comparten una característica central: promueven la participación activa del estudiante frente a la información. No obstante, la diversidad metodológica y poblacional de los estudios impide establecer una jerarquía general de efectividad entre las estrategias. Los resultados permiten identificar prácticas pedagógicas reportadas favorablemente en determinados contextos, pero no establecer que una estrategia sea universalmente superior a otra.

5. CONCLUSIÓN

La revisión realizada permite concluir que la lectura crítica constituye una competencia transversal al proceso educativo, vinculada con habilidades de análisis, interpretación, síntesis, evaluación y argumentación. Los estudios revisados evidencian que su desarrollo puede abordarse en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior, aunque las estrategias y demandas cognitivas requieren adaptaciones de acuerdo con las características de los estudiantes y los propósitos formativos.

Las estrategias pedagógicas identificadas en la revisión comprenden el análisis de textos argumentativos y expositivos, los debates, las preguntas abiertas, los organizadores gráficos,

las actividades metacognitivas, los círculos de lectura, el diálogo guiado, el aprendizaje basado en proyectos, la utilización de recursos digitales y las propuestas interdisciplinarias. Estas estrategias comparten la intención de involucrar al estudiante en procesos de interpretación, contraste, valoración y construcción argumentativa.

La mediación docente constituye un componente transversal de las estrategias revisadas, debido a que el profesor orienta las actividades, selecciona los recursos, formula preguntas, proporciona retroalimentación y favorece la participación activa de los estudiantes. Asimismo, el diagnóstico previo permite reconocer las necesidades específicas de cada grupo y seleccionar estrategias acordes con sus características.

La incorporación de tecnologías digitales representa una posibilidad para ampliar las experiencias de lectura y el acceso a diferentes fuentes, pero su utilización requiere una finalidad pedagógica clara. Los estudios revisados no permiten considerar la tecnología como un recurso suficiente por sí mismo, sino como un medio cuyo aporte depende de la planificación, la mediación docente y las actividades cognitivas propuestas.

Finalmente, los resultados deben interpretarse como una síntesis de las estrategias reportadas en la literatura y no como una demostración comparativa de efectividad. La diversidad de contextos, poblaciones, diseños metodológicos y estrategias identificadas evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones aplicadas que permitan comparar resultados en diferentes niveles educativos, así como determinar bajo qué condiciones determinadas estrategias pueden favorecer de manera más consistente el desarrollo de la lectura crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, A., Zapata, Y., Esteces, J., Hernández, J., Valencia, G., Martínez, M., & Abad, L. (2024). La influencia de los clubes de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 4163–4180. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13883

Andrade, A., Bravo, M., & Solera, V. (2024). *Fortalecimiento en las competencias de lectura crítica e inferencial, desde el aprendizaje basado en proyectos, mediante un blog, en estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa la Paz de Apartadó, Antioquía* [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena]. https://hdl.handle.net/11227/18893

Araujo, I., Paladinez, D., Reyes, J., Maza, J., Ochoa, G., & Naranjo, M. (2024). Aprendizaje basado en proyectos: Efectos en el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 4744–4762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695

Bermeo, S., Tasayco, A., & Menacho, A. (2026). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: Un análisis sistemático. *Revista InveCom, 6*(1), 1–10. https://doi.org/10.5281/zenodo.15258114

Betancourt, R., & López, S. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 5118–5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7338

Buitrago, L. (2022). *Fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de grado undécimo a través de la gamificación* [Tesis de posgrado, Universidad de Santander UDES].

Cachiguango, M., & Galan, M. (2025). *El rol del docente como tutor y mediador para el aprendizaje* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14324

Crespo, S., & Aguilar, F. (2025). Aportes de la lectura digital para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del décimo año de educación básica ecuatoriana. *Revista Orbis Cógnita, 9*(1), 46–72. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9958977

Cruz, G. (2025). *Estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de básica elemental* [Tesis de posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13035

Cruz, P., & Hernández, L. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista Educare, 25*(3). https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496

Figueroa, I., & Jiménez, N. (2023). Rol mediador docente y aprendizaje autorregulado: Modificabilidad, transformabilidad y dialogismo como principios para una pedagogía postpandemia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 17*(1). https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100059

Gallo, E., Galarza, T., Paucar, P., Solís, D., & López, M. (2024). Perspectiva interdisciplinaria: Innovación de los procesos pedagógicos del lenguaje mediante la lectura crítica para la comprensión de textos, competencias cognitivas y lingüísticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 8070–8089. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12978

Huerta, A., Elizalde, C., Estrella, L., & Garcés, R. (2021). Impacto de las plataformas constructivistas digitales con el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*, *13*(6), 609–618. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2429

Iñiguez, L., Alvarado, A., Gutiérrez, J., Pereira, A., & Toro, L. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación*, 80–93. https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871

Jiménez, J., & Figueroa, P. (2024). Dificultad de lectura y comprensión de estudiantes universitarios. *InnDev*, *3*(1), 101–112. https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.99

Londoño, M. (2020). *La interdisciplinariedad, una alternativa para la enseñanza de la lectura crítica a los estudiantes de grado 9° en la I.E. Camilo Torres del municipio de Montería* [Tesis de posgrado, Universidad de Córdoba].

Medina, R., & Guerrero, L. (2023). *La lectura crítica de textos literarios para el fortalecimiento de habilidades de pensamiento en estudiantes de segundo grado de educación secundaria* [Tesis de grado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1225

Mendoza, J., & Ceballos, X. (2024). *Estrategia pedagógica mediada por las TIC con enfoque de aprendizaje basado en el juego (ABJ) para el fortalecimiento de la lectura crítica e inferencial en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Manuela Beltrán* [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena]. https://hdl.handle.net/11227/17497

Moreno, E., Bernal, G., & Zarate, L. (2024). Círculos de escritura y estrategias de regulación en tesistas de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia). *Zona Próxima*, (40). https://doi.org/10.14482/zp.40.121.258

Muñiz, A. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar lectura crítica en estudiantes de 5to de secundaria, postulantes a instituciones de educación superior de Cusco* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://hdl.handle.net/20.500.14005/13974

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, *372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pibaque, R., & Game, C. (2023). Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica. *Sinapsis: La Revista Científica del ITSUP*, *23*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249275

Quispe, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: Un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. *Revista InveCom, 5*(3), 1–8. https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019

Restrepo, L., & Torres, S. (2022). *Propuesta de intervención para fortalecer la lectura crítica a través de estrategias didácticas, mediadas por herramientas tecnológicas* [Tesis de posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. http://hdl.handle.net/20.500.11912/10112

Rosero, A., Torres, A., & Roger, I. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes del tercer año de la educación general básica. *MQRInvestigar*, *9*(1), e162. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e162

Ruiz, F., Barrionuevo, E., Villacres, M., & Estrella, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT, 8*(extra 6-1), 37–47. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263048

Sánchez, L., & Quiñónes, M. (2022). Didáctica interdisciplinar mediada por las TIC para desarrollo de habilidades en expresión oral de estudiantes de educación media de zona rural 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), 4857–4873. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2980

Sierra, I. (2022). *Lectura crítica para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en estudiantes del grado décimo mediadas por el uso de un entorno virtual de aprendizaje* [Tesis de posgrado, Universidad de Santander]. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8523

Tacuri, M., Mejia, M., & Campoverde, A. (2024). La lectura en contextos técnicos: Un estudio de diagnóstico. *MQRInvestigar*, *8*(4), 6148–6173. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6148-6173

Valero, I. (2024). Fortaleciendo la competencia de lectura crítica y reflexiva, a través de fábulas clásicas de Esopo. *Revista Scientific*, *9*(32). https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.5.104-124

Ventura, U. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, *10*(18), 143–158. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762140

Zambrano, D., & Bravo, G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, *6*(9), 1285–1301. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094567

CONFLICTO DE INTERESES

No existe.

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Kristel Nicole Alburqueque Patiño, Ariel Steven León Guazha.
Metodología: Kristel Nicole Alburqueque Patiño, Diana Elizabeth Mera Maldonado.
Investigación: Ariel Steven León Guazha, Diana Elizabeth Mera Maldonado, Adriana Karina Bustos Paz.
Redacción – borrador original: Kristel Nicole Alburqueque Patiño, Adriana Karina Bustos Paz.
Redacción – revisión y edición: Kristel Nicole Alburqueque Patiño, Ariel Steven León Guazha, Diana Elizabeth Mera Maldonado, Adriana Karina Bustos Paz.