

ESCTS-Vol.4. N1. 028

**Fortaleciendo los principios sociocomunitarios desde la gestión educativa para el vivir bien**

*Strengthening socio community principles in educational management for living well*

**Autor:**

Universidad Pedagógica

Sucre - Bolivia

[echoquecarrizo@gmail.com](mailto:echoquecarrizo@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-7428-7920>

**Autor de correspondencia:** Edwin Alejandro Choque Carrizo, [echoquecarrizo@gmail.com](mailto:echoquecarrizo@gmail.com)

**Recepción:** 08-marzo-2026

**Aceptación:** 17-abril-2026

**Publicación:** 29-abril-2026

**Como citar este artículo:**

Choque Carrizo, E. A. (2026). Fortaleciendo los principios sociocomunitarios desde la gestión educativa para el vivir bien. Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society, 1-16. <https://doi.org/10.63688/62nxv732>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer los principios sociocomunitarios desde la gestión educativa para el vivir bien en la Unidad Educativa Gualberto Villarroel, mediante la revalorización de saberes y conocimientos ancestrales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, utilizando una metodología descolonizadora basada en la relación sujeto-sujeto, la observación participante, entrevistas semiestructuradas y reuniones comunitarias. La población estuvo conformada por 348 integrantes de la comunidad educativa y la muestra por 84 participantes entre autoridades originarias, madres y padres de familia, docentes y estudiantes. Los resultados evidenciaron que antes de la investigación existía una débil apropiación de principios y valores sociocomunitarios, principalmente en estudiantes y familias. Después de la intervención pedagógica, se observó un fortalecimiento significativo en el conocimiento y práctica de valores como el respeto, la reciprocidad, la complementariedad y la relacionalidad, especialmente en docentes y estudiantes. Asimismo, se confirmó que el sara thakhi y el suma qamaña constituyen referentes fundamentales para la construcción de una gestión educativa descolonizadora, integral e intercultural. Se concluye que la articulación entre escuela, familia y comunidad permite consolidar una educación orientada al vivir bien, fortaleciendo la identidad cultural, la convivencia armónica y la formación integral de las nuevas generaciones.

**Palabras clave:** investigación decolonial, principios sociocomunitarios, gestión educativa, vivir bien, sara thakhi.

## ABSTRACT

The objective of this research was to strengthen the socio-community principles from the educational management for living well in the Gualberto Villarroel Educational Unit, through the revaluation of ancestral knowledge and knowledge. The study was developed under a qualitative approach with quantitative support, using a decolonizing methodology based on the subject-subject relationship, participant observation, semi-structured interviews and community meetings. The population was made up of 348 members of the educational community and the sample was made up of 84 participants including native authorities, mothers and fathers, teachers and students. The results showed that before the research there was a weak appropriation of socio-community principles and values, mainly in students and families. After the pedagogical intervention, a significant strengthening in the knowledge and practice of values such as respect, reciprocity, complementarity and relationality was observed, especially in teachers and students. It was also confirmed that the sara thakhi and the suma qamaña are fundamental references for the construction of a decolonizing, comprehensive and intercultural educational management. It is concluded that the articulation between school, family and community allows consolidating an education oriented to living well, strengthening cultural identity, harmonious coexistence and the integral formation of the new generations.

**Keywords:** decolonial research, socio-community principles, educational management, living well, sara thakhi.



## 1. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa sociocomunitaria constituye uno de los pilares fundamentales del modelo educativo descolonizador en Bolivia, ya que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes desde la recuperación de saberes ancestrales, la participación comunitaria y la práctica de principios orientados al vivir bien. En este contexto, la educación deja de concebirse como un proceso exclusivamente escolar para convertirse en una construcción colectiva donde participan autoridades originarias, familias, docentes y estudiantes desde una visión integral e intercultural.

Según Paulo Freire (1970), la educación debe ser un acto de liberación y conciencia crítica que permita a los sujetos transformar su realidad social y cultural. Esta perspectiva resulta coherente con la pedagogía decolonial, la cual plantea la necesidad de superar las estructuras coloniales del saber impuestas históricamente en América Latina. En esa misma línea, Aníbal Quijano (2000) sostiene que la colonialidad del poder ha condicionado profundamente los sistemas educativos, reproduciendo jerarquías epistémicas que invisibilizan los conocimientos de los pueblos indígenas originarios.

La propuesta del Estado Plurinacional de Bolivia, expresada en la Constitución Política del Estado (2009) y en la Ley N.º 070 Avelino Siñani–Elizardo Pérez (Ministerio de Educación, 2010), establece que la educación debe ser intracultural, intercultural, plurilingüe, productiva y comunitaria, orientada a la revalorización de los conocimientos propios de las naciones y pueblos indígena originario campesinos. Esta normativa reconoce que la formación educativa debe responder a las realidades socioculturales del territorio y no a esquemas homogéneos heredados de la colonialidad.

Catherine Walsh (2013) afirma que las pedagogías decoloniales permiten resistir, reexistir y reconstruir formas de aprendizaje desde la experiencia comunitaria, lo que implica resignificar la escuela como espacio de producción de saberes y no solo de reproducción de contenidos. De igual manera, Coaquira Mamani (2025) señala que la pedagogía decolonial fortalece la revalorización de los saberes ancestrales mediante procesos formativos donde el conocimiento se articula con la identidad cultural y la vida comunitaria.

Desde la cosmovisión andina, el principio del suma qamaña o vivir bien representa una forma de convivencia armónica entre las personas, la comunidad, la naturaleza y el cosmos. Cruz Pérez (2018) explica que esta concepción no se limita al bienestar material, sino



que integra dimensiones éticas, espirituales y comunitarias basadas en la reciprocidad, complementariedad y relacionalidad. Asimismo, Doukh (2017) destaca que el buen vivir constituye una propuesta axiológica que cuestiona los modelos individualistas occidentales y recupera valores colectivos orientados a la plenitud de la vida.

En el ámbito educativo, Bardales et al. (2025) demostraron que la participación comunitaria tiene un impacto directo en el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, especialmente cuando las familias y autoridades tradicionales intervienen activamente en los procesos formativos. Esta participación fortalece la identidad cultural de los estudiantes y consolida una gestión educativa más pertinente y contextualizada.

La Unidad Educativa Gualberto Villarroel, ubicada en la localidad de Viluyo del distrito de Huanuni, constituye un escenario relevante para analizar estas dinámicas, debido a que mantiene una fuerte presencia cultural quechua y aimara, además de prácticas comunitarias vinculadas al sara thakhi como camino de formación colectiva. Sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado una disminución en la práctica de principios y valores sociocomunitarios como el respeto, la reciprocidad, la responsabilidad y la convivencia armónica, afectando la formación integral de los estudiantes.

Frente a esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer los principios sociocomunitarios desde la gestión educativa para el vivir bien, mediante la revalorización de saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Gualberto Villarroel. Se busca promover una educación descolonizadora que contribuya a la formación integral de las nuevas generaciones desde el paradigma del suma qamaña, articulando escuela, familia y comunidad como espacios inseparables del aprendizaje.

## 2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, enmarcado en la metodología descolonizadora, la cual permitió comprender la realidad educativa desde la participación activa de los actores de la comunidad y desde una relación sujeto–sujeto, alejándose de la lógica positivista tradicional de sujeto–objeto. Este enfoque favoreció la recuperación de saberes ancestrales, la reflexión crítica colectiva y la



revalorización de los principios y valores sociocomunitarios presentes en la Unidad Educativa Gualberto Villarroel.

La metodología descolonizadora se orientó hacia la transformación de la práctica educativa desde una visión integral y holística, considerando que el conocimiento no se produce únicamente desde la teoría académica, sino también desde la experiencia vivida, la memoria comunitaria y la participación de las autoridades originarias, madres y padres de familia, docentes y estudiantes. En este sentido, la investigación se articuló con los principios del sara thakhi como camino formativo y con el suma qamaña como horizonte de convivencia armónica.

El tipo de estudio fue descriptivo–interpretativo, ya que permitió analizar la situación inicial sobre el conocimiento y práctica de los principios y valores sociocomunitarios, así como valorar los cambios generados después de la intervención pedagógica desarrollada en la comunidad educativa. Asimismo, se asumió una perspectiva participativa, debido a que el investigador formó parte del contexto estudiado y participó directamente en las actividades comunitarias y escolares.

El escenario de investigación fue la Unidad Educativa Gualberto Villarroel, ubicada en la población de Viluyo, distrito de Huanuni, departamento de Oruro, Bolivia. Esta institución se caracteriza por mantener una fuerte identidad cultural quechua y aimara, donde aún se practican formas organizativas comunitarias vinculadas a las autoridades originarias y a los principios de reciprocidad, complementariedad y relacionalidad.

La población estuvo conformada por 348 miembros de la comunidad educativa, distribuidos entre autoridades originarias, madres y padres de familia, maestras y maestros, y estudiantes del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La muestra seleccionada fue de 84 participantes, conformada por 4 autoridades originarias, 20 madres y padres de familia, 18 docentes y 50 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo intencional por pertinencia y participación directa en los procesos educativos comunitarios.

Para la recolección de información se emplearon tres técnicas principales: observación participante, entrevista semiestructurada y reuniones comunitarias.

La observación participante permitió identificar inicialmente la problemática relacionada con la pérdida de principios y valores sociocomunitarios, especialmente en aspectos como el respeto, la responsabilidad, la convivencia escolar y la relación con las autoridades



originarias. Esta técnica facilitó el acercamiento directo a las prácticas cotidianas de la comunidad educativa y a los espacios de interacción social y cultural.

La entrevista semiestructurada fue aplicada a autoridades originarias, madres y padres de familia, docentes y estudiantes, con el propósito de conocer sus percepciones sobre el sara thakhi, el suma qamaña y la importancia de fortalecer los principios sociocomunitarios dentro de la gestión educativa. Esta técnica permitió generar un diálogo horizontal y reflexivo, acorde con el enfoque decolonial de la investigación.

Asimismo, se participó en reuniones comunitarias y cabildos mensuales, donde se observaron procesos de toma de decisiones colectivas, análisis de problemáticas comunitarias y prácticas rituales como el acullico con hoja de coca, elementos que permitieron comprender la dimensión cultural y espiritual de la gestión comunitaria para el vivir bien.

El análisis de la información cuantitativa se realizó mediante la sistematización de porcentajes comparativos antes y después de la investigación, con el fin de evidenciar el nivel de apropiación de los principios y valores sociocomunitarios. En cuanto al análisis cualitativo, se aplicó una interpretación temática basada en categorías como relacionalidad, complementariedad, reciprocidad, participación comunitaria y gestión educativa descolonizadora, permitiendo una comprensión profunda de los significados construidos por los participantes.

Finalmente, la validez del proceso investigativo se fortaleció mediante la triangulación entre observación, entrevistas y reuniones comunitarias, lo que permitió contrastar la información obtenida y garantizar mayor coherencia entre los hallazgos y la realidad educativa estudiada.

### 3. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación permitieron evidenciar el impacto de la gestión educativa sociocomunitaria en el fortalecimiento de los principios y valores orientados al vivir bien dentro de la Unidad Educativa Gualberto Villarroel. A partir de la aplicación de una metodología descolonizadora, se logró recuperar información cuantitativa y cualitativa que permitió comprender el nivel de conocimiento previo y posterior sobre los principios sociocomunitarios, así como la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en este proceso formativo.

#### Tabla 1



Participantes de la investigación decolonial

| Sujetos de estudio         | Población  | Muestra   | Porcentaje |
|----------------------------|------------|-----------|------------|
| Autoridades originarias    | 6          | 4         | 67%        |
| Madres y padres de familia | 122        | 20        | 16%        |
| Maestras y maestros        | 18         | 18        | 100%       |
| Estudiantes                | 200        | 50        | 25%        |
| <b>Total</b>               | <b>348</b> | <b>84</b> | <b>24%</b> |

**Nota.** Distribución de la población y muestra de la comunidad educativa. Elaboración propia. Los resultados muestran que la investigación contó con la participación de toda la comunidad educativa, alcanzando una muestra total de 84 participantes, equivalente al 24% de la población general. La participación total del personal docente (100%) permitió fortalecer la validez pedagógica del estudio, mientras que la inclusión de autoridades originarias garantizó la incorporación de los saberes comunitarios y la visión del sara thakhi dentro del proceso investigativo. Asimismo, la participación de estudiantes y familias permitió comprender de manera integral la problemática relacionada con la pérdida de principios y valores sociocomunitarios.

Tabla 2

Conocimiento previo de los principios y valores sociocomunitarios

| Sujetos de estudio         | Nivel de conocimiento previo |
|----------------------------|------------------------------|
| Autoridades originarias    | 67%                          |
| Madres y padres de familia | 4%                           |
| Maestras y maestros        | 70%                          |
| Estudiantes                | 10%                          |

**Nota.** Nivel inicial de conocimiento sobre principios sociocomunitarios antes de la intervención. Elaboración propia.

Figura 1

Conocimiento previo de los principios y valores sociocomunitarios





**Nota.** Nivel inicial de conocimiento de los principios y valores sociocomunitarios antes de la investigación decolonial. Elaboración propia.

Antes de la investigación decolonial se evidenció que las autoridades originarias y el cuerpo docente presentaban mayor conocimiento sobre los principios sociocomunitarios, principalmente por su vínculo con las prácticas comunitarias y la experiencia educativa. Sin embargo, las madres y padres de familia mostraron una baja participación y escaso conocimiento formal sobre estos principios, mientras que los estudiantes reflejaron una débil apropiación de valores como el respeto, la reciprocidad y la complementariedad, situación que justificó la necesidad de fortalecer estos procesos desde la gestión educativa.

**Tabla 3**

*Conocimiento final de los principios y valores sociocomunitarios*

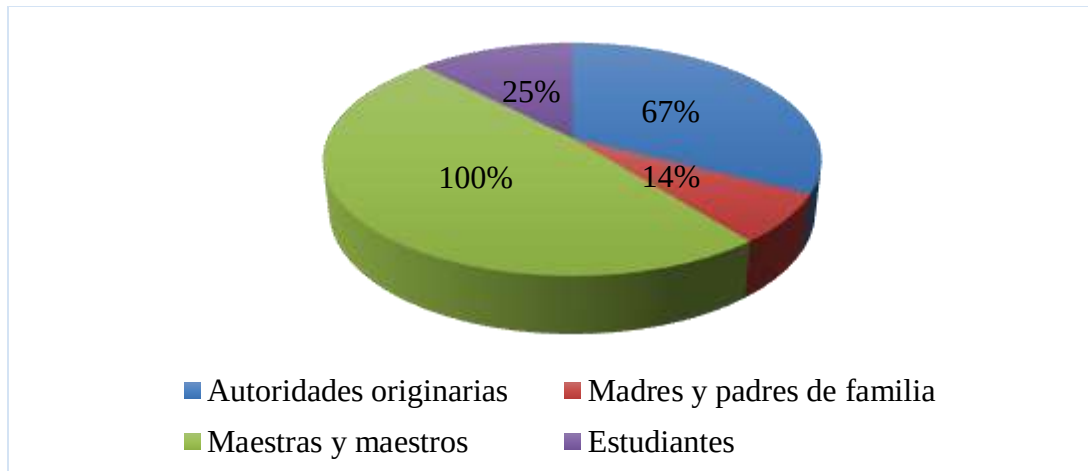
| Sujetos de estudio         | Nivel de conocimiento final |
|----------------------------|-----------------------------|
| Autoridades originarias    | 67%                         |
| Madres y padres de familia | 14%                         |
| Maestras y maestros        | 100%                        |
| Estudiantes                | 25%                         |

**Nota.** Nivel de apropiación posterior a la investigación decolonial. Elaboración propia.

**Figura 2**

*Conocimiento final de los principios sociocomunitarios*





**Nota.** Nivel final de apropiación de los principios y valores sociocomunitarios después de la intervención pedagógica. Elaboración propia.

Después de la implementación de estrategias pedagógicas descolonizadoras, se observó una mejora significativa en la apropiación de los principios y valores sociocomunitarios. Las maestras y maestros alcanzaron un 100% de conocimiento y compromiso con la temática, consolidando su rol como agentes formadores dentro del proceso educativo. En los estudiantes se evidenció un incremento importante en la valoración de los principios comunitarios, especialmente en el respeto, la convivencia armónica y la responsabilidad colectiva.

Las madres y padres de familia también mostraron una mejora en su participación, aunque aún persisten limitaciones relacionadas con la escasa asistencia a actividades comunitarias y el debilitamiento de prácticas tradicionales dentro del hogar. Las autoridades originarias mantuvieron su nivel de participación como referentes fundamentales en la transmisión de saberes y en el fortalecimiento del suma qamaña.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que la investigación decolonial favoreció cambios positivos en la comunidad educativa, promoviendo una mayor articulación entre escuela, familia y comunidad desde una visión integral del vivir bien.

### **Resultados de la información cualitativa**

Desde la información cualitativa recuperada mediante entrevistas, observación participante y reuniones comunitarias, se identificó que el sara thakhi constituye un referente central para la formación de valores y principios sociocomunitarios. Las autoridades originarias señalaron que este camino representa la guía para vivir en armonía con la comunidad, la



madre tierra y el cosmos, fortaleciendo el respeto mutuo, la solidaridad, la reciprocidad y la responsabilidad colectiva.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la identificación del principio de relacionalidad como base del proceso formativo. Este principio permitió comprender que la educación no debe reducirse al aula, sino que debe construirse desde la interacción permanente entre familia, comunidad y escuela. La práctica del respeto hacia las autoridades originarias, el saludo, la ayuda mutua y la participación en actividades comunitarias fueron reconocidas como expresiones concretas de esta relacionalidad.

Asimismo, mediante los círculos de reflexión comunitaria se evidenció que la pérdida progresiva de valores sociocomunitarios responde al predominio de prácticas individualistas heredadas de la educación colonizadora. Frente a ello, la comunidad educativa reconoció la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos que recuperen la memoria colectiva, la identidad cultural y los saberes ancestrales.

La inclusión de rituales comunitarios, reuniones participativas y espacios de diálogo permitió generar procesos de autorreflexión crítica sobre la convivencia escolar y familiar. En este sentido, la investigación no solo produjo información académica, sino también transformación práctica en la gestión educativa, orientada hacia una educación descolonizadora para el vivir bien.

#### **4. DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el fortalecimiento de los principios sociocomunitarios dentro de la gestión educativa constituye una estrategia pertinente para avanzar hacia una educación descolonizadora orientada al vivir bien. La participación activa de autoridades originarias, docentes, estudiantes y familias confirmó que la revalorización de saberes ancestrales no solo fortalece la identidad cultural, sino que también mejora la convivencia escolar y comunitaria.

En este sentido, Bardales et al. (2025) sostienen que la participación comunitaria impacta directamente en la educación intercultural, ya que la integración de las familias y autoridades tradicionales favorece procesos pedagógicos más contextualizados y significativos. Esta afirmación coincide con los resultados de la presente investigación, donde la inclusión de las



autoridades originarias permitió recuperar prácticas del sara thakhi como guía formativa para el respeto, la responsabilidad y la reciprocidad.

Desde la perspectiva de Orlando Fals Borda (2009), la investigación debe construirse desde la experiencia vivida y desde la participación de los sujetos involucrados, no desde una visión externa impuesta. La metodología descolonizadora aplicada permitió precisamente esa relación sujeto–sujeto, donde la comunidad educativa dejó de ser objeto de estudio para convertirse en protagonista del proceso de transformación pedagógica. Esta práctica fortalece una gestión educativa más democrática y coherente con las realidades locales.

Catherine Walsh (2013) plantea que las pedagogías decoloniales permiten resistir las estructuras coloniales del saber mediante prácticas insurgentes que recuperan la memoria colectiva y la producción de conocimientos propios. En la presente investigación, la incorporación de reuniones comunitarias, entrevistas y espacios rituales como el acullico evidenció que la escuela puede convertirse en un espacio de reconstrucción cultural y no únicamente de transmisión de contenidos occidentales.

Coaquira Mamani (2025) señala que la pedagogía decolonial debe centrarse en la revalorización de saberes ancestrales como base de la formación integral. Esto se reflejó en los resultados cualitativos cuando los participantes reconocieron que principios como la relacionalidad, complementariedad y reciprocidad son esenciales para la convivencia armónica dentro y fuera del aula. La mejora observada en docentes y estudiantes demuestra que estos principios pueden incorporarse efectivamente a la gestión educativa cotidiana.

Por otra parte, Carlos Lenkersdorf (2013) explica que el “nosotros” representa una forma organizativa comunitaria opuesta al individualismo occidental. Esta visión fue claramente identificada en la experiencia del suma qamaña, donde la comunidad educativa comprendió que la formación no depende únicamente del esfuerzo individual, sino de la construcción colectiva basada en el bienestar común. La práctica del saludo, el respeto a las autoridades y la ayuda mutua fueron expresiones concretas de esta lógica comunitaria.

Asimismo, Doukh (2017) afirma que el buen vivir constituye una propuesta axiológica que cuestiona la visión utilitarista de la modernidad y recupera valores orientados a la plenitud de la vida. Esta perspectiva se relaciona directamente con el fortalecimiento del suma qamaña dentro de la Unidad Educativa Gualberto Villarroel, donde la educación fue entendida como un proceso para la vida y no solamente como instrucción académica.



Desde la crítica de Frantz Fanon (2009), la educación colonizadora reproduce formas de dominación cultural que generan pérdida de identidad y subordinación simbólica. Del mismo modo, Paulo Freire (1970) advierte que la educación liberadora debe permitir a los sujetos reconocer su realidad para transformarla. Ambas perspectivas se reflejan en la necesidad de superar prácticas escolares que reproducen antivalores y debilitan la identidad comunitaria. Finalmente, los hallazgos coinciden con Iño Daza (2023), quien sostiene que la descolonización educativa en Bolivia no puede limitarse al discurso normativo, sino que debe traducirse en prácticas concretas dentro de la gestión institucional. La mejora observada en el conocimiento final de los principios sociocomunitarios demuestra que la implementación de estrategias descolonizadoras sí produce transformaciones reales cuando existe compromiso colectivo.

Por tanto, la gestión educativa sociocomunitaria basada en el sara thakhi y el suma qamaña representa una alternativa viable para fortalecer una educación integral, intercultural y liberadora, orientada a reconstruir la relación entre escuela, comunidad y territorio desde los principios del vivir bien.

## 5. CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió demostrar que el fortalecimiento de los principios y valores sociocomunitarios desde la gestión educativa constituye una estrategia fundamental para avanzar hacia una educación descolonizadora orientada al vivir bien. La articulación entre escuela, familia, autoridades originarias y comunidad favoreció la recuperación de saberes ancestrales y la revalorización de prácticas culturales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

La aplicación de la metodología descolonizadora permitió establecer una relación participativa y horizontal entre los actores de la comunidad educativa, superando la visión tradicional de una educación centrada únicamente en contenidos académicos. La observación participante, las entrevistas y las reuniones comunitarias facilitaron procesos de reflexión crítica y autorreflexión sobre la pérdida de valores como el respeto, la reciprocidad, la responsabilidad y la convivencia armónica.

Los resultados cuantitativos evidenciaron una mejora significativa en el conocimiento y apropiación de los principios sociocomunitarios, especialmente en docentes, estudiantes y



madres y padres de familia. El incremento en la participación y compromiso de estos actores demuestra que la inclusión de estrategias pedagógicas vinculadas al sara thakhi fortalece la convivencia escolar y la identidad cultural dentro de la Unidad Educativa Gualberto Villarroel.

Desde la dimensión cualitativa, se confirmó que principios como la relacionalidad, complementariedad y reciprocidad continúan vigentes en la cosmovisión comunitaria y representan una base sólida para transformar la gestión educativa desde el paradigma del suma qamaña. La participación de las autoridades originarias fue clave para orientar estos procesos y consolidar una educación coherente con la realidad sociocultural del territorio.

Finalmente, se concluye que la gestión educativa sociocomunitaria no debe entenderse únicamente como una función administrativa, sino como un proceso de construcción colectiva orientado a la formación humana, ética y cultural. Fortalecer los principios sociocomunitarios desde la escuela significa cultivar el vivir bien, promover una convivencia pacífica con la madre tierra y contribuir a la construcción de nuevas generaciones con identidad, conciencia crítica y compromiso comunitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardales, S. E. O., Torres Acurio, J., Bautista Apaza, E. V., & Mamani Cachicatari, G. (2025). Gestión de la participación comunitaria y su impacto en la educación intercultural bilingüe en el altiplano peruano. *Revista Espacios*, 46(2). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p04>
- Borda, O. F. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. CLACSO. <https://secretariaextension.uner.edu.ar/wp-content/uploads/2021/08/Una-sociologia-sentipensante-para-America-Latina.pdf>
- Coaquira Mamani, J. (2025). Hacia una pedagogía decolonial desde enfoques filosóficos y pedagógicos para la revalorización de saberes ancestrales. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(4), 814–846. <https://doi.org/10.71112/p95z7h25>
- Cruz Pérez, M. A. (2018). Cosmovisión andina e interculturalidad: Una mirada al desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 119–132.



- Doukh, N. (2017). El buen vivir: Una perspectiva axiológica. *Ciências Sociais Unisinos*, 53(3), 558–567. <https://doi.org/10.4013/csu.2017.53.3.15>
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2009). *Constitución Política del Estado*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. [https://www.oas.org/dil/esp/constitucion\\_bolivia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf)
- Fanon, F. (2009). *Piel negra, máscaras blancas*. Akal. <http://www.arquitecturadelastransferencias.net/images/bibliografia/fanon-piel-negra-mascaras-blancas.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Iño Daza, W. G. (2023). Sentires narrativos de maestr@s sobre la descolonización educativa en Bolivia: comprensiones, enseñanzas y praxis descolonizadoras. *Disenso. Crítica y Reflexión Latinoamericana*, 6(II), 1–21. <https://barropensativo.com/index.php/DISENSO/article/view/145>
- Lenkersdorf, C. (2013). *Nosotros, otra realidad*. Siglo XXI Editores. <https://comunizar.com.ar/wp-content/uploads/Carlos-Lenkersdorf-Nosotros-otra-realidad.pdf>
- López, L. E. (2009). *Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latinoamericanas*. Plural Editores. <https://uchile.cl/dam/jcr:325722ca-7ada-4119-a4d8-041c3a0f6013/interculturalidad-educacion-y-ciudadania-perspectivas-latinoamericanas.pdf>
- Mignolo, W. D. (2007). *La idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial*. Gedisa. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0071-17132009000100021](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132009000100021)
- Ministerio de Educación. (2010). *Ley N.º 070 Avelino Siñani–Elizardo Pérez*. Estado Plurinacional de Bolivia. [https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY\\_070\\_AVELINO\\_SINANI\\_ELIZARDO\\_PEREZ.pdf](https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY_070_AVELINO_SINANI_ELIZARDO_PEREZ.pdf)
- Pérez, E. (1962). *Warisata: la escuela-ayllu*. Empresa Industrial Gráfica E. Burillo.



Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 201–246). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Rivera Cusicanqui, S. (1986). *Oprimidos pero no vencidos: luchas del campesinado aymara y qhechwa de Bolivia, 1900–1980*. HISBOL. [https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/Giro\\_descolonizador/Oprimidos\\_vencidos-Silvia\\_Cusicanqui.pdf](https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Giro_descolonizador/Oprimidos_vencidos-Silvia_Cusicanqui.pdf)

Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Tomo I). Ediciones Abya-Yala. <https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

Zárate Huayta, Á. R. (2018). Biblioteca indígena. *Anales de Antropología*, 52(1). <https://doi.org/10.22201/ia.24486221e.2018.1.62640>

**Conflicto de Intereses:** Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

#### FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

#### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Edwin Alejandro Choque Carrizo (EACHC).

1. Conceptualización: (EACHC)
2. Curación de datos: (EACHC)
3. Análisis formal: (EACHC)
4. Adquisición de fondos: (EACHC)
5. Investigación: (EACHC)
6. Metodología: (EACHC)
7. Administración del proyecto: (EACHC)
8. Recursos: (EACHC)
9. Software: (EACHC)
10. Supervisión: (EACHC)
11. Validación: (EACHC)



12. Visualización: (EACHC)

13. Redacción – Borrador original: (EACHC)

14. Redacción – Revisión y edición: (EACHC)

