

ESREM-Vol.3. N1. 031

Hacia una formación docente descolonizadora: interculturalidad, práctica comunitaria y transformación curricular en Bolivia

Towards a decolonizing teacher training: interculturality, community practice and curricular transformation in Bolivia

Autor:

Marco Antonio Quispe Martínez
Universidad Pedagógica
La Paz - Bolivia

marcoqlp@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5665-494X>

Autor de correspondencia: Marco Antonio Quispe Martínez, marcoqlp@gmail.com

Recepción: 03-marzo-2026

Aceptación: 20-abril-2026

Publicación: 09-mayo-2026

Cómo citar este artículo:

Quispe Martínez, M. A. (2026). Hacia una formación docente descolonizadora: interculturalidad, práctica comunitaria y transformación curricular en Bolivia. Sage Sphere Multidisciplinary Studies, 1-13. <https://doi.org/10.63688/da1s3w90>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente estudio analiza la interculturalidad y la descolonización en la formación docente en la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros Simón Bolívar, ubicada en la ciudad de La Paz, Bolivia. El objetivo fue examinar la percepción y aplicación de estos enfoques en el proceso formativo, identificando sus principales limitaciones y oportunidades de fortalecimiento. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en el paradigma sociocrítico. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de primer y segundo año, a quienes se aplicaron entrevistas semiestructuradas, complementadas con revisión documental institucional.

Los resultados evidencian que la interculturalidad y la descolonización son valoradas como componentes fundamentales en la formación docente; sin embargo, su desarrollo se mantiene predominantemente en el plano teórico, con escasa articulación con la práctica educativa. Asimismo, se identifican limitaciones en la implementación de experiencias comunitarias, así como desigualdades en el acceso a procesos formativos interculturales. Estas condiciones generan una débil consolidación de competencias pedagógicas contextualizadas.

Se concluye que es necesario fortalecer el currículo mediante la integración transversal de estos enfoques, promoviendo una mayor articulación entre teoría y práctica, así como el desarrollo de experiencias formativas vinculadas con la realidad sociocultural.

Palabras clave: interculturalidad, descolonización, formación docente, currículo, educación superior.

ABSTRACT

This study analyzes interculturality and decolonization in teacher training at the Simón Bolívar Higher School for Teacher Training, located in the city of La Paz, Bolivia. The objective was to examine the perception and application of these approaches in the training process, identifying their main limitations and opportunities for strengthening. The research was developed under a qualitative descriptive approach, framed in the socio-critical paradigm. The sample consisted of 72 first- and second-year students, to whom semi-structured interviews were applied, complemented by institutional documentary review.

The results show that interculturality and decolonization are valued as fundamental components in teacher training; however, its development remains predominantly at the theoretical level, with little articulation with educational practice. Likewise, limitations in the implementation of community experiences are identified, as well as inequalities in access to intercultural training processes. These conditions generate a weak consolidation of contextualized pedagogical competencies.

It is concluded that it is necessary to strengthen the curriculum through the transversal integration of these approaches, promoting a greater articulation between theory and practice, as well as the development of formative experiences linked to the sociocultural reality.

Keywords: interculturality, decolonization, teacher training, curriculum, higher education.



1. INTRODUCCIÓN

El proceso de descolonización de la educación en América Latina ha adquirido relevancia en las últimas décadas, particularmente en contextos donde persisten estructuras históricas de exclusión, dominación y reproducción del conocimiento eurocéntrico. En este marco, la noción de *colonialidad del poder* permite comprender cómo las relaciones de dominación no solo se manifiestan en el ámbito político y económico, sino también en la producción del conocimiento y en los sistemas educativos (Quijano, 2000). Desde esta perspectiva, la educación se configura como un espacio estratégico para cuestionar y transformar dichas estructuras, promoviendo procesos formativos orientados a la emancipación y la justicia social.

En este sentido, las pedagogías críticas latinoamericanas han planteado la necesidad de repensar la educación desde enfoques que integren la reflexión política, ética y cultural, reconociendo la diversidad de saberes y experiencias históricas de los pueblos (Cabaluz-Ducasse, 2016). De manera complementaria, Freire (1970) sostiene que la educación debe concebirse como una práctica de libertad, en la que los sujetos desarrollen conciencia crítica frente a su realidad, superando modelos tradicionales de enseñanza basados en la transmisión pasiva del conocimiento. Bajo esta lógica, la formación docente adquiere un rol fundamental en la transformación de los sistemas educativos, ya que son los educadores quienes median la construcción del conocimiento en contextos socioculturales diversos.

A partir de estos planteamientos, surge con fuerza el enfoque de la descolonización del saber, el cual propone reconocer la pluralidad epistemológica y cuestionar la hegemonía de la racionalidad occidental. De Sousa Santos (2018) plantea que las *epistemologías del Sur* constituyen una alternativa para visibilizar conocimientos históricamente marginados, promoviendo un diálogo horizontal entre saberes científicos y saberes comunitarios. En esta misma línea, Mignolo (2010) introduce el concepto de *desobediencia epistémica*, enfatizando la necesidad de romper con las lógicas coloniales en la producción del conocimiento. Asimismo, estudios recientes evidencian que la colonialidad no solo afecta el ámbito del saber, sino también el ser y el hacer educativo, reproduciendo desigualdades en instituciones de educación superior (Lloyd, 2023).



En el ámbito educativo, estos enfoques se articulan con la interculturalidad crítica, entendida como un proceso que trasciende el reconocimiento superficial de la diversidad cultural para promover transformaciones estructurales en los sistemas educativos. Walsh (2009) sostiene que la interculturalidad crítica implica cuestionar las relaciones de poder y generar espacios de diálogo entre culturas en condiciones de equidad. En concordancia, investigaciones en educación intercultural bilingüe destacan la importancia de integrar saberes locales en los procesos formativos, favoreciendo una educación contextualizada y pertinente (Chumaña Suquillo, 2022). Sin embargo, a pesar de estos avances teóricos, diversos estudios evidencian que la interculturalidad en la formación docente continúa desarrollándose de manera limitada, con énfasis en lo conceptual más que en su aplicación práctica (Espinoza Freire, 2020).

En el contexto boliviano, la implementación de políticas educativas orientadas a la descolonización y la interculturalidad, como parte del sistema educativo plurinacional, ha generado importantes transformaciones normativas y curriculares. No obstante, investigaciones recientes señalan que aún persisten desafíos en la articulación entre estos enfoques y su aplicación efectiva en los procesos formativos. Callapino López (2023) destaca la necesidad de fortalecer el currículo desde una perspectiva intercultural que trascienda la fragmentación de contenidos, mientras que Bautista Velásquez y Letona Aybar (2019) advierten que las estructuras educativas continúan reproduciendo lógicas coloniales que limitan la transformación pedagógica.

En relación con la práctica educativa, uno de los principales desafíos identificados en la formación docente es la persistente brecha entre teoría y práctica. Estudios como los de Mezzaroba y Carriquiriborde (2020) y Umpiérrez Oroño y Cabrera (2020) evidencian que los procesos formativos suelen presentar una débil articulación entre los contenidos teóricos y su aplicación en contextos reales. De manera más reciente, Onofre Galindo et al. (2025) señalan que esta desconexión limita el desarrollo de competencias pedagógicas contextualizadas, especialmente en escenarios de diversidad cultural. Esta problemática se vuelve aún más relevante en contextos donde la educación busca responder a realidades pluriculturales y comunitarias.

Bajo este escenario, el presente estudio se centra en analizar la formación docente en la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros Simón Bolívar de la ciudad



de La Paz, Bolivia, con el propósito de examinar la percepción y aplicación de la interculturalidad y la descolonización en los procesos formativos. En este sentido, se busca identificar las principales limitaciones existentes, así como las oportunidades para fortalecer el currículo y promover una educación más contextualizada, crítica y pertinente.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las percepciones, experiencias y significados construidos por los estudiantes en torno a la interculturalidad y la descolonización en la formación docente. Este enfoque permitió aproximarse a la realidad educativa desde una perspectiva interpretativa, considerando las vivencias de los actores involucrados dentro de su contexto sociocultural.

La investigación adoptó un diseño de tipo descriptivo, ya que se centró en identificar, caracterizar y analizar cómo se desarrollan los enfoques interculturales y descolonizadores en el proceso formativo dentro de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros Simón Bolívar, ubicada en la ciudad de La Paz, Bolivia. Asimismo, el estudio tuvo un carácter aplicado, en la medida en que buscó generar aportes orientados al fortalecimiento curricular y a la mejora de los procesos formativos en educación superior.

El paradigma que orientó la investigación fue el sociocrítico, el cual concibe la educación como un espacio de reflexión, transformación social y construcción colectiva del conocimiento. Desde esta perspectiva, se promovió una comprensión crítica de las prácticas educativas, considerando la participación activa de los sujetos en la producción de conocimiento a partir de su propia realidad.

El diseño metodológico se estructuró a partir de un estudio contextual, centrado en el análisis de una institución específica de formación docente. La población estuvo conformada por estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros Simón Bolívar, de los cuales se seleccionó una muestra de 72 estudiantes pertenecientes a primer y segundo año de Formación General, en las especialidades de Educación Inicial en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La selección de la muestra respondió a criterios de pertinencia, considerando que en estos niveles se desarrollan contenidos relacionados con interculturalidad y descolonización.



Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas principales. En primer lugar, se aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de explorar sus percepciones, experiencias y valoraciones respecto a la formación intercultural y descolonizadora. Estas entrevistas permitieron obtener información cualitativa profunda a partir del discurso de los participantes. En segundo lugar, se realizó una revisión documental de fuentes institucionales y normativas, incluyendo el currículo base de formación docente y documentos internos de la institución, lo que facilitó el análisis de la coherencia entre los lineamientos formales y la práctica educativa.

El proceso de análisis de la información se desarrolló mediante la organización y categorización de los datos obtenidos, identificando patrones, regularidades y diferencias en las percepciones de los estudiantes. A partir de este procedimiento, se establecieron categorías de análisis relacionadas con la interculturalidad en la formación docente, la práctica educativa comunitaria y las condiciones de desigualdad educativa. Este proceso permitió interpretar de manera sistemática los hallazgos en función de los objetivos de la investigación.

Se aplicó un proceso de triangulación de la información, mediante la contrastación de los datos provenientes de las entrevistas y la revisión documental. Este procedimiento permitió validar los resultados y fortalecer la consistencia del análisis, asegurando una interpretación más integral del fenómeno estudiado.

Finalmente, el estudio se desarrolló en cuatro fases: una fase de delimitación del problema y selección de la muestra, una fase de recolección de información a través de entrevistas y revisión documental, una fase de análisis e interpretación de los datos y, por último, una fase de integración de resultados, en la cual se consolidaron los hallazgos para la elaboración de conclusiones orientadas al fortalecimiento de la formación docente intercultural y descolonizadora.

3. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se obtuvieron a partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros Simón Bolívar, durante la gestión académica 2025. La información fue organizada mediante categorías de análisis que permitieron interpretar las percepciones estudiantiles respecto a la



interculturalidad, la descolonización y la práctica educativa comunitaria en la formación docente.

En primer lugar, en relación con la interculturalidad en la formación docente, los estudiantes reconocen su importancia como un eje fundamental para el ejercicio profesional en contextos socioculturales diversos. Se evidencia una valoración positiva, ya que consideran que la interculturalidad permite comprender las distintas formas de vida, organización social y saberes comunitarios. Sin embargo, también se identifica que su desarrollo dentro del proceso formativo se mantiene mayoritariamente en el plano teórico, sin consolidarse en experiencias pedagógicas concretas, lo que genera limitaciones en su aplicación práctica.

En cuanto a la práctica educativa comunitaria, una parte significativa de los estudiantes manifiesta que los contenidos relacionados con la descolonización y la interculturalidad son abordados de manera superficial. Se observa una limitada incorporación de estrategias metodológicas orientadas al trabajo en contextos comunitarios, así como escasas oportunidades para desarrollar experiencias reales. De manera particular, algunos estudiantes señalan no haber participado en actividades comunitarias durante su proceso formativo, lo cual evidencia una débil articulación entre teoría y práctica.

Por otro lado, los resultados permiten identificar la presencia de desigualdades en el acceso a experiencias formativas interculturales. Se perciben prácticas de desvalorización hacia los saberes comunitarios, así como diferencias en las oportunidades de aprendizaje entre estudiantes de distintos contextos, especialmente entre aquellos provenientes de zonas urbanas y regiones con mayor diversidad cultural. Estas condiciones generan brechas en la calidad de la formación docente y limitan el desarrollo de competencias interculturales.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es la persistente brecha entre teoría y práctica. Los estudiantes identifican que los contenidos relacionados con interculturalidad y descolonización se concentran principalmente en los primeros años de formación, sin continuidad en niveles superiores, lo que dificulta su consolidación como eje transversal del currículo. Esta fragmentación limita la preparación docente para responder a contextos educativos pluriculturales.

En función de estos resultados, se procedió a sistematizar los principales hallazgos en categorías analíticas, tal como se presenta en la Tabla 1, la cual permite sintetizar de manera



clara las percepciones estudiantiles y las principales limitaciones identificadas en la formación docente intercultural.

Tabla 1.

Principales hallazgos sobre la formación docente intercultural

Categoría	Hallazgos principales
Interculturalidad	Valorada positivamente, pero desarrollada de forma teórica
Práctica comunitaria	Escasa aplicación y limitada experiencia en contextos reales
Desigualdad educativa	Persisten brechas en el acceso y valoración de saberes
Teoría-práctica	Débil articulación y falta de continuidad curricular

Nota. Resultados obtenidos a partir de entrevistas a estudiantes. Elaboración propia.

La información presentada en la tabla permite evidenciar que, si bien existe un reconocimiento conceptual de la interculturalidad dentro de la formación docente, su implementación práctica aún presenta importantes limitaciones. En este sentido, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer la articulación entre teoría y práctica, así como de incorporar de manera sistemática experiencias comunitarias que permitan consolidar una formación docente coherente con los principios de la educación intercultural y descolonizadora.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que la interculturalidad y la descolonización son reconocidas por los estudiantes como componentes fundamentales en su formación docente; sin embargo, su desarrollo se mantiene predominantemente en el plano teórico, con escasa aplicación práctica. Este hallazgo coincide con lo planteado por Espinoza Freire (2020), quien señala que la formación docente intercultural presenta limitaciones en la implementación de estrategias metodológicas que permitan una verdadera contextualización del aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica, estos resultados pueden interpretarse a la luz del concepto de colonialidad del poder, el cual explica la persistencia de estructuras educativas que reproducen lógicas eurocéntricas en la formación académica (Quijano, 2000). En este sentido, la limitada articulación entre teoría y práctica identificada en el estudio refleja la continuidad de modelos educativos tradicionales que dificultan la incorporación



efectiva de saberes comunitarios. De manera complementaria, Bautista Velásquez y Letona Aybar (2019) advierten que estas estructuras generan efectos problemáticos en la educación, al restringir procesos de transformación pedagógica orientados a contextos socioculturales diversos.

Los resultados evidencian una débil integración de la interculturalidad como eje transversal en el currículo, lo cual coincide con los planteamientos de Callapino López (2023), quien destaca la necesidad de fortalecer el diseño curricular en Bolivia para evitar la fragmentación de contenidos interculturales. Esta situación también se relaciona con la propuesta de Walsh (2009), quien sostiene que la interculturalidad crítica no debe limitarse a un reconocimiento superficial de la diversidad, sino que debe implicar transformaciones estructurales en las prácticas educativas.

En relación con la dimensión epistemológica, los hallazgos del estudio permiten establecer un diálogo con las propuestas de las epistemologías del Sur, las cuales promueven la valorización de saberes históricamente marginados y la construcción de un conocimiento más inclusivo (De Sousa Santos, 2018). No obstante, la persistencia de un enfoque teórico en la formación docente evidencia dificultades para materializar estos principios en la práctica educativa. En esta misma línea, Mignolo (2010) plantea la necesidad de una desobediencia epistémica que permita cuestionar las estructuras coloniales del conocimiento, aspecto que, según los resultados, aún no se consolida plenamente en los procesos formativos analizados. Por otro lado, la brecha entre teoría y práctica identificada en la investigación constituye uno de los principales desafíos en la formación docente. Este resultado se encuentra en consonancia con los estudios de Mezzaroba y Carriquiriborde (2020), quienes señalan que la falta de articulación entre estos dos componentes limita el desarrollo de competencias pedagógicas efectivas. De igual manera, Umpiérrez Oroño y Cabrera (2020) evidencian que los procesos de formación docente presentan dificultades para integrar experiencias prácticas significativas, lo que repercute en la calidad de la enseñanza. Más recientemente, Onofre Galindo et al. (2025) destacan que esta desconexión se convierte en un obstáculo para la formación de docentes capaces de responder a contextos educativos diversos.

En cuanto a las desigualdades educativas identificadas en los resultados, estas pueden ser comprendidas a partir de las dinámicas de exclusión que persisten en los sistemas educativos latinoamericanos. En este sentido, Lloyd (2023) sostiene que la colonialidad del



saber, del ser y del poder continúa reproduciéndose en las instituciones de educación superior, generando condiciones desiguales en el acceso y desarrollo de procesos formativos interculturales. Asimismo, Medina Colina y Quintero Romero (2025) destacan que la epistemología del Sur constituye un marco pertinente para fortalecer procesos comunitarios, lo que refuerza la necesidad de integrar estos enfoques en la formación docente.

Desde la perspectiva pedagógica, los resultados también dialogan con los planteamientos de Cabaluz-Ducasse (2016), quien enfatiza el potencial de las pedagogías críticas latinoamericanas para promover procesos educativos emancipadores. En esta línea, Freire (1970) sostiene que la educación debe orientarse hacia la transformación de la realidad, lo cual implica superar modelos tradicionales de enseñanza. Sin embargo, los hallazgos del estudio evidencian que esta transformación aún enfrenta limitaciones en su implementación práctica dentro de la formación docente.

Finalmente, los resultados permiten reafirmar la importancia de avanzar hacia una educación intercultural crítica que no solo reconozca la diversidad, sino que también promueva la integración efectiva de saberes comunitarios en los procesos formativos. En concordancia con lo planteado por Chumáña Suquillo (2022), la educación intercultural debe responder a las realidades socioculturales de los contextos en los que se desarrolla, lo cual implica fortalecer tanto el currículo como las prácticas pedagógicas. En este sentido, el estudio evidencia la necesidad de replantear los procesos de formación docente, incorporando de manera sistemática la interculturalidad y la descolonización como ejes estructurales del currículo.

5. CONCLUSIÓN

Los resultados de la investigación permiten concluir que la interculturalidad y la descolonización son reconocidas como elementos fundamentales en la formación docente; sin embargo, su desarrollo dentro del proceso formativo se mantiene predominantemente en el plano teórico, lo que limita su aplicación en contextos educativos reales. Esta situación evidencia una brecha significativa entre los principios establecidos en el currículo y su implementación efectiva en la práctica pedagógica.

Se concluye que existe una débil articulación entre teoría y práctica en la formación docente, lo cual afecta el desarrollo de competencias pedagógicas contextualizadas. La limitada



participación de los estudiantes en experiencias comunitarias reales reduce las posibilidades de consolidar aprendizajes significativos orientados a contextos socioculturales diversos, especialmente en comunidades indígena originario campesinas y afrodescendientes.

Por otro lado, se identifican condiciones de desigualdad en el acceso a procesos formativos interculturales, evidenciando diferencias entre contextos educativos y una persistente desvalorización de los saberes comunitarios. Estas situaciones reflejan la continuidad de estructuras educativas tradicionales que dificultan la construcción de una educación inclusiva, equitativa y contextualizada.

En este sentido, se concluye que es necesario fortalecer el currículo de formación docente mediante la incorporación sistemática y transversal de la interculturalidad y la descolonización a lo largo de todo el proceso formativo, evitando su concentración en los primeros años de estudio. Esta integración debe ir acompañada de estrategias metodológicas que promuevan la articulación entre teoría y práctica, así como la participación activa en contextos comunitarios reales.

Finalmente, el estudio aporta evidencia sobre la necesidad de replantear los procesos de formación docente desde un enfoque crítico y contextualizado, orientado a la construcción de prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad sociocultural. Esto implica avanzar hacia una educación que no solo reconozca la pluralidad de saberes, sino que también los integre de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la transformación educativa en contextos pluriculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista Velásquez, A. N., & Letona Aybar, A. N. (2019). La colonialidad del poder y sus efectos problemáticos en la educación. *Revista de Sociología*, 28, 105–124. <https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i28.16898>
- Cabaluz-Ducasse, J. F. (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político. *Educación y Educadores*, 19(1), 67–88. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.4>
- Callapino López, L. A. (2023). El tercer currículo en el subsistema de educación regular de Bolivia. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 7(2). <https://doi.org/10.36314/cunori.v7i2.223>



Chumáña Suquillo, J. V. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Transformación*, 18(3).

De Sousa Santos, B. (2018). *Epistemologías del Sur*. Siglo XXI Editores. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf

Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 12(2).

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Lloyd, M. (2023). Colonialidad del poder, del ser y del saber en una universidad intercultural en México. *Revista de la Educación Superior*, 52(205). <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2369>

Medina Colina, I. M., & Quintero Romero, S. B. (2025). La epistemología del Sur de Sousa Santos: un marco para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias. *Qualitas Revista Científica*, 30(30), 112–127. <https://doi.org/10.55867/qual30.07>

Mezzaroba, C., & Carriquiriborde, N. (2020). Teoría y práctica: cuestiones imprescindibles a la práctica educativa. *Educação & Formação*, 5(3). <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.2807>

Mignolo, W. D. (2010). *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Ediciones del Signo. https://monoskop.org/images/9/9b/Mignolo_Walter_Desobediencia_epistemica_retorica_de_la_modernidad_logica_de_la_colonialidad_y_gramatica_de_la_descolonialidad_2010.pdf

Onofre Galindo, R. Á., Cabanilla Concha, F. S., & Pizarro Asencio, P. G. (2025). La brecha entre teoría y práctica en la formación docente: retos y perspectivas. *Sinergia Académica*, 8(7). <https://doi.org/10.51736/sa787>

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 201–246). CLACSO.



https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/colonialidad_del_saber.pdf

Umpiérrez Oroño, S., & Cabrera, D. (2020). Convergencia entre teoría y práctica en formación docente: análisis de clases de práctica preprofesional en Uruguay. *Páginas de Educación*, 13(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1922>

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia & C. Walsh (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica* (pp. 75–96). Instituto Internacional de Integración. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/42562.pdf>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Marco Antonio Quispe Martínez (MAQM).

1. Conceptualización: (MAQM)
2. Curación de datos: (MAQM)
3. Análisis formal: (MAQM)
4. Adquisición de fondos: (MAQM)
5. Investigación: (MAQM)
6. Metodología: (MAQM)
7. Administración del proyecto: (MAQM)
8. Recursos: (MAQM)
9. Software: (MAQM)
10. Supervisión: (MAQM)
11. Validación: (MAQM)
12. Visualización: (MAQM)
13. Redacción – Borrador original: (MAQM)
14. Redacción – Revisión y edición: (MAQM)

