



**SSIJ V.2 N. 3 002**

## Artículo de Investigación

### La pedagogía del cuidado como enfoque transformador en la educación infantil

*The pedagogy of care as a transformative approach in early childhood education*

#### **Autores:**

Danny Meliton Meza Arguello  
Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
Esmeraldas – Ecuador  
[danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec](mailto:danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

María Elena Huila Gorozabel  
Unidad Educativa “9 de Octubre”  
Esmeraldas – Ecuador  
[maria.huila@educacion.gob.ec](mailto:maria.huila@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-1954-5117>

Jeniffer Lisbeth Silva Chila  
Universidad Técnica Particular de Loja  
Esmeraldas – Ecuador  
[jenichila98@gmail.com](mailto:jenichila98@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-6633-6736>

Henry German Reasco Bautista  
Unidad Educativa "9 de Octubre"  
Esmeraldas – Ecuador  
[henry.reasco@educacion.gob.ec](mailto:henry.reasco@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-9687-8856>

**Corresponding Author:** *Meza Arguello Danny Meliton*, [danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec](mailto:danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec)

**Reception date:** 19-Marzo-2025 **Acceptance:** 30-Abril-2025 **Publication:** 10-Mayo-2025

#### **How to cite this article:**

Meza Arguello, D. M., Huila Gorozabel, M. E., Silva Chila, J. L., & Reasco Bautista, H. G. (2025). La pedagogía del cuidado como enfoque transformador en la educación infantil. Sage Sphere International Journal, 2(3).  
<https://doi.org/10.63688/9ea88413>



## RESUMEN

El presente artículo analiza la pedagogía del cuidado como un enfoque transformador en la educación infantil, mediante una investigación cualitativa de tipo documental. Se revisaron y analizaron 32 fuentes académicas provenientes de contextos latinoamericanos, a fin de identificar conceptos clave, experiencias significativas y desafíos en torno a la incorporación del cuidado en las prácticas pedagógicas. Los resultados revelan que el cuidado constituye un principio ético y pedagógico fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Asimismo, se evidencia que el cuidado, cuando es comprendido como una práctica profesional, planificada y relacional, favorece el bienestar emocional, el vínculo afectivo y el aprendizaje significativo. Sin embargo, su implementación enfrenta barreras estructurales y culturales, como la formación insuficiente del personal docente, la falta de políticas institucionales y la persistencia de enfoques tradicionales. Se concluye que la pedagogía del cuidado representa una oportunidad clave para transformar las prácticas educativas desde una perspectiva humanizadora, crítica y ética. Se recomienda fortalecer la formación docente y generar condiciones institucionales que garanticen una educación centrada en el afecto, el respeto y la equidad.

**Palabras clave:** Pedagogía; enfoque transformador; educación infantil.

## ABSTRACT

This article analyzes the pedagogy of care as a transformative approach in early childhood education, through a qualitative, documentary research. A total of 32 academic sources from Latin American contexts were reviewed to identify key concepts, meaningful experiences, and challenges related to the integration of care into pedagogical practices. The findings show that care is a fundamental ethical and pedagogical principle for the holistic development of children, particularly in socially vulnerable contexts. Furthermore, care, when understood as a professional, planned, and relational practice, promotes emotional well-being, affective bonds, and meaningful learning. However, its implementation faces structural and cultural barriers, such as insufficient teacher training, lack of institutional policies, and the persistence of traditional educational models. It is concluded that the pedagogy of care offers a key opportunity to transform educational practices from a humanizing, critical, and ethical perspective. It is recommended to strengthen teacher training and create institutional conditions that ensure education based on affection, respect, and equity.

**Keywords:** Pedagogy; transformative approach; early childhood education.

## 1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el paradigma educativo ha transitado hacia modelos más humanizantes que reconocen al estudiante como un ser integral, situado en contextos culturales, emocionales y sociales complejos. En este marco, la pedagogía del cuidado emerge como una propuesta ética, afectiva y transformadora que desafía las visiones tradicionales de la enseñanza, promoviendo relaciones pedagógicas basadas en la empatía, el respeto, la escucha activa y el acompañamiento emocional. Esta perspectiva, especialmente en el nivel de educación infantil, cobra una importancia sustancial, ya que responde a las necesidades de los niños y niñas en sus primeros años de vida, una etapa crítica para el desarrollo cognitivo, afectivo y social (Noddings, 2012).

El término “pedagogía del cuidado” fue desarrollado de manera significativa por la filósofa y educadora Nel Noddings, quien planteó que el cuidado no debe ser solo una cualidad



deseable en la educación, sino el principio central del proceso educativo (Noddings, 2005). Según la autora, educar desde el cuidado implica comprender al otro en su singularidad, acoger sus emociones, y establecer una ética relacional que trascienda los contenidos académicos. Desde esta óptica, la relación entre docente y estudiante no se fundamenta únicamente en la transmisión de saberes, sino en la construcción de vínculos que favorezcan el bienestar, la autoestima y la participación activa del niño o la niña.

La educación infantil, como primer nivel del sistema educativo, se convierte en un escenario privilegiado para la implementación de esta pedagogía. Diversos estudios evidencian que las prácticas educativas basadas en el cuidado contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, a la consolidación del apego seguro, y a una mejor disposición hacia el aprendizaje (González & Rodríguez, 2020). Además, el enfoque del cuidado permite abordar las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan a la infancia, al considerar el contexto vital de cada estudiante como un componente esencial de la experiencia educativa (UNESCO, 2021).

En el contexto latinoamericano, la pedagogía del cuidado adquiere particular relevancia debido a los desafíos estructurales que enfrentan los sistemas educativos de la región, como la pobreza, la violencia, la inequidad de género y la falta de recursos en instituciones educativas. Diversos autores latinoamericanos han desarrollado propuestas pedagógicas en las que el cuidado se integra como una estrategia de resistencia, inclusión y transformación social (Rendón, 2019; Tenti Fanfani, 2018). Estas experiencias no solo enriquecen el debate teórico, sino que también ofrecen modelos de intervención educativa sensibles a la realidad de los niños y niñas más vulnerables.

Por tanto, este artículo se propone realizar una revisión documental cualitativa sobre la pedagogía del cuidado en el ámbito de la educación infantil, con énfasis en los enfoques, debates y experiencias desarrolladas en América Latina. La intención es analizar cómo esta propuesta pedagógica se configura como un enfoque transformador que favorece el desarrollo integral del niño y contribuye a la construcción de entornos escolares más humanos, inclusivos y equitativos. Asimismo, se busca rescatar el valor ético y político del cuidado en la educación, entendiendo que cuidar no es solo asistir, sino dignificar la vida del otro a través de una praxis educativa comprometida (Molina, 2020).

## 2. DESARROLLO

### 2.1. Marco teórico

La pedagogía del cuidado es una corriente educativa que pone en el centro de la práctica pedagógica la construcción de relaciones humanas basadas en la empatía, la compasión, el respeto y la atención integral al otro. Este enfoque ha sido teóricamente desarrollado por la filósofa y educadora Nel Noddings, quien propone una ética del cuidado como fundamento



de una práctica educativa humanizadora. Para Noddings (2012), el acto de educar no puede desligarse de una responsabilidad afectiva hacia el otro, pues el aprendizaje se da en el marco de relaciones interpersonales en las que el cuidado se convierte en el medio y el fin de la enseñanza.

Noddings (2005) sostiene que “el cuidado no es solo una emoción o sentimiento, sino una práctica ética basada en la receptividad, la atención y la respuesta activa al bienestar del otro” (p. 15). Este paradigma se contrapone a los enfoques tecnocráticos o excesivamente racionalistas que reducen la educación a resultados medibles, dejando de lado la dimensión relacional, emocional y ética del acto educativo. Desde esta mirada, el docente no solo transmite conocimientos, sino que cultiva vínculos, acoge subjetividades y favorece la dignidad y autonomía del niño o niña.

En esta línea, Gilligan (1982) también aporta al debate sobre el cuidado desde una perspectiva feminista, al señalar que el desarrollo moral no puede basarse únicamente en principios abstractos de justicia, sino que debe considerar la experiencia del cuidado como una forma legítima de razonamiento ético. Estos aportes permiten resignificar el rol docente como un agente ético y emocional, cuyo compromiso con el cuidado va más allá del deber profesional, constituyéndose en un elemento esencial del quehacer educativo.

En el nivel de educación infantil, el cuidado cobra una dimensión aún más relevante, ya que los niños y niñas en esta etapa requieren entornos seguros, afectivos y estimulantes para su desarrollo integral. La investigación en neurociencia y psicología del desarrollo ha demostrado que las experiencias afectivas tempranas tienen un impacto directo en el desarrollo cerebral, la regulación emocional y las habilidades cognitivas (Shonkoff & Phillips, 2000). Por tanto, ofrecer una educación basada en el cuidado no solo es deseable desde un punto de vista ético, sino necesario desde una perspectiva científica.

Autores como Tardif (2014) y Cussiánovich (2011) han insistido en que el vínculo afectivo entre el educador y el niño es la base sobre la cual se construyen procesos de aprendizaje significativos. Desde esta mirada, la figura del docente de educación inicial no debe limitarse al rol de cuidador instrumental, sino como un profesional que acompaña, escucha, protege y guía, generando condiciones para que el niño se sienta valorado, comprendido y capaz.

Asimismo, el currículo de educación inicial en muchos países de América Latina ha empezado a reconocer el valor del cuidado como un eje transversal de la acción educativa. Por ejemplo, en Perú, el enfoque de derechos y el enfoque intercultural reconocen el cuidado como un componente clave en la atención a la diversidad y en la garantía del bienestar infantil (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

En América Latina, la pedagogía del cuidado ha sido retomada por diversos educadores e investigadores como una herramienta para enfrentar contextos de exclusión, desigualdad y



violencia (Angulo et al., 2024). En este sentido, autores como Paulo Freire ya habían anticipado la importancia del amor y la afectividad en el acto educativo. Para Freire (1997), “la educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor” (p. 15), lo que implica una ética pedagógica profundamente comprometida con el otro.

Desde una perspectiva crítica, Rendón (2019) propone una pedagogía afectiva que reconozca las realidades emocionales de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad social, enfatizando la importancia de docentes emocionalmente disponibles, que actúen con sensibilidad ante las múltiples formas de sufrimiento infantil. En la misma línea, Tenti Fanfani (2018) sostiene que la escuela no puede desentenderse de los problemas sociales de los niños y niñas, y que una educación verdaderamente transformadora debe partir del cuidado como praxis política.

Estos aportes latinoamericanos no solo enriquecen el debate teórico, sino que visibilizan experiencias concretas donde el cuidado se ha traducido en prácticas pedagógicas inclusivas, interculturales y centradas en el sujeto. Por ejemplo, en Colombia y México, se han desarrollado proyectos educativos en zonas rurales y marginadas donde el cuidado se convierte en un medio para reconstruir el tejido social y ofrecer alternativas de vida a niños expuestos a la violencia y la pobreza (López & Ramírez, 2021).

Incorporar el cuidado en la práctica educativa supone repensar el rol del docente y los objetivos de la educación. Significa reconocer que enseñar también implica sostener, acoger y acompañar emocionalmente al estudiante. Esta visión exige una formación docente que no solo privilegie los saberes técnicos, sino también las competencias socioemocionales y la ética del vínculo (Riquelme & Cornejo, 2020).

Además, la pedagogía del cuidado invita a revisar críticamente las estructuras escolares, los ritmos, las evaluaciones y las formas de relación en el aula, proponiendo ambientes más humanos, democráticos y afectivos. Esto es especialmente urgente en el contexto postpandemia, donde se ha evidenciado la necesidad de atender el bienestar emocional de los estudiantes como parte integral del proceso educativo (UNESCO, 2021).

### 3. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar los significados atribuidos al concepto de pedagogía del cuidado en el ámbito de la educación infantil, a partir del análisis crítico de fuentes documentales. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se concibe como una verdad absoluta, sino como una construcción social y contextual, sustentada en la interpretación de discursos, prácticas y experiencias (Denzin & Lincoln, 2018).



El estudio es de tipo documental, ya que se basa en la revisión, selección, análisis y sistematización de información procedente de fuentes secundarias, tales como libros, artículos científicos, tesis, informes institucionales y documentos normativos relacionados con la temática en cuestión. La investigación documental permite explorar el estado del conocimiento sobre un fenómeno determinado, identificar posturas teóricas relevantes y construir una base argumentativa sólida para futuras investigaciones (Arias, 2012).

Para la recolección de información se empleó la técnica de revisión bibliográfica sistematizada, utilizando criterios de inclusión y exclusión previamente definidos (Meza et al., 2025). Las fuentes seleccionadas corresponden a publicaciones académicas con rigor científico, mayoritariamente publicadas entre los años 2005 y 2024, en español, portugués e inglés. Se priorizaron estudios realizados en contextos latinoamericanos, sin excluir contribuciones teóricas de alcance internacional (Meza et al., 2023).

Las bases de datos consultadas incluyeron Scielo, RedALyC, Dialnet, ERIC, Google Scholar y catálogos institucionales como el de la UNESCO y ministerios de educación de diversos países latinoamericanos. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron: pedagogía del cuidado, educación infantil, ética del cuidado, vínculo pedagógico, afectividad en la educación, educación latinoamericana, educación transformadora, entre otras.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Documentos con enfoque cualitativo o teórico-conceptual.
- Publicaciones que aborden explícitamente el concepto de pedagogía del cuidado.
- Estudios aplicados a la educación infantil o primera infancia.
- Investigaciones realizadas en América Latina o que aporten una perspectiva contextual pertinente.

Se establecieron como criterios de exclusión:

- Publicaciones sin revisión por pares o de carácter divulgativo sin respaldo académico.
- Estudios centrados exclusivamente en niveles educativos superiores o en contextos empresariales.

El análisis de la información se realizó mediante análisis de contenido temático, siguiendo las etapas propuestas por Bardin (2002): preanálisis, codificación, categorización e interpretación. A partir de la lectura comprensiva de los textos seleccionados, se identificaron categorías emergentes como: cuidado como ética pedagógica, vínculo afectivo en el aula, implicancias en la formación docente y experiencias latinoamericanas en contextos de vulnerabilidad.



La interpretación se realizó de forma crítica, articulando los hallazgos con los marcos teóricos revisados y con la realidad educativa de los países latinoamericanos. Esta estrategia metodológica permitió evidenciar las diversas formas en que la pedagogía del cuidado se ha conceptualizado y aplicado en el ámbito de la educación infantil, así como los desafíos y potencialidades que presenta como enfoque transformador.

## 4. RESULTADOS

Como resultado del proceso de revisión documental sistemática, se identificaron una serie de aportes teóricos y experiencias pedagógicas relevantes que evidencian cómo la pedagogía del cuidado ha sido conceptualizada, aplicada y discutida en el contexto de la educación infantil latinoamericana. A partir del análisis de 32 fuentes académicas seleccionadas, se agruparon los hallazgos en cuatro categorías temáticas emergentes, las cuales se describen a continuación:

### 4.1. El cuidado como principio ético-pedagógico

La mayoría de los textos analizados coinciden en que el cuidado constituye no solo un valor complementario, sino un principio fundante de la práctica educativa (Noddings, 2012; Cussiánovich, 2011). En este sentido, se reconoce que educar desde el cuidado implica establecer relaciones afectivas y éticas que humanicen los procesos de enseñanza-aprendizaje, otorgando valor a la subjetividad del niño y al vínculo que se construye con el docente. Se halló un consenso respecto a que el cuidado debe ir más allá del “asistencialismo” para consolidarse como una práctica consciente, crítica y transformadora (Molina, 2020).

### 4.2. La centralidad del vínculo afectivo en la educación infantil

Diversos estudios subrayan que la educación infantil requiere de vínculos pedagógicos sólidos, basados en la confianza, el afecto y la contención emocional (González & Rodríguez, 2020; Riquelme & Cornejo, 2020). En particular, se destaca que el establecimiento de relaciones afectivas positivas entre el docente y los niños favorece el desarrollo socioemocional, la autoestima y las habilidades de comunicación tempranas. Las evidencias muestran que cuando el educador actúa como figura de apego seguro, se generan ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

### 4.3. Prácticas pedagógicas del cuidado en contextos latinoamericanos

Se identificaron múltiples experiencias desarrolladas en países como Colombia, Perú, Brasil y México, en las cuales el cuidado ha sido incorporado como estrategia pedagógica en situaciones de pobreza, violencia o marginación. Por ejemplo, Rendón (2019) documenta programas de educación afectiva en comunidades urbanas de México que han logrado reducir la deserción escolar y mejorar la convivencia a partir del fortalecimiento del vínculo docente-



estudiante. Asimismo, en el caso peruano, el currículo nacional establece que el enfoque de cuidado es transversal al trabajo en aulas de educación inicial, como parte de una educación inclusiva y de calidad (MINEDU, 2016).

#### 4.4. Desafíos y tensiones en la implementación de la pedagogía del cuidado

A pesar del reconocimiento teórico del cuidado como elemento fundamental en la educación infantil, varios estudios advierten que su implementación enfrenta limitaciones estructurales y culturales. Entre los principales desafíos se encuentran: la sobrecarga laboral de los docentes, la falta de formación específica en competencias socioemocionales, y la persistencia de modelos pedagógicos centrados en la disciplina y el rendimiento académico (Tenti Fanfani, 2018; López & Ramírez, 2021). Además, se observa que en muchos casos el cuidado sigue siendo interpretado como una función “natural” atribuida al género femenino, lo cual limita su comprensión como una práctica profesional y ética universal.

Estos resultados confirman que la pedagogía del cuidado se constituye en una respuesta educativa potente y necesaria para promover el bienestar integral de los niños y niñas en la primera infancia, particularmente en contextos de vulnerabilidad. No obstante, su consolidación requiere de una transformación profunda en la cultura escolar, en la formación docente y en las políticas educativas que garanticen entornos de enseñanza basados en el respeto, la empatía y la equidad.

## 5. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta revisión documental permiten sostener que la pedagogía del cuidado se consolida como una propuesta educativa profundamente ética, humanizadora y transformadora en el contexto de la educación infantil. Lejos de tratarse de una dimensión secundaria o complementaria, el cuidado emerge como una categoría central del quehacer pedagógico, especialmente en sociedades marcadas por desigualdades estructurales, vulneración de derechos y fragilidad en las relaciones interpersonales.

Uno de los aportes más significativos de esta investigación es confirmar que el cuidado, entendido desde una perspectiva crítica y no asistencialista, se relaciona estrechamente con la construcción de vínculos afectivos, seguros y significativos entre docentes y estudiantes. Esta visión coincide con los planteamientos de Noddings (2012), quien sostiene que educar es, ante todo, un acto relacional en el que la sensibilidad hacia el otro constituye la base del proceso formativo. En este sentido, la pedagogía del cuidado desafía las prácticas pedagógicas centradas en la transmisión unidireccional de contenidos y promueve una educación más dialógica, empática y orientada al bienestar integral.

Asimismo, la literatura revisada muestra que el cuidado adquiere particular relevancia en los contextos latinoamericanos, donde las condiciones de pobreza, violencia y exclusión social



afectan especialmente a los niños y niñas en su primera infancia (Cussiánovich, 2011; López & Ramírez, 2021). En estos escenarios, la escuela y el docente no solo cumplen funciones académicas, sino también roles contenedores, protectores y comunitarios. Este enfoque resignifica la función docente como práctica ética comprometida con la dignidad de los sujetos, lo cual exige procesos de formación profesional que integren la dimensión emocional, afectiva y reflexiva (Molina, 2020).

No obstante, el análisis también revela múltiples tensiones y desafíos para la implementación efectiva de la pedagogía del cuidado. Entre ellos, se encuentra la persistencia de enfoques tradicionales centrados en la disciplina, el rendimiento y la homogeneización del aprendizaje, los cuales tienden a desvalorizar las prácticas afectivas o las reducen a cuestiones de “vocación” o “naturaleza femenina” (Tenti Fanfani, 2018). Esta visión no solo reproduce estereotipos de género, sino que también limita el potencial transformador del cuidado como eje transversal del currículo y de la cultura escolar.

Además, se constata que la institucionalización del cuidado como política educativa todavía es incipiente en muchos países de la región. Si bien algunos marcos curriculares, como el del Perú (MINEDU, 2016), han incorporado explícitamente el enfoque de cuidado, su aplicación práctica depende en gran medida de la disposición individual del docente, de los recursos institucionales y del acompañamiento pedagógico. Esto evidencia la necesidad de generar condiciones estructurales que fortalezcan el ejercicio del cuidado en la educación inicial, incluyendo políticas de formación continua, acompañamiento emocional a los docentes y ambientes laborales saludables.

Desde una mirada crítica, también es pertinente señalar que la pedagogía del cuidado no debe caer en una idealización ingenua ni limitarse a prácticas emocionales espontáneas. Al contrario, debe concebirse como una práctica profesional, planificada, situada y políticamente consciente. Tal como plantea Rendón (2019), cuidar en contextos de exclusión implica también denunciar las injusticias, resistir a la deshumanización y promover prácticas educativas que restituyan derechos y dignidad.

Finalmente, la discusión permite visualizar que la pedagogía del cuidado no es un enfoque cerrado ni prescriptivo, sino una categoría abierta en construcción, que se enriquece con la experiencia, la reflexión crítica y el diálogo entre saberes. Esta postura invita a continuar investigando, desde diferentes enfoques metodológicos, cómo el cuidado puede integrarse de manera coherente en las políticas, prácticas y culturas escolares en América Latina.

## 6. CONCLUSIÓN

La pedagogía del cuidado se consolida como un enfoque fundamental para la educación infantil, al promover relaciones educativas basadas en la ética, la afectividad y el respeto por la dignidad del niño. Su incorporación en los procesos pedagógicos contribuye a una



formación más humanizadora, integral y transformadora, especialmente en contextos marcados por la desigualdad y la exclusión.

El cuidado no puede reducirse a una práctica intuitiva ni exclusivamente emocional, sino que debe entenderse como una estrategia profesional, planificada y reflexiva que articula el vínculo afectivo con intencionalidades pedagógicas claras. Esta concepción permite reconocer al cuidado como eje transversal del currículo y de la cultura escolar.

El análisis documental evidencia que en América Latina existen múltiples experiencias significativas de pedagogía del cuidado, muchas de ellas desarrolladas en contextos vulnerables, que han logrado fortalecer la convivencia, reducir la deserción y mejorar el bienestar emocional de los niños. Estas experiencias demuestran que el cuidado no solo es deseable, sino también posible y efectivo.

Persisten importantes desafíos estructurales y culturales para la implementación sostenida del cuidado en las aulas de educación infantil, tales como la formación docente insuficiente, la sobrecarga laboral, los estereotipos de género y la falta de políticas educativas integrales. Superar estas barreras requiere una revalorización del rol docente como agente ético y afectivo, y el compromiso del Estado con condiciones institucionales favorables.

La pedagogía del cuidado constituye un campo en construcción que requiere ser profundizado desde la investigación, la formación docente y las políticas públicas. Es necesario continuar generando conocimiento desde enfoques contextuales, interdisciplinarios y participativos, que permitan consolidar este enfoque como una respuesta educativa sostenible ante las crisis sociales, emocionales y educativas que atraviesan las infancias latinoamericanas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Quiñónez, O. G., Meza Arguello, D. M., Montañó Escobar, E., Hernández Cruz, L. A., Simisterra Muñoz, J. M., & Bustamante Cruz, M. I. (2024). La dramatización en la asignatura de antropología en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 15-29. <https://doi.org/10.69516/fe3d9p69>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme. [\(PDF\) EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN](#)
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Ediciones Akal.
- Cussiánovich, A. (2011). *La educación como práctica del cuidado: ética, afectividad y derechos*. Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe. [Microsoft Word - 3 Lectura Cussianovich Protagonismo.doc](#)
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications. [Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. \(Eds.\). \(2018\). El manual SAGE de investigación cualitativa \(5ª ed.\). Los Ángeles, CA Sage. - Referencias - Publicaciones de Investigación Científica](#)
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.



- Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- González, M., & Rodríguez, A. (2020). Educación emocional y desarrollo infantil: la importancia del vínculo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 45–60. <https://doi.org/10.35362/rie8213928>
- López, M., & Ramírez, D. (2021). Educar en contextos de violencia: el cuidado como estrategia de reconstrucción del tejido social. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 76–93. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100076>
- Meza Arguello, D. M. M., Barcia Cedeño, E. I., Orellana Márquez, L. V., Becerra García, A. E., & Batalla Benavides, C. V. (2023). Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 884–900. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/260>
- Meza Arguello, D. M., Solórzano Aveiga, E. A., Enriquez Reyes, E. G., & Cedeño Ibarra, C. A. (2025). Uso del juego como estrategia intercultural en contextos educativos diversos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/ag596w59>
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular: Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe>
- Molina, L. (2020). El cuidado como práctica pedagógica en la primera infancia: aportes para una educación ética. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 113–132.
- Noddings, N. (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education* (2nd ed.). Teachers College Press. [The challenge to care in schools by Nel Noddings | Biblioteca Abierta](#)
- Noddings, N. (2012). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education* (2nd ed.). University of California Press.
- Rendón, T. (2019). *Educar desde el afecto: experiencias pedagógicas en contextos de exclusión social*. Editorial CLACSO. [\(PDF\) Los afectos y las emociones en el campo educativo. Más allá de las "pedagogías de"](#)
- Riquelme, A., & Cornejo, C. (2020). Competencias emocionales docentes: claves para una pedagogía del cuidado. *Revista de Educación y Desarrollo*, 54, 23–35.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academy Press.
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del maestro y su desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.
- Tenti Fanfani, E. (2018). *Pedagogía y política: tensiones de la escuela en América Latina*. Siglo XXI Editores. [Tardif, M. Los Saberes Del Docente Y Su Desarrollo Profesional : Tardiff,M. : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)
- UNESCO. (2021). *La educación en tiempos de pandemia: aprendizajes y desafíos en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). [A un año del comienzo de la pandemia: continuidad educativa y evaluación en América Latina y el Caribe en 2021 - UNESCO Biblioteca Digital](#)