

ESREM-Vol.3. N1. 015

Relevancia de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato

Relevance of teaching philosophy in high school

Autores:

Eddy Alejandro Cedeño Castillo
Unidad Educativa Francisco José de Caldas
Santo Domingo – Ecuador
eddy.cedeno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5767-8109>

Danny Meliton Meza Arguello
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador
dmezaa2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

Carlota Lissette Rodríguez Paredes
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas - Ecuador
clrodriguezp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2382-4568>

Autor de correspondencia: *Danny Meliton Meza Arguello*, dmezaa2@uteq.edu.ec

Recepción: 03-noviembre-2025 **Aceptación:** 02-marzo-2026 **Publicación:** 02-abril-2026

Cómo citar este artículo:

Cedeño Ibarra, E. A., Meza Arguello, D. M., & Rodríguez Paredes, C. L. (2026). Relevancia de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 3(1), 1-10. <https://doi.org/10.63688/8ye1et39>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente artículo analiza la relevancia de la enseñanza de la filosofía en la educación de bachillerato en el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por transformaciones sociales, tecnológicas y culturales. A partir de un enfoque cualitativo de tipo documental, se realiza una revisión sistemática de literatura académica reciente con el propósito de identificar los principales aportes formativos de la filosofía en la educación media. Los resultados evidencian que la enseñanza de la filosofía contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación racional y la capacidad de análisis, así como a la formación ética y ciudadana de los estudiantes. Asimismo, se destaca el valor del diálogo filosófico como estrategia pedagógica que favorece la convivencia democrática, el respeto por la diversidad de opiniones y la participación social responsable. La discusión pone de relieve la necesidad de fortalecer la presencia de la filosofía en los sistemas educativos y de promover metodologías activas y contextualizadas que vinculen los contenidos filosóficos con la realidad del estudiante. Se concluye que la filosofía constituye un componente esencial para una educación humanista, democrática y orientada a la formación integral de sujetos autónomos y reflexivos.

Palabras clave: enseñanza de filosofía, pensamiento crítico, educación media, formación ciudadana.

ABSTRACT

This article analyzes the relevance of teaching philosophy in upper secondary education within the contemporary educational context, marked by social, technological, and cultural transformations. Using a qualitative documentary approach, a systematic review of recent academic literature is conducted to identify the main formative contributions of philosophy in secondary education. The results show that philosophy teaching significantly enhances students' critical thinking, rational argumentation, and analytical skills, as well as their ethical and civic formation. Additionally, philosophical dialogue is highlighted as a pedagogical strategy that fosters democratic coexistence, respect for diverse viewpoints, and responsible social participation. The discussion emphasizes the need to strengthen the role of philosophy in educational systems and to promote active, contextualized teaching methodologies that connect philosophical content with students lived experiences. The study concludes that philosophy is an essential component of a humanistic and democratic education aimed at the integral formation of autonomous and reflective individuals.

Keywords: teaching philosophy, critical thinking, secondary education, civic education.



1. Introducción

La enseñanza de la filosofía en la educación de bachillerato adquiere una relevancia particular en el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por transformaciones sociales aceleradas, avances tecnológicos constantes y una creciente complejidad de los problemas éticos, políticos y culturales. En este escenario, la escuela enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces no solo de adquirir conocimientos, sino también de interpretarlos críticamente y actuar de manera reflexiva frente a una realidad cambiante e incierta (Aguilar, 2019).

Diversos estudios recientes coinciden en señalar que la filosofía contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación racional y la capacidad de análisis, competencias consideradas esenciales para la formación integral en la educación media (Torres, 2022; Zambrano & Loor, 2022). En este sentido, la educación ya no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe promover habilidades cognitivas superiores que permitan a los estudiantes cuestionar, interpretar y transformar su entorno.

Desde esta perspectiva, la filosofía no se limita a la enseñanza de teorías, conceptos o corrientes de pensamiento, sino que se orienta a la formación de sujetos reflexivos capaces de problematizar la realidad, cuestionar el conocimiento establecido y tomar decisiones fundamentadas (García et al., 2020). La práctica filosófica en el aula promueve procesos de reflexión profunda que permiten a los estudiantes examinar sus propias creencias, confrontarlas con otras posturas y construir criterios personales sustentados en la razón y el diálogo (Camacho & Morales, 2019).

Asimismo, en el nivel de bachillerato, la filosofía cumple una función formativa clave al acompañar a los estudiantes en una etapa crucial de construcción de la identidad personal y social (Reyes, 2016). Durante este periodo, los jóvenes se enfrentan a interrogantes vinculadas con el sentido de la vida, la libertad, la justicia, la responsabilidad y la convivencia. El abordaje de estas problemáticas desde una perspectiva filosófica favorece el desarrollo de una conciencia crítica y una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno social.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el valor formativo de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato, destacando su aporte al pensamiento crítico, la



formación ética y la construcción de ciudadanía, a partir de la revisión de literatura académica reciente.

2. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en la revisión sistemática y analítica de literatura académica relacionada con la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria y de bachillerato. Este enfoque resulta pertinente, ya que permite examinar de manera crítica los aportes teóricos, pedagógicos y didácticos sin recurrir a la recolección directa de datos empíricos (Rosero, 2020).

La selección de fuentes se realizó a partir de criterios de actualidad, relevancia temática y rigor académico. Se priorizaron artículos científicos indexados, tesis académicas, libros especializados e informes educativos publicados principalmente en la última década. Asimismo, se consideraron investigaciones que abordan la enseñanza de la filosofía desde diferentes enfoques, tales como el pedagógico, didáctico, curricular y formativo (Hernández & Jerez, 2024).

El proceso de análisis se llevó a cabo mediante una lectura crítica, interpretativa y comparativa de los documentos seleccionados. A partir de este proceso se identificaron categorías de análisis como: pensamiento crítico, formación ética, ciudadanía, autonomía intelectual y desarrollo integral del estudiante (Guanoluisa et al., 2020).

Este tipo de análisis resulta especialmente útil en investigaciones educativas, ya que permite comprender no solo los contenidos, sino también el impacto, las tendencias y los desafíos de la enseñanza de la filosofía en los contextos escolares contemporáneos.

3. Resultados

El análisis de la literatura revisada evidencia que la enseñanza de la filosofía en el bachillerato genera efectos positivos en diversas dimensiones del aprendizaje y la formación estudiantil (Zambrano & Loor, 2022). Estos efectos no se limitan únicamente al ámbito cognitivo, sino que también abarcan dimensiones éticas, sociales, comunicativas y personales, configurando un proceso educativo integral que trasciende la adquisición de contenidos teóricos (Pazmiño et al., 2026).

En primer lugar, se confirma que la filosofía fortalece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Los estudiantes que participan en procesos de reflexión filosófica desarrollan



habilidades como el análisis de información, la evaluación de argumentos, la identificación de falacias y la construcción de razonamientos propios (Sala-Bars et al., 2022). Este fortalecimiento del pensamiento crítico se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para cuestionar afirmaciones, contrastar fuentes de información y evitar la aceptación pasiva de ideas. Asimismo, se observa que la práctica filosófica fomenta una actitud intelectual activa, caracterizada por la curiosidad, la duda razonada y la disposición a revisar las propias creencias.

De manera complementaria, el pensamiento reflexivo promovido por la filosofía permite a los estudiantes establecer conexiones entre distintos saberes, integrar conocimientos de diversas áreas y analizar problemas desde múltiples perspectivas. Esto resulta especialmente relevante en contextos educativos actuales, donde la interdisciplinariedad y la comprensión compleja de la realidad son fundamentales. Además, el desarrollo de estas habilidades contribuye a mejorar el rendimiento académico general, ya que los estudiantes adquieren herramientas cognitivas que pueden aplicar en otras asignaturas.

En segundo lugar, la filosofía contribuye significativamente a la formación ética y ciudadana. A través del análisis de dilemas morales y problemáticas sociales, los estudiantes desarrollan la capacidad de reflexionar sobre valores como la justicia, la equidad, la libertad y la responsabilidad (Torres, 2022). Este proceso no solo implica la comprensión teórica de conceptos éticos, sino también la internalización de principios que orientan la conducta individual y colectiva.

En este sentido, se evidencia que la enseñanza de la filosofía favorece la construcción de una conciencia moral autónoma, en la cual los estudiantes aprenden a fundamentar sus decisiones en criterios racionales y no únicamente en normas impuestas. Asimismo, se promueve la sensibilidad hacia problemáticas sociales, lo que fortalece actitudes de empatía, solidaridad y respeto por los derechos de los demás. Este tipo de formación resulta clave para el desarrollo de ciudadanos comprometidos con la justicia social y la convivencia democrática. Otro hallazgo relevante es el impacto del diálogo filosófico en el desarrollo de habilidades comunicativas. La práctica del debate, la argumentación y la escucha activa favorece el respeto por la diversidad de opiniones y la construcción de consensos (Castro et al., 2020). En el aula, el diálogo filosófico se convierte en un espacio donde los estudiantes aprenden a



expresar sus ideas con claridad, a sustentar sus argumentos con fundamentos y a considerar puntos de vista diferentes al propio.

Además, estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de competencias socioemocionales, como la tolerancia, la paciencia y la apertura al cambio. Los estudiantes desarrollan la capacidad de gestionar desacuerdos de manera constructiva, evitando actitudes impositivas o conflictivas. De este modo, el diálogo filosófico no solo mejora la comunicación, sino que también promueve una cultura de convivencia basada en el respeto mutuo y la cooperación (Meza et al., 2026).

En relación con lo anterior, se destaca que la interacción constante entre los estudiantes durante las actividades filosóficas favorece el aprendizaje colaborativo. A través del intercambio de ideas, los estudiantes enriquecen su comprensión de los temas abordados y desarrollan una visión más amplia y plural de la realidad. Esto contribuye a la construcción de conocimientos significativos y duraderos.

Finalmente, se evidencia que la enseñanza de la filosofía permite una comprensión crítica de los fenómenos contemporáneos. Los estudiantes logran analizar de manera más profunda temas relacionados con la tecnología, la globalización, los medios de comunicación y los cambios culturales, lo que contribuye a una formación más integral y contextualizada (Camacho & Morales, 2019). Esta capacidad de análisis les permite identificar las implicaciones éticas, sociales y culturales de dichos fenómenos, así como reflexionar sobre su impacto en la vida cotidiana.

Asimismo, la filosofía proporciona herramientas conceptuales que facilitan la interpretación de la realidad desde una perspectiva crítica, evitando visiones simplistas o reduccionistas. Los estudiantes desarrollan una mayor conciencia sobre su papel en la sociedad y sobre las responsabilidades que conlleva el ejercicio de la ciudadanía en contextos complejos y cambiantes.

En conjunto, los resultados evidencian que la enseñanza de la filosofía en el bachillerato no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también promueve la formación de sujetos autónomos, críticos y socialmente responsables. Esto reafirma la importancia de fortalecer su presencia en los sistemas educativos y de implementar estrategias pedagógicas que potencien su impacto formativo.



4. Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con planteamientos educativos contemporáneos que destacan la importancia de la filosofía en la formación integral del estudiante (Aguilar, 2019). Desde una perspectiva crítica, la reducción de espacios destinados a la reflexión filosófica puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis frente a los desafíos actuales.

Asimismo, la filosofía se vincula con el enfoque del pensamiento complejo, el cual propone una educación capaz de integrar distintos saberes y afrontar la incertidumbre de la realidad contemporánea (Martínez, 2014). En este sentido, la filosofía actúa como un eje articulador entre el conocimiento científico, ético y social.

No obstante, la efectividad de la enseñanza de la filosofía depende en gran medida de las metodologías empleadas. Estudios recientes evidencian que enfoques tradicionales basados en la memorización resultan menos efectivos que metodologías activas centradas en el diálogo, la problematización y la participación estudiantil (Guanoluisa et al., 2020).

En este marco, se resalta la necesidad de fortalecer la formación pedagógica del docente de filosofía, promoviendo estrategias innovadoras que vinculen los contenidos filosóficos con la realidad cotidiana del estudiante (Reyes, 2016). Esto implica un cambio en la concepción de la enseñanza, pasando de un modelo transmisivo a uno constructivo y reflexivo.

5. Conclusiones

La enseñanza de la filosofía en el bachillerato constituye un componente esencial para la formación integral de los estudiantes. Su aporte al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética y la participación ciudadana la convierte en una disciplina clave en los sistemas educativos contemporáneos.

Asimismo, la filosofía fortalece una educación de carácter humanista y democrático, orientada a la formación de sujetos autónomos, reflexivos y comprometidos con su entorno social. En un contexto marcado por la tecnificación del conocimiento, la filosofía ofrece un espacio necesario para la reflexión profunda y la construcción de sentido.

Finalmente, se concluye que es fundamental fortalecer la enseñanza de la filosofía mediante metodologías activas, contextualizadas y dialógicas, que permitan a los estudiantes vincular



los contenidos con su realidad. De este modo, se garantiza una educación significativa, crítica y transformadora.

Referencias

- Aguilar, F. (2019). *Didáctica de la filosofía*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(38), 45–60. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838aguilar3>
- Camacho, L., & Morales, H. (2019). *Filosofía de la educación y pedagogía en la formación docente*. Revista Educación, 44(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34179>
- Castro, L., Cruz, I., & Ojeda, M. (2020). *Conocimiento didáctico del contenido y enseñanza de la filosofía*. Praxis & Saber, 11(27). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10613>
- García, J., Jiménez, C., Cargua, N., & Aparicio, M. (2020). *Ansiedad escolar en bachillerato ecuatoriano*. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 8(1), 37–46. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i1.129>
- Guanoluisa, J., Melo, B., & Salazar, J. (2020). *Propuesta metodológica en el bachillerato internacional* [Tesis de grado]. <https://repositorio.educacion.gob.ec>
- Hernández Russi, M., & Jerez Cepeda, M. (2024). *Estado emocional y rendimiento académico en bachillerato* [Tesis de grado]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6576>
- Martínez, A. (2014). *Evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza de la filosofía*. Editorial Académica Española.
- Meza Arguello, H. L., Meza Arguello, D. M., Cornejo Solórzano, A. M., Pazmiño Gómez, G. Y., & Gualpa Álvarez, A. (2026). *La vigencia del método Montessori en la educación del siglo XXI: adaptación a contextos digitales y desarrollo integral del estudiante*. Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.63688/kdrkc924>
- Pazmiño Gómez, G. Y., Meza Arguello, D. M., Cornejo Solórzano, A. M., Intriago Zambrano, Y. E., & Cedeño Ibarra, C. A. (2026). *Filosofía de la educación y valores humanos en la sociedad contemporánea: desafíos éticos y formativos en el siglo XXI*.



Sage Sphere Multidisciplinary Studies, 3(1), 1–12.
<https://doi.org/10.63688/rep54x91>

Reyes, E. (2016). *Primero de Bachillerato*. Don Bosco.

Rosero, J. (2020). *Filosofía intercultural: dificultades y desafíos*. Revista Latinoamericana de Filosofía Intercultural. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3931046>

Sala-Bars, I., Amat-Guillén, C., Mumbardó-Adam, C., & Adam-Alcocer, A. (2022). *Filosofía y DUA*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200033>

Torres, J. (2022). *Filosofía y pensamiento crítico*. Revista Boletín Redipe, 11(10), 57–68. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i10.1895>

Zambrano, M., & Loor, L. (2022). *Prácticas metodológicas en bachillerato*. Dominio de las Ciencias, 8(2), 112–130. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2>.

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Eddy Alejandro Cedeño Ibarra (EACI), Danny Meliton Meza Arguello (DMMA), Carlota Lissette Rodríguez Paredes (CLRP).

1. Conceptualización: (EACI)
2. Curación de datos: (EACI)
3. Análisis formal: (EACI)
4. Adquisición de fondos: (EACI)
5. Investigación: (EACI)
6. Metodología: (EACI)
7. Administración del proyecto: (EACI)
8. Recursos: (DMMA)
9. Software: (DMMA)
10. Supervisión: (DMMA)



11. Validación: (DMMA)
12. Visualización: (CLRP)
13. Redacción – Borrador original: (CLRP)
14. Redacción – Revisión y edición: (CLRP)

