

ESREM-Vol.3. N1. 023

**Acompañamiento socioemocional en estudiantes de psicopedagogía en su adaptación universitaria**

*Socio emotional support for psychopedagogy students during their university adaptation*

**Autores:**

Dayra Nicole Cevallos Baque  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador  
[dcevallos@uteq.edu.ec](mailto:dcevallos@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4610-3449>

Holger Lizandro Meza Arguello  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador  
[hmezaa@uteq.edu.ec](mailto:hmezaa@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0415-5125>

Kimberly Pierina Gallardo Peñaherrera  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador  
[kgallardop@uteq.edu.ec](mailto:kgallardop@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-2514-9023>

**Autor de correspondencia:** Dayra Nicole Cevallos Baque, [dcevallos@uteq.edu.ec](mailto:dcevallos@uteq.edu.ec)

**Recepción:** 27-febrero-2026

**Aceptación:** 16-abril-2026

**Publicación:** 02-mayo-2026

**Cómo citar este artículo:**

Cevallos Baque, D. N., Meza Arguello, H. L., & Gallardo Peñaherrera, K. P. (2026). Acompañamiento socioemocional en estudiantes de psicopedagogía en su adaptación universitaria. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 3(1), 1-32. <https://doi.org/10.63688/k4xa0e44>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



## RESUMEN

La investigación analizó los factores que intervienen en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El estudio se desarrolló desde un paradigma pragmático con enfoque mixto, diseño exploratorio secuencial y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert orientada a evaluar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como dimensiones de adaptación personal, académica y social-institucional. Los resultados evidenciaron una percepción mayoritariamente favorable en las dimensiones analizadas, destacándose fortalezas en empatía, comunicación, resiliencia, motivación y cumplimiento académico. No obstante, se identificaron niveles de ambivalencia en aspectos relacionados con la resolución de conflictos, gestión emocional, pensamiento crítico, estrategias de estudio, gestión del tiempo y participación institucional. Estos hallazgos permitieron identificar factores interferentes como inseguridad interpersonal, débil autorregulación emocional y académica, vacilaciones en la autonomía cognitiva e integración institucional incipiente. Se concluye que el acompañamiento socioemocional constituye un elemento clave para fortalecer la adaptación universitaria, el bienestar integral y la permanencia estudiantil, por lo que se propone una intervención orientada al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, cognitivas y académicas mediante estrategias sistemáticas de apoyo institucional.

**Palabras clave:** acompañamiento socioemocional, adaptación universitaria, habilidades socioemocionales, bienestar estudiantil, psicopedagogía.

## ABSTRACT

The research analyzed the factors involved in socio-emotional accompaniment and university adaptation in first-level students of the Psychopedagogy Career of the State Technical University of Quevedo. The study was developed from a pragmatic paradigm with a mixed approach, sequential exploratory design and descriptive level. The sample consisted of 135 students selected through non-probabilistic convenience sampling. To collect information, a structured survey was applied with a Likert scale aimed at assessing social, emotional and cognitive skills, as well as dimensions of personal, academic and social-institutional adaptation. The results showed a mostly favorable perception in the dimensions analyzed, highlighting strengths in empathy, communication, resilience, motivation and academic compliance. However, levels of ambivalence were identified in aspects related to conflict resolution, emotional management, critical thinking, study strategies, time management, and institutional participation. These findings allowed us to identify interfering factors such as interpersonal insecurity, weak emotional and academic self-regulation, hesitations in cognitive autonomy and incipient institutional integration. It is concluded that socio-emotional accompaniment is a key element to strengthen university adaptation, comprehensive well-being and student permanence, so an intervention aimed at strengthening socio-emotional, cognitive and academic skills through systematic strategies of institutional support is proposed.

**Keywords:** socio-emotional accompaniment, university adaptation, socio-emotional skills, student well-being, psychopedagogy.



## 1. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento socioemocional se ha convertido en un eje fundamental dentro de la formación universitaria, especialmente en carreras como Psicopedagogía, donde la adaptación al entorno académico supone múltiples exigencias personales y académicas. Además, la transición a la vida universitaria implica cambios significativos que exigen del estudiante la capacidad de reconocer, comprender y regular sus emociones. En este sentido la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en los procesos de aprendizaje y la adaptación personal influyendo en la toma de decisiones la gestión del estrés y las relaciones interpersonales. Goleman (2019) argumenta que las competencias emocionales inciden directamente en el rendimiento académico y en la forma en que los estudiantes afrontan entornos exigentes, por lo, tanto el apoyo socioemocional es relevante porque promueve el bienestar holístico y fomenta una adaptación universitaria más eficaz en la formación del futuro psicopedagogo.

Según Fuentes et al. (2022) el acompañamiento socioemocional se concibe como un proceso formativo que tiene como objetivo fortalecer las habilidades emocionales, sociales y personales de los estudiantes para promover su bienestar integral y su adaptación al entorno universitario. Este apoyo promueve la regulación emocional, la expresión adecuada de los sentimientos y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables en el contexto académico. Asimismo, permite al estudiante afrontar las exigencias académicas y personales de la educación superior, fortaleciendo su motivación y participación activa. La ausencia de un apoyo socioemocional estructurado puede generar dificultades en el manejo del estrés y la integración institucional, afectando el desarrollo integral del estudiante universitario.

De acuerdo con López et al. (2022) la adaptación universitaria se comprende como el proceso mediante el cual el estudiante ajusta sus hábitos, estrategias y actitudes para responder a las exigencias académicas, sociales y emocionales de la educación superior. En este sentido, el término proceso implica regulación emocional, reorganización de los métodos de estudio e integración al entorno institucional. De igual manera, la adaptación requiere autorregulación, gestión del tiempo y construcción de relaciones que promuevan o mejoren el desarrollo. Cuando estas habilidades no se fortalecen, los estudiantes pueden experimentar desmotivación y una actitud pasiva hacia su formación académica lo que afecta su



participación y sentido de pertenencia. De este modo, las dificultades de adaptación pueden deteriorar la iniciativa personal y la capacidad reflexiva durante la trayectoria universitaria. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) a nivel internacional el acompañamiento socioemocional en la educación superior presenta limitaciones que afectan el bienestar y la permanencia de los estudiantes universitarios. En este sentido, la falta de apoyo estructurado aumenta la vulnerabilidad al estrés académico, la desmotivación y las dificultades para la integración institucional, especialmente durante las etapas iniciales de la vida universitaria. De hecho, la ausencia de programas sistemáticos limita el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para la autorregulación y el compromiso académico.

De igual manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) señala que, a nivel mundial los estudiantes universitarios enfrentan dificultades socioemocionales que afectan su bienestar académico y social al mismo tiempo el estrés la ansiedad y la desregulación emocional aumentan debilitando habilidades esenciales como la autorregulación y la toma de decisiones ante las exigencias educativas estas condiciones los problemas se intensifican en los sistemas educativos donde el bienestar emocional no se incorpora eficazmente en las políticas institucionales, sin embargo, estas políticas apuntan a la retención estudiantil y al rendimiento académico, lo que aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes al abandono escolar.

Sonza y Castro (2021) analizan en el contexto de Latinoamérica como las estrategias de acompañamiento estudiantil influyen en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes universitarios el estudio demuestra que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales promueve la adaptación a la vida universitaria y contribuye a una mayor estabilidad personal con base en estos resultados se reconoce que las intervenciones de mentoría facilitan la regulación emocional y promueven una participación más activa en el proceso educativo, por lo tanto, la ausencia de esta estrategia limita la retención y el bienestar estudiantil lo que posiciona al acompañamiento socioemocional como un recurso relevante y fundamental en el contexto continental.

En este mismo contexto Perié (2020) argumenta que los espacios de acompañamiento y las prácticas de tutoría no académica han mostrado avances significativos especialmente en carreras vinculadas a la formación humana, sin embargo, aún existen limitaciones



que afectan el ajuste socioemocional del estudiantado desde esta perspectiva las iniciativas buscan promover la integración académica y personal como lo demuestran las dificultades asociadas a la falta de continuidad la insuficiente sistematización de ambos procesos y la desigual disponibilidad de recursos institucionales en este sentido las prácticas de mentoría se ven condicionadas por las particularidades de cada institución y por las tensiones entre los aspectos pedagógicos administrativos y emocionales.

En el sector de la educación superior ecuatoriana Sáenz (2024) explica que las universidades enfrentan dificultades relacionadas con la orientación el acompañamiento y la adaptación del estudiantado particularmente en el área de Psicopedagogía donde la dimensión emocional es fundamental para el desarrollo profesional, un análisis formativo identifica que numerosos problemas académicos se derivan de la falta de claridad vocacional y la limitada regulación emocional durante la transición a la vida universitaria bajo esta realidad las dificultades en la elección de carrera y en la adaptación inicial se vinculan a factores personales y emocionales así como a procesos de orientación insuficientes.

En la realidad universitaria ecuatoriana Muñoz y Encalada (2024) analizan como el desarrollo de habilidades socioemocionales influye en la adaptación académica de los estudiantes universitarios. Desde esta perspectiva el estudio demuestra que la autorregulación la empatía y la gestión emocional son habilidades esenciales para la permanencia en la universidad y un mejor el rendimiento académico en este enfoque el fortalecimiento de estas habilidades promueve la integración social y el bienestar estudiantil.

Durante la transición a la educación superior se evidencian dificultades emocionales académicas y sociales que afectan directamente la adaptación de los estudiantes a la universidad y su bienestar estos desafíos provocan altos niveles de estrés y desajustes emocional durante el proceso de admisión lo que limita el rendimiento académico y la integración al entorno universitario. En este marco, la ausencia de un acompañamiento socioemocional sistemático debilita la autorregulación la participación activa y el sentido de pertenencia del estudiante. Hernández et al. (2025) señalan que fortalecer el acompañamiento institucional resulta clave para mejorar la adaptación universitaria la permanencia estudiantil y el bienestar integral.

El estudio tiene como interrogante planteado: ¿Qué factores intervienen en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en los estudiantes



de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía?, así mismo, el problema se sistematiza mediante las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuáles son las características del acompañamiento socioemocional y de la adaptación universitaria en los estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía en la educación superior?, ¿Qué factores interfieren en el acompañamiento socioemocional y en la adaptación universitaria en los estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía?, ¿Qué elementos deben considerarse para el diseño de una propuesta de acompañamiento socioemocional orientada a fortalecer la adaptación universitaria en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía?.

La presente investigación es conveniente debido a la necesidad de fortalecer el acompañamiento socioemocional en el entorno universitario especialmente para los estudiantes que inician su proceso de adaptación a la Carrera de Psicopedagogía la ausencia de espacios institucionales sistemáticos dedicados a este apoyo puede generar confusión parental baja autorregulación emocional y dificultades en la retención estudiantil (Medina et al., 2022) en este sentido integrar el bienestar emocional en el proceso de tutorías permite una atención proactiva a las necesidades emocionales personales y académicas de los estudiantes proporcionando información relevante para el desarrollo de estrategias psicopedagógicas enfocadas en la adaptación universitaria y él fortaleciendo del rol del tutor. Desde una perspectiva social esta investigación cobra relevancia al replantear el acompañamiento socioemocional como un factor clave para la adaptación universitaria y la retención estudiantil, fortalece estas acciones contribuye significativamente al rendimiento académico así como a la salud emocional y la integración de los estudiantes en la vida universitaria en este sentido Muñoz et al. (2023) indican que la implementación sistemática del monitoreo permite la identificación oportuna de factores de riesgo académicos y socioemocionales contribuyendo a la reducción del abandono escolar y a la consolidación de trayectorias educativas más estables.

Desde el punto de vista teórico la investigación se basa en las contribuciones de la inteligencia emocional un enfoque que explica la influencia en las habilidades emocionales para la adaptación a contextos universitarios exigentes Goleman (2010) plantea que la regulación y la gestión emocional son fundamentales para un mejor bienestar personal y el rendimiento académico durante las etapas de transición educativas, por lo tanto, este estudio contribuye a la comprensión teórica del acompañamiento socioemocional como un



elemento fundamental para promover la adaptación universitaria la retención académica y el bienestar estudiantil.

En cuanto a sus contribuciones prácticas la investigación identificar elementos concretos para fortalecer el acompañamiento socioemocional del estudiantado durante el proceso de adaptación inicial a la universidad en este sentido se considera que factores como el estrés académico la baja autoestima y la limitada integración social contribuyen a las dificultades de adaptación y al riesgo de deserción escolar. Además la investigación contribuirá a la implementación de acciones preventivas que promuevan el bienestar emocional la permanencia estudiantil y una adaptación universitaria más efectiva en la Carrera de Psicopedagogía.

Metodológicamente la investigación se basa en un paradigma pragmático con un enfoque de métodos mixtos al integrando perspectivas cuantitativas y cualitativas complementarias para analizar del fenómeno estudiado también se desarrolla como una investigación básica con un diseño exploratorio secuencial y un nivel descriptivo lo que permite una comprensión progresiva y profunda del objeto de estudio para el procesamiento de la información se utilizan métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo que facilitan la integración interpretación y sistematización de los datos de manera coherente, por lo tanto, el diseño metodológico busca ofrecer una visión abierta y fundamentada del fenómeno investigado asegurando la coherencia entre los objetivos procedimientos y resultados obtenidos.

Finalmente en cuanto al marco normativo la investigación se sustenta en la legislación ecuatoriana que reconoce el desarrollo integral del estudiantado y legitima acciones orientadas a la mejora y adaptación universitaria. La Ley Orgánica de Educación Intercultural concibe la educación como un proceso abierto que integra las dimensiones cognitivas emocionales y garantiza el acceso a servicios de apoyo psicológico y social como parte de una educación de calidad (LOEI, 2011).

Asimismo la Ley Orgánica de Educación Superior establece que las instituciones de educación superior deben crear condiciones que promuevan la retención estudiantil y el desarrollo académico (LOES, 2010). De igual manera la dirección del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior incorpora el bienestar estudiantil y los mecanismos de acompañamiento como componentes asociados a la calidad educativa (CACES, 2023). A nivel institucional la Universidad Técnica Estatal de Quevedo



promueve una educación integral centrada en el estudiante enfatizando la relevancia del acompañamiento socioemocional en el contexto universitario (UTEQ, 2021).

En dependencia de la problemática detectada se plantea el objetivo general: Analizar los factores que intervienen en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía. Consecuentemente, se formulan los objetivos específicos: Examinar las características del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en la educación superior. Identificar los factores que interfieren en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía. Determinar los elementos que integran una propuesta para el acompañamiento socioemocional en la adaptación universitaria para la Carrera de Psicopedagogía.

### **Marco teórico**

La inteligencia emocional es un componente clave del desarrollo integral del estudiante, ya que influye en la comprensión y regulación de las emociones en el ámbito académico y social. Goleman (2010) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender y regular las emociones propias, así como relacionarse adecuadamente con los demás estas capacidades influyen en la forma que las personas afrontan la presión y toman decisiones. En el contexto educativo la inteligencia emocional promueve el autocontrol la motivación y la empatía competencias necesarias para responder a las exigencias de la educación superior en este sentido el acompañamiento socioemocional se sustenta en esta teoría promoviendo procesos de orientación que fortalecen la autorregulación emocional y contribuyen al bienestar y adaptación universitaria de los estudiantes a la universidad.

Por otra parte, Bisquerra y Pérez (2007) basándose en la teoría de las competencias socioemocionales proponen que las habilidades emocionales se desarrollan mediante procesos educativos intencionales en este enfoque la conciencia emocional la regulación la autonomía las habilidades sociales y el bienestar constituyen los cimientos del desarrollo holístico de la persona en el contexto universitario estas habilidades facilitan la gestión del estrés académico fortalecen las relaciones interpersonales y ayudan a toma decisiones responsables, por lo tanto, la mentoría cobra relevancia como estrategia sistémica de orientación y apoyo para potenciar estas habilidades.



De igual manera Erikson (1985) en su teoría del desarrollo psicosocial plantea que el inicio de la adolescencia se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la definición de roles sociales y vocacionales esta teoría explica que las personas experimentan conflictos entre la identidad y confusión de roles lo que influye en su capacidad de adaptación a nuevas exigencias educativas. Este proceso se evidencia en los estudiantes que inician la educación superior quienes enfrentan los cambios académicos e interpersonales inherentes a esta etapa el acompañamiento socioemocional significativo es esencial para fortalecer la identidad académica y vocacional promoviendo la adaptación a la universidad y el desarrollo integral del estudiante.

En este sentido la teoría de la adaptación universitaria Baker y Siryk (1989) conciben este proceso como una adaptación advierte del estudiante a las exigencias académicas y sociales propias de la educación superior desde esta perspectiva la adaptación universitaria abre dimensiones académicas sociales emocionales e institucionales que influyen en el bienestar y la retención del estudiante. Al comenzar los estudios universitarios, este proceso adquiere mayor relevancia debido a los cambios y exigencias asociadas al ingreso a la universidad. Una adaptación adecuada promueve el compromiso académico, la integración social y la estabilidad emocional, por lo tanto, esta teoría permite un análisis sistemático de como el estudiante se adapta a la vida universitaria y responde a sus demandas educativas.

Desde una perspectiva educativa integral el acompañamiento socioemocional en la educación superior busca promover el bienestar emocional y social del estudiante a lo largo de su trayectoria académica en este marco se reconoce la relevancia de la empatía la autorregulación y la convivencia como componentes esenciales del aprendizaje. Además, estas acciones fomentan el desarrollo de entornos educativos más humanos y receptivos que satisfagan las necesidades estudiantes. En el mismo sentido, Jiménez et al. (2023) destacan que la aplicación de estrategias socioemocionales contribuye a la humanización de docencia universitaria y al fortalecimiento de la salud mental. Por ello, el acompañamiento socioemocional se consolida como un pilar fundamental en la formación universitaria.

En cuanto a los procesos de transición académica y adaptación a la universidad en el proceso inicial se entiende como la adaptación del estudiante a las exigencias académicas, sociales y emocionales de la educación superior. Además, este proceso implica la reorganización de los hábitos de estudio, la asunción de nuevas responsabilidades y la respuesta a



requisitos educativos más complejos. Durante esta fase, es común que se presenten altos niveles de estrés lo que afecta el rendimiento y la integración en el entorno universitario Lara et al. (2023) indican que una adaptación inadecuada se asocia con mayores dificultades emocionales y académicas esto se agrava por el riesgo de desmotivación y abandono temprano, por lo tanto, la adaptación universitaria es un factor clave para la retención estudiantil.

Dependiendo de las condiciones individuales y contextuales el proceso inicial de adaptación a la universitaria se ve influenciado por factores personales académicos e institucionales. Estos incluyen la motivación, la autoeficacia, las habilidades de estudio y la gestión del estrés académico. De igual manera, el entorno institucional, el apoyo del profesorado y las estrategias pedagógicas influyen en el proceso de adaptación del estudiante. Verdugo et al. (2023) indican que los factores emocionales y motivacionales influyen significativamente en el rendimiento académico durante las etapas iniciales de la vida universitaria.

De igual manera el acompañamiento socioemocional está directamente vinculado con el proceso de adaptación inicial a la universidad fortaleciendo la integración académica social y emocional del estudiante además este tipo de apoyo promueve el sentido de pertenencia la motivación y la seguridad personal ante las exigencias del entorno universitario. Del mismo modo permite la identificación temprana de dificultades emocionales y académicas que afectan el proceso de aprendizaje. Según Matamala (2019) sostiene que las estrategias de mentoría y apoyo facilitan la creación de redes de acompañamiento y previenen el abandono temprano. Por consiguiente, el acompañamiento socioemocional cumple un rol determinante en el fortalecimiento de los procesos de ajuste académico y personal.

## **2. METODOLOGÍA**

El presente estudio se enmarca desde un paradigma pragmático, donde Creswell et al. (2006) señalan que el paradigma pragmático se adopta como fundamento epistemológico al priorizar la utilidad del conocimiento y su aplicación para la resolución de problemáticas educativas concretas. Desde este enfoque, la selección de métodos y técnicas responde a la naturaleza del fenómeno estudiado, sin limitar la investigación a un único enfoque metodológico.

Asimismo, el estudio se desarrolla en un enfoque mixto, porque desde su naturaleza se concibe como una estrategia integradora que permite articular de manera sistemática métodos



cuantitativos y cualitativos en la investigación (Bagur et al., 2021). Desde esta perspectiva, dicho enfoque no se limita a la simple combinación de datos, sino que promueve su integración a lo largo de todas las fases del proceso investigativo, desde el planteamiento del problema hasta la interpretación de los resultados.

La investigación se adscribe al tipo de investigación básica, al orientarse a la generación de conocimiento teórico que permite profundizar en la comprensión de fenómenos educativos relevantes. Desde esta perspectiva, Cadena et al. (2017) señalan que este tipo de investigación se centra en el análisis conceptual de los fenómenos sociales con el propósito de ampliar el sustento teórico existente. Bajo este tipo de investigación, se orienta al análisis conceptual del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en estudiantes de Psicopedagogía.

El estudio incluye un diseño exploratorio secuencial que comienza con una fase cualitativa destinada a investigar un fenómeno poco abordado y a identificar categorías cruciales. En este marco Hernández y Mendoza (2018) explican que esta delimitación permite que los aspectos cualitativos guíen la construcción o adecuación de instrumentos cuantitativos posteriormente esta evidencia orientada la definición de variables el desarrollo de ítems y la selección de escalas de medición apropiadas.

La investigación se realiza a nivel descriptivo centrándose en la caracterización de los fenómenos en su contexto real sin intervenir en sus variables en este sentido Arias (2012) destaca que este nivel permite una descripción sistemática de las características y comportamientos de un fenómeno. En este contexto el estudio se centra en la descripción de las variables acompañamiento socioemocional y adaptación universitaria considerando sus dimensiones e indicadores lo que facilita la identificación de patrones fundamentales y proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados.

El enfoque metodológico se basa en el método analítico-sintético que permite la descomposición del fenómeno en estudio para examinar sistemáticamente las dimensiones del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria simultáneamente el método inductivo-deductivo facilita la transición de situaciones específicas a generalizaciones teóricas así como la comparación de los principios concebidos con los datos empíricos (Bacon, 1933).



La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo con un total de 873 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 153 estudiantes del primer nivel de la carrera esta selección se justifica por la necesidad de analizar el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria en estudiantes que ingresan a la educación superior. Para la delimitación de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. López (2004) menciona que este tipo de muestreo se fundamenta en la selección intencional de los participantes sin el uso de fórmulas estadísticas, priorizando criterios de accesibilidad, disponibilidad y viabilidad del proceso investigativo.

En la delimitación del estudio se establecieron como criterios de inclusión a estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía matriculados en el primer nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación, de ambos géneros, con asistencia regular, participación activa en el periodo académico vigente y consentimiento voluntario para participar en la investigación. A su vez, los criterios de exclusión incluirán a estudiantes con ausencia reiteradas, baja continuidad académica, aquellos que no están matriculados oficialmente o que están en proceso de abandono. Estos criterios permitirán la delimitación precisa de los participantes, asegurando la consistencia y la relevancia del análisis del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria.

Además, para recopilar información sobre las características del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria se empleó la ficha de análisis documental como instrumento para la revisión sistemática de la información relacionada con la teoría existente. Este procedimiento se alinea con los principios de la investigación documental que permiten la organización y análisis de información de diversas fuentes con criterios rigurosos y coherencia metodológica (Tamayo, 2001).

La encuesta se desarrolló como instrumento para medir las variables de acompañamiento socioemocional y adaptación universitaria considerando sus dimensiones e indicadores de forma estructurada. El acompañamiento socioemocional abarcó las dimensiones de habilidades sociales emocionales y cognitivas mientras que la adaptación universitaria se analizó a través de las dimensiones personal académica y social-institucional integrando indicadores relacionados con la gestión emocional habilidades interpersonales estrategias académicas motivación sentido de pertenencia y participación estudiantil. Para la



valoración de los ítems se empleó una escala de percepción tipo Likert de cinco niveles donde 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo” y 5 a “totalmente de acuerdo” lo que permitió recoger de manera sistemática la percepción de los estudiantes y facilitar el análisis descriptivo del fenómeno estudiado.

Para desarrollar la propuesta de fortalecimiento del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria se utilizó una matriz de diseño propositivo como instrumento de organización este recurso permite la estructuración sistemática de los elementos derivados del diagnóstico integrando objetivos dimensiones estrategias y actividades alineadas con las necesidades identificadas por los estudiantes en el proceso inicial de adaptación universitaria. Asimismo, facilita la articulación entre los resultados de la investigación y acciones concretas de intervención garantizando la coherencia entre los fundamentos teóricos y la práctica psicopedagógica de acuerdo con los principios de la investigación aplicada (de Barrera, 2010).

### **3. RESULTADOS**

El acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria se comprenden como procesos fundamentales en la educación superior, en la medida en que influyen en el bienestar, la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Figura 1**

*Características del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria*





*Nota.* Esquema conceptual que integra los principales componentes del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria, elaborado a partir de la revisión de literatura científica.

El esquema conceptual integra de manera estructurada la relación teórica entre el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria entendidos como procesos estrechamente vinculados en el contexto de la educación superior. Esta perspectiva o acompañamiento socioemocional se configura como una intervención integral que abarca las dimensiones emocionales social personal e institucional influyendo directamente en la adaptación académica y la integración social del estudiantado. Por lo tanto, la adaptación universitaria se concibe como un proceso dinámico y progresivo que se fortalece a partir de la interacción constante con el entorno formativo y la cultura institucional.



En concordancia con ello, para identificar los factores que inciden en estos procesos, se realizó un análisis descriptivo de las dimensiones evaluadas mediante la encuesta aplicada a estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía.

**Tabla 1***Dimensión 1: habilidades sociales*

Escala de valoración	f (I1)	%	f (I2)	%	f (I3)	%	f (I4)	%
Totalmente en desacuerdo	4	3%	4	3%	4	3%	2	1%
En desacuerdo	2	1%	1	1%	2	1%	2	1%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	19	14%	37	27%	21	16%	22	16%
De acuerdo	51	38%	59	44%	57	42%	53	39%
Totalmente de acuerdo	59	44%	34	25%	51	38%	56	41%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a los hallazgos obtenidos, se observa una percepción predominantemente favorable en las habilidades sociales, dado que entre el 69% y el 82% de los estudiantes se posicionan en las opciones “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en relación con la empatía, la comunicación y el trabajo colaborativo. Este análisis sugiere una base sólida para la integración académica, sin embargo, el 27% de respuestas neutrales respecto a la resolución de conflictos y alrededor del 16% respecto a la comunicación y el trabajo en equipo lo que indica cierta indecisión estas respuestas intermedias sugieren incertidumbre en la gestión de desacuerdos en la dinámica interpersonal lo que puede afectar la calidad del acompañamiento socioemocional y el desarrollo de un ambiente universitario armonioso durante las etapas iniciales de adaptación.

**Tabla 2***Dimensión 2: habilidades emocionales*

Escala de valoración	f (I1)	%	f (I2)	%	f (I3)	%
Totalmente en desacuerdo	8	6%	10	7%	11	8%
En desacuerdo	8	6%	8	6%	9	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	33	24%	38	28%	39	29%
De acuerdo	54	40%	52	39%	51	38%



Totalmente de acuerdo	32	24%	27	20%	25	19%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

Respecto a la dimensión de habilidades emocionales, los datos muestran una valoración relativamente favorable, ya que entre el 57% y el 64% de los estudiantes se ubican en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en reconocimiento, expresión y gestión emocional. Este resultado indica progreso en la comprensión y gestión de las propias emociones, sin embargo, una presencia neutra que fluctúa entre el 24% y el 29% sugiere que una parte del grupo aún enfrenta dificultades para regular sus estados emocionales diarios y las exigencias académicas esta situación revela un proceso de consolidación continuo que puede aumentar la susceptibilidad al estrés y reducir el impacto del acompañamiento socioemocional en el inicio de la vida universitaria.

**Tabla 3**

*Dimensión 3: habilidades cognitivas*

Escala de valoración	<i>f</i> (I1)	%	<i>f</i> (I2)	%	<i>f</i> (I3)	%	<i>f</i> (I4)	%
Totalmente en desacuerdo	2	1%	3	2%	2	1%	3	2%
En desacuerdo	0	0%	1	1%	1	1%	4	3%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	40	30%	39	29%	15	11%	27	20%
De acuerdo	59	44%	62	46%	64	47%	57	42%
Totalmente de acuerdo	34	25%	30	22%	53	39%	44	33%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

En relación con la dimensión de habilidades cognitivas, los resultados reflejan una apreciación mayoritariamente favorable, dado que entre el 68% y el 86% de los estudiantes se sitúan en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en los indicadores evaluados. Este análisis destaca una percepción positiva respecto a la resolución de problemas el pensamiento crítico la creatividad y la planificación académica, sin embargo, se alcanzaron niveles de neutralidad del 30% en resolución de problemas y el 29% en pensamiento crítico lo que indica ciertas dudas en la autonomía cognitiva estas dudas pueden



afectar la toma de decisiones académicas y la capacidad de autorregular el aprendizaje aspectos esenciales para una transición fluida a la universidad durante el primer semestre.

**Tabla 4**

*Dimensión 4: adaptación personal*

Escala de valoración	<i>f</i> (I1)	%	<i>f</i> (I2)	%	<i>f</i> (I3)	%
Totalmente en desacuerdo	3	2%	2	1%	4	3%
En desacuerdo	2	1%	3	2%	7	5%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	19%	27	20%	27	20%
De acuerdo	61	45%	67	50%	52	39%
Totalmente de acuerdo	44	33%	36	27%	45	33%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a la dimensión de adaptación personal, los datos muestran una valoración ampliamente favorable, puesto que entre el 72% y el 77% de los estudiantes se ubican en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en los indicadores de resiliencia, flexibilidad y motivación. Este resultado sugiere una disposición positiva hacia las exigencias de la universidad. Por otro lado, la presencia de entre el 19% y el 20% de respuestas neutrales revela ciertas dudas sobre los cambios y los desafíos académicos. Esta situación indica que la estabilidad personal aún se está desarrollando o que podría enfrentar el ajuste emocional y la capacidad de mantener el esfuerzo necesario en las etapas iniciales de la educación superior.

**Tabla 5**

*Dimensión 5: adaptación académica*

Escala de valoración	<i>f</i> (I1)	%	<i>f</i> (I2)	%	<i>f</i> (I3)	%	<i>f</i> (I4)	%	<i>f</i> (I5)	%
Totalmente en desacuerdo	4	3%	5	4%	3	2%	4	3%	6	4%
En desacuerdo	5	4%	4	3%	3	2%	2	1%	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	19%	30	22%	25	19%	38	28%	18	13%



De acuerdo	63	47%	53	39%	63	47%	59	44%	53	39%
Totalmente de acuerdo	38	28%	43	32%	41	30%	32	24%	58	43%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
		<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>

Nota. Elaboración propia.

En relación con la adaptación académica, los resultados permiten advertir una percepción ampliamente favorable, ya que entre el 67% y el 82% de los estudiantes se sitúan en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en los indicadores evaluados. Esta apreciación sugiere una base sólida en el cumplimiento de responsabilidades universitarias. Aun así, se mantienen porcentajes significativos de neutralidad en estrategias de estudio 28% y gestión del tiempo 19% a 22% lo que evidencia áreas en proceso de fortalecimiento. Dichas indecisiones reflejan limitaciones en la autorregulación académica que pueden incidir en la organización del trabajo, el desempeño y la adaptación sostenida al ritmo formativo de la Educación Superior.

**Tabla 6**

*Dimensión 6: adaptación social e institucional*

Escala de valoración	<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>	
	(I1)	%	(I2)	%	(I3)	%	(I4)	%	(I5)	%	(I5)	%
Totalmente en desacuerdo	4	3%	3	2%	3	2%	4	3%	8	6%	5	4%
En desacuerdo	1	1%	2	1%	1	1%	2	1%	10	7%	3	2%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	9%	19	14%	13	10%	19	14%	48	36%	27	20%
De acuerdo	57	42%	66	49%	70	52%	58	43%	44	33%	48	36%
Totalmente de acuerdo	61	45%	45	33%	48	36%	52	39%	25	19%	52	39%



<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	<b>100</b>
		<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>		<b>%</b>		<b>%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

En lo que respecta a la dimensión social e institucional, se aprecia una valoración ampliamente positiva en valores universitarios, normas y servicios institucionales, con porcentajes favorables que sitúan entre el 75% y el 88%. A pesar de la disonancia el 36% de las respuestas son neutrales respecto a la participación y el 20% respecto a la participación en la interacción social lo que sugiere que la integración institucional aún está en desarrollo. Esta participación moderada puede afectar el desarrollo del sentido de pertenencia y convertirse en un factor que condiciona la adaptación social e institucional de los estudiantes de primer nivel.

En general los resultados descriptivos reflejan una percepción predominantemente favorable en las dimensiones de habilidades sociales emocionales y cognitivas así como en el ajuste personal académico y social-institucional. Si bien los resultados muestran fortalezas significativas un porcentaje considerable se mantiene en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo” particularmente en resolución de conflictos gestión emocional pensamiento crítico estrategias de estudio y participación social estos niveles de ambivalencia indican que varias competencias están en proceso de consolidación características típicas de la fase inicial de adaptación a la universidad.

**Tabla 7**

*Síntesis integradora de los factores que interfieren en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores con mayor ambivalencia</b>	<b>Factor que interfiere identificado</b>	<b>Implicación en la adaptación universitaria</b>
<b>Habilidades sociales</b>	Resolución de conflictos, comunicación, trabajo en equipo	Inseguridad en la interacción interpersonal	Dificulta la convivencia académica y el apoyo entre pares



<b>Habilidades emocionales</b>	Reconocimiento, expresión y gestión emocional	Inseguridad socioemocional	Afecta el bienestar emocional y la estabilidad frente al estrés académico
<b>Habilidades cognitivas</b>	Resolución de problemas, pensamiento crítico	Vacilaciones en la autonomía cognitiva	Limita la toma de decisiones y la autorregulación del aprendizaje
<b>Adaptación personal</b>	Resiliencia, flexibilidad, motivación	Inestabilidad ante los cambios académicos	Incrementa la vulnerabilidad durante el proceso de adaptación inicial
<b>Adaptación académica</b>	Estrategias de estudio, gestión del tiempo	Débil autorregulación académica	Afecta el rendimiento y la organización del estudio universitario
<b>Adaptación social e institucional</b>	Participación, interacción social	Integración institucional incipiente	Debilita el sentido de pertenencia y la vinculación con la vida universitaria

*Nota.* La tabla integra los principales factores interferentes identificados a partir del análisis conjunto de las dimensiones evaluadas en estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía.

Desde una perspectiva integradora, el resultado conjunto permite evidenciar que los factores que interfieren en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria no actúan de manera aislada, sino que atraviesan simultáneamente las dimensiones evaluadas. Esta transversalidad se expresa, sobre todo, en los niveles de ambivalencia detectados en las respuestas de los estudiantes, o que demuestran habilidades socioemocionales, cognitivas y académicas en desarrollo. Estas dificultades se relacionan con la inseguridad en la interacción interpersonal y en la resolución de conflictos, las dificultades para gestionar las emociones ante las exigencias académicas, la vacilación en la autonomía cognitiva y las debilidades en



la autorregulación del aprendizaje, junto con una integración social e institucional aún incipiente.

En consecuencia, aunque se reconocen fortalezas significativas en los estudiantes de primer nivel, persisten elementos que pueden restringir una adaptación universitaria plenamente efectiva. Esta situación respalda la necesidad de implementar una propuesta de acompañamiento socioemocional que atienda de manera sistémica dichas áreas vulnerables durante la etapa inicial de la formación superior.

En el mismo sentido, la base del análisis descriptivo e integrador realizado, se delimitaron los principales factores que interfieren en el acompañamiento socioemocional y en la adaptación universitaria dentro de la Carrera de Psicopedagogía. A partir de esta identificación, se estructuraron los componentes de una propuesta orientada a consolidar las habilidades detectadas como incipientes y a promover una adaptación universitaria integral, coherente con las demandas académicas, personales e institucionales del contexto formativo.

**Tabla 8**

*Elementos de la propuesta de acompañamiento socioemocional según factores identificados*

<b>Factores interferentes identificados</b>	<b>Eje de intervención propuesto</b>	<b>Elementos de acompañamiento</b>
Inseguridad en la inserción interpersonal	Fortalecimiento de habilidades sociales	Comunicación asertiva, resolución de conflictos, trabajo colaborativo
Inseguridad socioemocional	Educación y regulación emocional	Reconocimiento emocional, manejo del estrés, autorregulación emocional
Vacilaciones en la autonomía cognitiva	Desarrollo de habilidades cognitivas	Pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas
Inestabilidad ante los cambios académicos	Fortalecimiento personal	Resiliencia, motivación académica, autoconcepto



Débil autorregulación  
académica

Acompañamiento  
académico

Estrategias de estudio,  
gestión del tiempo,  
planificación

Integración institucional  
incipiente

Vinculación social e  
institucional

Participación universitaria,  
sentido de pertenencia,  
conocimiento institucional

---

*Nota.* Los elementos de la propuesta se derivan del análisis integrador de los factores que interfieren en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria.

#### **4. DISCUSIÓN**

En este sentido, la articulación entre acompañamiento socioemocional y adaptación universitaria evidencia coherencia con planteamientos contemporáneos sobre integración estudiantil en la educación superior. Desde esta perspectiva, Tinto (2015) sostiene que la permanencia académica depende de la integración entre factores personales, sociales e institucionales, más allá del desempeño estrictamente académico. Dicha afirmación respalda la necesidad de fortalecer competencias emocionales, redes de apoyo y procesos formativos que favorezcan la integración inicial. Asimismo, Zepke y Leach (2010) también argumentan que el compromiso estudiantil se fortalece cuando existen experiencias educativas significativas acompañadas de un apoyo institucional constante.

Además, la incorporación de recursos personales como la resiliencia, la motivación y la autoeficacia está corroborada por estudios que explican el éxito académico con base en variables psicosociales. En este sentido, Richardson et al. (2012) demostraron que los factores psicológicos influyen significativamente en el rendimiento universitario, incluso más que algunas variables cognitivas tradicionales. De igual manera, Gilani y Thomas (2025) señalan que los entornos institucionales inclusivos y con acompañamiento sostenido de pertenencia. De este modo, la propuesta planteada se alinea con evidencia científica reciente que confirma la interdependencia entre acompañamiento socioemocional, integración institucional y adaptación universitaria en estudiantes de nuevo ingreso.

El análisis integrador muestra que, aunque predominan valoraciones favorables, los niveles de neutralidad en habilidades sociales, emocionales y cognitivas constituyen factores que pueden interferir en la adaptación universitaria. En este contexto Honicke y Broadbent (2020)



argumenta que la integración efectiva depende no solo del rendimiento académico sino también de la participación activa en experiencias educativas y sociales cuando esta participación es ambivalente la adaptación puede verse afectada de igual manera Hen y Goroshit (2020) advierten que un bajo sentido de pertenencia aumenta el riesgo de desvinculación temprana.

Además, la adaptación académica y personal muestra una relativa estabilidad lo que conlleva fluctuaciones en la gestión del tiempo las estrategias de estudio y participación institucional. En coherencia con ello Delgado et al. (2019) explican que el compromiso estudiantil surge de la interacción entre factores personales y contextuales, por lo que cualquier debilidad puede afectar el proceso adaptativo. Desde esta perspectiva, los factores identificados no solo reflejan características individuales, sino dinámicas relacionales que influyen en la integración académica y social. Por tanto, las interferencias detectadas no impiden la adaptación, pero sí condicionan, su consolidación progresiva en el primer año universitaria. El análisis integrador evidencia que los factores interferentes no se presentan de manera aislada, sino que atraviesan simultáneamente las dimensiones sociales, emocionales, cognitivas y académicas, configurando un proceso adaptativo aún en consolidación. Esta transversalidad coincide con lo planteado por Mendoza (2025) quien sostiene que las dificultades en autorregulación y gestión emocional durante el primer año universitario tiende a manifestarse en distintos ámbitos del desempeño académico y social. Por lo tanto, la inseguridad en la interacción interpersonal y las vacilaciones en la autonomía cognitiva identificadas en el estudio no constituyen eventos independientes, sino expresiones de un ajuste inicial incompleto. Asimismo, estos autores advierten que cuando la autorregulación no se fortalece oportunamente, puede afectar la toma de decisiones y la organización del aprendizaje, situación que guarda relación con la débil autorregulación académica observada en los resultados.

Por otra parte, estudios como el de Chacón (2025) indican que la integración social e institucional durante el primer año es un predictor clave de la permanencia universitaria especialmente cuando se articula con competencias emocionales sólidas en concordancia con ello la integración institucional incipiente y la inseguridad socioemocional detectadas en la presente investigación pueden incrementar la vulnerabilidad en la etapa inicial de adaptación. No obstante, dichos autores también señalan que estos procesos son dinámicos y



pueden fortalecerse mediante estrategias sistemáticas de acompañamiento. No obstante, los hallazgos no solo permiten identificar factores que interfieren en la adaptación universitaria, sino que también orientan la necesidad de intervenciones tempranas centradas en la autorregulación, la participación activa y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

En relación con los resultados confirman que el acompañamiento socioemocional incide de manera directa en la adaptación universitaria de los estudiantes de primer nivel, ya que las dificultades identificadas se concentran en la autorregulación emocional, la autonomía cognitiva y la integración institucional. En este sentido Wang et al. (2025) argumentan que las habilidades socioemocionales influyen significativamente en el ajuste académico durante el primer año de universidad especialmente en contextos donde las exigencias educativas exigen equilibrio emocional y compromiso académico. En consonancia con estos bajos niveles los niveles de ambivalencia detectados en esta investigación reflejan el desarrollo de competencias que pueden afectar la estabilidad inicial de los estudiantes si no reciben acompañamiento sistemático.

Asimismo, los factores interferentes identificados en la integración social e institucionales coinciden con lo señalado por Lara et al. (2023) quienes advierten que el estrés académico y la limitada adaptación psicosocial incrementan la vulnerabilidad durante el ingreso a la educación superior. Desde esta perspectiva, la adaptación universitaria no depende únicamente del rendimiento académico, sino de la interacción entre recursos personales y apoyo institucional. En efecto los hallazgos del estudio evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento estructuradas que potencien la resiliencia, la regulación emocional y la participación universitaria fortaleciendo una adaptación integral y sostenible en la Carrera de Psicopedagogía.

## **5. CONCLUSIÓN**

Desde el análisis documental, se concluye que el acompañamiento socioemocional en la educación universitaria se caracteriza por el desarrollo de competencias socioemocionales, el apoyo psicoeducativo institucional, la regulación del bienestar frente al estrés académico y la formación identitaria–profesional del estudiante. Estas dimensiones se articulan con la adaptación universitaria, concebida como un proceso de ajuste académico, integración psicosocial, activación de recursos personales y vinculación institucional, evidenciando una



relación interdependiente orientada a la integración y permanencia del estudiante en la educación superior.

El análisis integrador de los resultados permitió concluir que los principales factores que interfieren en el acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria de los estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía. Se expresan en inseguridad en la interacción interpersonal, debilidades en la autorregulación socioemocional, vacilaciones en la autonomía cognitiva, inestabilidad personal frente a los cambios académicos, débil autorregulación académica e integración institucional incipiente. Estos factores evidencian procesos adaptativos aún en consolidación, propios de la etapa inicial de la formación universitaria, que pueden limitar el bienestar emocional, la organización del aprendizaje y la vinculación del estudiante con la vida académica e institucional si no se abordan mediante acciones de acompañamiento sistemáticas y oportunas.

Se concluye que la propuesta orientada al fortalecimiento del acompañamiento socioemocional y la adaptación universitaria debe estructurarse a partir de ejes de intervención coherentes con los factores interferentes identificados. Incorporando elementos relacionados con la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el manejo y la regulación emocional, el afrontamiento del estrés académico, el fortalecimiento de la autonomía cognitiva, la resiliencia, la motivación académica, la autorregulación del aprendizaje, la gestión del tiempo, la participación universitaria y el sentido de pertenencia institucional. En conjunto estos elementos constituyen una propuesta relevante contextualizada y viable para promover la adaptación universitaria integral de los estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía.

Finalmente realice un estudio que analiza el acompañamiento socioemocional y su relación con la adaptación universitaria de los estudiantes de primer nivel de la Carrera de Psicopedagogía demostrando su interdependencia en el proceso educativo. Un análisis exhaustivo de las contribuciones documentales y descriptivas permitiera identificar características, factores que interfieren y elementos orientadores para la intervención confirmando la relevancia de las estrategias sistemáticas de acompañamiento socioemocional para promover la adaptación universitaria integral centrada en el bienestar del estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Arias,+F.+G.+\(2012\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n:+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+\(6.%C2%AA+ed.,+pp.+31%E2%80%9332\).+Episteme.&ots=kZoPeoqoia&sig=sxwlabIK7aTSf5AxHwh40cRGh8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Arias,+F.+G.+(2012).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n:+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+(6.%C2%AA+ed.,+pp.+31%E2%80%9332).+Episteme.&ots=kZoPeoqoia&sig=sxwlabIK7aTSf5AxHwh40cRGh8#v=onepage&q&f=false)
- Bacon, F. (1933). *Novum organum: (interpretación de la naturaleza y predominio del hombre)* (Vol. 68). Imp. de L. Rubio Aguas. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=FuJcAAAAcAAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=novum+organum+1933&ots=qhasb3K0Hq&sig=WwJSNUH7yG6IEwovlxGVX4fkMY>
- Bagur-Pons, S., Rossello-Ramon, M. R., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/91668059003.pdf>
- Baker, R. W., & Siryk, B (1984). Medicion de la adaptación a la universidad. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179- 189. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-0167.31.2.179>
- Baker, RW y Siry, B. (1989). Adaptación estudiantil al cuestionario universitario. En el Programa de la Septuagésima Cuarta Reunión Anual. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ft06525-000>
- Baxter Magolda, M. B. (2014). Autoauria en educación superior. *New Directions for Higher Education*, 166,25-33. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/he.20092>
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 2007, num. 10, p. 61-82. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/111324>
- Cadena-Iñiguez , P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas- Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. D. R., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. *REMEXCA, Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://cienciasagricolas.inifap.gob.mx/index.php/agricolas/article/view/515>



- Chacón López, M. I. (2025). Depresión en estudiantes de quinto, séptimo y noveno ciclo de la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo 2024-2025. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/4d100eda-9f0e-4905-a61a-b577bf64b6d5/download>
- Chemers, M. M., Hu, L., & Garcia, B. F. (2001). Autoeficacia académica y desempeño y adaptación en estudiantes universitarios de primer año. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55-64. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-0663.93.1.55>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2023). Modelo de evaluación externa con multas de acreditación de universidades y escuelas politécnicas. <https://www.caces.gob.ec/modelos-de-evaluacion/>
- Creswell, JW., Shope, R., Plano Clark, V. L. y Green, D. O. (2026). Cómo la investigación cuantitativa interpretativa amplia la investigación de métodos mixtos. *Investigación de las Escuelas*, 13(1), 1-11. [https://www.researchgate.net/profile/Ron-Shope/publication/228435302\\_How\\_interpretive\\_qualitative\\_research\\_extends\\_mixed\\_methods\\_research/links/0912f50abf40fd6f95000000/How-interpretive-qualitative-research-extends-mixed-methods-research.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ron-Shope/publication/228435302_How_interpretive_qualitative_research_extends_mixed_methods_research/links/0912f50abf40fd6f95000000/How-interpretive-qualitative-research-extends-mixed-methods-research.pdf)
- Crisp, G., Cruz, I. (2009). Mentoría de estudiantes universitarios: Una revisión crítica de la literatura entre 1990 y 2007. *Research in Higher Education*, 50(6), 525-545. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-009-9130-2>
- De Barrera, J. H. (2010). Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia. Quirón ediciones.
- Delgado, B., Aparisi, D., León Antón, M. J., & Gomis Selva, N. (2019). La adaptación a la universidad y su relación con factores psicosociales y sociales. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/98875/1/Investigacion-e-innovacion-en-la-ES\\_012.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/98875/1/Investigacion-e-innovacion-en-la-ES_012.pdf)
- Erikson, E. H. (1985). Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial. In *El ciclo vital completado* (pp.69-108). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-48593>
- Fuentes Suárez, I., Suárez Gonzáles, K., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2022). La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos.



Requisitos psicopedagógicos para la práctica. *Conrado*, 18(88), 457-465.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500457&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500457&script=sci_arttext)

Gilani, D. y Thomas, L. (2025). Comprensión de los factores y las consecuencias de la pertenencia estudiantil en la educación superior: una revisión crítica de la literatura. *Revista de Desarrollo del Aprendizaje en la Educación Superior*, (34).  
<https://journal.aldinhe.ac.uk/index.php/jldhe/article/view/1385>

Goleman, D. (2010). *La practica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.  
[https://books.google.com.ec/books?id=s-ybDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books?id=s-ybDwAAQBAJ&redir_esc=y)

Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional: Por que es mas importante que el cociente intelectual*. Penguin Random House Grupo Editorial USA, LLC.

Hen, M., Goroshit, M. los efectos de la procrastinación académica y e decisiones en los sentimientos de los estudiantes hacia la procrastinación académica. *Curr Psychol*  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-017-9777-3>

Hernández, J. A. E., Hernández, J. B. H., & Herrera, S. I. M. (2025). Transición a la Educación Superior: efectos en el primer año en alumnos de nuevo ingreso. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006,6* (10), 53-57.  
[https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam\\_bahia\\_magazine/article/view/676](https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/676)

Honicke, T., y Broadbent, J. (2020). La influencia de la autoeficiencia academica en el rendimiento: Una revisión sistematica. *Educational Research Review*, 17.63-84.  
[https://www.researchgate.net/publication/289378553\\_The\\_Influence\\_of\\_Academic\\_Self-Efficacy\\_on\\_Academic\\_Performance\\_A\\_Systematic\\_Review/citations](https://www.researchgate.net/publication/289378553_The_Influence_of_Academic_Self-Efficacy_on_Academic_Performance_A_Systematic_Review/citations)

Jiménez, J. E. M., Cueva, W. P. L., Cabrera, G. A., Toro, S. B., & Velasco, J. E. L. (2023). La humanización de la educación superior por medio de técnicas socioemocionales y fomento de la empatía. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 7(6), 26.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481571>

Kuh, G. D. (2009). La Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil: Fundamentos conceptuales y empíricos. *New Directions for Institutional Research*, 141, 5-20.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ir.283>

Lara, I. N. M., López, J. S. B., & Maldonado, M. A. Á. (2023). Estrés académico y adapacion a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad publica en Ecuador: academic stress and adaptation to university in first semester



students of a public university in Ecuador. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 247-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113733>

Lara, I. N. M., López, J. S. B., & Maldonado, M. A. Á. (2023). Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestres de una universidad publica en Ecuador. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 247-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113733>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417, Segundo Suplemento. Asamblea Nacional del Ecuador. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento No.298. Asamblea Nacional del Ecuador. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2021/05/LOES.pdf>

López, L. V., Vega, N. Á., & Bogantes, J. (2022). Elementos, transformaciones y estrategias que intervienen en la adaptación universitaria desde la mirada de estudiantes regulares y de primer de ingreso de la Universidad Nacional. *Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 207-229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8799641>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: Un metaanálisis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fbul0000219>

Matamala, D. (2019). Mentoría entre pares como estrategia de apoyo socioemocional, integración a redes y prevención del abandono temprano: la experiencia de la universidad austral de chile 2017-2019. In *Congresos CLABES* (PP. 915-924). <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2657>

Medina, D. L. S., Flores, L. V. A., & García, I. E. R. (2022). TU-BIENESTAR: UN REPLANTEAMIENTO A LOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL DEL PROCESO TUTORIAL. *Pistas*



- Educativas, 43(142).  
<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/2754>
- Mendoza, Á. L. B. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales, su relación con en el éxito académico de los estudiantes universitarios. *Polo de Conocimiento*, 10(4), 1182-1201.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9371>
- Muñoz, L. A., Mesía, L. H., & Gonzales, O. V. (2023). Sistematización de estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño académico de estudiantes universitarios de primer año. *Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria*, 1(1), 27-38. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/view/4322>
- Muñoz, V. E. P., & Encalada, C. E. T. (2024). La Formación de Competencias Socioemocionales en los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8 (2), 7123-7147. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11114>
- Perié, J. S. (2020). Espacios de acompañamiento y practica tutorial, carrera: formación de psicopedagogos/as ISARM.  
[https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/5238/Peri%C3%A9\\_2020%20Espacios.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/5238/Peri%C3%A9_2020%20Espacios.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Richardson, M., Abraham, C. y Bond, R. (2012). Correlatos psicológicos del rendimiento académico de estudiantes universitarios: Una revisión sistemática y un metaanálisis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0026838>
- Sáenz Chacaguasay, J. L. (2024). La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12918>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Mexico Education.  
[https://www.academia.edu/download/44375127/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://www.academia.edu/download/44375127/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Sonza Salamanca, A. E., & Castro Aguiar, C. M. (2021). *Impacto de estrategias de acompañamiento estudiantil en dos programas de pregrado en Educación*



- Superior* (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios).  
<https://repository.uniminuto.edu/items/c719c430-8a33-4f65-a9f8-47088f90497d>
- Stallman, H. M. (2010). Distrés psicológico en estudiantes universitarios: Una comparación con datos de la población general. *Australian Psychologist*, 45(4), 249-257.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00050067.2010.482109>
- Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.  
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+\(2001\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Limusa.&ots=TtcBalZ7nP&sig=-0QB4ftjBXXD567nWZSh9vsZpw](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+(2001).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Limusa.&ots=TtcBalZ7nP&sig=-0QB4ftjBXXD567nWZSh9vsZpw)
- Tinto, V. (1975). Abandono en la educación superior: Una síntesis teórica de investigaciones recientes. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543045001089>
- Tinto, V. (2015). A través de los ojos de los estudiantes. *Revista de Retención Estudiantil Universitaria: Investigación, Teoría y Práctica*, 19 (3), 254-269.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1521025115621917>
- UNESCO. (2023). El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>
- UNICEF. (10 de abril de 2023). UNICEF presenta los resultados del estudio sobre salud mental de los jóvenes en el Parlamento [Comunicado de prensa].  
<https://www.unicef.org/georgia/press-releases/unicef-presents-results-study-mental-health-young-people-parliament>
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo. (2021). Reglamento de Régimen Académico Interno. [https://www.uteq.edu.ec/assets/docs/reglm-norm/r\\_regimen\\_acad.pdf](https://www.uteq.edu.ec/assets/docs/reglm-norm/r_regimen_acad.pdf)
- Verdugo-Guamán, M. E., Cabrera-Ortiz, F. P., Cabrera-Tenecela, H. P., & Escudero-Durán, M. L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista andina de educación*, 6(2).  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-28162023000100013](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100013)



Wang, F., Zeng, L. M., & King, R. B. (2025). Habilidades socioemocionales de estudiantes universitarios: el rol del entorno de enseñanza y aprendizaje. *Estudios en Educación Superior*, 50(8), 1670-1687. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2024.2389447>

Zepke, N y Leach, L. (2010). Mejorar la participación estudiantil: Diez propuesta de acción. *Aprendizaje Activo en la Educación Superior*, 11 (3), 167-177. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1469787410379680>

**Conflicto de Intereses:** Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

### FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Dayra Nicole Cevallos Baque (DN CB), Holger Lizandro Meza Arguello (HLMA), Kimberly Pierina Gallardo Peñaherrera (KPGP).

1. Conceptualización: (DN CB)
2. Curación de datos: (HLMA)
3. Análisis formal: (KPGP)
4. Adquisición de fondos: (DN CB)
5. Investigación: (DN CB) (HLMA) (KPGP)
6. Metodología: (HLMA)
7. Administración del proyecto: (DN CB)
8. Recursos: (DN CB) (HLMA)
9. Software: (KPGP)
10. Supervisión: (HLMA)
11. Validación: (HLMA) (KPGP)
12. Visualización: (KPGP)
13. Redacción – Borrador original: (DN CB) (KPGP)
14. Redacción – Revisión y edición: (HLMA)

