

SSMS-Vol.3. N1. 063

Epistemología del aprendizaje en la educación superior: perspectivas emergentes para la construcción y validación del conocimiento científico
Epistemology of learning in higher education: emerging perspectives for the construction and validation of scientific knowledge

Autores:

Andrés Gómez Chavarría
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
Medellín – Colombia
andressgomez1988@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3757-0827>

Eloy Robles Carrión
Universidad Nacional Autónoma de Huanta
Huanta – Perú
erobles@unah.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2698-9502>

Manuel Ernesto Santiago Robles
Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl
Nezahualcóyotl, Estado de México – México
ernest.8211@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8738-1093>

Cora Adna López López
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia Michoacán – México
coral.cl236@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7825-0405>

Autor de correspondencia: Andrés Gómez Chavarría, andressgomez1988@gmail.com

Recepción: 10-marzo-2026

Aceptación: 30-mayo-2026

Publicación: 01-julio-2026



Cómo citar este artículo:

Gómez Chavarría, A. ., Robles Carrión, E. ., Santiago Robles, M. E. ., & López López, C. A. .
(2026). Epistemología del aprendizaje en la educación superior: perspectivas emergentes para la
construcción y validación del conocimiento científico. *Sage Sphere Multidisciplinary
Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.63688/9r8vzk20>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una
licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso,
distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente
citada.



RESUMEN

En la educación superior contemporánea, la epistemología del aprendizaje se ha consolidado como un eje fundamental para comprender los procesos de construcción, validación y aplicación del conocimiento científico. Las tendencias educativas actuales han impulsado enfoques centrados en el aprendizaje activo, la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración, desplazando progresivamente los modelos tradicionales de enseñanza. En este marco, las perspectivas epistemológicas emergentes han fortalecido la formación investigativa y el desarrollo de competencias científicas, favoreciendo la producción de conocimiento pertinente, innovador y sustentado en evidencia dentro de los entornos universitarios. El propósito de esta investigación consistió en analizar dichas perspectivas en la educación superior, con el fin de comprender su aporte a los procesos de construcción y validación del conocimiento científico, así como su influencia en el fortalecimiento del pensamiento crítico, las competencias investigativas y la formación académica basada en evidencia. Para ello, se utilizó una revisión sistemática de la literatura mediante el método PRISMA, lo que permitió recopilar, seleccionar y sintetizar rigurosamente estudios empíricos y teóricos relacionados con los fundamentos epistemológicos del aprendizaje. Finalmente, se concluyó que la epistemología del aprendizaje constituye un pilar esencial en la educación superior, evidenciando una evolución desde enfoques tradicionales hacia modelos más dinámicos centrados en la participación activa del estudiante, lo que ha fortalecido los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos universitarios.

Palabras clave: Epistemología del aprendizaje, educación superior, conocimiento científico, pensamiento crítico, competencias investigativas

ABSTRACT

In contemporary higher education, the epistemology of learning has become a fundamental axis for understanding the processes of constructing, validating, and applying scientific knowledge. Current educational trends have promoted approaches centered on active learning, research, critical thinking, and collaboration, progressively displacing traditional teaching models. Within this framework, emerging epistemological perspectives have strengthened research training and the development of scientific competencies, fostering the production of relevant, innovative, and evidence-based knowledge within university settings. The purpose of this research was to analyze these perspectives in higher education in order to understand their contribution to the processes of constructing and validating scientific knowledge, as well as their influence on strengthening critical thinking, research competencies, and evidence-based academic training. To this end, a systematic literature review was conducted using the PRISMA method, which allowed for the rigorous collection, selection, and synthesis of empirical and theoretical studies related to the epistemological foundations of learning. Finally, it was concluded that the epistemology of learning constitutes an essential pillar in higher education, demonstrating an evolution from traditional approaches towards more dynamic models centered on the active participation of the student, which has strengthened the teaching and learning processes in university contexts.

Keywords: Epistemology of learning, higher education, scientific knowledge, critical thinking, research skills



1. INTRODUCCIÓN

En la educación superior actual, la epistemología del aprendizaje constituye un fundamento esencial para comprender cómo se construye, valida y aplica el conocimiento científico. Las nuevas tendencias educativas promueven enfoques centrados en el aprendizaje activo, la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración, superando los modelos tradicionales de enseñanza. En este contexto, las perspectivas epistemológicas emergentes fortalecen la formación investigativa y el desarrollo de competencias científicas, contribuyendo a la generación de conocimiento pertinente, innovador y respaldado por evidencia en los entornos universitarios.

Los antecedentes de la epistemología del aprendizaje en la educación superior se sustentan en diversas corrientes teóricas que han explicado la naturaleza y construcción del conocimiento, destacándose el positivismo, el constructivismo, la teoría sociocultural y el conectivismo. Estas perspectivas han contribuido a comprender el aprendizaje como un proceso dinámico de construcción cognitiva, interacción social y producción de saberes. En el ámbito universitario, su evolución ha favorecido la incorporación de metodologías activas, la formación investigativa y el fortalecimiento del pensamiento crítico, consolidando enfoques orientados a la generación y validación del conocimiento científico en respuesta a las demandas de la sociedad del conocimiento.

La investigación sobre la epistemología del aprendizaje en la educación superior se justifica por la necesidad de comprender y fortalecer los procesos mediante los cuales los estudiantes construyen, analizan y validan el conocimiento científico en entornos académicos cada vez más complejos y dinámicos. Su estudio permite identificar perspectivas emergentes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, las competencias investigativas y la producción de conocimiento basado en evidencia, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento de una cultura científica orientada a la innovación, la reflexión académica y la resolución de problemas relevantes para la sociedad.

El objetivo de esta investigación es analizar las perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje en la educación superior, con el fin de comprender su contribución a los procesos de construcción y validación del conocimiento científico, así como su influencia en



el fortalecimiento del pensamiento crítico, las competencias investigativas y la formación académica orientada a la generación de conocimiento sustentado en evidencia.

Tabla 1.

Identificación de las Variables de Investigación

Variable	Dimensiones principales	Indicadores
Epistemología del aprendizaje (Independiente)	Perspectivas epistemológicas, construcción del conocimiento, aprendizaje científico	Constructivismo, aprendizaje activo, pensamiento reflexivo, investigación
Construcción y validación del conocimiento científico (Dependiente)	Competencias investigativas, pensamiento crítico, validación científica	Análisis de evidencia, rigor metodológico, producción de conocimiento, argumentación científica

Fuente: Elaboración propia

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo contribuyen las perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje a la construcción y validación del conocimiento científico en la educación superior? ¿Cómo influyen las perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios?

Marco teórico

El presente marco teórico se fundamentó en el análisis de los principales aportes conceptuales y científicos relacionados con la epistemología del aprendizaje en la educación superior, considerando las perspectivas emergentes que influyeron en la construcción y validación del conocimiento científico. Para ello, se examinaron teorías, enfoques y estudios relevantes que permitieron comprender la evolución de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias investigativas y el fortalecimiento del pensamiento crítico, proporcionando una base teórica sólida para sustentar la investigación.

Epistemología del aprendizaje

Es la disciplina que estudia la naturaleza, el origen, la construcción y la validación del conocimiento en los procesos educativos. Su propósito como explica Ruiz et al. (2021) es comprender cómo los individuos adquieren, interpretan y transforman la información en



saberes significativos, considerando factores cognitivos, sociales y culturales que intervienen en el aprendizaje. Desde una perspectiva educativa, proporciona fundamentos teóricos para explicar la generación del conocimiento y el desarrollo de competencias académicas e investigativas.

En la educación superior, para Gabay (2024) la epistemología del aprendizaje contribuye a fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión científica y la capacidad de análisis de los estudiantes. Su aplicación favorece metodologías centradas en la investigación, la resolución de problemas y la construcción activa del conocimiento, promoviendo una formación universitaria orientada a la producción de saberes sustentados en evidencia y al desarrollo de competencias necesarias para el ámbito profesional y científico.

Evolución de la epistemología del aprendizaje

Esto ha estado vinculada al desarrollo de diversas corrientes filosóficas y educativas que han buscado explicar cómo se adquiere y construye el conocimiento. Inicialmente, como menciona Filomeno (2024) los enfoques tradicionales concebían el aprendizaje como un proceso de transmisión y acumulación de información, mientras que las perspectivas posteriores incorporaron la participación activa del estudiante en la construcción de significados y saberes.

Con el avance de las ciencias de la educación y las tecnologías digitales, la epistemología del aprendizaje amplió su alcance hacia modelos más dinámicos e interactivos. En la actualidad, según Ibagón et al. (2024) teorías como el constructivismo, el socio constructivismo y el conectivismo destacan la importancia de la colaboración, la investigación y el acceso a redes de conocimiento, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y la producción científica en la educación superior.

Perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje

Estas fueron analizadas de acuerdo con Bennasar et al. (2021) como enfoques teóricos que contribuyeron a comprender los procesos de construcción y validación del conocimiento en la educación superior. Su estudio permitió identificar nuevas formas de aprendizaje centradas en la participación activa, la interacción social y el uso de tecnologías digitales, fortaleciendo el desarrollo de competencias científicas e investigativas en los estudiantes universitarios.

- **Constructivismo y construcción activa del conocimiento:** El constructivismo plantea que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes construyen



conocimientos a partir de sus experiencias, conocimientos previos e interacción con el entorno. Esta perspectiva promueve una participación activa en el proceso educativo, favoreciendo la comprensión significativa y el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión.

- **Socio constructivismo y aprendizaje colaborativo:** El socio constructivismo sostiene que el conocimiento se construye mediante la interacción social y el intercambio de experiencias entre los individuos. En la educación superior, esta perspectiva fomenta el trabajo colaborativo, el diálogo académico y la construcción colectiva de saberes, fortaleciendo el pensamiento crítico y las competencias investigativas.
- **Conectivismo y aprendizaje en entornos digitales:** El conectivismo surge como una respuesta a los desafíos de la era digital y considera que el aprendizaje ocurre a través de redes de información y conexiones tecnológicas. Esta perspectiva destaca la capacidad de acceder, seleccionar y gestionar conocimiento en entornos digitales, promoviendo la autonomía, la innovación y el aprendizaje continuo en la educación superior.

Construcción del conocimiento científico en la educación superior

Esto constituye un proceso formativo orientado al desarrollo de capacidades para analizar, interpretar y generar conocimientos sustentados en evidencia. Este proceso como plantea Fuentes et al. (2023) implica la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación, reflexión crítica y resolución de problemas, favoreciendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados y el fortalecimiento de competencias académicas.

En el ámbito universitario, para Espinoza (2024) la construcción del conocimiento científico se fortalece mediante estrategias pedagógicas que promueven la indagación, el aprendizaje colaborativo y la aplicación del método científico. Estas prácticas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades investigativas, permitiendo que los estudiantes participen de manera efectiva en la producción y difusión de conocimientos relevantes para el avance científico y social.

Procesos de generación del conocimiento científico

Estas fueron abordadas como elementos fundamentales para comprender la producción de saberes en la educación superior. Su análisis como explica Villarruel et al. (2024) permitió



identificar las etapas de observación, investigación y validación que sustentaron el desarrollo del conocimiento científico, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias investigativas y al rigor académico en los procesos de formación universitaria.

- **Observación y formulación del problema:** Este proceso consiste en identificar fenómenos, necesidades o situaciones que requieren explicación científica. A partir de la observación sistemática, se plantean preguntas de investigación y problemas de estudio que orientan la generación de nuevo conocimiento.
- **Investigación y análisis de evidencias:** Implica la recopilación, organización y análisis de información mediante métodos y técnicas científicas. Este proceso permite contrastar datos, evaluar evidencias y construir explicaciones fundamentadas, garantizando la objetividad y el rigor del conocimiento generado.
- **Validación y difusión del conocimiento:** Corresponde a la verificación de los resultados obtenidos mediante criterios de validez, confiabilidad y consistencia metodológica. Posteriormente, el conocimiento es comunicado a la comunidad académica a través de publicaciones, informes o eventos científicos, favoreciendo su evaluación y aplicación en distintos contextos.

Principios de validez y rigor científico

La validez como expone Giraldo et al. (2021) se refiere al grado en que los métodos e instrumentos permiten medir o explicar adecuadamente el fenómeno estudiado, mientras que el rigor científico asegura la aplicación sistemática, objetiva y coherente de los procedimientos metodológicos. Los principios de validez y rigor científico constituyen fundamentos esenciales para garantizar la calidad y credibilidad de los procesos de investigación.

En la educación superior, como propone Bartolucci (2024) estos principios se orientan la producción de conocimientos confiables y sustentados en evidencia. Su aplicación favorece la precisión en la recolección y análisis de datos, la consistencia de los resultados y la solidez de las conclusiones, fortaleciendo las competencias investigativas y la calidad de la actividad científica desarrollada en el ámbito universitario.

Pensamiento crítico y competencias investigativas



Constituyen elementos fundamentales en la formación universitaria, ya que permiten a los estudiantes analizar información de manera reflexiva, cuestionar supuestos y emitir juicios sustentados en evidencia. Estas capacidades como argumenta Piloza (2025) favorecen una comprensión profunda de los problemas académicos y científicos, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas y el desarrollo de conocimientos significativos.

En la educación superior, para López et al. (2025) las competencias investigativas fortalecen la capacidad para formular preguntas, recopilar y analizar información, así como interpretar resultados con rigor metodológico. De manera complementaria, el pensamiento crítico contribuye a evaluar la validez de las evidencias y la solidez de los argumentos, favoreciendo la generación de conocimiento científico y el desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Competencias investigativas y metodológicas

Fueron analizadas como capacidades esenciales para el desarrollo de procesos científicos en la educación superior. Su estudio como indica Echeverría (2021) permitió comprender la importancia de la formulación de investigaciones, el análisis riguroso de información y la comunicación de resultados, contribuyendo al fortalecimiento de la formación académica y de las habilidades necesarias para la generación de conocimiento científico.

- **Formulación y diseño de la investigación:** Esta competencia comprende la capacidad para identificar problemas de investigación, plantear preguntas y objetivos, así como seleccionar enfoques y métodos adecuados para el estudio.
- **Recolección y análisis de información:** Consiste en la habilidad para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información proveniente de fuentes confiables.
- **Comunicación y difusión científica:** Esta competencia se refiere a la capacidad para elaborar informes, artículos y presentaciones académicas de manera clara y fundamentada.

Análisis, interpretación y uso de evidencias

Son procesos fundamentales en la investigación científica, ya que permiten examinar información de manera sistemática para obtener conclusiones válidas y fundamentadas. Estas acciones según Pérez (2023) implican la evaluación crítica de datos, la identificación de



patrones y la comprensión de los hallazgos en función de los objetivos planteados en la investigación.

En la educación superior, como refiere Rendón (2021) el manejo adecuado de evidencias fortalece el pensamiento crítico y las competencias investigativas de los estudiantes. Su aplicación favorece la toma de decisiones sustentadas en información confiable, la argumentación académica y la generación de conocimientos con rigor científico, contribuyendo a una formación orientada a la calidad y la excelencia investigativa.

Tendencias e innovación en la educación superior

Estas representan procesos de transformación orientados a mejorar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Estos cambios como afirma Mendoza (2024) incorporan nuevos enfoques pedagógicos, metodologías activas y recursos tecnológicos que favorecen experiencias educativas más dinámicas, flexibles y centradas en el estudiante.

En el contexto universitario, como menciona Pérez (2024) la innovación educativa impulsa el desarrollo de competencias digitales, investigativas y profesionales necesarias para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento. Asimismo, promueve la integración de tecnologías emergentes, entornos virtuales de aprendizaje y estrategias colaborativas que fortalecen la generación, difusión y aplicación del conocimiento científico.

Inteligencia artificial y generación de conocimiento

Constituyen elementos clave en la transformación de la educación superior, al proporcionar herramientas capaces de procesar grandes volúmenes de información, identificar patrones y apoyar la producción de nuevos saberes. Su aplicación como explica Gomes et al. (2021) favorece el acceso a recursos especializados, la personalización del aprendizaje y el fortalecimiento de los procesos de investigación académica.

En el ámbito universitario, para Abreu et al. (2022) la inteligencia artificial contribuye al desarrollo de competencias investigativas mediante el análisis de datos, la automatización de tareas y el apoyo en la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. Asimismo, promueve la innovación educativa y la construcción del conocimiento científico, facilitando entornos de aprendizaje más eficientes, colaborativos y orientados a la generación de soluciones para los desafíos contemporáneos.

Relación entre epistemología del aprendizaje y conocimiento científico



La relación entre la epistemología del aprendizaje y el conocimiento científico, en palabras de Zanotto et al. (2022) se fundamenta en la comprensión de los procesos mediante los cuales los individuos adquieren, construyen y validan saberes en contextos educativos. La epistemología proporciona los fundamentos teóricos que explican cómo se genera el conocimiento, mientras que el conocimiento científico representa el resultado de procesos sistemáticos de investigación, análisis y verificación de evidencias.

En la educación superior, como evidencia Iriarte (2025) esta relación favorece el desarrollo de competencias investigativas, el pensamiento crítico y la capacidad para producir conocimientos sustentados en criterios de validez y rigor científico. Asimismo, contribuye a fortalecer la formación académica al promover procesos de aprendizaje orientados a la indagación, la reflexión y la construcción de saberes relevantes para el avance científico y social.

Estudio de casos

Desde la perspectiva de Gaeta et al. (2020) en su investigación, Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores, el estudio realizó una revisión teórica del concepto de creencias epistemológicas o epistemología personal y sus dimensiones, analizando investigaciones previas sobre su influencia en los procesos de aprendizaje de la ciencia. Asimismo, examinó su relación con la formación de investigadores en México, con el propósito de reflexionar sobre la pertinencia de desarrollar investigación educativa enfocada en la epistemología personal de los estudiantes. Se concluyó que estas creencias influyeron en la comprensión y aplicación de los procesos investigativos teórico-metodológicos, así como en la identificación de contextos y estrategias educativas que favorecieron el aprendizaje de la investigación científica y la formación de investigadores.

Al respecto, Trejo et al. (2024) señala que, en su investigación, la epistemología en la formación de los docentes: un desafío educativo, el estudio analizó el aporte científico de los artículos relacionados con la epistemología en la formación de docentes de posgrado, con el propósito de proponer mejoras curriculares y estrategias de articulación de cursos. Los resultados evidenciaron la importancia de la epistemología en la formación docente, destacando la necesidad de resignificar su papel en los programas de maestría y en las prácticas pedagógicas.

2. METODOLOGÍA



Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la revisión sistemática de la literatura como método principal, siguiendo los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el propósito de identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa la evidencia científica relacionada con la epistemología del aprendizaje en la educación superior y su influencia en la construcción y validación del conocimiento científico. Este enfoque metodológico permitió examinar estudios empíricos y aportes teóricos mediante un proceso estructurado y transparente, favoreciendo la identificación de los fundamentos conceptuales, epistemológicos y pedagógicos que sustentan los procesos de aprendizaje universitario.

La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero, febrero y marzo de 2026 en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO, seleccionadas por su reconocimiento internacional y la calidad de las publicaciones científicas indexadas. La estrategia de búsqueda se estructuró mediante operadores booleanos (AND y OR), empleando términos en español e inglés relacionados con el objeto de estudio. La ecuación de búsqueda utilizada fue la siguiente: ("epistemología del aprendizaje" OR "learning epistemology") AND ("educación superior" OR "higher education") AND ("conocimiento científico" OR "scientific knowledge") AND ("aprendizaje universitario" OR "university learning"). En cada base de datos se realizaron ajustes menores en la sintaxis de la ecuación, respetando los criterios de indexación propios de cada plataforma, sin modificar el significado conceptual de la búsqueda.

Los criterios de inclusión contemplaron artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y documentos académicos publicados entre 2020 y 2026, disponibles en texto completo, escritos en español o inglés e indexados en las bases de datos académicas de alto impacto seleccionadas para la investigación. Asimismo, se incluyeron estudios cuyo contenido abordara la epistemología del aprendizaje en la educación superior, la construcción y validación del conocimiento científico, el pensamiento crítico, las competencias investigativas y los enfoques pedagógicos relacionados con el aprendizaje universitario.

Se excluyeron documentos duplicados, capítulos de libros, tesis, actas de congresos, editoriales, cartas al editor y publicaciones sin revisión por pares. También fueron descartados aquellos estudios que, aun incluyendo términos relacionados con la educación superior o el aprendizaje, no abordaban de manera directa la epistemología del aprendizaje



ni su relación con la construcción y validación del conocimiento científico. Como filtros adicionales, se aplicó la disponibilidad de texto completo, el intervalo temporal establecido (2020–2026), el idioma (español e inglés) y la pertinencia temática de acuerdo con el objetivo de la investigación.

Como resultado de esta estrategia se identificaron inicialmente 120 registros bibliográficos relacionados con la epistemología del aprendizaje en la educación superior y su relación con la construcción y validación del conocimiento científico. Posteriormente, se efectuó el proceso de depuración mediante la eliminación de documentos duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose 70 artículos científicos y documentos especializados para su revisión. Este procedimiento permitió construir un panorama actualizado sobre las principales tendencias teóricas, epistemológicas y pedagógicas vinculadas a los procesos de aprendizaje universitario, identificando investigaciones que evidenciaron la influencia de enfoques como el constructivismo, el socioconstructivismo y el conectivismo.

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se evaluaron 23 artículos científicos y documentos especializados mediante un análisis de elegibilidad, considerando la coherencia con los objetivos de la investigación, el enfoque epistemológico, la fundamentación teórica y la pertinencia de los hallazgos en relación con el pensamiento crítico, las competencias investigativas y los procesos de producción científica. De este conjunto, 15 investigaciones fueron seleccionadas para la síntesis cualitativa, lo que permitió examinar en profundidad los enfoques teóricos, las perspectivas emergentes del aprendizaje y las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la formación investigativa en la educación superior. Asimismo, 8 estudios fueron incorporados en la síntesis cuantitativa, aportando evidencia empírica sobre la influencia de variables como el constructivismo, el socioconstructivismo, el conectivismo y el aprendizaje basado en la investigación, destacando su impacto en el desarrollo de las competencias investigativas, el pensamiento crítico y la generación de conocimiento científico en contextos universitarios.

Durante el proceso de revisión sistemática de la literatura se excluyeron 47 artículos que no cumplían con los criterios de elegibilidad establecidos, debido a que no abordaban de manera directa la epistemología del aprendizaje en la educación superior ni su relación con la construcción y validación del conocimiento científico. Esta depuración permitió conformar

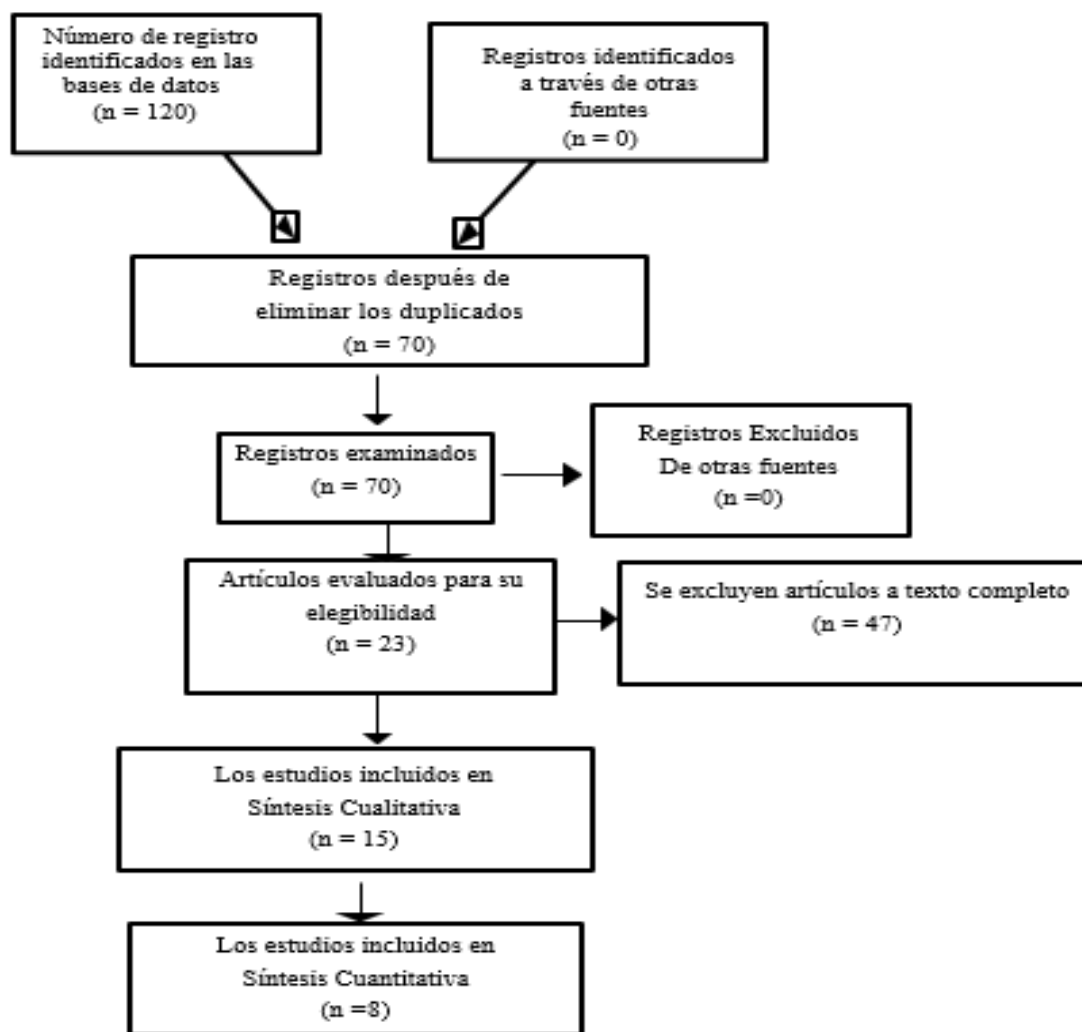


un conjunto de estudios pertinentes y metodológicamente consistentes, garantizando la calidad, coherencia y relevancia de las fuentes incluidas para el análisis y la síntesis de la evidencia científica.

El proceso de identificación, selección, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios se desarrolló conforme a las etapas establecidas por la declaración PRISMA, garantizando la trazabilidad, transparencia y reproducibilidad de la revisión sistemática. Este procedimiento permitió documentar de manera estructurada cada fase del proceso de selección de los estudios incluidos en la síntesis de la evidencia científica.

Figura 1

Método Prisma



Nota. Descripción del proceso de cribado a través del método PRISMA



3. RESULTADOS

Los resultados del análisis teórico se presentaron a partir de la sistematización de los principales aportes conceptuales relacionados con la epistemología del aprendizaje en la educación superior. Estos evidenciaron la evolución de los enfoques epistemológicos, la importancia de las perspectivas emergentes y su influencia en la construcción y validación del conocimiento científico.

Tabla 2:

Resultados

Categoría analizada	Resultados principales	Aportes a la educación superior
Epistemología del aprendizaje	Se consolidó como base teórica para comprender la construcción, adquisición y validación del conocimiento.	Fortaleció el pensamiento crítico y la formación investigativa.
Evolución epistemológica	Se pasó de modelos tradicionales transmisivos a enfoques activos, colaborativos y digitales.	Favoreció la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Perspectivas emergentes	Constructivismo, socio constructivismo y conectivismo como enfoques clave.	Promovieron aprendizaje activo, colaborativo y en red.
Construcción del conocimiento científico	Proceso basado en investigación, reflexión crítica y resolución de problemas.	Impulsó la producción de conocimiento con base científica.
Procesos de generación del conocimiento	Observación, análisis de evidencias y validación de resultados.	Fortaleció el rigor metodológico en la investigación.
Validación del conocimiento científico	Basada en criterios de validez, confiabilidad y consistencia.	Garantizó la calidad del conocimiento generado.
Principios de validez y rigor	Aplicación sistemática y objetiva de métodos científicos.	Aseguró la credibilidad de los resultados investigativos.
Pensamiento crítico y competencias investigativas	Desarrollo de análisis, evaluación y argumentación basada en evidencia.	Mejóro la toma de decisiones académicas fundamentadas.



Categoría analizada	Resultados principales	Aportes a la educación superior
Competencias investigativas y metodológicas	Formulación, análisis y comunicación científica.	Fortaleció la producción y difusión del conocimiento.
Análisis e interpretación de evidencias	Evaluación sistemática de datos y resultados.	Incrementó la calidad de la argumentación científica.
Tendencias e innovación	Integración de metodologías activas y transformación digital.	Modernizó los procesos educativos universitarios.
Entornos virtuales de aprendizaje	Uso de plataformas digitales para enseñanza y aprendizaje.	Favoreció autonomía y aprendizaje colaborativo.
Inteligencia artificial	Apoyo en análisis de datos y generación de conocimiento.	Optimización de procesos investigativos y educativos.
Retos de la formación investigativa	Déficit en competencias, digitalización y rigor científico.	Identificación de necesidades de mejora académica.
Relación epistemología– conocimiento científico	Conexión entre teoría del conocimiento y producción científica.	Fortaleció la formación investigativa integral.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos del análisis teórico como señala Arias et al. (2025) evidenciaron que la epistemología del aprendizaje constituyó un eje articulador fundamental en la comprensión de los procesos de construcción y validación del conocimiento científico en la educación superior. Se observó que la transición desde enfoques tradicionales hacia perspectivas emergentes permitió fortalecer metodologías activas, colaborativas y centradas en el estudiante, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y de competencias investigativas esenciales para la formación académica.

Asimismo, como indica Gabay (2024) se identificó que la integración de procesos como la observación, el análisis de evidencias y la validación científica contribuyó a garantizar la calidad del conocimiento generado en el ámbito universitario. De igual manera, la incorporación de innovaciones educativas como los entornos virtuales de aprendizaje y la inteligencia artificial influyó positivamente en la transformación de los procesos formativos,



optimizando la producción y difusión del conocimiento científico y respondiendo a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Tabla 3:

Tabla X. Matriz de estudios incluidos en la revisión sistemática

Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Objeto/objetivo del estudio	Hallazgos principales	Aporte a la investigación
Abreu, Jácome & Gallegos	2022	Teórico	Analizar la didáctica desde una perspectiva epistemológica	La didáctica se fundamenta en bases epistemológicas que orientan la enseñanza universitaria	Sustenta la relación entre epistemología y procesos de enseñanza
Bartolucci	2024	Teórico sociológico	Analizar la ciencia como problema sociológico	La ciencia se construye socialmente bajo condiciones históricas	Refuerza la dimensión social del conocimiento científico
Bennasar & Guerrero	2021	Teórico	Analizar la formación docente universitaria desde la epistemología	La formación docente requiere enfoques epistemológicos contemporáneos	Aporta a la formación pedagógica universitaria
Echeverría	2021	Teórico	Analizar sociedad del conocimiento y valores	El conocimiento está vinculado a valores sociales	Sustenta la relación conocimiento–sociedad
Espinoza	2024	Teórico	Analizar la psicopedagogía	El aprendizaje humano requiere	Aporta al entendimiento del aprendizaje



Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Objeto/objetivo del estudio	Hallazgos principales	Aporte a la investigación
Filomeno	2024	Teórico	como conocimiento del aprendizaje Diferenciar epistemología y ontología en el aprendizaje	enfoques interdisciplinarios Existen tensiones conceptuales en la explicación del aprendizaje	Aporta a la discusión epistemológica
Fuentes & Collado	2023	Teórico	Relación entre educación y neurociencia	La transdisciplinariedad fortalece el aprendizaje	Sustenta enfoques interdisciplinario s
Gabay	2024	Aplicado	Uso de mapas conceptuales en epistemología	Los organizadores gráficos mejoran la comprensión epistemológica	Aporta a estrategias didácticas
Gaeta & Zanotto	2020	Empírico cualitativo	Epistemología personal en formación de investigadores	La epistemología personal influye en la investigación	Relaciona epistemología y formación investigativa
Giraldo & García	2021	Teórico	Educación e ideal de humanidad	La educación forma pensamiento humanista	Aporta a formación integral
Gomes & Moreno	2021	Teórico	Internacionalización del conocimiento	El conocimiento se globaliza epistemológicamente	Sustenta globalización del conocimiento



Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Objeto/objetivo del estudio	Hallazgos principales	Aporte a la investigación
Ibagón & Martínez	2024	Empírico	Concepciones epistemológicas en estudiantes	Existen diferencias en concepciones del conocimiento	Aporta al análisis estudiantil
Iriarte	2025	Cuantitativo	Competencias investigativas e IA	La IA influye en competencias investigativas	Aporta evidencia empírica sobre IA
López & Olguín	2025	Cuantitativo	Competencias docentes	Las competencias docentes impactan el aprendizaje	Aporta a calidad educativa
Mendoza	2021	Teórico	Epistemología de la administración	La administración tiene base epistemológica propia	Expande epistemología disciplinar
Pérez (B.A.)	2023	Teórico	Evolución del pensamiento arqueológico	El conocimiento arqueológico evoluciona epistemológicamente	Aporta a evolución del pensamiento
Pérez (R.A.)	2024	Teórico	Epistemología de León Olivé	El conocimiento tiene base ética y social	Sustenta epistemología latinoamericana
Pilozo	2025	Revisión sistemática	Competencias docentes inclusivas	Las competencias inclusivas son clave en educación	Aporta evidencia educativa actual
Ruiz & Fernández	2021	Teórico	Epistemología personal	La epistemología personal cambia con la experiencia	Sustenta aprendizaje individual



Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Objeto/objetivo del estudio	Hallazgos principales	Aporte a la investigación
Trejo & Huayta	2024	Teórico	Epistemología en formación docente	La epistemología es clave en la formación docente	Refuerza formación profesional
Villarruel & Villarruel	2024	Metodológico o	Diseño de pruebas científicas	El rigor metodológico es esencial en investigación	Aporta base metodológica
Zanotto, M., & Gaeta, M.	2022	Revisión Teórica	Analizar la influencia de la epistemología personal en el aprendizaje y la formación de investigadores	La epistemología personal influye en la comprensión y desarrollo de los procesos investigativos.	Sustenta la importancia de la epistemología del aprendizaje en la formación investigativa

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de literatura científica en bases de datos de alto impacto.

Nota. La tabla presenta la matriz de estudios incluidos en la revisión sistemática de la literatura, seleccionados mediante el protocolo PRISMA. Los estudios corresponden a investigaciones teóricas, empíricas cualitativas, empíricas cuantitativas, Revisión teórica y metodológicas, analizadas en función de su autoría, año de publicación, tipo de estudio, objetivos, hallazgos principales y aportes al campo de la epistemología del aprendizaje en la educación superior.

4. DISCUSIÓN

La discusión de los hallazgos evidencia una convergencia general entre los estudios analizados respecto a la importancia de la epistemología del aprendizaje como base para la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento en la educación superior. Autores como Bennasar et al. (2021), Pérez (2020) y Mendoza (2020) coinciden en que el



tránsito desde enfoques tradicionales hacia modelos constructivistas y socioconstructivistas ha permitido fortalecer el rol activo del estudiante y mejorar la formación investigativa.

Sin embargo, se identifican algunas diferencias en el énfasis de los estudios. Mientras que Pérez (2020) y Bennasar et al. (2021) destacan principalmente los cambios pedagógicos y metodológicos en el aula, Mendoza (2020) centra su análisis en los procesos de validación del conocimiento científico desde el rigor metodológico. Esta diferencia evidencia que la epistemología del aprendizaje es abordada desde perspectivas pedagógicas y epistemológicas complementarias, pero aún fragmentadas en la literatura.

Asimismo, se identifican vacíos importantes en los estudios revisados, especialmente en lo referente a la integración de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial en los procesos epistemológicos del aprendizaje. Aunque algunos autores como Villarruel et al. (2021) mencionan el uso de entornos virtuales, la evidencia sobre el impacto directo de la inteligencia artificial en la construcción del conocimiento científico en educación superior aún es limitada.

En conjunto, los hallazgos sugieren que la epistemología del aprendizaje constituye un campo en consolidación que articula dimensiones pedagógicas, cognitivas y tecnológicas. No obstante, persiste la necesidad de investigaciones empíricas que integren de manera más sistemática las perspectivas epistemológicas con las innovaciones digitales, con el fin de fortalecer la producción de conocimiento científico en contextos universitarios.

5. CONCLUSIÓN

Se concluyó que la epistemología del aprendizaje constituye un pilar fundamental en la educación superior, al permitir comprender los procesos mediante los cuales se construye, adquiere y valida el conocimiento científico. Su evolución evidenció un tránsito desde enfoques tradicionales hacia modelos más dinámicos, centrados en la participación activa del estudiante, lo que fortaleció la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos universitarios.

Asimismo, se determinó que las perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje, como el constructivismo, el socioconstructivismo y el conectivismo, influyeron significativamente en el desarrollo de competencias investigativas y del pensamiento crítico. Estas perspectivas promovieron entornos de aprendizaje colaborativos, digitales y orientados



a la investigación, favoreciendo la construcción de saberes científicos más significativos y contextualizados.

Se concluyó que las perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje contribuyen de manera significativa a la construcción y validación del conocimiento científico en la educación superior, al promover enfoques pedagógicos basados en la participación activa, la colaboración y el uso de entornos digitales. Estas perspectivas fortalecen los procesos de investigación al integrar metodologías más dinámicas, que favorecen la generación de conocimientos sustentados en evidencia y su validación mediante criterios de rigor científico, confiabilidad y validez.

Asimismo, se determinó que las perspectivas emergentes de la epistemología del aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios. Su aplicación fomenta la capacidad de análisis, interpretación y evaluación de la información, así como la formulación de juicios fundamentados, lo que contribuye a la formación de estudiantes más reflexivos, autónomos y preparados para la producción de conocimiento científico en el ámbito académico.

Finalmente, se evidenció que la integración de procesos de generación y validación del conocimiento científico, junto con la incorporación de innovaciones tecnológicas como los entornos virtuales de aprendizaje y la inteligencia artificial, fortaleció la calidad de la formación investigativa en la educación superior. De esta manera, se consolidó una visión educativa orientada a la producción de conocimiento riguroso, pertinente y acorde a las demandas de la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, O., Jácome, J. G., & Gallegos, M. C. (2022). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

Bartolucci, J. (2024). La ciencia como problema sociológico. *Sociológica (México)*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732017000300009&lang=pt



- Bennasar, G. M., & Guerrero, J. A. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica: Una visión epistemológica. *Praxis & Saber*. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11267>
- Echeverría, J. (2011). Sociedades de conocimientos y valores: El proyecto de León Olivé. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132018000200010&lang=pt
- Espinoza, V. R. (2024). La psicopedagogía como cuerpo de conocimiento sobre el aprendizaje humano. *Revista Psicopedagogia*. <https://doi.org/10.51207/2179-4057.20230023>
- Filomeno, A. (2024). La distinción entre epistemología y ontología en explicaciones reduccionistas: El caso del aprendizaje en un caracol de mar. *Revista de Humanidades de Valparaíso*. <http://dx.doi.org/10.22370/rhv2024iss25pp113-128>
- Fuentes, C. A., & Collado, R. J. (2023). Fundamentos epistemológicos transdisciplinarios de educación y neurociencia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.02>
- Gabay, R. E. (2024). Estrategia de diseño de mapas y esquemas conceptuales para una enseñanza significativa de epistemología de la geografía en el nivel universitario. *Boletín de Estudios Geográficos*. <https://doi.org/10.48162/rev.40.049>
- Gaeta, M., & Zanotto, M. (2020). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles Educativos*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400160
- Giraldo, B. H., & García, D. C. (2021). La educación y el ideal de humanidad: Una aproximación histórica. *Discusiones Filosóficas*. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.7>
- Gomes, C. L., & Moreno, A. M. (2021). Escuelas teóricas de internacionalización del proceso: Una visión epistemológica. *Cadernos EBAPE.BR*. <https://doi.org/10.1590/1679-395154072>



- Ibagón, M. N., & Martínez, P. M. (2024). Concepciones epistemológicas de estudiantes de secundaria en torno a la historia: Análisis desde España y Colombia. *Revista de Historia (Concepción)*. <http://dx.doi.org/10.29393/rh31-4cenp20004>
- Iriarte, V. M. (2025). Valoración de las competencias investigativas según perfil de uso de inteligencia artificial en educación superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4635>
- López, B. G., & Olguin, B. V. (2025). Percepción de los estudiantes sobre las competencias de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023. *Academo* (Asunción). <https://doi.org/10.30545/academo.2025.n2.1133>
- Mendoza, J. M. (2021). Epistemología de la administración: Objeto, estatuto, desarrollo disciplinar y método. *Pensamiento & Gestión*. <https://doi.org/10.14482/pege.45.10103>
- Pérez, B. A. (2023). Una evolución del pensamiento sobre los artefactos líticos arqueológicos: Desde el Hexágono a las Américas y viceversa. *Revista del Museo de Antropología*. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v16.n1.40448>
- Pérez, R. A. (2024). Sobre la evolución del pensamiento epistemológico de León Olivé. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132018000200008&lang=pt
- Pilozo, C. S. (2025). Competencias docentes para educación inclusiva: Revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.75>
- Rendón, M. (2021). Una epistemología dialéctica para el análisis de la ciencia. *Palabra Clave*. <https://doi.org/10.24215/18539912e121>
- Ruiz, D. C., & Fernández, A. Y. (2021). La “sofisticación” como dimensión de cambio en el desarrollo de la epistemología personal. *Revista Costarricense de Psicología*. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i02.02>
- Trejo, H., & Huayta, Y. (2024). La epistemología en la formación de los docentes: Un desafío educativo. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*. <https://doi.org/10.22430/21457778.2475>



Villarruel, F. M., & Villarruel, L. E. (2017). Test para la investigación científica: Aportes para su diseño. *Revista Científica UISRAEL*.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v4n2.2017.54>

Zanotto, M., & Gaeta, M. (2022). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles Educativos*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400160

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Andrés Gómez Chavarría (AGCH), Eloy Robles Carrión (ERC), Manuel Ernesto Santiago Robles (MESR), Cora Adna López López (CALL).

1. Conceptualización: (AGCH)
2. Curación de datos: (AGCH)
3. Análisis formal: (AGCH)
4. Adquisición de fondos: (AGCH)
5. Investigación: (ERC)
6. Metodología: (ERC)
7. Administración del proyecto: (ERC)
8. Recursos: (MESR)
9. Software: (MESR)
10. Supervisión: (MESR)
11. Validación: (MESR)
12. Visualización: (CALL)
13. Redacción – Borrador original: (CALL)
14. Redacción – Revisión y edición: (CALL)

