

ESREM-Vol.3. N1. 046

Educación, tecnologías emergentes e inteligencia artificial: desafíos éticos y perspectivas para la formación integral

Education, emerging technologies and artificial intelligence: ethical challenges and perspectives for integral education

Autores:

Yolanda Isabel Sánchez Cela
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

yolsan8819@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7194-612X>

Mayra Alejandra Meza Polanco
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

mayra-mezap@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9293-1990>

Marjorie Emperatriz Castro Chevez
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

marjoriecastrochevez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6079-3489>

Katty Elizabeth Barreiro Meza
Universidad Casa Grande
Guayaquil – Ecuador

elizabethbarreiro1989@gamil.com

<https://orcid.org/0009-0005-6655-8474>

Autor de correspondencia: Yolanda Isabel Sánchez Cela Mayra, yolsan8819@gmail.com

Recepción: 04-marzo-2026

Aceptación: 29-abril-2026

Publicación: 28-mayo-2026

Cómo citar este artículo:

Sánchez Cela, Y. I., Meza Polanco, M. A., Castro Chevez, M. E., & Barreiro Meza, K. E. (2026). Educación, tecnologías emergentes e inteligencia artificial: desafíos éticos y perspectivas para la formación integral. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 3(1), 1-18. <https://doi.org/10.63688/cyrqdm63>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente estudio analiza las percepciones de estudiantes de quinto semestre de la carrera de Educación Básica de una universidad del Ecuador sobre el uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial en su formación académica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo e interpretativo, mediante entrevistas aplicadas a 78 estudiantes. Los resultados evidencian que la inteligencia artificial es valorada como una herramienta de apoyo para la búsqueda de información, organización de ideas, aclaración de dudas y elaboración de actividades académicas. Sin embargo, también se identificaron preocupaciones relacionadas con la autoría, el plagio, la confiabilidad de la información y la dependencia tecnológica. Asimismo, los estudiantes reconocen que la IA puede aportar a la formación integral cuando se utiliza con criterio, responsabilidad y acompañamiento pedagógico, ya que favorece el desarrollo de competencias digitales, autonomía y pensamiento crítico. Se concluye que el uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial en la formación docente debe orientarse desde una perspectiva ética, pedagógica y humana, evitando que estas herramientas reemplacen el razonamiento propio y promoviendo su integración responsable en los procesos educativos.

Palabras clave: inteligencia artificial, tecnologías emergentes, ética digital, formación integral, educación básica.

ABSTRACT

This study analyzes the perceptions of fifth-semester students of the Basic Education career of a university in Ecuador about the use of emerging technologies and artificial intelligence in their academic training. The research was developed under a qualitative approach, with descriptive and interpretative scope, through interviews applied to 78 students. The results show that artificial intelligence is valued as a support tool for the search for information, organization of ideas, clarification of doubts and development of academic activities. However, concerns related to authorship, plagiarism, reliability of information, and technological dependence were also identified. Likewise, students recognize that AI can contribute to comprehensive training when it is used with criteria, responsibility and pedagogical accompaniment, since it favors the development of digital skills, autonomy and critical thinking. It is concluded that the use of emerging technologies and artificial intelligence in teacher training should be oriented from an ethical, pedagogical and human perspective, preventing these tools from replacing one's own reasoning and promoting their responsible integration into educational processes.

Keywords: artificial intelligence, emerging technologies, digital ethics, comprehensive training, basic education.



1. INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea atraviesa una transformación marcada por la presencia de tecnologías emergentes y herramientas de inteligencia artificial que han cambiado la manera de acceder a la información, aprender, producir contenidos y relacionarse con el conocimiento. En la educación superior, estos recursos ya no funcionan solo como apoyo técnico, sino como elementos que influyen en la autonomía del estudiante, en las prácticas docentes y en las formas de evaluación. La inteligencia artificial abre posibilidades de innovación educativa, pero también exige revisar sus implicaciones éticas, pedagógicas e institucionales (Kroff et al., 2024; Wiese et al., 2025).

En América Latina, la incorporación de tecnologías emergentes ocurre en contextos atravesados por brechas digitales, desigualdades de acceso y distintos niveles de preparación institucional. Jacome Álvarez (2021) plantea que estas tecnologías forman parte de una sociedad del aprendizaje en permanente transformación. Por su parte, Gómez-Rúmer (2025) sostiene que su aporte educativo depende del sentido pedagógico con el que se integren, y no solo de su presencia como recurso digital. Por ello, la innovación no se produce únicamente por usar herramientas tecnológicas, sino por orientar su aplicación hacia experiencias de aprendizaje más participativas, críticas y pertinentes.

En la educación superior, el uso de inteligencia artificial se relaciona con actividades como buscar información, organizar ideas, redactar textos, aclarar dudas y resolver tareas académicas. Esta herramienta puede aportar al aprendizaje autónomo y a la mejora de ciertas prácticas académicas, aunque también genera inquietudes sobre originalidad, evaluación, confiabilidad de las respuestas y dependencia tecnológica (Añapa Quiñónez, 2024; Jardón Gallegos et al., 2024). Esto muestra que su presencia no debe analizarse solo desde la utilidad, sino desde sus efectos en la manera en que el estudiante aprende y construye conocimiento. En el contexto ecuatoriano, la discusión sobre inteligencia artificial se vincula con el desarrollo de competencias digitales en la formación universitaria. Basantes-Andrade et al. (2020) destacan que estas competencias son necesarias para fortalecer procesos formativos mediados por tecnología. A su vez, Cobos-Velasco et al. (2019) señalan que docentes y futuros profesionales requieren competencias digitales para integrar los recursos tecnológicos de manera pertinente en la práctica educativa. En carreras como Educación



Básica, esta necesidad adquiere mayor importancia, porque los estudiantes no solo usan tecnología para su propio aprendizaje, sino que también deberán orientar su uso en futuros escenarios escolares.

Los desafíos éticos constituyen una de las dimensiones más importantes del uso de inteligencia artificial en educación. Su aplicación en tareas, consultas, evaluaciones o producción de textos académicos genera preguntas sobre autoría, honestidad académica, manejo de datos y responsabilidad frente a los contenidos que se presentan como propios. En este sentido, el uso educativo de la IA requiere criterios claros para evitar que la tecnología reemplace el razonamiento, debilite la autonomía o afecte la calidad del aprendizaje (Paguay-Simbaña et al., 2024; García Alcaraz, 2026).

El rol docente también se redefine en este escenario, porque la presencia de inteligencia artificial exige pasar de una enseñanza centrada en la transmisión de información a una mediación orientada al desarrollo de criterios, habilidades y valores. Posso-Pacheco (2025) plantea que el docente debe contribuir al fortalecimiento de habilidades del siglo XXI en la era de la inteligencia artificial. En esa misma línea, Haro Esquivel et al. (2025) relacionan la IA con el desarrollo de competencias necesarias para responder a los desafíos educativos actuales. Desde esta mirada, la formación integral no puede reducirse al dominio de herramientas digitales, sino que debe incluir autonomía, pensamiento crítico, responsabilidad, creatividad y sentido ético frente al uso de la tecnología.

Desde una mirada prospectiva, la inteligencia artificial puede abrir posibilidades para construir experiencias de aprendizaje más flexibles, personalizadas e inclusivas. Sin embargo, su incorporación acelerada también exige revisar los límites éticos, las condiciones institucionales y el acompañamiento pedagógico necesario para su uso responsable. En consecuencia, resulta necesario analizar cómo las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial influyen en la formación de estudiantes universitarios, especialmente en quienes se preparan para ejercer la docencia, pues su futuro desempeño profesional exigirá orientar estas herramientas con criterio pedagógico, responsabilidad social y sentido humano (Nivela Cornejo & Segundo Vicente, 2024).

En este marco, la investigación se orienta a analizar las percepciones de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Educación Básica de una universidad del Ecuador sobre el uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial, considerando como variables



principales los **desafíos éticos** y la **formación integral**. Esto permite comprender no solo cómo los estudiantes valoran estas herramientas dentro de su aprendizaje, sino también qué preocupaciones identifican sobre la autoría, la honestidad académica, la dependencia tecnológica y el uso responsable de la información. Asimismo, el estudio busca relacionar estas percepciones con el desarrollo de competencias digitales, pensamiento crítico, autonomía y responsabilidad, aspectos necesarios en la formación de futuros docentes frente a escenarios educativos cada vez más mediados por la tecnología.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender las percepciones, experiencias y criterios de los estudiantes frente al uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial en su proceso formativo. Este enfoque permite analizar el fenómeno desde la voz de los participantes, considerando no solo lo que conocen sobre estas herramientas, sino también la manera en que las utilizan, los beneficios que reconocen, las dudas que presentan y los desafíos éticos que asocian con su aplicación en el ámbito académico.

El estudio tendrá un diseño descriptivo e interpretativo, ya que se orienta a caracterizar las opiniones de los estudiantes y a interpretar los significados que atribuyen al uso de la inteligencia artificial dentro de su formación universitaria. No se pretende medir variables de forma estadística ni establecer relaciones causales, sino recoger información que permita comprender cómo los estudiantes perciben la presencia de estas tecnologías en su aprendizaje, en su autonomía académica, en su desarrollo de competencias digitales y en su formación integral como futuros docentes.

La población estará conformada por estudiantes de la carrera de Educación Básica de una universidad del Ecuador. La muestra estará integrada por 78 estudiantes de quinto semestre, seleccionados de manera intencional, considerando que se encuentran en una etapa intermedia de su formación profesional y ya han tenido contacto con herramientas digitales, plataformas educativas y recursos de inteligencia artificial en sus actividades académicas. Esta selección permitirá obtener información pertinente sobre sus experiencias, valoraciones y preocupaciones frente al uso de estas tecnologías.



Para la recolección de información se aplicará una entrevista estructurada, diseñada a partir de categorías relacionadas con tecnologías emergentes, inteligencia artificial, competencias digitales, desafíos éticos y formación integral. Las preguntas estarán orientadas a conocer qué piensan los estudiantes sobre el uso de la IA en sus tareas académicas, qué beneficios identifican, qué riesgos perciben, cómo consideran que influye en su aprendizaje autónomo y de qué manera creen que estas herramientas pueden aportar o afectar su futura práctica docente.

El instrumento será validado mediante revisión de literatura académica en línea, tomando como base estudios recientes relacionados con inteligencia artificial en educación superior, ética digital, competencias digitales, tecnologías emergentes y formación docente. Esta validación permitirá asegurar que las preguntas estén alineadas con el problema de investigación y con las dimensiones teóricas del estudio. Además, se revisará la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems, con el fin de que las preguntas sean comprensibles para los estudiantes y permitan obtener respuestas amplias y significativas.

El procedimiento de aplicación se realizará en un solo momento, solicitando previamente la participación voluntaria de los estudiantes. Antes de responder la entrevista, se explicará el propósito académico del estudio, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines investigativos. Las respuestas serán recogidas de manera organizada para facilitar su posterior revisión, clasificación e interpretación.

Para el análisis de la información se utilizará una categorización temática. En primer lugar, se revisarán las respuestas de los estudiantes para identificar ideas recurrentes, coincidencias, diferencias y expresiones relevantes. Luego, la información será agrupada en categorías previamente definidas, tales como uso de inteligencia artificial, aprendizaje autónomo, desafíos éticos, competencias digitales, rol docente y formación integral. Finalmente, se realizará una interpretación cualitativa de los hallazgos, relacionando las percepciones estudiantiles con los aportes teóricos revisados en la investigación.

La investigación respetará criterios éticos básicos, como la participación voluntaria, la confidencialidad de las respuestas y el resguardo de la identidad de los estudiantes. No se solicitarán datos personales sensibles ni se expondrán nombres de los participantes. La información obtenida será utilizada únicamente para fines académicos, procurando que el análisis refleje de manera responsable las opiniones expresadas por los estudiantes.



3. RESULTADOS

Los resultados se presentan a partir de tres categorías de análisis definidas para interpretar las entrevistas: uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial, desafíos éticos y formación integral. Estas categorías permitieron ordenar las percepciones de los estudiantes sobre la manera en que usan la inteligencia artificial en sus actividades académicas, las preocupaciones que identifican frente a su aplicación y la relación que establecen entre estas herramientas y su proceso de formación como futuros docentes. En general, las respuestas muestran una valoración favorable hacia la IA como apoyo para el aprendizaje, aunque también evidencian inquietudes sobre la dependencia tecnológica, la originalidad de los trabajos y la necesidad de usar estos recursos con mayor criterio.

Tabla 1

Uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial en el aprendizaje académico

Categoría de análisis	Hallazgos identificados en las entrevistas	Interpretación
Uso académico de la IA	Los estudiantes señalaron que utilizan IA para buscar información, aclarar dudas, resumir contenidos, organizar ideas y apoyar la elaboración de tareas.	La IA aparece como una herramienta integrada a las prácticas académicas cotidianas, especialmente en actividades de consulta y producción de contenidos.
Apoyo al aprendizaje autónomo	Varios participantes indicaron que estas herramientas les permiten estudiar por cuenta propia, revisar temas no comprendidos y obtener explicaciones rápidas.	Se reconoce un aporte al aprendizaje autónomo, aunque este depende de que el estudiante revise y comprenda la información generada.
Organización de trabajos académicos	Algunos estudiantes expresaron que la IA les ayuda a estructurar ensayos, exposiciones, planificaciones o respuestas escritas.	La herramienta facilita la organización inicial de ideas, pero no reemplaza la necesidad de análisis personal y revisión crítica.



Categoría de análisis	Hallazgos identificados en las entrevistas	Interpretación
Rapidez y facilidad de acceso	Se destacó que la IA permite ahorrar tiempo y acceder rápidamente a información sobre distintos temas.	La rapidez es uno de los beneficios más valorados, aunque puede llevar a usos superficiales si no se contrasta la información.
	Los estudiantes reconocieron que usan IA, pero no siempre tienen claridad sobre los límites de su uso académico.	Se evidencia la necesidad de acompañamiento docente para orientar el uso responsable y pedagógico de estas herramientas.

Nota. La tabla resume las percepciones estudiantiles sobre el uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial en actividades académicas.

Los hallazgos muestran que la inteligencia artificial es percibida como una herramienta útil y cercana para los estudiantes. Su uso se asocia principalmente con tareas prácticas: buscar información, mejorar redacciones, comprender temas complejos o preparar actividades académicas. Esta percepción confirma que la IA ya forma parte de la experiencia universitaria y que su presencia no puede entenderse como algo externo al proceso educativo. Sin embargo, también se observa que el uso todavía se concentra más en la resolución rápida de tareas que en procesos de análisis profundo.

En este sentido, los estudiantes valoran la IA porque les permite avanzar con mayor facilidad en sus actividades académicas, pero reconocen que su utilidad depende del modo en que se emplea. Cuando se utiliza como apoyo para comprender, organizar y contrastar ideas, puede fortalecer el aprendizaje autónomo. En cambio, cuando se usa para obtener respuestas listas, puede reducir la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Este resultado desarrolla lo planteado en la introducción, donde se indicó que la inteligencia artificial no debe analizarse únicamente como recurso técnico, sino como una herramienta que transforma la relación entre estudiante, conocimiento y aprendizaje.

La segunda categoría abordó los **desafíos éticos** asociados al uso de la inteligencia artificial. En las entrevistas, los estudiantes señalaron preocupaciones vinculadas con la autoría de los trabajos, el plagio, la confiabilidad de la información y la dependencia tecnológica. Aunque



reconocen beneficios importantes, también consideran que el uso inadecuado de estas herramientas puede afectar la honestidad académica y disminuir el esfuerzo personal.

Tabla 2

Desafíos éticos percibidos en el uso de inteligencia artificial

Categoría de análisis	Hallazgos identificados en las entrevistas	Interpretación
Autoría académica	Los estudiantes manifestaron que algunos trabajos pueden ser elaborados casi por completo con IA sin reconocer su uso.	Existe preocupación por los límites entre apoyo tecnológico y producción propia del estudiante.
Plagio y originalidad	Se mencionó que las respuestas generadas por IA pueden ser copiadas sin revisión o sin aporte personal.	El uso inadecuado de la IA puede afectar la originalidad y debilitar la honestidad académica.
Confiabilidad de la información	Algunos participantes indicaron que la IA puede ofrecer respuestas incorrectas, incompletas o poco contextualizadas.	Se requiere fortalecer la capacidad de verificar, comparar y seleccionar información confiable.
Dependencia tecnológica	Los estudiantes reconocieron que el uso excesivo puede hacer que se piense menos o se pierda práctica en redacción y análisis.	La IA puede afectar la autonomía cuando reemplaza el razonamiento y el esfuerzo académico.
Responsabilidad en el uso	Se expresó que la IA puede ser útil si se usa como guía, pero no como sustituto del aprendizaje.	La ética digital debe trabajarse como parte de la formación universitaria y no solo como una norma de control.

Nota. La tabla presenta los principales desafíos éticos identificados por los estudiantes frente al uso académico de la inteligencia artificial.

Los resultados evidencian que los estudiantes no perciben la inteligencia artificial como negativa en sí misma, sino como una herramienta que puede generar problemas cuando se



utiliza sin responsabilidad. La preocupación más fuerte se relaciona con la posibilidad de entregar trabajos sin elaboración propia, lo que afecta la autoría y la honestidad académica. También aparece la inquietud por la confiabilidad de las respuestas, ya que algunos estudiantes reconocen que la IA puede generar información que parece correcta, pero que necesita ser revisada antes de utilizarse.

Otro aspecto importante es la dependencia tecnológica. Los estudiantes consideran que el uso constante de IA puede disminuir el esfuerzo personal, especialmente en actividades que requieren redacción, análisis, argumentación o búsqueda de fuentes. Esto permite comprender que el desafío no está solo en permitir o prohibir la herramienta, sino en formar criterios para su uso. Por ello, los resultados muestran la necesidad de orientar a los estudiantes para que la IA sea utilizada como apoyo al aprendizaje y no como reemplazo del pensamiento propio.

La tercera categoría se relacionó con la formación integral. En este punto, las respuestas permitieron identificar que los estudiantes vinculan la inteligencia artificial con el desarrollo de competencias digitales, autonomía, pensamiento crítico y preparación para su futura labor docente. No obstante, también señalaron que estos aportes no se producen de manera automática, ya que dependen del acompañamiento académico y del uso consciente que cada estudiante realice.

Tabla 3

Relación entre inteligencia artificial y formación integral de futuros docentes

Categoría de análisis	Hallazgos identificados en las entrevistas	Interpretación
Competencias digitales	Los estudiantes consideran que el uso de IA les permite familiarizarse con herramientas actuales y mejorar su manejo tecnológico.	La IA contribuye al desarrollo de competencias digitales necesarias en la formación universitaria.
Pensamiento crítico	Algunos participantes señalaron que es necesario analizar las respuestas de la IA antes de utilizarlas.	La herramienta puede fortalecer el pensamiento crítico si se emplea para contrastar, revisar y mejorar ideas.



Categoría de análisis	Hallazgos identificados en las entrevistas	Interpretación
Autonomía académica	Se reconoció que la IA ayuda a estudiar de forma independiente y resolver dudas fuera del aula.	Su aporte a la autonomía depende de que el estudiante no se limite a copiar respuestas.
Responsabilidad formativa	Los estudiantes indicaron que el uso de IA debe realizarse con honestidad y conciencia sobre sus límites.	La formación integral requiere incorporar criterios éticos en el uso de herramientas digitales.
Preparación docente	Varios participantes relacionaron la IA con su futura práctica profesional como docentes de Educación Básica.	La IA se percibe como un recurso que puede apoyar la enseñanza, siempre que se use con sentido pedagógico.

Nota. La tabla sintetiza los aportes y límites de la inteligencia artificial en la formación integral de estudiantes de Educación Básica.

Los resultados muestran que la inteligencia artificial puede aportar a la formación integral cuando se utiliza de manera crítica, responsable y orientada al aprendizaje. Los estudiantes reconocen que estas herramientas les permiten desarrollar habilidades digitales y acceder a nuevas formas de estudiar, pero también entienden que su uso debe estar acompañado de reflexión. La formación integral, por tanto, no se reduce al manejo de aplicaciones o plataformas, sino que implica aprender a decidir cuándo usar la IA, cómo verificar sus respuestas y de qué manera integrarla sin perder autonomía.

En el caso de los estudiantes de Educación Básica, este hallazgo adquiere mayor importancia porque su formación profesional está relacionada con la enseñanza futura. Los participantes no solo se preparan para usar tecnología en su vida académica, sino también para orientar su aplicación en contextos escolares. Por ello, la IA se percibe como una herramienta con potencial pedagógico, aunque su uso requiere responsabilidad, criterio y claridad ética. Esto se conecta con la idea de formación integral desarrollada en la introducción, entendida como un proceso que incluye competencias digitales, pensamiento crítico, autonomía, responsabilidad y sentido humano.



De manera general, los resultados permiten identificar tres hallazgos principales. Primero, los estudiantes valoran la inteligencia artificial como apoyo para el aprendizaje y la organización académica. Segundo, reconocen desafíos éticos relacionados con la autoría, el plagio, la confiabilidad de la información y la dependencia tecnológica. Tercero, consideran que la IA puede aportar a la formación integral y a su futura práctica docente, siempre que se utilice con orientación pedagógica y responsabilidad. En conjunto, estos resultados muestran que el uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial debe ser abordado desde una perspectiva educativa, ética y formativa, y no únicamente como una innovación tecnológica.

4. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que los estudiantes valoran la inteligencia artificial como una herramienta útil para apoyar sus actividades académicas, especialmente en la búsqueda de información, organización de ideas, redacción inicial y aclaración de dudas. Romero Alonso et al. (2025) y Zambrana Copaja et al. (2026) coinciden en que la IA puede favorecer aprendizajes más personalizados, flexibles e inclusivos dentro de la educación superior. En este sentido, la IA es vista por los participantes como un recurso que facilita el acceso a explicaciones, ejemplos y apoyos ajustados a sus necesidades académicas.

Sin embargo, los hallazgos también muestran que el uso de inteligencia artificial no siempre se orienta hacia un aprendizaje profundo. Algunos estudiantes reconocen que estas herramientas pueden emplearse solo para obtener respuestas rápidas, sin revisar, comparar ni transformar la información generada. Torrico-Cuevas (2026) destaca que el pensamiento crítico es necesario para que los estudiantes universitarios no acepten de manera automática los contenidos producidos por IA, sino que puedan usarlos como punto de partida para construir conocimiento propio.

En relación con las competencias digitales, los resultados reflejan que los estudiantes consideran necesario aprender a manejar herramientas tecnológicas actuales, pero también reconocen que requieren orientación para utilizarlas con criterio académico y pedagógico. Defaz-Rea y Marcillo-Murillo (2025) y Fallas López et al. (2025) señalan que las competencias digitales no deben limitarse al dominio instrumental, sino incluir la capacidad de seleccionar, evaluar y aplicar recursos tecnológicos de manera pertinente en los procesos



educativos. Por ello, el uso de IA en la formación universitaria debe vincularse con habilidades de análisis, verificación y aplicación responsable.

Respecto a los desafíos éticos, los estudiantes manifestaron preocupación por la autoría académica, el plagio, la dependencia tecnológica y la confiabilidad de la información. Ramírez Chávez y Litardo Caicedo (2025) sostienen que el uso de inteligencia artificial en educación superior exige responsabilidad, honestidad académica y criterios claros para evitar prácticas que afecten la calidad del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el problema no está en la herramienta, sino en el uso poco reflexivo que puede hacerse de ella cuando no existen orientaciones claras.

La dependencia tecnológica fue otro aspecto relevante dentro de las respuestas. Algunos estudiantes consideran que el uso constante de IA puede disminuir la práctica de habilidades como redactar, argumentar, investigar o resolver problemas por cuenta propia. Este resultado permite sostener que la inteligencia artificial debe asumirse como apoyo al aprendizaje y no como sustituto del pensamiento. Por tanto, su integración requiere formar estudiantes capaces de revisar, cuestionar y adaptar la información generada, especialmente en carreras relacionadas con la formación docente.

En cuanto a la formación integral, los resultados muestran que la inteligencia artificial puede contribuir al desarrollo de competencias digitales, autonomía, responsabilidad y preparación profesional, siempre que exista acompañamiento pedagógico. León Salazar et al. (2025) resaltan el papel del docente frente a la innovación educativa basada en IA, especialmente como orientador del aprendizaje y mediador del uso responsable de la tecnología. En el caso de los estudiantes de Educación Básica, esta orientación resulta clave porque su futura práctica profesional estará vinculada con escenarios escolares cada vez más mediados por recursos digitales.

Asimismo, los hallazgos permiten reconocer que las tecnologías emergentes pueden abrir posibilidades para apoyar aprendizajes más diversos e inclusivos. Aunque los participantes no centraron sus respuestas exclusivamente en estudiantes con necesidades específicas, sí reconocieron que la IA puede ofrecer explicaciones variadas, ejemplos y apoyos para comprender mejor determinados contenidos. Tornero Roballo y Pérez Saavedra (2025) destacan que las tecnologías emergentes pueden aportar al aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales cuando su uso responde a criterios pedagógicos adecuados.



Por otra parte, los resultados confirman que las tecnologías emergentes ya forman parte de las prácticas académicas de los estudiantes, aunque su integración todavía requiere mayor orientación institucional y docente. Silva Díaz et al. (2022) evidencian el crecimiento de estas tecnologías en el campo educativo y la necesidad de analizar su incorporación más allá de la simple disponibilidad técnica. En el caso analizado, la IA aparece como una herramienta cotidiana, pero aún necesita ser trabajada desde una perspectiva crítica para evitar usos superficiales.

De manera general, los resultados permiten afirmar que la inteligencia artificial representa una oportunidad y, al mismo tiempo, un desafío para la formación de futuros docentes. Su aporte depende de que sea utilizada para comprender, crear, contrastar y mejorar ideas, no para reemplazar el esfuerzo académico. Por ello, la formación en Educación Básica debe incorporar orientaciones sobre uso ético, competencias digitales, pensamiento crítico y responsabilidad pedagógica, de modo que la tecnología contribuya realmente a una educación más humana, reflexiva e integral.

5. CONCLUSIÓN

El estudio permite concluir que la inteligencia artificial se ha incorporado de manera progresiva en las prácticas académicas de los estudiantes de Educación Básica, principalmente como apoyo para buscar información, organizar ideas, aclarar dudas y desarrollar tareas. Esta presencia evidencia que la IA ya forma parte de la experiencia universitaria cotidiana, por lo que no puede ser tratada como un recurso externo o pasajero, sino como una herramienta que requiere orientación pedagógica.

Los estudiantes reconocen que las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial pueden favorecer el aprendizaje autónomo cuando se utilizan como apoyo para comprender contenidos, contrastar información y mejorar la producción académica. Sin embargo, su aporte depende del uso que se haga de ellas, ya que pueden fortalecer la autonomía si promueven reflexión, pero también debilitarla cuando se emplean para copiar respuestas o reemplazar el esfuerzo personal.

Los desafíos éticos identificados muestran que el uso de inteligencia artificial en la educación superior exige mayor claridad sobre autoría, honestidad académica, confiabilidad de la información y responsabilidad en la presentación de trabajos. Por ello, no basta con permitir



o restringir estas herramientas; es necesario formar criterios para que los estudiantes comprendan los límites entre el apoyo tecnológico y la producción intelectual propia.

La formación integral de los futuros docentes debe incorporar el uso crítico y responsable de la inteligencia artificial, considerando que no solo se trata de manejar herramientas digitales, sino de desarrollar pensamiento crítico, autonomía, responsabilidad, creatividad y sentido ético. En este sentido, la IA puede aportar a la formación profesional siempre que se articule con valores humanos y criterios pedagógicos.

Finalmente, la investigación evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente e institucional frente al uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial. En carreras como Educación Básica, esta orientación resulta fundamental, porque los estudiantes no solo usarán estas herramientas en su formación universitaria, sino que en el futuro deberán guiar su aplicación en contextos escolares, promoviendo un uso educativo, responsable y humanizado de la tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añapa Quiñónez, P. L. (2024). Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las IES. *Reincisol*, 3(5), 60–79. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)60-79](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)60-79)
- Basantes-Andrade, A. V., Cabezas-González, M., & Casillas-Martín, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Chou Rodríguez, R., Valdés Guada, A., & Sánchez Gálvez, S. (2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100011
- Cobos-Velasco, J., Jaramillo-Naranjo, L. M., & Vinuesa-Vinuesa, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 2(1). <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560>
- Defaz-Rea, M. S., & Marcillo-Murillo, D. S. (2025). Competencias digitales para la enseñanza aprendizaje en segundo de bachillerato de la Unidad Educativa 10 de



Agosto. Revista Científica Hallazgos21, 10(3), 332–351.
<https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v10i3.713>

Fallas López, V., Murillo Aguilar, O., & Sibaja Mojica, P. (2025). Competencias digitales en la formación de profesionales de Orientación en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 25(1), 1–28.
<https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60738>

García Alcaraz, P. (2026). Inteligencia artificial en contextos educativos: percepciones de docentes sobre su utilidad, impacto y preocupaciones éticas. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 13(3).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i3.4931>

Gómez-Rúmer, M. (2025). Tecnologías emergentes en la educación: Transformación de prácticas pedagógicas hacia la innovación educativa. Revista Científica Ciencia & Sociedad, 5(3).

Haro Esquivel, G., Ayala Hernández, P., Núñez Cortez, A. M., & Román Salcedo, M. del C. (2025). Desarrollo de competencias del siglo XXI mediante IA en la educación. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(1), 1990–2004.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.963>

Jacome Álvarez, O. de J. (2021). Las tecnologías emergentes en la sociedad del aprendizaje. Revista Científica Hallazgos21, 6(1), 101–110.
<https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.511>

Jardón Gallegos, M. del C., Allas Chisag, W. D., Zamora Valencia, D. A., & Cedeño Saltos, N. E. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de la IA en el aprendizaje y la evaluación. Reincisol, 3(6), 7008–7033.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7008-7033](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7008-7033)

Kroff, F. J., Coria, D. F., & Ferrada, C. A. (2024). Inteligencia artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. Revista Espacios, 45(5).
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09>

León Salazar, D. F., Álvarez García, B. E., Quiroz Fariño, K. E., & Rodríguez, M. A. (2025). El rol docente ante la innovación educativa basada en inteligencia artificial y su impacto en estudiantes de Educación Básica. Revista Veritas de Difusão Científica, 6(3), 2723–2751. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1059>



- Nivela Cornejo, M. A., & Segundo Vicente, E. D. (2024). Inteligencia artificial en la educación superior: Innovación, desafíos y perspectivas para el futuro. Código Científico Revista de Investigación, 5(2), 1242–1266. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/625>
- Paguay-Simbaña, M. Y., Jiménez-Abad, D., Quiliguango-Lanchimba, V. F., Maynaguez-Cañancuan, M. P., Coello-García, C. de los Ángeles, & Coello-Ortiz, S. M. (2024). La ética en el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos. Revista Científica Retos de la Ciencia, 1(4), 145–158. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.12>
- Posso-Pacheco, R. J. (2025). The teacher's role in the age of artificial intelligence: From content transmitter to developer of 21st-century skills and values. MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 4(11), 1–8. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10185>
- Ramírez Chávez, M. A., & Litardo Caicedo, L. G. (2025). Ética y responsabilidad en el uso de inteligencia artificial en la educación superior. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(2), 66–84. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1095>
- Romero Alonso, R., Araya Carvajal, K., & Reyes Acevedo, N. (2025). Rol de la inteligencia artificial en la personalización de la educación a distancia: una revisión sistemática. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 28(1). <https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41538>
- Silva Díaz, F. R., Fernández-Ferrer, G., Vázquez-Vílchez, M., Ferrada, C., Narváez, R., & Carrillo-Rosúa, J. (2022). Tecnologías emergentes en la educación STEM. Análisis bibliométrico de publicaciones en Scopus y WoS (2010–2020). Bordón. Revista de Pedagogía, 74(4), 25–44. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.94198>
- Tornero Roballo, J. J., & Pérez Saavedra, S. S. (2025). Tecnologías emergentes en el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales: una revisión sistemática. Revista INVECom, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14549933>
- Torrico-Cuevas, D. (2026). Pensamiento crítico en la aplicación de la inteligencia artificial en estudiantes de la Carrera de Lingüística e Idiomas Sede Uyuni, Universidad Autónoma Tomás Frías. Revista Científica Ciencia & Sociedad, 6(S1). <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/24>



Wiese, L. J., Patil, I., Schiff, D. S., & Magana, A. J. (2025). AI ethics education: A systematic literature review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8, 100405. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100405>

Zambrana Copaja, R., Salinas Montemayor, A. D., Macías García, F. A., & Escobar, E. E. (2026). Inteligencia artificial en la educación superior para promover un aprendizaje personalizado e inclusivo: una revisión sistemática. *Revista INVECom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16147008>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Yolanda Isabel Sánchez Cela (YISC), Mayra Alejandra Meza Polanco (MAMP), Marjorie Emperatriz Castro Chevez (MECC), Katty Elizabeth Barreiro Meza (KEBM).

1. Conceptualización: (YISC)
2. Curación de datos: (MAMP)
3. Análisis formal: (MECC)
4. Adquisición de fondos: (KEBM)
5. Investigación: (YISC) (MAMP)
6. Metodología: (MECC)
7. Administración del proyecto: (YISC)
8. Recursos: (KEBM)
9. Software: (MAMP)
10. Supervisión: (KEBM)
11. Validación: (MECC)
12. Visualización: (MAMP)
13. Redacción – Borrador original: (YISC) (MECC)
14. Redacción – Revisión y edición: (MAMP) (KEBM)

