Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries, And Society
Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

**SSTSDA V.3 N.1 011**

# La enseñanza del inglés en el aula: implicaciones pedagógicas y académicas

***Teaching English in the classroom: pedagogical and academic implications***

**Autores:**

Fernanda Leonela Arguello Dueñas
Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño PCI
Esmeraldas – Ecuador
fernanda.arguello@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-7651-043X

Adriana Esperanza Becerra García
Unidad Educativa "Valm. Manuel Nieto Cadena"
Esmeraldas – Ecuador
abecerralicesm@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-8924-4092

Jessica Elizabeth Mina Ballesteros
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas – Ecuador
jessica.mina.ballesteros@utelvt.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-1462-4562

Meza-Arguello, Danny Meliton
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas – Ecuador
danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-5825-9312

**Corresponding Author:** *Meza Arguello Danny Meliton*, danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec

**Reception date:** 15-Julio-2025 **Acceptance:** 26-Agosto-2025 **Publication:** 15-Septiembre-2025

**How to cite this article:**
Arguello Dueñas, F. L., Becerra García, A. E., Mina Ballesteros, J. E., & Meza Arguello, D. M. (2025). La enseñanza del inglés en el aula: implicaciones pedagógicas y académicas. Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society., 3(1), 1-12. https://doi.org/10.63688/5mac6892

Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

**RESUMEN**

El presente artículo aborda la importancia de la enseñanza del inglés en el aula y sus implicaciones pedagógicas y académicas. A través de un enfoque documental, se analiza cómo los métodos de enseñanza han evolucionado desde modelos tradicionales, centrados en la memorización, hacia enfoques comunicativos e integrados como CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Los resultados muestran que estas metodologías favorecen el aprendizaje significativo, la adquisición de competencias cognitivas y comunicativas, y la motivación de los estudiantes. La preparación y actualización del docente se identifican como factores determinantes para la efectividad de la enseñanza del inglés, mientras que la falta de recursos y de exposición al idioma limita los beneficios potenciales. Asimismo, el dominio del inglés se relaciona con un mejor rendimiento académico, la posibilidad de acceder a información global y la formación integral de los estudiantes, evidenciando su papel como herramienta de inclusión y movilidad educativa. No obstante, persisten desafíos estructurales que requieren políticas educativas inclusivas y estrategias pedagógicas innovadoras. En síntesis, la enseñanza del inglés en el aula no solo fortalece habilidades lingüísticas, sino que también promueve competencias cognitivas, sociales y académicas, subrayando la necesidad de un enfoque integral que combine preparación docente, recursos adecuados y motivación estudiantil para lograr resultados sostenibles y equitativos.

**Palabras clave:** Aprendizaje de inglés, Pedagogía en el aula, Educación bilingüe, Rendimiento académico, Metodología CLIL.

**ABSTRACT**

This article addresses the importance of teaching English in the classroom and its pedagogical and academic implications. Through a documentary approach, it analyzes how teaching methods have evolved from traditional models focused on memorization to communicative and integrated approaches such as CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). The results show that these methodologies promote meaningful learning, the acquisition of cognitive and communicative skills, and student motivation. Teacher preparation and ongoing professional development are identified as key factors for effective English teaching, while a lack of resources and limited exposure to the language restricts its potential benefits. Furthermore, English proficiency is linked to improved academic performance, access to global information, and the holistic development of students, highlighting its role as a tool for inclusion and educational mobility. However, structural challenges remain, necessitating inclusive educational policies and innovative pedagogical strategies. In summary, teaching English in the classroom not only strengthens linguistic skills but also enhances cognitive, social, and academic competencies, emphasizing the need for an integrated approach that combines teacher training, adequate resources, and student motivation to achieve sustainable and equitable outcomes.

**Keywords:** English learning, Classroom pedagogy, Bilingual education, Academic performance, CLIL methodology.

Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

## 1. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, el dominio del idioma inglés se ha convertido en una competencia imprescindible tanto en el ámbito académico como profesional. El inglés frecuentemente considerado como lingua franca posibilita el acceso a literatura científica, tecnologías emergentes, redes internacionales de conocimiento y comunicación intercultural (Long, 2019) y tiene efectos que trascienden la mera habilidad lingüística, incidiendo también en procesos cognitivos, motivacionales y en el rendimiento académico general de los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza del inglés en el aula ha evolucionado más allá de los enfoques tradicionales centrados en la gramática y la traducción, hacia métodos más comunicativos, integrados y centrados en el estudiante. Estrategias como CLIL (Content and Language Integrated Learning), aprendizaje basado en proyectos, ambientes interactivos apoyados en tecnología, y enfoques multimodales han demostrado mejoras significativas en las competencias de escucha y habla, así como en la motivación, participación e interacción de los estudiantes (Bernal Salcedo, Herrera Orozco y Sánchez Murcia, 2021).

Adicionalmente, múltiples estudios han señalado que las creencias, actitudes y motivaciones de los estudiantes actúan como variables clave en el aprendizaje del inglés. Por ejemplo, la motivación intrínseca y las actitudes positivas hacia el idioma se relacionan positivamente con mejores niveles de logro académico. Un estudio con estudiantes universitarios en China encontró que la motivación para aprender inglés junto con rasgos de personalidad como la apertura tiene un efecto moderador sobre el rendimiento en inglés (Zhang, 2022).

En cuanto al componente cognitivo, el aprendizaje temprano del idioma inglés favorece no solo la adquisición de vocabulario, estructura gramatical y pronunciación más aproximada al nativo, sino también beneficios en funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la atención y la flexibilidad cognitiva. Esto ha sido documentado en investigaciones con niños bilingües y con quienes están expuestos a aprendizajes de un segundo idioma desde una edad temprana (Mai y Yip, 2022; Ning, 2024) así como en estudios más generales sobre los beneficios cognitivos del bilingüismo.

Sin embargo, la implementación de estrategias pedagógicas eficaces enfrenta varios desafíos. Entre ellos se encuentran la falta de formación docente específica, métodos tradicionales rígidos, recursos didácticos limitados, resistencia al cambio metodológico, y contextos donde la exposición al inglés fuera del aula es escasa. Estos obstáculos no solo reducen la efectividad de la enseñanza, sino que también pueden generar desigualdades en los logros educativos entre distintos estudiantes o regiones (Hutauruk y Damanik, 2025).

Por todo lo anterior, resulta indispensable investigar más a fondo cómo la enseñanza del inglés dentro del aula incide pedagógicamente en términos de métodos, estrategias docentes,

Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

motivación, creencias y ambientes de aprendizaje, así como académicamente considerando rendimiento, competencias lingüísticas, vocacionales y su repercusión en otras áreas del conocimiento. El presente artículo documental tiene como objetivo explorar estas dimensiones, analizando evidencias empíricas actuales que permitan comprender mejor la importancia del inglés en el aula y ofrecer recomendaciones para mejorar las prácticas educativas.

## 2. DESARROLLO

### 2.1. Marco teórico

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula escolar se sustenta en una diversidad de teorías del lenguaje y de la adquisición de segundas lenguas que permiten comprender tanto los mecanismos internos de aprendizaje como los factores externos que influyen en el proceso educativo. Desde la perspectiva conductista, por ejemplo, el lenguaje se considera como una serie de respuestas aprendidas mediante refuerzo positivo; aunque esta visión ha sido criticada por su visión limitada del aprendizaje lingüístico, aporta fundamentos para prácticas de repetición, memorización y corrección en el aula (Meza et al., 2024).

En contraste, las teorías innatistas plantean que los seres humanos poseen capacidades innatas para el lenguaje como la gramática universal lo que explicaría por qué los niños adquieren su lengua materna con facilidad; estas teorías también sugieren que hay etapas críticas en las que la exposición al idioma externo (como el inglés) tiene mayor efecto. Más allá de estos enfoques, las perspectivas interaccionistas o socioculturales consideran que el aprendizaje del inglés se ve favorecido por la interacción comunicativa en el aula, por la negociación de significado, por la instrucción comprehensible y por la colaboración entre estudiantes y docentes; se afirma que el input (lo que el estudiante oye/lee), el output (lo que produce) y las oportunidades de retroalimentación promueven un aprendizaje más eficaz (Meza et al., 2024).

Investigaciones más recientes señalan que los contextos bilingües promueven beneficios cognitivos importantes: los estudiantes bilingües tienden a desarrollar mayor flexibilidad cognitiva, mejor capacidad de atención, mayor control inhibitorio y conciencia metalingüística, atributos que trascienden la competencia lingüística específica en inglés y se reflejan en un mejor desempeño académico general (Muentes et al., 2024). Por ejemplo, en educación bilingüe temprana, los niños muestran ventaja en tareas que implican cambio de tarea (“task switching”) y control inhibitorio, lo que sugiere que la enseñanza del inglés en edades tempranas tiene repercusiones más allá del dominio lingüístico, incidiendo también en funciones ejecutivas y en capacidades que favorecen el aprendizaje de otras materias (Sepiol, 2025).

Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

El enfoque de *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) o enseñanza integrada de contenido y lengua, es otra corriente teórica con relevancia práctica en aulas de inglés. Según estudios recientes, CLIL no solo mejora las competencias lingüísticas en inglés, sino que también facilita la adquisición de conocimientos disciplinares cuando se imparte contenido académico en inglés, promueve motivación, interés alumnado, y favorece un contexto de aprendizaje más significativo (Ruiz Hidalgo y Ortega-Sánchez, 2023). Asimismo, investigaciones comparativas como la de Escandinavia muestran que la implementación de CLIL, con un uso casi exclusivo del inglés en ciertas asignaturas, incrementa el aprendizaje del vocabulario académico en inglés y mejora la comprensión lectora especializada en niveles secundarios, siempre que existan docentes capacitados, tiempo suficiente de exposición al idioma y materiales adecuados (Olsson, 2021).

También se ha documentado que cuanto más temprano comienza la exposición al inglés, mayores son los beneficios cognitivos; en particular, los niños en contextos bilingües tempranos presentan mejoras notables en memoria de trabajo, regulación de atención y tareas que requieren cambios rápidos entre estímulos o inhibición de respuestas irrelevantes (Liao, 2024). No obstante, ciertas investigaciones advierten que los efectos no son uniformes para todas las áreas cognitivas, ni en todos los contextos socioculturales; además, factores como nivel socioeconómico, dominio del idioma materno, calidad del input en inglés, motivación del estudiante y capacitación del docente modulan fuertemente los resultados (Sepiol, 2025).

Desde el punto de vista pedagógico, la teoría CLIL ofrece no solo un marco para integrar contenido académico con enseñanza de inglés sino también para rediseñar el currículo y formar profesores capaces de enseñar contenido disciplinar en inglés, lo que exige competencias bilingües, conocimiento de estrategias didácticas adecuadas, evaluación dual (del contenido y del idioma) y una planificación que considere los factores antes mencionados (motivación, exposición, recursos) como parte integrante del proceso educativo (Bower, Cross y Coyle, 2020).

En síntesis, el marco teórico muestra que la enseñanza del inglés en el aula, si bien basada en teorías clásicas del aprendizaje del lenguaje, se enriquece con evidencias actuales acerca de los beneficios cognitivos y académicos del bilingüismo, y con metodologías integradas como CLIL, siempre que las condiciones pedagógicas (docentes bien formados, input suficiente, materiales adecuados, motivación) y contextuales se satisfagan (Meza et al., 2025).

## 3. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, puesto que se orienta hacia la comprensión e interpretación de fenómenos educativos desde una perspectiva descriptiva y analítica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite examinar de manera profunda la realidad social y educativa, otorgando relevancia a la interpretación de significados, percepciones y construcciones teóricas. En este caso, se

privilegia el análisis de literatura científica existente sobre la enseñanza del inglés en el aula, enfatizando sus implicaciones pedagógicas y académicas, más que la recolección de datos numéricos o estadísticos. De esta manera, el estudio busca identificar patrones conceptuales, tendencias teóricas y resultados investigativos previamente documentados en torno al papel del inglés en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al diseño de investigación, se opta por un diseño documental, que se fundamenta en la revisión, sistematización y análisis crítico de fuentes bibliográficas y electrónicas especializadas. Tal como afirman Bernal (2016) y Tamayo y Tamayo (2014), el diseño documental se caracteriza por la utilización de materiales escritos artículos científicos, libros, tesis, informes y documentos académicos que constituyen la base para construir marcos interpretativos y fundamentar reflexiones teóricas. En esta investigación, el diseño documental resulta pertinente, dado que permite recopilar, contrastar y analizar un corpus de información proveniente de estudios actuales y relevantes, relacionados con la enseñanza del inglés, sus fundamentos metodológicos y sus implicaciones cognitivas, pedagógicas y académicas.

Respecto al tipo de investigación, este trabajo se clasifica como descriptivo y explicativo dentro del enfoque documental. Es descriptivo porque busca detallar y caracterizar la importancia del inglés en el contexto escolar, analizando cómo los distintos enfoques y metodologías de enseñanza impactan en el aprendizaje del estudiante. Asimismo, tiene un carácter explicativo, en tanto procura interpretar las relaciones existentes entre la enseñanza del inglés, el rendimiento académico y los beneficios pedagógicos derivados de su integración en el aula. Según Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva se centra en especificar las propiedades y características de un fenómeno, mientras que la explicativa busca determinar causas y efectos. En el caso presente, ambas dimensiones se articulan para ofrecer un panorama más amplio y profundo del fenómeno investigado.

Por lo tanto, la metodología adoptada combina un enfoque cualitativo, un diseño documental y un tipo de investigación descriptivo-explicativo, lo cual permite fundamentar teóricamente el análisis del inglés como lengua extranjera en el aula, desde sus implicaciones pedagógicas hasta sus repercusiones en el ámbito académico, brindando así un aporte científico a la reflexión educativa contemporánea (Yucailla et al., 2020).

## 4. RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar que la enseñanza del inglés en el aula ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, pasando de enfoques tradicionales, centrados en la repetición y la memorización, hacia modelos pedagógicos más interactivos, comunicativos y orientados al desarrollo de competencias. La literatura revisada muestra que los métodos basados en la comunicación y en el uso del inglés

Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

como lengua vehicular promueven un aprendizaje más significativo y contextualizado. Investigaciones como las de Olsson (2021) destacan que los estudiantes que participan en programas bilingües o en metodologías como Content and Language Integrated Learning (CLIL) presentan un dominio más sólido de la comprensión lectora y del vocabulario académico, lo que confirma la pertinencia de enfoques integradores.

Asimismo, se evidenció que las implicaciones pedagógicas de la enseñanza del inglés en el aula están estrechamente relacionadas con la preparación docente y con la capacidad de los profesores para implementar metodologías innovadoras. Ruiz Hidalgo y Ortega-Sánchez (2023) señalan que la formación del profesorado en estrategias bilingües es un factor decisivo para garantizar que el inglés no se reduzca a un aprendizaje memorístico, sino que se convierta en una herramienta que fomente la participación activa y el pensamiento crítico en los estudiantes. Los resultados documentales muestran que aquellos contextos en los que los docentes disponen de capacitación específica y recursos didácticos adecuados generan un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los alumnos.

En cuanto a las implicaciones académicas, los estudios analizados coinciden en que el dominio del inglés contribuye de manera significativa al rendimiento escolar y a la preparación de los estudiantes para acceder a fuentes de conocimiento global. Según Zhang (2022), la motivación por aprender inglés y las actitudes positivas hacia el idioma se relacionan directamente con un mejor desempeño académico, lo que resalta la importancia de atender no solo a la enseñanza técnica de la lengua, sino también a los factores afectivos y motivacionales que inciden en el aprendizaje. Del mismo modo, investigaciones de Mai y Yip (2022) resaltan que la exposición temprana al inglés potencia la memoria, la atención y la flexibilidad cognitiva, lo que se traduce en ventajas académicas sostenidas en el tiempo.

Por otra parte, el análisis documental permitió identificar una serie de limitaciones comunes en los contextos educativos latinoamericanos y, en particular, en países en vías de desarrollo. Entre las más recurrentes se encuentran la escasa disponibilidad de materiales actualizados, la insuficiente formación de los docentes en metodologías modernas y la limitada exposición al inglés fuera del aula. Estos obstáculos dificultan que los beneficios señalados por la literatura internacional puedan replicarse de manera equitativa en todas las instituciones educativas. No obstante, algunos estudios, como los de Bernal Salcedo, Herrera Orozco y Sánchez Murcia (2021), demuestran que incluso en contextos rurales con recursos restringidos, la aplicación de metodologías como CLIL ha generado mejoras en la motivación estudiantil y en las habilidades comunicativas, lo cual evidencia que la innovación pedagógica puede mitigar las limitaciones estructurales.

En síntesis, los resultados de este estudio documental muestran que la enseñanza del inglés en el aula tiene un impacto positivo tanto en el plano pedagógico, al impulsar nuevas metodologías y dinámicas de interacción, como en el plano académico, al favorecer el

Vol. 3 Num. 1 (2025) ISSN: 3091-1915

rendimiento y la preparación de los estudiantes en un mundo globalizado. Sin embargo, se subraya la necesidad de fortalecer la capacitación docente, dotar a las instituciones de recursos adecuados y fomentar la motivación estudiantil para que la enseñanza del inglés cumpla su potencial transformador en los diferentes contextos educativos.

## 5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación documental permiten establecer una reflexión crítica sobre las implicaciones de la enseñanza del inglés en el aula, tanto en el plano pedagógico como en el académico. En primer lugar, se evidencia que la adopción de enfoques comunicativos e integrados, como CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), constituye una alternativa más efectiva frente a los métodos tradicionales centrados en la memorización y repetición. Tal como lo señalan Olsson (2021) y Ruiz Hidalgo y Ortega-Sánchez (2023), este enfoque no solo potencia el aprendizaje del inglés como segunda lengua, sino que además genera competencias cognitivas y sociales que resultan fundamentales para desenvolverse en contextos globalizados. En este sentido, la discusión se articula con los aportes del marco teórico, donde se establecía que la enseñanza de lenguas no puede limitarse a la gramática, sino que debe responder a una visión integral del aprendizaje.

Otro aspecto relevante es el rol del docente como mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados confirman que la preparación del profesorado es un factor determinante para garantizar la efectividad de las metodologías innovadoras. Esto se alinea con la perspectiva de la pedagogía crítica, que entiende al docente como un facilitador del pensamiento reflexivo y no como un transmisor pasivo de contenidos. Tal como advierten Ruiz Hidalgo y Ortega-Sánchez (2023), cuando los profesores carecen de formación específica en enfoques bilingües, el inglés corre el riesgo de ser enseñado como un conjunto de reglas aisladas, sin lograr un impacto real en la vida académica de los estudiantes. De esta manera, se refuerza la necesidad de políticas educativas que promuevan la capacitación constante y el acceso a recursos pedagógicos actualizados (Mejía et al., 2025).

Asimismo, los resultados obtenidos reflejan que el aprendizaje del inglés contribuye significativamente al rendimiento académico general, especialmente en el desarrollo de competencias cognitivas y en el acceso a información científica y tecnológica en inglés. La investigación de Zhang (2022) coincide en que la motivación hacia el aprendizaje del idioma influye directamente en el desempeño escolar, lo que demuestra que la dimensión afectiva del aprendizaje debe ser considerada como un elemento clave en la planificación curricular. Este aspecto se conecta con el marco conceptual de la psicología educativa, que subraya la importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje autónomo y sostenible.

No obstante, la discusión también debe reconocer las limitaciones estructurales que enfrenta la enseñanza del inglés en contextos latinoamericanos y de países en vías de desarrollo. La

escasez de recursos didácticos, la falta de capacitación docente y la limitada exposición al idioma fuera del aula constituyen barreras que impiden que los beneficios señalados por la literatura internacional se materialicen plenamente en la práctica educativa. En esta línea, estudios como los de Bernal Salcedo, Herrera Orozco y Sánchez Murcia (2021) evidencian que, aun en contextos rurales con recursos restringidos, la implementación creativa de enfoques como CLIL puede generar resultados positivos. Sin embargo, estas experiencias, aunque alentadoras, son excepciones que dependen del compromiso docente y no de un sistema estructurado y sostenible.

La discusión también abre el debate sobre la equidad en el acceso al aprendizaje del inglés. Si bien se reconoce que el dominio del idioma constituye una herramienta para la movilidad académica y profesional, se corre el riesgo de profundizar las brechas sociales entre aquellos estudiantes que acceden a programas de calidad y aquellos que no cuentan con los mismos recursos. En este sentido, el análisis documental resalta la urgencia de diseñar políticas inclusivas que garanticen que la enseñanza del inglés no se convierta en un privilegio, sino en un derecho accesible a todos los estudiantes.

En suma, los resultados analizados refuerzan lo planteado en el marco teórico: la enseñanza del inglés en el aula no es un proceso meramente lingüístico, sino una práctica social y pedagógica que influye en la formación integral de los estudiantes. Si bien existen avances significativos en el uso de metodologías innovadoras, persisten desafíos estructurales que requieren atención inmediata. La discusión, por tanto, resalta la necesidad de continuar investigando y proponiendo estrategias contextualizadas que permitan cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, y garantizar que el inglés cumpla su papel como herramienta de inclusión y transformación educativa.

## 6. CONCLUSIONES

La enseñanza del inglés en el aula se constituye como un eje fundamental dentro de la educación contemporánea, al fomentar el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas que fortalecen la formación integral de los estudiantes.

La implementación de metodologías innovadoras, como los enfoques comunicativos y el aprendizaje integrado de contenidos y lengua, permite superar los modelos tradicionales basados únicamente en la memorización, generando aprendizajes más significativos.

El papel del docente resulta determinante, ya que su preparación y actualización pedagógica inciden directamente en la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula.

El aprendizaje del inglés tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, al abrirles la posibilidad de acceder a información científica, tecnológica y cultural de carácter global.

A pesar de los avances, persisten limitaciones estructurales en muchos contextos educativos, tales como la escasez de recursos, la falta de capacitación especializada y la limitada exposición al idioma fuera de la escuela.

La motivación y las actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés son factores decisivos que potencian el compromiso de los estudiantes y fortalecen su autonomía en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza del inglés no solo debe ser vista como un requisito curricular, sino como una herramienta de inclusión social y de preparación para enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

Es indispensable que los sistemas educativos fortalezcan las políticas públicas en materia de enseñanza de lenguas extranjeras, con el fin de garantizar igualdad de oportunidades y reducir las brechas educativas entre distintos contextos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación. Recuperado de https://www.pearsonenespanol.com/mexico/educacion-superior/bernal/bernal-metodologia-de-la-investigacion-5e

Bernal Salcedo, Á. M., Herrera Orozco, D., & Sánchez Murcia, Y. (2021). *Pedagogical implications of implementing a CLIL approach in English teaching for developing listening and speaking competences in students of rural schools which use a pedagogical model of "escuela nueva"*. Universidad del Quindío. Recuperado de https://bdigital.uniquindio.edu.co/entities/publication/37e6a45e-e8fd-421d-a7dd-d9b455046d24

Bower, K., Cross, R., & Coyle, D. (2020). *CLIL in multilingual and English-background contexts: Expanding the potential of content and language integrated pedagogies for mainstream learning*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108687867.003

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. Recuperado de https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/

Hutauruk, M. A., & Damanik, B. A. R. (2025). Benefits of bilingualism on cognitive development and academic achievement of elementary school children. *Sabda: Jurnal Sastra dan Bahasa*, *4*(1), 54–62. Recuperado de https://jurnal.researchideas.org/index.php/sabda/article/view/156

Liao, Y. (2024). Cognitive benefits of bilingualism across the lifespan. *Education, Science, Technology, Innovation and Life*. https://www.clausiuspress.com/article/11907.html

Long, M. (2019). Pedagogical interventions and approaches. In *The Cambridge Handbook of Language Learning* (pp. 475–646). Cambridge University Press.

Mai, D., & Yip, V. (2022). The science of early English learning: Cognitive and linguistic advantages for non-native speakers. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, *6*(3), 205–211. Recuperado de https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/the-science-of-early-english-learning-cognitive-and-linguistic-advantages-for-non-native-speakers/

Mejía Rosado, N. T., Pazmiño Gómez, G. Y., Luzuriaga Peña, L. L., & Meza Arguello, D. M. (2025). Recursos literarios como estrategia pedagógica en la enseñanza de la literatura. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, *3*(1), 1-12. https://doi.org/10.63688/h1vbm945

Meza-Arguello, D. M., Barcia-Cedeño, E. I., Sigcho-Ocampo, M. V., & Carrión Arias, N. J. (2024). El arte de escribir bonito y su impacto en el área de lengua y literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, *3*(1), 1-12. https://doi.org/10.69516/b9vm7s92

Meza Arguello, H. L., Eras Briones, V. I., Meza Arguello, D. M., Simisterra Muñoz, J. M., & Franco Valdez, J. L. (2024). Escuela tradicional y escuela nueva: Estudio comparativo. *Código Científico Revista De Investigación*, *5*(1), 838–850. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/410

Meza Arguello, D. M., Gualpa Álvarez, A., Galarraga Berrones, G. S., Arreaga Poveda, E. N., Sánchez Ordóñez, M. Y., & Casa Tinoco, F. M. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, *4*(1), 34-49. https://doi.org/10.69516/szwtgc74

Muentes Zambrano, J. J., Meza Arguello, D. M., Macías García, C. A., Arguello Dueñas, F. L., & Yucailla Mendoza, A. G. (2024). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación asertiva. *Código Científico Revista De Investigación*, *5*(2), 1837–1848. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/637

Ning. (2024). *Frontiers in Psychology / otro medio*. (Estudio sobre exposición temprana al inglés y habilidades cognitivas). https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.852437/full

Olsson, E. (2021). A comparative study of CLIL implementation in upper secondary school in Sweden and students' development of L2 English academic vocabulary. *Language Teaching Research, 25*(6), 867–889. https://doi.org/10.1177/13621688211045000

Ruiz Hidalgo, D., & Ortega-Sánchez, D. (2023). CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodological approach in the bilingual classroom: A systematic review. *International Journal of Instruction, 16*(3), 915–932. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/371139991_CLIL_Content_and_Language_Integrated_Learning_Methodological_Approach_in_the_Bilingual_Classroom_A_Systematic_Review

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de https://www.amazon.com/-/es/METODOLOGIA-INVESTIGACION-ROBERTO-HERNANDEZ-SAMPIERI/dp/1456223968

Sepiol, A. (2025). Bilingualism, cognitive flexibility, and educational outcomes in young learners: Exploring the benefits of early language acquisition. *Journal of Language and Culture in Education, 2*(Special Issue), 62–75. https://doi.org/10.5281/e1zjht25

Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. Recuperado de https://www.amazon.com/-/es/El-Proceso-Investigacion-Cientifica-TAMAYO/dp/6070501381

Yucailla Mendoza, A. G., Moreira Ramirez, L. V., & Meza Arguello, D. M. (2020). Diseño metodológico en el área de lengua y literatura aplicado a docentes de educación media. *Código Científico Revista De Investigación*, *1*(2), 1–23. Recuperado a partir de http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/6

Zhang, L. (2022). Effect of English learning motivation on academic performance among English majors in China: The moderating role of certain personality traits. *Frontiers in Psychology*, *13*, Article 10276998. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.10276998

**Conflicto de Intereses:** Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.