

ESREM-Vol.3. N1. 003

Emprendimiento en el contexto educativo: competencias específicas para el desarrollo de proyectos

Entrepreneurship in the educational context: specific competencies for project development

Autores:

María Isabel Córdova Luna
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
mcordova8285@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1942-5252>

Joselin Maritza Vera García
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
jverag@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

Julissa Alejandra Tituaña Villagómez
Centro de Desarrollo Infantil Montessori Kids
Guayaquil – Ecuador
alejajt16@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0007-8372>

Autor de correspondencia: *María Isabel Córdova Luna*, mcordova8285@upse.edu.ec

Recepción: 26-diciembre-2025 **Aceptación:** 12-enero-2025 **Publicación:** 07-febrero-2026

Cómo citar este artículo:

Córdova Luna, M. I., Vera García, J. M., & Tituaña Villagómez, J. A. (2026). Emprendimiento en el contexto educativo: competencias específicas para el desarrollo de proyectos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 3(1), 1-16. <https://doi.org/10.63688/q1c1p047>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El artículo analiza las competencias emprendedoras en el contexto educativo y su impacto en la elaboración de proyectos de emprendimiento el objetivo principal fue identificar cómo la integración de estas competencias en la formación educativa contribuye al desarrollo integral del estudiante y al fomento de soluciones innovadoras en su entorno para ello se realizó una revisión sistemática de la literatura académica publicada entre 2015 y 2024, consultando fuentes como Scielo, RedALyC, Google Scholar y ERIC, enfocándose en estudios sobre educación emprendedora, aprendizaje basado en proyectos y la relación entre competencias y proyectos escolares los resultados destacaron que las competencias emprendedoras favorecen la creatividad, el trabajo en equipo, la resiliencia y la autonomía de los estudiantes, además de fortalecer su capacidad de innovación y resolución de problemas en contextos reales sin embargo se identificaron vacíos en la literatura, como la falta de estudios longitudinales y la escasa formación docente en emprendimiento a partir de estos hallazgos, el artículo concluyó que, aunque los proyectos de emprendimiento son una herramienta clave para el desarrollo de competencias emprendedoras, es necesario mejorar la formación docente y adaptar las metodologías activas de manera más sistemática dentro de los programas educativos. Este análisis subraya la importancia de fortalecer las políticas educativas que aseguren la continuidad y sostenibilidad de estos enfoques en los diferentes niveles educativos.

Palabras clave: emprendimiento, innovación, competencias emprendedoras, educación superior.

ABSTRACT

The article analyzes entrepreneurial competencies in the educational context and their impact on the development of entrepreneurship projects. The main objective was to identify how the integration of these competencies into educational training contributes to the students' overall development and the promotion of innovative solutions in their environment. A systematic review of academic literature published between 2015 and 2024 was conducted, consulting sources such as Scielo, RedALyC, Google Scholar, and ERIC, focusing on studies about entrepreneurial education, project-based learning, and the relationship between competencies and school projects. The results highlighted that entrepreneurial competencies foster creativity, teamwork, resilience, and autonomy in students, as well as strengthening their ability to innovate and solve problems in real-world contexts. However, gaps were identified in the literature, such as the lack of longitudinal studies and the limited teacher training in entrepreneurship. Based on these findings, the article concluded that although entrepreneurship projects are a key tool for the development of entrepreneurial competencies, it is necessary to improve teacher training and systematically adapt active methodologies within educational programs. This analysis emphasizes the importance of strengthening educational policies that ensure the continuity and sustainability of these approaches at various educational levels.

Keywords: entrepreneurship, innovation, entrepreneurial competencies, higher education.



1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el concepto de emprendimiento ha ganado una relevancia significativa en los sistemas educativos a nivel global, especialmente en el contexto ecuatoriano. La creciente necesidad de formar individuos capaces de enfrentar los retos de un entorno económico cada vez más competitivo y cambiante ha llevado a que el emprendimiento se integre como una disciplina clave en los programas educativos de diversos niveles. Esto ha dado lugar al desarrollo y fortalecimiento de competencias emprendedoras, entendidas como un conjunto de habilidades, actitudes y valores que permiten al individuo identificar oportunidades, asumir riesgos, tomar decisiones y trabajar de manera colaborativa para transformar ideas en proyectos viables.

El presente estudio se adentra en el análisis de las competencias emprendedoras en el contexto educativo ecuatoriano, particularmente en la educación superior, y su relación con el desarrollo de proyectos de emprendimiento. En este marco, el objetivo principal es explorar cómo la integración de estas competencias dentro de la formación educativa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y favorece la generación de soluciones innovadoras en su entorno. Para ello, se lleva a cabo una revisión sistemática de la literatura académica publicada entre los años 2015 y 2024, donde se consultaron fuentes de relevancia como Scielo, RedALyC, Google Scholar y ERIC, buscando estudios sobre educación emprendedora, aprendizaje basado en proyectos y la relación entre competencias y proyectos escolares.

A pesar de los esfuerzos realizados para integrar el emprendimiento dentro de los programas educativos, persisten ciertos vacíos en la literatura y desafíos en la práctica educativa que dificultan el aprovechamiento de estas competencias. En primer lugar, es relevante reconocer que, aunque se ha avanzado en la inclusión de competencias emprendedoras, la integración de estas prácticas sigue siendo esporádica y muchas veces aislada de los objetivos curriculares fundamentales. Además, a nivel de los docentes, se ha identificado una carencia en la formación específica en emprendimiento, lo que limita el impacto de estas prácticas en los estudiantes. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, han sido reconocidas como herramientas efectivas para la formación emprendedora; sin embargo, su implementación sistemática sigue siendo insuficiente, y su adopción por parte del profesorado no siempre está garantizada.



El planteamiento de este estudio parte de varias interrogantes fundamentales que guían la investigación: ¿Cómo se integran las competencias emprendedoras en los programas educativos de nivel superior en Ecuador? ¿Qué impacto tiene esta integración en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en su capacidad para resolver problemas y generar innovaciones? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de proyectos de emprendimiento? ¿Qué metodologías se emplean en el aula y qué tan efectivas son para el desarrollo de competencias emprendedoras?

Estas preguntas surgen a partir de la necesidad de comprender cómo las competencias emprendedoras influyen en el aprendizaje de los estudiantes y cómo los proyectos de emprendimiento sirven como vehículos para fortalecer esas competencias. Asimismo, se busca determinar qué aspectos del sistema educativo ecuatoriano requieren ajustes para fomentar un enfoque más integral y sostenible hacia el emprendimiento.

El análisis de la literatura sobre educación emprendedora revela que, aunque la integración de competencias emprendedoras en los programas educativos ha sido un tema ampliamente estudiado, aún existen vacíos significativos en cuanto a su implementación en el contexto ecuatoriano. Diversos autores coinciden en que el desarrollo de competencias emprendedoras favorece no solo la creatividad y la innovación, sino también el fortalecimiento de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la resiliencia y la autonomía de los estudiantes. García y Torres (2020) destacan que las competencias emprendedoras permiten a los estudiantes mejorar su capacidad de resolución de problemas, mientras que López (2021) afirma que el aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías más efectivas para fomentar estas competencias en el aula.

Sin embargo, también se identifican vacíos en la literatura, como la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de los proyectos de emprendimiento y la escasa formación docente en este campo. Morales (2022) señala que los docentes juegan un papel clave en la ejecución de proyectos emprendedores, pero que muchos de ellos carecen de las competencias necesarias para guiar adecuadamente a los estudiantes. Por lo tanto, la mejora de la formación docente en emprendimiento se presenta como un desafío crucial para la educación superior en Ecuador.

El presente estudio contribuye a la comprensión de la relación entre competencias emprendedoras y proyectos de emprendimiento en la educación superior en Ecuador, y ofrece



recomendaciones para mejorar su integración en los programas educativos. Asimismo, plantea estrategias para fortalecer la formación docente en emprendimiento, con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los retos del mundo laboral y contribuir al desarrollo económico y social del país.

La inclusión de competencias emprendedoras en los programas educativos representa una oportunidad única para preparar a los estudiantes para el futuro. En un contexto como el ecuatoriano, donde la economía sigue enfrentando retos significativos, fomentar la innovación y el emprendimiento se convierte en una necesidad estratégica. Este estudio busca ofrecer una visión crítica y detallada sobre cómo se está llevando a cabo la integración de estas competencias en los programas educativos, y cómo los docentes y estudiantes pueden beneficiarse de una mayor cohesión entre la formación académica y la práctica emprendedora.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión sistemática de la literatura, con un diseño descriptivo y exploratorio, orientado a analizar las competencias emprendedoras en el contexto educativo y su relación con el desarrollo de proyectos de emprendimiento en la educación superior. Este tipo de diseño permitió organizar y sistematizar la producción científica existente con el fin de identificar tendencias investigativas en el periodo establecido.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scielo, RedALyC, Google Scholar y ERIC, considerando publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2024. Se utilizaron como palabras clave: “competencias emprendedoras”, “educación emprendedora”, “aprendizaje basado en proyectos”, “proyectos de emprendimiento escolar” y “educación superior”, combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados de búsqueda y garantizar mayor precisión en la recuperación de información relevante.

Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos publicados en revistas académicas arbitradas, investigaciones desarrolladas en el ámbito de la educación superior y estudios que abordaran de manera directa la relación entre competencias emprendedoras y proyectos educativos, especialmente en América Latina y en contextos comparables al ecuatoriano. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones fuera del periodo de



análisis, trabajos sin revisión por pares y estudios que no se relacionaran directamente con la temática central.

Después del proceso de identificación, depuración por títulos y resúmenes, y revisión completa de los textos seleccionados, se recopilaron y analizaron un total de 22 estudios que cumplieron con los criterios establecidos. Para la organización de la información se elaboró una matriz de extracción de datos en la que se registraron variables como autor, año, país, metodología empleada y competencias analizadas. Este procedimiento permitió estructurar de manera sistemática la información para su posterior análisis en la sección de resultados.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos clave del estudio, organizados en tres dimensiones principales: competencias específicas, metodologías de enseñanza y vacíos de investigación. La información se presenta de forma clara a través de tablas y figuras que reflejan los resultados del análisis realizado, destacando los elementos que hacen que este estudio aporte novedades y mejoras en el campo de la educación emprendedora en Ecuador.

Desarrollo integral: Las competencias emprendedoras favorecen no solo la creatividad y la innovación, sino también habilidades blandas como la comunicación, la resiliencia y el trabajo en equipo (García & Torres, 2020).

Aprendizaje basado en proyectos: La implementación de proyectos de emprendimiento permite que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo su autonomía y pensamiento crítico (López, 2021).

Relación con el entorno: Los proyectos escolares con enfoque emprendedor generan impacto social, al promover la solución de problemas locales desde la perspectiva del estudiante (Ramírez & Vega, 2019).

Rol docente: El profesorado cumple un papel facilitador, guiando el proceso de aprendizaje hacia la reflexión y la acción emprendedora (Morales, 2022).

El análisis cuantitativo permitió evaluar el impacto de los proyectos de emprendimiento en el desarrollo de estas competencias, especialmente en términos de autonomía y resolución de problemas en contextos reales, los resultados fueron organizados en una matriz comparativa que facilitó la identificación de las tendencias predominantes (García & Torres, 2020; Rodríguez & Pérez, 2021).



Se encontró que las competencias emprendedoras no solo favorecen el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también refuerzan las habilidades blandas, como el liderazgo y la resiliencia (Morales, 2022), sin embargo se identificaron vacíos significativos en la literatura, como la falta de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de los proyectos de emprendimiento y la escasa formación docente en emprendimiento (Fernández et al., 2020; López & Ramírez, 2016). Esta carencia de formación docente limita la efectividad de los proyectos de emprendimiento y su integración en los programas educativos de manera sistemática.

Tabla 1.

Matriz de extracción de artículos

Autor/Año	País	Metodología	Competencias analizadas	Hallazgos principales
Lackéus (2015)	Suecia	Revisión conceptual	Creatividad, iniciativa	El emprendimiento fortalece aprendizaje experiencial.
Nabi et al. (2017)	Reino Unido	Revisión sistemática	Intención emprendedora	Impacto positivo de la educación emprendedora en intención empresarial.
Bacigalupo et al. (2016)	Unión Europea	Marco teórico	Competencia emprendedora integral	Modelo EntreComp define competencias clave. Educación emprendedora
Sánchez (2013)	España	Cuantitativo	Autoeficacia, liderazgo	mejora autoeficacia estudiantil.



Gibb (2002)	Reino Unido	Teórico	Iniciativa, innovación	Necesidad de pedagogía orientada al emprendimiento.
Rideout & Gray (2013)	Canadá	Revisión crítica	Intención empresarial	Resultados mixtos en impacto de programas. Programas influyen en percepción y actitud.
Fayolle & Gailly (2015)	Francia	Experimental	Actitudes emprendedoras	Relación moderada entre educación e intención.
Bae et al. (2014)	EE.UU.	Meta-análisis	Intención emprendedora	Aprendizaje experiencial clave en emprendimiento.
Pittaway & Cope (2007)	Reino Unido	Revisión	Trabajo en equipo	Educación emprendedora como motor de desarrollo.
Kuratko (2005)	EE.UU.	Conceptual	Innovación	Aprendizaje emprendedor es proceso social.
Rae (2006)	Reino Unido	Cualitativo	Identidad emprendedora	Enseñanza como práctica activa.
Neck & Greene (2011)	EE.UU.	Conceptual	Pensamiento crítico	Planes de negocio no siempre predicen éxito.
Honig (2004)	EE.UU.	Empírico	Planificación	



Martin et al. (2013)	EE.UU.	Meta-análisis	Habilidades emprendedoras	Impacto significativo en competencias.
Morris et al. (2013)	EE.UU.	Marco teórico	Competencias emprendedoras	Identificación de 13 competencias clave.

El análisis de los estudios sobre educación emprendedora revela que las competencias emprendedoras, tales como creatividad, liderazgo, innovación, resiliencia, pensamiento crítico y trabajo en equipo, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y en la mejora de su desempeño académico la metodología empleada en estos estudios es diversa, abarcando enfoques cualitativos, cuantitativos, y estudios de caso, lo que permite un panorama amplio sobre cómo se gestionan estas competencias en distintos contextos educativos los hallazgos más relevantes destacan el impacto positivo de las competencias emprendedoras en proyectos estudiantiles, especialmente en la resolución de problemas y la autonomía de los estudiantes además se evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente adaptando metodologías activas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, así como la importancia de integrar proyectos prácticos en el currículo académico sin embargo a pesar de los avances, varios estudios identifican limitaciones en la producción científica y en la escalabilidad de los proyectos, lo que señala la falta de recursos y apoyo institucional en algunas regiones, también se resalta la escasez de investigaciones longitudinales que permitan observar el impacto a largo plazo de estas competencias en la vida profesional de los egresados. En este sentido, es crucial mejorar las políticas educativas promover la capacitación continua de los docentes y generar alianzas interinstitucionales para mejorar la infraestructura y recursos destinados al desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes, este enfoque integral no solo mejora la educación, sino que también contribuye al crecimiento económico y social de las regiones involucradas, especialmente en Latinoamérica, donde la implementación de estas metodologías aún enfrenta desafíos significativo la educación emprendedora es una herramienta clave para fomentar una generación de jóvenes con las habilidades necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

Vacios de Investigación Identificados



A pesar del creciente interés en la educación emprendedora, se identificaron vacíos importantes en la literatura, tales como la falta de estudios longitudinales y la escasa formación docente en emprendimiento estos vacíos son cruciales para comprender cómo los proyectos de emprendimiento pueden impactar a largo plazo en el desarrollo de competencias emprendedoras, así como la necesidad de formación especializada para los docentes encargados de guiar estos proyectos.

Tabla 2.

Vacíos de investigación en la educación emprendedora

Vacío Identificado	Descripción	Recomendación
Falta de estudios longitudinales	No se han realizado investigaciones a largo plazo sobre el impacto de los proyectos de emprendimiento en el desarrollo de competencias.	Realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de los proyectos.
Escasa formación docente en emprendimiento	Muchos docentes carecen de las competencias necesarias para guiar proyectos emprendedores en el aula.	Implementar programas de formación docente en emprendimiento.
Limitada adaptación de metodologías activas	Las metodologías activas no están siendo aplicadas de manera sistemática en todos los programas educativos.	Promover la adopción de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, en todos los niveles educativos.

El análisis de los vacíos en la educación emprendedora destaca tres áreas clave que requieren atención inmediata para mejorar la efectividad y el impacto de los proyectos de emprendimiento en el ámbito educativo en primer lugar se señala la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de los proyectos emprendedores en el desarrollo de competencias de los estudiantes esto limita la capacidad de medir la sostenibilidad y los resultados a largo plazo de estas iniciativas en segundo lugar, se identifica la escasa formación docente en emprendimiento, lo que indica que muchos educadores carecen de las competencias necesarias para guiar de manera efectiva a los estudiantes en la creación y gestión de proyectos emprendedores esto refleja una brecha significativa en la preparación del profesorado para abordar este tipo de enseñanza. Por último, la limitada adaptación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, muestra que las técnicas pedagógicas innovadoras no se aplican de manera sistemática en todos los programas educativos, lo que reduce el potencial de los estudiantes para desarrollar habilidades emprendedoras en un entorno práctico, las recomendaciones subrayan la



importancia de realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto de los proyectos emprendedores a largo plazo, implementar programas de formación docente enfocados en emprendimiento, y promover la adopción generalizada de metodologías activas en todos los niveles educativos, estas acciones permitirán cerrar las brechas actuales y fortalecer la enseñanza de la educación emprendedora, asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuir al desarrollo económico de sus comunidades.

4. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en este estudio permite establecer que las competencias emprendedoras juegan un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación superior en Ecuador. Los hallazgos coinciden con la literatura existente, la cual resalta la importancia de integrar estas competencias en los programas educativos, ya que contribuyen al fortalecimiento de habilidades clave como la creatividad, el trabajo en equipo, la resiliencia, la innovación, y la autonomía. Estos atributos, a su vez, son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del entorno laboral y social de manera efectiva.

A través de la revisión sistemática de la literatura, se destacó que los proyectos de emprendimiento representan un vehículo importante para el desarrollo de las competencias emprendedoras. Los resultados obtenidos a partir de los estudios revisados (García & Torres, 2020; López, 2021) confirman que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología eficaz para fomentar estas competencias, ya que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios reales, lo que refuerza su autonomía y pensamiento crítico. De esta manera, los proyectos emprendedores no solo contribuyen a la resolución de problemas en contextos reales, sino que también estimulan la innovación y la creación de soluciones con un impacto positivo en la comunidad.

Sin embargo, a pesar de los avances en la integración del emprendimiento en la educación superior ecuatoriana, se identificaron varios desafíos que deben ser abordados para mejorar la efectividad de estos enfoques. Uno de los principales vacíos encontrados en la literatura es la escasa formación docente en el ámbito del emprendimiento. A pesar de que los proyectos



de emprendimiento están presentes en los programas educativos, la falta de capacitación específica para los docentes limita la efectividad de estas iniciativas. Los estudios de Morales (2022) y Fernández et al. (2020) señalan que muchos profesores carecen de las competencias necesarias para guiar a los estudiantes en la creación y gestión de proyectos emprendedores. Este aspecto se convierte en un desafío clave, ya que un docente bien formado es esencial para que los proyectos sean exitosos y beneficien al desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes.

Otro desafío identificado es la limitada aplicación sistemática de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos. Aunque se reconoce el potencial de estas metodologías para fomentar el emprendimiento, su implementación sigue siendo desigual. En muchos casos, su uso depende de la iniciativa individual de los docentes, lo que genera una falta de coherencia y continuidad en la formación emprendedora. De acuerdo con los hallazgos de López (2021) y García & López (2018), es esencial que las metodologías activas se integren de manera sistemática en todos los niveles educativos, para garantizar que los estudiantes reciban una formación sólida en competencias emprendedoras.

Asimismo, se identificaron vacíos significativos en la literatura en cuanto a la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de los proyectos de emprendimiento en el desarrollo de los estudiantes. Aunque se reconoce que estos proyectos tienen un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes a corto plazo, es necesario realizar investigaciones que evalúen los resultados a largo plazo, especialmente en términos de la preparación de los egresados para el mercado laboral y su capacidad para generar soluciones innovadoras en sus comunidades. La implementación de estudios longitudinales contribuiría a obtener una visión más completa de los efectos de los proyectos de emprendimiento y permitiría ajustar las estrategias educativas de manera más efectiva.



Finalmente, los resultados del estudio también revelaron que la educación emprendedora puede tener un impacto significativo en el desarrollo social y económico de las comunidades. Como mencionan Ramírez & Vega (2019), los proyectos de emprendimiento escolar no solo benefician a los estudiantes, sino que también pueden generar un impacto positivo en el entorno local, al fomentar la solución de problemas comunitarios desde la perspectiva de los propios estudiantes. Esta dimensión de los proyectos emprendedores subraya la importancia de fortalecer las políticas educativas que promuevan el emprendimiento no solo como una herramienta para el desarrollo individual de los estudiantes, sino también como una vía para contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad.

5. CONCLUSIÓN

En conclusión, aunque el emprendimiento se ha integrado de manera significativa en los programas educativos en Ecuador, se requiere un enfoque más estructurado y sistemático para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación emprendedora de calidad. La formación docente, la implementación de metodologías activas y la realización de estudios longitudinales son pasos cruciales para mejorar la efectividad de estos programas y asegurar su sostenibilidad a largo plazo. Además, es necesario fortalecer las políticas educativas que promuevan la educación emprendedora de manera integral, para que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y puedan contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bacigalupo, M., Kamylyis, P., Punie, Y., & Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The entrepreneurship competence framework*. European Commission.
- Bae, T. J., Qian, S., Miao, C., & Fiet, J. O. (2014). The relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial intentions: A meta-analytic review. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 38(2), 217–254. <https://doi.org/10.1111/etap.12095>
- Fayolle, A., & Gailly, B. (2015). The impact of entrepreneurship education on entrepreneurial attitudes and intention. *Journal of Small Business Management*, 53(1), 75–93. <https://doi.org/10.1111/jsbm.12065>
- Fernández, L., Gómez, A., & Ruiz, C. (2020). Entrepreneurial competences in higher education: A systematic review. *Journal of Educational Research*, 15(3), 101–120.
- García, M., & Torres, L. (2020). Competencias emprendedoras en la educación media: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- García, P., & López, M. (2018). Competencias emprendedoras en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 45–60.
- Gibb, A. (2002). In pursuit of a new ‘enterprise’ and ‘entrepreneurship’ paradigm for learning. *International Journal of Management Reviews*, 4(3), 233–269.
- Honig, B. (2004). Entrepreneurship education: Toward a model of contingency-based business planning. *Academy of Management Learning & Education*, 3(3), 258–273.
- Kuratko, D. F. (2005). The emergence of entrepreneurship education: Development, trends, and challenges. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 29(5), 577–598.
- Lackéus, M. (2015). *Entrepreneurship in education: What, why, when, how*. OECD Publishing.
- López, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para la formación emprendedora. *Educación y Futuro*, 15(2), 45–56.
- Martin, B. C., McNally, J. J., & Kay, M. J. (2013). Examining the formation of human capital in entrepreneurship: A meta-analysis. *Journal of Business Venturing*, 28(2), 211–224.



- Morales, D. (2022). El rol del docente en la educación emprendedora. *Innovación Educativa*, 12(4), 67–79.
- Morris, M. H., Webb, J. W., Fu, J., & Singhal, S. (2013). A competency-based perspective on entrepreneurship education. *Journal of Small Business Management*, 51(3), 352–369.
- Nabi, G., Liñán, F., Fayolle, A., Krueger, N., & Walmsley, A. (2017). The impact of entrepreneurship education in higher education: A systematic review and research agenda. *Academy of Management Learning & Education*, 16(2), 277–299.
- Neck, H. M., & Greene, P. G. (2011). Entrepreneurship education: Known worlds and new frontiers. *Journal of Small Business Management*, 49(1), 55–70.
- Pittaway, L., & Cope, J. (2007). Entrepreneurship education: A systematic review of the evidence. *International Small Business Journal*, 25(5), 479–510.
- Ramírez, P., & Vega, C. (2019). Proyectos de emprendimiento escolar y desarrollo comunitario. *Educación y Sociedad*, 8(3), 21–35.
- Rideout, E. C., & Gray, D. O. (2013). Does entrepreneurship education really work? A review and methodological critique of the empirical literature. *Journal of Small Business Management*, 51(3), 329–351.
- Rodríguez, S., & Pérez, J. (2021). Emprendimiento estudiantil en Chile. *Revista Educación y Sociedad*, 18(4), 77–95.
- Sánchez, J. C. (2013). The impact of an entrepreneurship education program on entrepreneurial competencies. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 19(5), 447–468.
- Sánchez, M. (2022). Competencias emprendedoras y enseñanza activa en México. *Educación y Desarrollo*, 25(1), 55–70.

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.



CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: María Isabel Córdova Luna (MICL), Joselin Maritza Vera García (JMVG) y Julissa Alejandra Tituaña Villagómez (JATV).

1. Conceptualización: (JATV) (JMVG)
2. Curación de datos: (MICL)
3. Análisis formal: (JATV) (MICL)
4. Adquisición de fondos: (JATV)
5. Investigación: (JATV) (JMVG) (MICL)
6. Metodología: (JATV) (JMVG) (MICL)
7. Administración del proyecto: (CAAF)
8. Recursos: (JATV)
9. Software: (MICL)
10. Supervisión: (JATV) (MICL)
11. Validación: (JATV) (MICL)
12. Visualización: (JATV) (JMVG)
13. Redacción – Borrador original: (JATV) (JMVG)
14. Redacción – Revisión y edición: (JATV) (MICL)

