

ESREM-Vol.3. N1. 047

Construcción del conocimiento y fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el aprendizaje basado en problemas en la educación superior

Building knowledge and strengthening critical, analytical and professional skills through Problem-Based Learning in higher education

Autores:

Jhonatan Daniel Collahuazo Cuases
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo - Ecuador

jcollahuazoc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4841-9799>

Franklin Antonio Molina Borja
Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga - Ecuador

franklin.molina@utc.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6636-403X>

César Alberto Quispe Pari
Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de Tacna
Tacna – Perú

cquispep@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-0558-854X>

Autor de correspondencia: *Jhonatan Daniel Collahuazo Cuases*, jcollahuazoc@unemi.edu.ec

Recepción: 04-marzo-2026

Aceptación: 02-mayo-2026

Publicación: 03-junio-2026

Cómo citar este artículo:

Collahuazo Cuases, J. D., Molina Borja, F. A., & Quispe Pari, C. A. (2026). Construcción del conocimiento y fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el aprendizaje basado en problemas en la educación superior. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 3(1), 1-22. <https://doi.org/10.63688/tkfrmt74>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

En la educación superior actual, caracterizada por la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar entornos dinámicos y complejos, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se consolidó como una metodología activa orientada al fortalecimiento de la construcción del conocimiento y al desarrollo de competencias críticas, analíticas y profesionales. Este enfoque pedagógico, centrado en el estudiante, promovió la integración de conocimientos teóricos y prácticos mediante la resolución de problemas contextualizados, favoreciendo el pensamiento crítico, la argumentación científica, la toma de decisiones y el aprendizaje colaborativo y autónomo. La investigación tuvo como propósito analizar la contribución del ABP en los procesos formativos universitarios, empleando una revisión sistemática de la literatura bajo el método PRISMA para recopilar y analizar evidencia científica relacionada con sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. Los resultados evidenciaron que el ABP fortaleció significativamente el aprendizaje significativo, la participación activa y la articulación entre teoría y práctica, contribuyendo al desarrollo de competencias esenciales para el desempeño académico y profesional. En consecuencia, se concluyó que esta metodología representó una estrategia educativa innovadora y pertinente para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior contemporánea.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, metodologías activas.

ABSTRACT

In today's higher education landscape, characterized by the need to train professionals capable of navigating dynamic and complex environments, Problem-Based Learning (PBL) has become established as an active methodology focused on strengthening knowledge construction and developing critical, analytical, and professional competencies. This student-centered pedagogical approach promotes the integration of theoretical and practical knowledge through the resolution of contextualized problems, fostering critical thinking, scientific argumentation, decision-making, and collaborative and autonomous learning. This research aimed to analyze the contribution of PBL to university educational processes, employing a systematic literature review using the PRISMA method to collect and analyze scientific evidence related to its pedagogical and methodological foundations. The results demonstrated that PBL significantly strengthened meaningful learning, active participation, and the connection between theory and practice, contributing to the development of essential competencies for academic and professional performance. Consequently, it was concluded that this methodology represented an innovative and relevant educational strategy to improve the quality of teaching and learning processes in contemporary higher education.

Keywords: problem-based learning, meaningful learning, active methodologies.



1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior contemporánea, caracterizada por la demanda de profesionales capaces de responder de manera crítica y estratégica a entornos complejos y cambiantes, la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) adquieren una relevancia significativa dentro de los procesos formativos. Este enfoque pedagógico, centrado en el estudiante, promueve la integración activa de saberes teóricos y prácticos a partir de la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la toma de decisiones y la argumentación científica.

En la educación superior persisten limitaciones relacionadas con la utilización de metodologías tradicionales centradas en la transmisión pasiva de contenidos, lo que ha generado dificultades en la construcción significativa del conocimiento y en el desarrollo de competencias críticas, analíticas y profesionales en los estudiantes. En muchos contextos universitarios, los procesos formativos continúan priorizando la memorización y reproducción de información, reduciendo las oportunidades para fortalecer habilidades de razonamiento, resolución de problemas, trabajo colaborativo y toma de decisiones en escenarios reales o simulados. Esta situación repercute en la formación de profesionales con limitadas capacidades para enfrentar entornos complejos, dinámicos y multidisciplinarios, característicos de la sociedad contemporánea y del mercado laboral actual.

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior mediante la implementación de metodologías activas que favorezcan la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo integral de competencias profesionales. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituye una estrategia pedagógica innovadora que promueve el pensamiento crítico, la capacidad analítica, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas, competencias esenciales para responder a las exigencias académicas, científicas y laborales del siglo XXI. Asimismo, este enfoque contribuye al aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo, permitiendo que los estudiantes articulen conocimientos teóricos y prácticos en situaciones contextualizadas y cercanas a la realidad profesional.



Analizar la contribución del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la construcción del conocimiento y en el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales en estudiantes de educación superior, mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas orientadas a promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la articulación entre los conocimientos teóricos y prácticos en contextos académicos y profesionales, con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorecer la formación integral de profesionales competentes, reflexivos e innovadores frente a las demandas del entorno social y laboral contemporáneo.

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Problemas contribuye a la construcción significativa del conocimiento en estudiantes de educación superior? ¿Cómo influye el Aprendizaje Basado en Problemas en el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios?

Marco teórico

El marco teórico de la presente investigación estuvo orientado al análisis de los fundamentos conceptuales, pedagógicos y metodológicos relacionados con la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje Basado en Problemas en la educación superior.

Educación superior contemporánea

Para Barahona et al. (2021) se caracterizó por enfrentar procesos de transformación derivados de la globalización, la digitalización del conocimiento y las nuevas demandas sociales, científicas y laborales del siglo XXI. En este contexto, las instituciones universitarias asumieron el desafío de formar profesionales con competencias integrales que trascendieran la adquisición memorística de contenidos, orientándose hacia el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica, la innovación y la resolución de problemas complejos.

De igual manera, para Silva et al. (2021) la educación superior contemporánea fortaleció la incorporación de estrategias pedagógicas orientadas a la formación basada en competencias, con el propósito de responder a entornos profesionales dinámicos y multidisciplinarios. Este enfoque impulsó la integración de herramientas tecnológicas, recursos digitales y



metodologías innovadoras que facilitaron la construcción colaborativa del conocimiento y el aprendizaje permanente.

Transformaciones y desafíos de la educación superior

Para Santos et al. (2021) están marcadas por los avances tecnológicos, la internacionalización del conocimiento y las nuevas exigencias del contexto social y laboral, factores que impulsaron la redefinición de los modelos pedagógicos tradicionales. En este escenario, las instituciones universitarias adoptaron enfoques educativos orientados al desarrollo de competencias, priorizando metodologías activas, el aprendizaje autónomo y la integración de recursos digitales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, para Velasquez et al. (2022) la educación superior también enfrentó importantes desafíos relacionados con la calidad educativa, la pertinencia curricular y la adaptación de los docentes y estudiantes a los nuevos entornos académicos y tecnológicos. Entre las principales dificultades se encontraron la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, las limitaciones en el desarrollo de competencias críticas y profesionales, así como las brechas digitales y desigualdades en el acceso a recursos educativos.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El (ABP) para Carrera et al. (2026) y una metodología pedagógica activa centrada en el estudiante, orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias mediante el análisis y resolución de situaciones problemáticas contextualizadas. Este enfoque educativo promovió la participación activa del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la investigación, el razonamiento crítico, la toma de decisiones y la construcción significativa del conocimiento. A diferencia de los modelos tradicionales basados en la transmisión unidireccional de contenidos, el ABP impulsó un aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo, donde el docente asumió el rol de mediador y facilitador del proceso formativo.

En la educación superior, el Aprendizaje Basado en Problemas para Toledo et al. (2026) contribuyó significativamente al fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales requeridas en entornos laborales complejos y dinámicos. Su aplicación favoreció el desarrollo de habilidades investigativas, comunicativas y de trabajo en equipo, promoviendo una formación integral orientada a la resolución efectiva de problemas y a la



innovación. De igual manera, el ABP facilitó la articulación interdisciplinaria y el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes asumieran un rol protagónico en la construcción del conocimiento y en la búsqueda de soluciones fundamentadas frente a diversas problemáticas.

Origen y evolución del ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para Artavia (2025) tuvo su origen en la década de 1960 en la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster, en Canadá, como respuesta a la necesidad de transformar los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización de contenidos y promover una formación más dinámica, crítica y contextualizada. Este enfoque pedagógico surgió inicialmente en las ciencias de la salud con el propósito de fortalecer las capacidades de razonamiento clínico, análisis y resolución de problemas en los estudiantes, mediante la utilización de situaciones reales o simuladas como eje del aprendizaje. Desde sus inicios, el ABP se fundamentó en principios constructivistas y socio constructivistas, considerando al estudiante como protagonista activo en la construcción del conocimiento y al docente como mediador del proceso formativo.

Con el transcurso del tiempo, para Vera et al. (2026) el ABP evolucionó y se expandió hacia diversas disciplinas y contextos educativos, consolidándose como una metodología activa ampliamente utilizada en la educación superior contemporánea. Su aplicación dejó de limitarse al ámbito de la medicina y comenzó a incorporarse en áreas como ingeniería, ciencias sociales, educación, administración y tecnologías, debido a su efectividad para desarrollar competencias críticas, analíticas, investigativas y profesionales. Asimismo, la evolución del ABP estuvo acompañada por la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos digitales que fortalecieron los entornos de aprendizaje colaborativo, autónomo e interdisciplinario.

Principios pedagógicos del ABP

Los principios pedagógicos del Aprendizaje Basado en Problemas, estuvieron orientados a promover un proceso educativo activo, participativo y centrado en el estudiante, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento mediante el análisis y resolución de situaciones problemáticas contextualizadas.

- **Aprendizaje centrado en el estudiante:** El Aprendizaje Basado en Problemas para Marrero et al. (2023) prioriza la participación activa del estudiante en la construcción



del conocimiento, promoviendo la autonomía, la investigación y la toma de decisiones dentro del proceso educativo. En este principio, el estudiante asume un rol protagónico en la identificación, análisis y resolución de problemas contextualizados, mientras el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje.

- **Construcción significativa del conocimiento:** El ABP para Novoa et al. (2024) se fundamenta en la integración de conocimientos teóricos y prácticos mediante el análisis de situaciones reales o simuladas. Este principio favorece el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con experiencias previas, desarrollen habilidades analíticas y comprendan la aplicabilidad de los contenidos en contextos profesionales y académicos.
- **Aprendizaje colaborativo y resolución de problemas:** El trabajo en equipo para Jacinto et al. (2024) constituye un elemento esencial del ABP, ya que promueve la interacción, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. A través de la resolución de problemas, los estudiantes fortalecen competencias críticas, comunicativas y profesionales, desarrollando capacidades para argumentar, reflexionar y proponer soluciones fundamentadas frente a situaciones complejas.

Bases constructivistas y socio constructivistas del ABP

Para Delgado et al. (2024) se fundamentaron en la concepción de que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a partir de las experiencias, saberes previos y procesos de reflexión del estudiante. Desde esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje adquirió un carácter significativo al permitir que los estudiantes relacionaran la teoría con situaciones reales o contextualizadas, favoreciendo la comprensión, el análisis y la aplicación práctica de los contenidos académicos.

Por otra parte, para Acosta et al. (2018) las bases socio constructivistas del ABP destacaron la importancia de la interacción social y del aprendizaje colaborativo en la construcción del conocimiento. Este enfoque, sustentado en los aportes de autores como Lev Vygotsky, consideró que el aprendizaje se desarrolló mediante la comunicación, el intercambio de ideas y la participación colectiva en la resolución de problemas. En este sentido, el trabajo en equipo permitió que los estudiantes compartieran experiencias, argumentaran puntos de vista y construyeran soluciones de manera conjunta, fortaleciendo habilidades comunicativas, analíticas y profesionales.



Estrategias metodológicas del ABP

Las (ABP) para Ojeda et al. (2025) estuvieron orientadas a fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje activos, participativos y centrados en el estudiante, mediante la resolución de situaciones problémicas contextualizadas.

- **Planteamiento de problemas contextualizados:** Esta estrategia consistió en presentar situaciones reales o simuladas relacionadas con el entorno académico, social o profesional del estudiante, con el propósito de estimular el análisis, la investigación y la búsqueda de soluciones fundamentadas.
- **Trabajo colaborativo en equipos de aprendizaje:** El ABP promovió la organización de los estudiantes en grupos de trabajo donde se fortalecieron procesos de interacción, discusión y construcción colectiva del conocimiento. Mediante esta estrategia, los participantes compartieron ideas, analizaron información, formularon hipótesis y propusieron soluciones de manera conjunta, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y profesionales.
- **Aprendizaje autónomo e investigativo:** Esta estrategia impulsó la responsabilidad del estudiante en la gestión de su propio aprendizaje, motivándolo a buscar información científica, analizar diversas fuentes y profundizar en los contenidos necesarios para resolver el problema planteado.

Aprendizaje significativo y construcción activa del conocimiento

Constituyeron fundamentos esenciales dentro de los procesos educativos contemporáneos, especialmente en la educación superior, donde se priorizó el desarrollo integral de competencias cognitivas, críticas y profesionales. El aprendizaje significativo para Hidalgo (2025) se produjo cuando los estudiantes lograron relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos, permitiendo una comprensión profunda, contextualizada y funcional de la información.

Por otra parte, para Sánchez et al. (2026) la construcción activa del conocimiento implicó que los estudiantes asumieran un rol protagónico en la elaboración, interpretación y reorganización de los contenidos aprendidos, superando modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de información. Este proceso pedagógico promovió la interacción constante entre docentes, estudiantes y entornos de aprendizaje, fortaleciendo la construcción



colaborativa del conocimiento mediante el diálogo, el trabajo en equipo y la participación crítica. De igual manera, la integración de recursos tecnológicos y estrategias innovadoras favoreció el desarrollo de habilidades analíticas, comunicativas y reflexivas, esenciales para responder a las demandas de la educación superior y del contexto profesional contemporáneo.

Competencias en educación superior

Se realizó un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitieron a los estudiantes desempeñarse de manera eficiente, crítica y ética en contextos académicos, sociales y profesionales. Este enfoque formativo para Leal (2023) estuvo orientado a superar modelos tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos, promoviendo una educación basada en el desarrollo integral del estudiante y en la aplicación práctica de los aprendizajes.

De igual manera, para Gutiérrez et al. (2022) las competencias en educación superior abarcaron dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales que contribuyeron al fortalecimiento del desempeño profesional y al aprendizaje permanente. Entre las competencias más relevantes se destacaron el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la investigación, la innovación y la capacidad de resolución de problemas, consideradas esenciales para responder a las exigencias científicas y laborales del siglo XXI.

Competencias críticas, analíticas y profesionales

Se constituyeron elementos fundamentales dentro de los procesos formativos en la educación superior, debido a que favorecieron el desarrollo integral de capacidades orientadas al análisis, la reflexión y la resolución de problemáticas académicas y profesionales.

- **Competencia crítica:** Para Domínguez (2021) es la capacidad para analizar, interpretar y evaluar información, argumentos o situaciones de manera reflexiva y fundamentada, permitiendo emitir juicios razonados y tomar decisiones éticas frente a problemáticas académicas, sociales y profesionales.
- **Competencia analítica:** Para Fernández (2021) es la habilidad para identificar, descomponer y examinar de manera sistemática diferentes elementos de una situación o problema, utilizando procesos de razonamiento lógico y análisis de información para generar soluciones pertinentes y fundamentadas.



- **Competencia profesional:** Para Castellanos (2021) es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al estudiante desempeñarse de manera eficiente, responsable y ética en contextos laborales y profesionales, aplicando saberes teóricos y prácticos para responder a las demandas de su área de formación.

Desarrollo de capacidades analíticas mediante el ABP

Los (ABP) para Itati et al. (2021) favorecieron significativamente el desarrollo de capacidades analíticas en los estudiantes de educación superior, al promover procesos de razonamiento, interpretación y evaluación de información mediante la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas. Esta metodología activa impulsó la identificación de variables, el análisis crítico de datos y la formulación de hipótesis fundamentadas, permitiendo que los estudiantes desarrollaran habilidades para comprender y abordar problemáticas complejas desde una perspectiva reflexiva y multidisciplinaria.

De igual manera, para Reyes (2026) el ABP promovió entornos de aprendizaje colaborativo donde el intercambio de ideas y la discusión académica contribuyeron al desarrollo de competencias analíticas y profesionales. A través del trabajo en equipo, los estudiantes participaron en procesos de reflexión colectiva, interpretación de escenarios reales y evaluación crítica de alternativas de solución, fortaleciendo habilidades investigativas, comunicativas y cognitivas.

Estudios de casos

Para Lozada et al. (2025) en su investigación, Aprendizaje basado en problemas y su fomento del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura, el estudio tuvo como objetivo consolidar y proporcionar un marco conceptual actualizado sobre la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo la metodología PRISMA, mediante la búsqueda de investigaciones publicadas en los últimos cinco años en las bases de datos Scopus, Dialnet y Google Académico. Los resultados evidenciaron que el ABP favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en entornos colaborativos e interdisciplinarios; sin embargo, su efectividad dependió de factores como la calidad del diseño pedagógico, la disponibilidad de recursos y la formación docente. Finalmente, se señalaron vacíos en la



literatura, como la necesidad de instrumentos estandarizados para evaluar el pensamiento crítico y la escasez de investigaciones longitudinales sobre esta metodología.

Así mismo para Sotomayo et al. (2026) en su investigación, Aprendizaje Basado en Problemas en la educación superior: construcción del conocimiento y fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales, el estudio analizó la incidencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en los procesos formativos de la educación superior y su contribución al fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura siguiendo la metodología PRISMA, lo que permitió recopilar y examinar evidencia científica sobre los fundamentos pedagógicos y metodológicos de esta estrategia de enseñanza. Asimismo, se evidenció que esta metodología fortaleció competencias transversales, entre ellas la comunicación efectiva, el liderazgo y la capacidad de adaptación, contribuyendo a la formación integral de profesionales preparados para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento y del entorno laboral contemporáneo.

2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la revisión sistemática de la literatura como método principal, con el propósito de recopilar, analizar y sintetizar rigurosamente la evidencia científica relacionada con la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. Este procedimiento permitió examinar estudios empíricos y aportes teóricos orientados a comprender los fundamentos pedagógicos y metodológicos del ABP, así como su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. A partir del análisis de la literatura especializada, se identificaron enfoques constructivistas, estrategias didácticas activas y evidencias investigativas que destacaron la relevancia del ABP como metodología innovadora para promover el aprendizaje autónomo, colaborativo y la integración de conocimientos teóricos y prácticos dentro de los procesos formativos de la educación superior.

En las etapas iniciales de la presente investigación se identificaron 110 registros en bases de datos académicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science y SciELO, relacionados



con la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. Tras el proceso de depuración, la aplicación de criterios de inclusión y la eliminación de duplicados, se seleccionaron 80 artículos científicos y documentos especializados para su análisis detallado, lo que permitió construir un panorama actualizado sobre los fundamentos pedagógicos, metodológicos y didácticos vinculados a la implementación del ABP en contextos universitarios.

Se priorizaron estudios recientes con el propósito de garantizar que la evidencia analizada reflejara el estado actual del conocimiento sobre la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. En este proceso, se evaluaron 25 artículos científicos y documentos especializados bajo criterios metodológicos rigurosos, considerando la coherencia entre los objetivos de investigación, el diseño metodológico, la fundamentación teórica y la pertinencia de los hallazgos en relación con aspectos como el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias profesionales. De este conjunto, 15 investigaciones fueron seleccionadas para la síntesis cualitativa, lo que permitió examinar en profundidad diversos enfoques pedagógicos y didácticos orientados a la implementación del ABP en contextos universitarios, mientras que 10 estudios fueron incorporados en la síntesis cuantitativa, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de variables como el aprendizaje colaborativo, la autonomía del estudiante, la integración entre teoría y práctica y el fortalecimiento de capacidades analíticas dentro de los procesos formativos de la educación superior.

Durante el proceso de revisión sistemática de la literatura, se excluyeron 55 artículos que no abordaban de manera directa la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior, lo que permitió depurar el corpus de análisis y garantizar la coherencia conceptual, metodológica y temática de las fuentes seleccionadas.

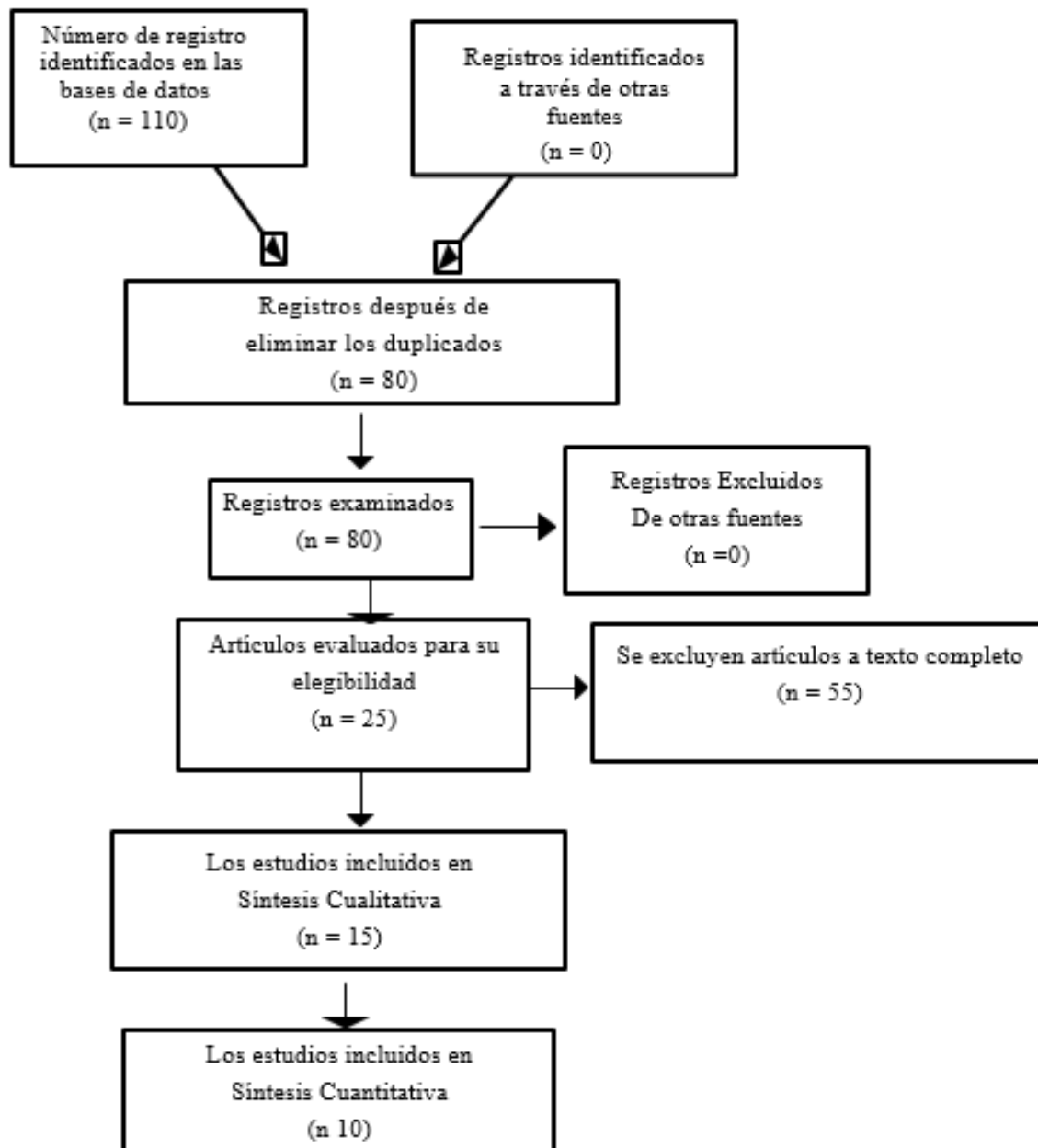
En la presente investigación se aplicó el método PRISMA como marco metodológico para la revisión sistemática de la literatura relacionada con la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el Aprendizaje



Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. Este enfoque permitió identificar, seleccionar y depurar de manera rigurosa las investigaciones más pertinentes, garantizando la inclusión exclusiva de estudios que aportaran evidencia sólida sobre los fundamentos pedagógicos y metodológicos del ABP.

Figura 1

Método Prisma



Nota. Descripción del proceso de cribado a través del método PRISMA



3. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación permitieron identificar la relevancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la construcción del conocimiento y en el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales dentro de la educación superior.

Tabla 1.

Resultados

Categoría de análisis	Resultados relevantes identificados
Educación superior contemporánea	Se evidenció que la educación superior enfrentó transformaciones derivadas de la globalización, la digitalización y las demandas laborales del siglo XXI, impulsando modelos educativos centrados en el estudiante y en el desarrollo de competencias integrales.
Transformaciones y desafíos educativos	Se identificó la necesidad de implementar metodologías activas e innovadoras para superar modelos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización de contenidos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	El ABP se consolidó como una metodología pedagógica activa que favoreció el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y la construcción activa del conocimiento en estudiantes universitarios.
Fortalecimiento de competencias	Se determinó que el ABP contribuyó al desarrollo de competencias críticas, analíticas y profesionales necesarias para responder a contextos académicos y laborales complejos.
Aprendizaje autónomo	Los resultados evidenciaron que el ABP promovió la autonomía del estudiante mediante procesos de investigación, análisis y toma de decisiones fundamentadas.
Aprendizaje colaborativo	Se observó que el trabajo en equipo fortaleció habilidades comunicativas, sociales y profesionales a través de la interacción y construcción colectiva del conocimiento.



Categoría de análisis	Resultados relevantes identificados
Construcción significativa del conocimiento	Se identificó que el ABP facilitó la integración entre teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes relacionaran conocimientos previos con nuevas experiencias de aprendizaje.
Bases constructivistas y socio constructivistas	Los hallazgos demostraron que el ABP se fundamentó en enfoques constructivistas orientados a la participación activa, la reflexión crítica y la interacción social dentro del proceso formativo.
Desarrollo de capacidades analíticas	Se evidenció que el ABP fortaleció capacidades de razonamiento, interpretación, análisis crítico y resolución de problemáticas contextualizadas.
Rol del docente	Se determinó que el docente asumió un rol de mediador y facilitador del aprendizaje, orientando procesos participativos y reflexivos.
Integración de tecnologías educativas	Se identificó que la incorporación de herramientas digitales y recursos tecnológicos fortaleció entornos de aprendizaje dinámicos, flexibles e interdisciplinarios.
Formación profesional	Los resultados mostraron que el ABP contribuyó a la formación de profesionales competentes, reflexivos, éticos e innovadores frente a las demandas de la sociedad contemporánea.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituyó una metodología pedagógica innovadora y pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior contemporánea. La revisión de la literatura permitió identificar que esta estrategia favoreció la construcción significativa del conocimiento mediante la integración entre teoría y práctica, promoviendo la participación activa del estudiante, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias críticas y analíticas. Asimismo, se observó que el ABP contribuyó al fortalecimiento de habilidades



investigativas, comunicativas y de resolución de problemas, aspectos esenciales para responder a las exigencias académicas, científicas y laborales del siglo XXI.

De igual manera, los hallazgos demostraron que las bases constructivistas y socio constructivistas del ABP impulsaron procesos de aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde la interacción social y el trabajo en equipo favorecieron la construcción colectiva del conocimiento. Además, se identificó que la incorporación de recursos tecnológicos y metodologías activas permitió generar entornos educativos más dinámicos, flexibles e interdisciplinarios, fortaleciendo la formación integral de profesionales competentes, éticos e innovadores.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos analizados en la presente investigación para Barahona et al. (2021) evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituyó una metodología pedagógica pertinente para responder a las transformaciones y desafíos de la educación superior contemporánea. A partir de la revisión teórica, se identificó que los entornos universitarios demandaron modelos educativos centrados en el estudiante, orientados al desarrollo de competencias críticas, analíticas y profesionales capaces de responder a contextos académicos y laborales complejos. En este sentido, los resultados coincidieron con los enfoques pedagógicos contemporáneos que destacaron la necesidad de superar metodologías tradicionales basadas en la transmisión pasiva de contenidos, favoreciendo procesos formativos más dinámicos, participativos y contextualizados.

De igual manera, para Sánchez et al. (2026) la discusión permitió identificar que las bases constructivistas y socio constructivistas del ABP favorecieron procesos de aprendizaje centrados en la reflexión, la investigación y la interacción colaborativa. Los estudios revisados demostraron que esta metodología promovió la participación activa de los estudiantes mediante el análisis y resolución de situaciones problémicas contextualizadas, fortaleciendo habilidades de razonamiento crítico, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Por otra parte, para Vera et al. (2026) los resultados obtenidos evidenciaron que las estrategias metodológicas del ABP contribuyeron significativamente al fortalecimiento de capacidades analíticas y profesionales en los estudiantes universitarios. El planteamiento de problemas contextualizados, el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo permitieron



desarrollar habilidades investigativas, comunicativas y reflexivas orientadas a la solución de problemáticas reales.

Finalmente, para Sotomayo et al. (2026) la investigación permitió reconocer que el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales mediante el ABP representó un elemento estratégico para la formación de profesionales competentes, éticos y preparados para responder a las exigencias del siglo XXI. Los estudios revisados evidenciaron que esta metodología favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales y multidisciplinarios.

5. CONCLUSIÓN

La investigación permitió concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituyó una metodología pedagógica innovadora y efectiva para fortalecer la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias críticas, analíticas y profesionales en la educación superior. A partir de la revisión teórica y científica realizada, se evidenció que el ABP favoreció procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, promoviendo la participación activa, el aprendizaje significativo y la integración entre teoría y práctica. Asimismo, esta metodología contribuyó al fortalecimiento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas, competencias esenciales para responder a las exigencias académicas y laborales del siglo XXI.

De igual manera, se concluyó que las bases constructivistas y socio constructivistas del ABP fortalecieron entornos educativos colaborativos, reflexivos e interdisciplinarios, donde el estudiante asumió un rol protagónico en la construcción del conocimiento. Los hallazgos permitieron identificar que el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y la investigación favorecieron el desarrollo de habilidades analíticas, comunicativas y profesionales, contribuyendo a una formación integral orientada a la solución de problemáticas reales. Además, la mediación docente y la implementación de estrategias metodológicas activas facilitaron la generación de experiencias de aprendizaje más contextualizadas y significativas dentro de la educación superior.

En relación con la primera pregunta de investigación, se concluyó que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) contribuyó significativamente a la construcción significativa del



conocimiento en estudiantes de educación superior, debido a que promovió procesos de aprendizaje activos, reflexivos y contextualizados. Esta metodología permitió que los estudiantes relacionaran los conocimientos previos con nuevas experiencias académicas mediante la resolución de situaciones problemáticas reales o simuladas, fortaleciendo la comprensión, el análisis y la aplicación práctica de los saberes. Asimismo, el ABP favoreció la autonomía, la investigación y la participación colaborativa, elementos fundamentales para la generación de aprendizajes significativos y duraderos.

En relación con la segunda pregunta de investigación, se determinó que el Aprendizaje Basado en Problemas influyó de manera positiva en el fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. La implementación de esta metodología activa favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la toma de decisiones fundamentadas y la resolución de problemas complejos, permitiendo que los estudiantes adquirieran habilidades esenciales para su desempeño académico y profesional.

Finalmente, se determinó que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas representó una alternativa pedagógica pertinente para mejorar la calidad educativa y responder a los desafíos de la educación superior contemporánea. La investigación evidenció que el ABP promovió escenarios de aprendizaje dinámicos, participativos y apoyados en recursos tecnológicos, favoreciendo el desarrollo de competencias de orden superior y la formación de profesionales competentes, éticos e innovadores. En consecuencia, se reconoció la importancia de fortalecer la incorporación de metodologías activas dentro de los procesos formativos universitarios, con el propósito de potenciar el desempeño académico y profesional de los estudiantes frente a entornos sociales y laborales cada vez más complejos y cambiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, B. S., & Colomé, B. C. (2018). Metodologías de aprendizaje activo: posibles vías de innovación en la enseñanza de la salud. *Escola Anna Nery*. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0435>



- Artavia, R. L. (2025). Mujeres, docencia y geografía: más de cinco décadas de aportes (1971-2024) en la Universidad de Costa Rica. *Revista Geográfica de América Central*. <http://dx.doi.org/10.15359/rgac.76-1.7>
- Barahona, P., Chávez, B., & Dreyer, E. (2021). Estudiantes pragmáticos, teóricos y educación superior mediante metodologías activas. *International Journal of Odontostomatology*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2021000100152>
- Carrera, H. C., & González, L. M. (2026). La construcción del conocimiento curricular en la universidad desde una mirada crítica. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*. <https://doi.org/10.55560/arete.2026.23.12.6>
- Castellanos, A. M. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de Ingeniería Industrial: Caso de estudio aplicado en el curso de Gestión de Cadenas de Suministro. *Revista Científica*. <https://doi.org/10.14483/23448350.16248>
- Delgado, S. E., & Lema, C. B. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Domínguez, A. O. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400012&lang=pt
- Fernández, G. A. (2021). Una experiencia en enseñanza a distancia de la Guía de la Buena Prescripción en Estomatología. *Educación Médica Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300012&lang=pt
- Gutiérrez, A. L., & Travieso, V. D. (2022). Percepción de docentes y estudiantes sobre el aprendizaje basado en problemas. *Revista Cubana de Educación Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300012&lang=pt
- Hidalgo, A. L. (2025). La ética como práctica colectiva: Acuerdos para la construcción de saberes desde el equipo COMUNESS. *Intersecciones en Comunicación*. <https://doi.org/10.51385/0eptj97>



- Itati, M. S., & Cardozo, G. (2021). Agilidad en el aprendizaje activo: Propuesta en la asignatura Modelos y Simulación. *Mendive. Revista de Educación*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200542&lang=pt
- Jacinto, H. L., & Milián, B. E. Y. (2024). La disciplina Histología en la educación médica superior: Origen, desarrollo y tendencias actuales. *EDUMECENTRO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100071&lang=pt
- Leal, U. L. (2023). Una aproximación a la innovación en la formación doctoral en educación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.41.1589>
- Llamo, L. H., & Santos, F. A. (2021). Relaciones de la teoría con la práctica en los laboratorios virtuales de la asignatura Sistemas Eléctricos I. *Revista Cubana de Educación Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100016&lang=pt
- Lozada, R., Valencia, N., Cedeño, R., & Cueva, E. (2025). Aprendizaje basado en problemas y su fomento del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.174>
- Marrero, H. M., & Solernou, M. I. (2023). Aprendizaje significativo y su aplicación en la educación médica. *Educación Médica Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000300011&lang=pt
- Novoa, S. M., & Sandoval, R. M. (2024). Estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Un estudio de revisión. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0213>
- Ojeda, R. D., & Ceballos, M. A. (2025). Política proambiental en una institución de educación superior colombiana: Avances y desafíos. *Entramado*. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.12077>
- Reyes, H. F. (2026). Enseñanza de la comprensión de textos argumentativos en la universidad: Evidencia empírica desde una intervención basada en estrategias



didácticas. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*.
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0447>

Sánchez, M., Acuña, P., & Pisón, F. (2026). Estrategias de enseñanza sobre seguridad del paciente en estudiantes de grado de enfermería en Uruguay. *Revista Uruguaya de Enfermería*. <https://doi.org/10.33517/rue2026v21n1a4>

Silva, D. T., Santos, P. M., & Ribeiro, S. E. (2021). Aprendizaje basado en desafíos sociales en la formación universitaria: Experiencias pedagógicas en Portugal y España. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400271>

Sotomayo, P., Juárez, O., & Coral, A. (2026). Aprendizaje basado en problemas en la educación superior: Construcción del conocimiento y fortalecimiento de competencias críticas, analíticas y profesionales. *REMULCI*.
<https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1575>

Toledo, A. E., & Gómez, P. M. (2026). Influencia de la escucha activa, la expresión oral, la lectura y la escritura en la práctica preprofesional docente. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0424>

Velasquez, E. P., Valle, C. R., & Castañeda, S. M. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422>

Vera, O., Rivas, M., & Batanero, C. (2026). Competencia de las futuras personas docentes en resolución, creación y razonamiento algebraico de problemas sobre tablas estadísticas. *Uniciencia*. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.40-1.2>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Nombre Jhonatan Daniel Collahuazo Cuases (JDCC), Franklin Antonio Molina Borja (FAMB), César Alberto Quispe Pari (CAQP).



1. Conceptualización: (JDCC)
2. Curación de datos: (JDCC)
3. Análisis formal: (JDCC)
4. Adquisición de fondos: (JDCC)
5. Investigación: (JDCC)
6. Metodología: (FAMB)
7. Administración del proyecto: (FAMB)
8. Recursos: (FAMB)
9. Software: (FAMB)
10. Supervisión: (FAMB)
11. Validación: (CAQP)
12. Visualización: (CAQP)
13. Redacción – Borrador original: (CAQP)
14. Redacción – Revisión y edición: (CAQP)

