



SSMS-Vol.2. N2. 003

Efectividad de las plataformas de simulación bursátil

Effectiveness of stock market simulation platforms

Autores:

Carlos Roberto Ochoa González
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
cochoag@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1389-4053>

Yadira Carolina Alvarado Salas
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
yalvarados5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0038-1600>

Melanie Briggitte Rivera Torres
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
mriverat2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5467-4081>

Verónica Valeria Bajaan Mora
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
vbajanam4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9903-1243>

Yaritza Anahi Bonilla Castillo
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
ybonillac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3249-9437>

Angie Paulette Jama Huancayo
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador
ajamah@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3905-4124>

Corresponding Author: *Armendáris Litardo Pablo Julio*, johnbarreno@audiproc.com

Reception: 29-julio-2025

Acceptance: 15-octubre-2025

Publication: 12-noviembre-2025





How to cite this article:

Ochoa González, C. R., Alvarado Salas, Y. C., Rivera Torres, M. B., Bajaña Mora, V. V., Bonilla Castillo, Y. A., & Jama Huancayo, A. P. (2025). Efectividad de las plataformas de simulación bursátil. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(2), 1-14. <https://doi.org/10.63688/6q8m7n57>

RESUMEN

En el contexto de una educación superior cada vez más orientada hacia el aprendizaje activo y la aplicación práctica del conocimiento, las simulaciones financieras se consolidan como herramientas pedagógicas de alto valor formativo. En esta línea, el presente estudio tuvo como propósito analizar la efectividad del uso de plataformas de simulación bursátil como instrumentos pedagógicos que permiten a estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas conectar los conocimientos teóricos de las finanzas con su aplicación práctica en el mercado bursátil. Para ello, se aplicó un enfoque mixto y un diseño de investigación-acción aplicado a una muestra de 35 participantes (estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas) seleccionados mediante muestreo no probabilístico por convivencia. Durante la intervención, los participantes utilizaron las plataformas Bolsa Virtual, Investopedia y Wall Street Survivor, desarrollando actividades prácticas de simulación de inversión a lo largo de cuatro semanas en modalidad virtual. Se aplicaron instrumentos de evaluación Pre-test y Post-test para medir los avances en tres dimensiones de aprendizaje financiero: conceptual, procedimental y actitudinal. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en el desempeño académico y financiero de los participantes, confirmando la efectividad de simulación bursátil como estrategias pedagógicas activas y experienciales. En síntesis, la implementación sistemática de simuladores bursátiles en la formación universitaria y profesional representa una propuesta educativa innovadora que impulsa el aprendizaje autónomo, la reflexión crítica y la integración efectiva entre teoría y práctica, contribuyendo al desarrollo de competencias financieras y analíticas clave para el ejercicio profesional en contextos financieros reales.

Palabras clave: Simulación Bursátil; educación financiera; inversión; aprendizaje práctico; toma de decisiones.

ABSTRACT

In the context of higher education increasingly focused on active learning and the practical application of knowledge, financial simulations are becoming established as valuable educational tools. This study aimed to analyze the effectiveness of stock market simulation platforms as pedagogical instruments that allow students and professionals in the field of Business Administration to connect theoretical financial knowledge with its practical application in the stock market. A mixed-methods approach and action research design were used with a sample of 35 participants (students and professionals in the field of Business Administration) selected through non-probability convenience sampling. During the intervention, participants used the Bolsa Virtual, Investopedia, and Wall Street Survivor platforms, engaging in practical investment simulation activities over four weeks in a virtual format. Pre-test and Post-test assessments were used to measure progress in three dimensions of financial learning: conceptual, procedural, and attitudinal. The results showed a significant increase in the participants' academic and financial performance, confirming the effectiveness of stock market simulation as active and experiential pedagogical strategies. In short, the systematic implementation of stock market simulators in university and professional training represents an innovative educational approach that promotes autonomous learning, critical reflection and the effective integration of theory and practice, contributing to the development of key financial and analytical skills for professional practice in real-world financial contexts.

Keywords: Stock Market simulation, financial education, investment, practical learning, decision-making.



1. INTRODUCCIÓN

En un contexto global marcado por la digitalización y la transformación constante de los mercados, la educación superior enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes con competencias financieras aplicables a escenarios reales (Cueva Gaibor, 2020; Rozo Sandoval & Rueda Ortiz, 2022). El aprendizaje financiero ya no puede limitarse únicamente con la práctica, sino que requiere metodologías activas que conecten el conocimiento académico con la práctica profesional. Sin embargo, en muchos programas universitarios persiste un enfoque tradicional centrado en la memorización de conceptos y en el análisis estático de casos, lo que limita el desarrollo de habilidades analíticas, estratégicas y de toma de decisiones en contextos económicos dinámicos (Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón, 2024; Núñez-Lira et al., 2020).

Frente a esta situación, las plataformas de simulación bursátil se han consolidado como herramientas pedagógicas innovadoras, capaces de recrear de manera interactiva y libre de riesgo el funcionamiento del mercado financiero (Carangui Cárdenas et al., 2017; Artopoulos et al., 2020). Plataformas como Bolsa Virtual, Investopedia y Wall Street Survivor ofrecen a los estudiantes la posibilidad de gestionar inversiones, analizar indicadores y tomar decisiones en entornos que simulan condiciones reales del mercado. Aunque existe una amplia variedad de estas plataformas, algunas con acceso controlado, la mayoría permite el uso gratuito de sus funciones principales, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje colaborativo, gracias a la interacción entre usuarios y la construcción compartida de contenido. (Coppola, 2022).

De esta manera, los simuladores bursátiles actúan como un puente entre la teoría financiera y la práctica profesional, promoviendo la aplicación del conocimiento en situaciones auténticas. Diversos estudios respaldan el valor educativo de estas herramientas. Por ejemplo, Ping et al. (2020) etacan que el uso de simuladores en competencias académicas, como el Inter-Varsity Stock Challenge, potencia la alfabetización bursátil y mejora la toma de decisiones financieras al conectar fundamentos teóricos con experiencia de inversión simulada. De manera similar Oberrauch et al. (2024) evidencian que la educación financiera digital incrementa el interés y la autonomía de los estudiantes, al fomentar el aprendizaje autodidacta basado en la experimentación y el ensayo-error. Estas investigaciones sugieren que los simuladores no solo fortalecen el conocimiento técnico, sino que también estimulan el pensamiento crítico, la autorregulación y la capacidad de análisis en contextos reales del mercado.

En el ámbito latinoamericano, Ortega, Montes y Paz (2021) señalan que los simuladores bursátiles constituyen un recurso pedagógico eficaz dentro de la educación superior, al promover el uso de las TIC para desarrollar competencias financieras y económicas. De forma complementaria, Silva, Pinargote y Aveiga (2020) destacan la necesidad de fomentar una cultura bursátil universitaria, señalando que la integración de simuladores en la enseñanza facilita la comprensión práctica del sistema financiero ecuatoriano y aumenta la motivación por el aprendizaje.





No obstante, a pesar de su creciente uso, persisten interrogantes sobre la verdadera efectividad educativa de estas herramientas y su capacidad para generar aprendizajes significativos y duraderos. Por ello, resulta necesario analizar en qué medida las plataformas de simulación bursátil contribuyen al desarrollo de competencias analíticas, la toma de decisiones y la comprensión integral del mercado financiero en los estudiantes universitarios. En este contexto, se reconoce que el mercado de valores juega un papel crucial en el desarrollo y crecimiento económico, manteniendo una estrecha relación con el sector productivo del país (Padilla, 2020).

En este marco, el objetivo principal de la presente investigación es analizar la efectividad de las plataformas de simulación bursátil como herramientas pedagógicas y financieros en el desarrollo de competencias analíticas, procedimentales y de toma de decisiones, integrando la teoría con la práctica en entornos similares al mercado real. El estudio parte de la hipótesis de que la aplicación sistemática de simuladores financieros mejora significativamente la comprensión del funcionamiento bursátil y fortalece la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes universitarios, al ofrecer experiencias dinámicas, interactivas y contextualizadas en escenarios cercanos a la realidad del mercado financiero.

De manera específica, se busca responder a la siguiente interrogación científica: ¿De qué manera las plataformas de simulación bursátil resultan efectivas como herramientas pedagógicas para facilitar que los estudiantes universitarios y profesionales del área de Administración de Empresas integren los conocimientos teóricos de las finanzas con la práctica real del mercado bursátil?

La investigación pretende, en última instancia, ofrecer un aporte teórico y práctico al campo educativo, promoviendo metodologías activas que integren la tecnología con la formación financiera, en consonancia con las demandas del siglo XXI.

Aunque existen una gran variedad de plataformas digitales algunas con acceso controlado, la mayoría ofrecen acceso gratuito para que sus usuarios puedan acceder a las principales funciones, y así la participación sea activa lo que eleva su potencial colaborativo, gracias a la participación de los usuarios se aumentan la interacción y los contenidos (Coppola, 2022).

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de abordar integralmente la enseñanza de finanzas mediante plataformas de simulación bursátil. El objetivo general de estudio fue: Analizar la efectividad de las plataformas de simulación bursátil como herramientas pedagógicas que permiten a los estudiantes universitarios y profesionales del área de Administración de Empresas conectar los conocimientos teóricos de las finanzas con la práctica real del mercado bursátil. Este objetivo orientó todo el desarrollo de la investigación, guiando tanto la recolección y análisis de datos como la evaluación de la percepciones y experiencias de los estudiantes durante la implementación de la herramienta.



Con base en este propósito, la investigación buscó evaluar la utilidad, el realismo y la aplicabilidad de los simuladores bursátiles, promoviendo la comprensión del funcionamiento de los mercados y fomentando un aprendizaje activo, reflexivo y significativo. La investigación se sustentó en el paradigma constructivista, que sostiene que el conocimiento se construye mediante la práctica, la reflexión y la interacción con el entorno. En este marco, las plataformas de simulación bursátil se consideran recursos pedagógicos innovadores que permiten a los estudiantes experimentar en entornos financieros reales de manera controlada y libre de riesgos.

El diseño metodológico se apoyó en el modelo de investigación-acción propuesto por Baptista, Fernández y Hernández (2014), estructurado en cuatro fases: diagnóstico, planificación, acción y reflexión con retroalimentación. Este enfoque permitió identificar limitaciones en el aprendizaje financiero, implementar estrategias didácticas a través de los simuladores, evaluar los resultados obtenidos y generar procesos de mejora continua.

La población de este estudio está conformada por personas vinculadas al área de Administración de Empresas, incluyendo estudiantes universitarios de diversas instituciones y profesionales que se desempeñan en el campo administrativo. Debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos, se invitó a participar a los individuos a través de encuestas en líneas, distribuidas mediante grupos de estudiantes de administración y comunidades profesionales del área.

La muestra final estuvo compuesta por 35 participantes, seleccionados considerando su disposición a colaborar con el estudio y su compromiso con el desarrollo de la investigación. Todos los participantes dieron consentimiento informado, asegurando la voluntariedad, confidencialidad y anonimato de sus respuestas.

Diagnóstico del problema

El estudio se centró en identificar las limitaciones que presentan los estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas para aplicar los conocimientos financieros en la práctica, especialmente en lo referente a la comprensión del mercado bursátil y la toma de decisiones de inversión. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial mediante un Pre-test de 15 preguntas de opción múltiple, diseñado para evaluar tres dimensiones del aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal. El instrumento fue aplicado de manera individual a través de recursos digitales y encuestas en línea, garantizando la accesibilidad y la participación voluntaria de los encuestados.

Los resultados evidenciaron dificultades en la aplicación de la teoría a situaciones reales, particularmente en el análisis de indicadores financieros, la interpretación de tendencias del mercado y la gestión de riesgo. Estas limitaciones se asocian con la predominancia de una enseñanza teórica y la escasa exposición a entornos de práctica simulada o experiencial.

A partir de este diagnóstico, se planteó la hipótesis de que la implementación de plataformas de simulación bursátil puede mejorar las competencias prácticas y analíticas de los





participantes, al proporcionar un espacio de aprendizaje activo y vivencial que fomente la toma de decisiones informadas y la integración efectiva de la teoría con la práctica.

Variable Independiente: Plataformas de Simulación Bursátil.

Variable Dependente: Efectividad en el Aprendizaje Financiero.

Plan de acción

Con el propósito de atender las necesidades detectadas y dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se diseñó un plan de acción pedagógico orientado a que los estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas aplicaran sus conocimientos teóricos sobre inversiones y gestión financiera mediante el uso de plataformas de simulación bursátil, entre ellas Bolsa Virtual, Investopedia y Wall Street.

La intervención tuvo una duración total de cuatro semanas, desarrollada en modalidad virtual mediante sesiones asincrónicas y espacios de retroalimentación en línea. Las actividades se estructuraron de forma progresiva para guiar a los participantes desde la comprensión del entorno bursátil hasta la toma de decisiones estratégicas fundamentadas en el análisis de resultados simulados.

Tabla 1.

Planificación de actividades Implementación de la Simulación Bursátil.

Semana	Actividad principal	Objetivo específico	Descripción / Actividades
1	Introducción y registro	Familiarizar a los participantes con el entorno simulado y las reglas básicas del mercado bursátil.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación teórica sobre el funcionamiento de la bolsa de valores. • Explicación de las plataformas de simulación (Bolsa virtual, Investopedia, Wall Steet Survivor). • Creación de cuentas y portafolios virtuales. • Exploración inicial del entorno de inversión mediante tutoriales o videos guía.
2	Primeras inversiones	Aplicar estrategias básicas de inversión mediante la selección de acciones y asignación del capital virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis individual de empresas y sectores para invertir. • Selección de acciones e inversión inicial. • Foro o grupo virtual de discusión para compartir estrategias.
3	Seguimiento y ajustes	Desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones basadas en el rendimiento del portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de los precios y resultados semanales. • Identificación de ganancias/pérdidas. • Realización de ajustes (compra/venta) según desempeño.



4	Análisis final y reflexión	Evaluar los aprendizajes y experiencias obtenidas durante la simulación, integrando teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones en hoja de seguimiento. • Revisión final del portafolio y resultados globales. • Análisis de aciertos y errores. • Registro de aprendizajes individuales. • Presentación de conclusiones personales o grupales. • Aplicación del post-test y cuestionario de percepción.
---	-----------------------------------	--	---

Durante el proceso, los participantes registraron de manera sistemática sus operaciones bursátiles, los resultados obtenidos y sus reflexiones personales en hojas de seguimiento elaboradas en Excel, lo que permitió obtener información tanto cuantitativa (rendimiento de las inversiones, frecuencia de operaciones, variaciones de portafolio) como cualitativa (percepciones, estrategias adoptadas y aprendizajes significativos).

Esta planificación garantizó un proceso de aprendizaje integral, combinando la práctica interactiva en entornos simulados con el análisis crítico de los resultados, lo que contribuyó al fortalecimiento de las competencias analíticas, estratégica y de toma de decisiones financieras en contextos digitales.

Evaluación Final (Prueba Post-test)

Al finaliza la intervención, se aplicó una prueba Post-test como instrumento fundamental para evaluar el nivel de aprendizaje financiero alcanzado por los participantes tras la implementación de los simuladores bursátiles. La evaluación fue administrada de manera virtual, mediante un formulario de Google Forms, el cual fue compartido a través de canales digitales (correo electrónico y grupos de WhatsApp) con el fin de garantizar un acceso ágil y una alta tasa de participación. El cuestionario estuvo compuesto por 10 preguntas de opción múltiple, elaboradas para medir el grado de comprensión y aplicación de los conocimientos financieros adquiridos.

El instrumento evaluó las competencias analíticas, procedimientos y de toma de decisiones desarrolladas durante la simulación, abarcando tanto aspectos teóricos del mercado financiero como elementos prácticos relacionados con la selección de estrategias de inversión, gestión del portafolio y reflexión sobre los resultados obtenidos.

Su diseño permitió valorar de forma integral y objetiva el pensamiento financiero de los participantes, evidenciando la capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones simuladas de decisión, fortaleciendo así el aprendizaje experiencial y la autonomía en la gestión financiera.

Reflexión y Retroalimentación.

La etapa de reflexión y retroalimentación permitió evaluar cómo las plataformas de simulación bursátil favorecen la aplicación práctica de los conocimientos financieros por



parte de los estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas, cumpliendo el objetivo general del estudio.

Los participantes destacaron que el uso de simuladores fortaleció su comprensión del funcionamiento del mercado financiero, así como sus competencias analíticas y de toma de decisiones en entornos virtuales.

Sin embargo, señalaron la necesidad de disponer de mayor tiempo de práctica y acompañamiento individualizado, aspectos que resultan valiosos para optimizar futuras intervenciones y potenciar un aprendizaje más dinámico y significativo.

4. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados del análisis descriptivo y comparativo de las competencias financieras y analíticas de los participantes (estudiantes y profesionales), obtenidos a partir de la aplicación de las pruebas Pre- test y Post-test a la misma muestra, antes y después de la implementación de las plataformas de simulación bursátil.

Antes de la intervención, los participantes mostraban un nivel moderado de comprensión del mercado financiero, evidenciando por una media de 6.31 en el Pre-test. Tras la implementación de las plataformas de simulación bursátil, la media del Post-test aumentó significativamente a 9.51, lo que refleja una mejora sustancial en el desempeño académico y confirma la efectividad de los simuladores como herramientas pedagógicas para conectar los conocimientos teóricos de finanzas con su aplicación práctica, tal como plantea el objetivo general del estudio.

La desviación estándar se redujo de 2.069 a 0.853, indicando que los niveles de conocimientos se volvieron más homogéneos, probablemente debió a la igualación de competencias promovida por la práctica con los simuladores. Asimismo, la mediana del Post-test fue 10, evidenciando que al menos la mitad de los participantes alcanzó un puntaje máximo o muy alto, reforzando la eficiencia de la estrategia pedagógica aplicada y su contribución al desarrollo de competencias analíticas y de toma de decisiones financieras.

Figura 1.

Análisis descriptivo y comparativo del Pre-test y Post-test en competencias teóricas financieras y analíticas.

Prueba t para Muestras Pareadas

			Estadístico	p
PRE-TEST	POST-TEST	W de Wilcoxon	0.00 ^a	<.001

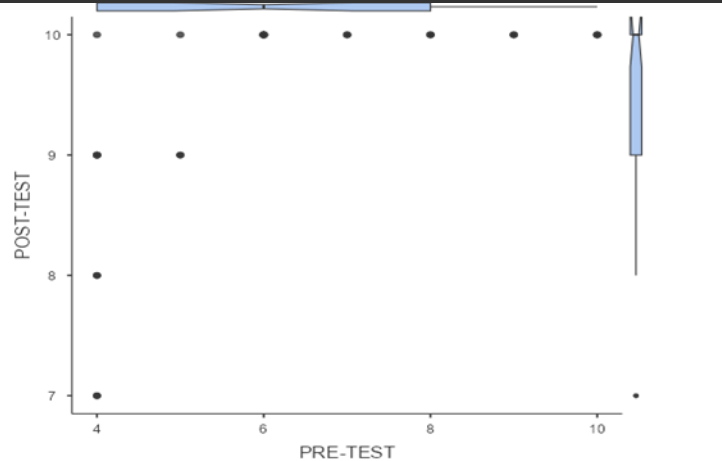
Nota. H_a μ_{Medida 1} - Medida 2 < 0

^a 4 par(es) de valores estaban repetidos



Prueba t para Muestras Pareadas

	Estadístico				p
Descriptivas					
	N	Media	Mediana	DE	EE
PRE-TEST	35	6.31	6	2.069	0.350
POST-TEST	35	9.51	10	0.853	0.144



Por otro lado, la prueba de Wilcoxon para muestras pareadas arrojó un valor de $W=0.00$ con $P<0.001$, lo que indica que las diferencias observadas entre el Pre-test son altamente significativas y no producto del azar. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que la intervención con simuladores bursátiles mejoró de manera significativa las competencias financieras y analíticas de los participantes. Los hallazgos reflejan un impacto positivo en su capacidad de análisis y en la toma de decisiones financieras, validando la hipótesis del estudio y demostrando el valor pedagógico de metodología activas y experienciales, como las plataformas Bolsa Virtual, Investopedia y Wall Street Survivor. Además, la reducción de la variabilidad entre los puntajes sugiere que esta metodología contribuye a nivelar las competencias, promoviendo un aprendizaje más consistente y aplicable a escenarios reales de inversión.

Se propone implementar un programa virtual de formación continua en competencia financieras, utilizando simuladores bursátiles y casos prácticos, dirigido a estudiantes y profesionales de Administración de Empresas. Además, se sugiere crear una comunidad virtual de aprendizaje colaborativo para compartir experiencias y estrategias de inversión. La iniciativa busca fortalecer competencias financieras, analíticas y de toma de decisiones, promoviendo un aprendizaje activo, práctico y aplicable a escenarios reales de inversión, demostrando la eficacia práctico y aplicable a escenarios reales de inversión, demostrando la eficacia pedagógica de los simuladores como herramienta transferible y estratégica.



Tabla 2.

Propuesta de la Comunidad Virtual de práctica.

Elemento	Descripción
Objetivo General	Crear una comunidad virtual de aprendizaje colaborativo en finanzas, donde los estudiantes, egresados y profesionales compartan experiencias de inversión simulada, estrategia y resultados.
Justificación	Consolidar un espacio de aprendizaje continuo e interdisciplinario que fomente el intercambio de conocimientos entre académica y profesional, potenciando la educación financiera en red.
Acciones / Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de plataforma digital para la comunidad (foros, grupos en redes o LMS). 2. Registro y creación de perfiles de participantes. 3. Publicación de casos prácticos y simulaciones bursátiles. 4. Realización de debates y análisis colaborativos sobre resultados de inversión. 5. Sesiones de retroalimentación y tutorías virtuales. 6. Evaluación periódica de participación y aprendizajes.
Recursos necesarios	Plataforma digital (LMS, WhatsApp, Discord, Teams, Moodle, etc.), dispositivos electrónicos con internet, material didáctico y guías para participantes, moderadores o tutores para seguimiento.
Duración /Cronograma	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación piloto: 8 semanas. • Fase de integración y registro: semana 1-2. • Actividades de simulación y debate: semana 3-6. • Evaluación y retroalimentación: semana 7-8.
Resultados Esperados	<p>Creación de un espacio activo de aprendizaje colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participantes aplicando estrategias de inversión simulada de manera analítica. • Intercambio de experiencias que fortalezca competencias financieras y analíticas. • Mayor integración entre estudiantes y profesionales del área financiera.

Para garantizar la pertinencia y efectividad de la propuesta, tres expertos en educación y finanzas revisaron el plan mediante una ficha de validación. Tras el análisis, coincidieron en que el uso sistemático de simuladores bursátiles constituye una estrategia pedagógica y profesional adecuada para fortalecer las competencias financieras, analíticas y de toma de decisiones de los estudiantes, asegurando su aplicabilidad y efectividad antes de su implementación.



5. DISCUSIÓN

Los resultados del análisis comparativo entre Pre-test y Post-test evidencian mejoras significativas en las competencias financieras y analíticas de los participantes (estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas), lo que confirma la efectividad de los simuladores bursátiles como herramienta pedagógica. El aumento en la media del Post-test, junto con la reducción de la desviación estándar, indica no solo un avance general en el aprendizaje, sino también una homogeneización de los conocimientos, reflejando que la intervención contribuyó a nivelar las competencias entre participantes.

Estos hallazgos sugieren que la práctica interactiva en entornos simulados fortalece la comprensión del mercado financiero y la capacidad de toma de decisiones estratégicas.

Además, los resultados se alinean con investigaciones previas que destacan el valor del aprendizaje experiencial en la educación financiera. Oberrauch et al. (2024) señalan que las simulaciones bursátiles fomentan la autonomía del estudiante y fortalecen la capacidad de análisis al enfrentar situaciones similares a escenarios reales de inversión. De manera complementaria, Ping et al. (2020) destacan que la conexión entre la teoría y la práctica mediante simuladores mejora la toma de decisiones y la alfabetización financiera.

En este estudio, la planificación de actividades progresivas, el registro sistemático de operaciones y la reflexión sobre los resultados permitieron que los participantes desarrollaran competencias analíticas, procedimentales y de toma de decisiones. Esto evidencia que los simuladores bursátiles constituyen un recurso pedagógico eficaz para integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas esenciales para la formación profesional.

6. CONCLUSIÓN

Los simuladores bursátiles se consolidan como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para fortalecer las competencias financieras, analíticas y de toma de decisiones en los estudiantes y profesionales del área de Administración de Empresas. Su implementación práctica ha demostrado mejorar significativamente la comprensión del funcionamiento del mercado financiero, integrando de manera efectiva los conocimientos teóricos con experiencias simuladas de inversión.

El uso sistemático de estas plataformas promueve un aprendizaje activo, dinámico y participativo, incrementando la motivación y el compromiso de los participantes, al mismo tiempo que fomenta la autonomía en la gestión de decisiones financieras. La evidencia obtenida respalda que los simuladores bursátiles contribuyen a nivelar competencias dentro del grupo, reduciendo la variabilidad en los resultados y garantizando un desarrollo más homogéneo de habilidades.

Asimismo, la flexibilidad de la metodología y el carácter interactivo de los simuladores ofrecen un gran potencial para ser replicada en distintos contextos educativos, ampliando sus



beneficios a otros cursos y áreas relacionadas con la formación financiera. Para mantener su efectividad, será necesario realizar evaluaciones continuas y ajustes según las necesidades de los participantes, asegurando que esta estrategia siga siendo pertinente y transformadora. En última instancia, los simuladores bursátiles se presentan como una herramienta educativa de gran valor, capaz de transformar el aprendizaje financiero en un proceso significativo, práctico y alineado con los desafíos del mundo profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. revista científica de la investigación y el conocimiento.
- Artopoulos, A., Huarte, J., & Rivoir, A. (2020). *Plataformas de simulación y aprendizaje [Simulation and learning platforms]*. Propuesta Educativa, 1(53), 25–44. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). <https://www.redalyc.org/journal/4030/403064166004/html/>
- Carangui Cárdenas, L. R., Cajamarca Criollo, O. A., & Mantilla Crespo, X. A. (2017). *Impacto del uso de simuladores en la enseñanza de la administración financiera [The impact of the use of simulators in teaching finance administration]*. Innovación educativa (México, DF), 17(75), 103–118. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000300103
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). *Transformación digital en la universidad actual [Digital transformation in today's university]*. Revista Conrado, 16(77), 483–490. Universidad Metropolitana, Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600483
- Espinoza-Varela, A. R. (2024). *Formación docente en competencias digitales: una experiencia basada en la investigación-acción*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 1964–1982. <https://doi.org/org/10.56712/latam.v5i2.2000>
- Kearns, J. (2023, diciembre). *Las Repercusiones de la Inteligencia Artificial en las Finanzas*. Fondo Monetario Internacional. Recuperado el 3 de junio de 2024, de <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2023/12/AI-reverberations-acrossfinance-Kearns>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Díaz-Dumont, J. R. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica [Didactic strategies in the development of critical thinking in secondary school students]*. Revista Eleuthera, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Muñoz-Solórzano, S. D. (2023). *La integración de la educación financiera en el currículo escolar*. Bastcorp International Journal, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.62943/bij.v2i1.24>



- Oberrauch, L., et al. . (2024). *Financial Education or Incentivizing Learning-By-Doing?* ScienceDirect. . Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jbef.2024.100954>
- Ortega, M. V., Montes, L. S. P., & Paz, D. M. Á. . (2021). *Los simuladores educativos como instrumento pedagógico para la enseñanza de las finanzas*. Revista Boletín Redipe. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1351>
- Ortegón-Pérez, L. (2021). *Los simuladores de negocios como una herramienta de innovación educativa, generadora de experiencia y aprendizaje significativo*. Company Games & Business Simulation Academic Journal, 1(2), 1-11. <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1381>
- Ping,, L. Y., Heng, L. K., Ean, T. C., & Kai, O. J. (2020). *Investigación sobre la eficacia de un concurso interuniversitario de acciones para fomentar la cultura bursátil entre los jóvenes*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. del R. (2024). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico [Problem-Based Learning as a methodological strategy for the development of Critical Thinking]*. Revista de estudios y experiencias en educación, 23(53). <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>
- Rozo Sandoval, C., & Rueda Ortiz, R. (2022). *Educación superior en el contexto de la digitalización: retos, tensiones y posibilidades pedagógicas [Higher Education in the Context of Digitization: Challenges, Tensions and Pedagogical Possibilities]*. Revista Nómadas, 56, 173–191. Universidad Central. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a9>
- Silva, J. P. C., Pinargote, H. M. P., & Aveiga, K. L. S. . (2020). *Contribución del mercado bursátil al crecimiento y modernización de la economía Ecuatoriana*. Venezuela: Revista Venezolana de Gerencia: RVG. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890252>
- Trujillo-García, A., Montes-Reyes, T. I., Gómez, J. M., y Ahmed-Shaikh, Z. (2019). *La Educación Financiera en el bachillerato universitario: Implementación de una plataforma en línea*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(79), 1-24. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1029>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.



CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Carlos Roberto Ochoa González (CROG), Yadira Carolina Alvarado Salas (YCAS), Melanie Brigitte Rivera Torres (MBRT), Verónica Valeria Bajaan Mora (VVBM), Yaritza Anahí Bonilla Castillo (YABC) y Angie Paulette Jama Huancayo (APJH).

1. Conceptualización: (CROG)
2. Curación de datos: (YCAS)
3. Análisis formal: (MBRT)
4. Adquisición de fondos: (CROG)
5. Investigación: (CROG y YCAS)
6. Metodología: (MBRT y VVBM)
7. Administración del proyecto: (CROG)
8. Recursos: (YABC)
9. Software: (APJH)
10. Supervisión: (CROG)
11. Validación: (MBRT y VVBM)
12. Visualización: (YABC)
13. Redacción – Borrador original: (YCAS y MBRT)
14. Redacción – Revisión y edición: (CROG y APJH)

