

ESCTS-Vol.4. N1. 039

El papel de la familia en el aprendizaje de niños de educación inicial

The role of the family in the learning of early childhood education

Autores:

Verónica Karina Quilapa Quiguiri
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
Santo Domingo – Ecuador
veronica.quilapa@docentes.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7950-4329>

Dalia María Cooz Lucas
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
Santo Domingo – Ecuador
dalia.cooz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6666-7219>

Geovana Silvia Galarraga Berrones
Unidad Educativa Monseñor Emilio Lorenzo Stehle
Santo Domingo – Ecuador
geovanna.galarraga@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2598-7879>

Danny Meliton Meza Arguello
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo-Ecuador
dmezaa2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

Autor de correspondencia: Verónica Karina Quilapa Quiguiri veronica.quilapa@docentes.gob.ec

Recepción: 08-marzo-2026

Aceptación: 24-abril-2026

Publicación: 09-mayo-2026

Cómo citar este artículo:

Quilapa Quiguiri, V. K., Cooz Lucas, D. M., Galarraga Berrones, G. S., & Meza Arguello, D. M. (2026). El papel de la familia en el aprendizaje de niños de educación inicial. Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society, 1-12. <https://doi.org/10.63688/dk0msg63>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente artículo analiza el papel de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial mediante una revisión documental de artículos científicos recientes. La familia es considerada el primer agente educativo, ya que influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. La evidencia revisada demuestra que la participación activa de los padres en el proceso educativo mejora el rendimiento académico, la motivación y la adaptación escolar. Asimismo, la comunicación constante entre familia y escuela fortalece el acompañamiento pedagógico y permite identificar oportunamente dificultades de aprendizaje. Los estudios analizados también señalan que un entorno familiar afectivo y estable contribuye al desarrollo de la autoestima, la seguridad y las habilidades sociales en la primera infancia. En contraste, la falta de participación familiar puede generar dificultades emocionales y bajo desempeño escolar. En conclusión, la articulación entre familia y escuela es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en la educación inicial, destacando la necesidad de promover estrategias que fortalezcan la participación de los padres en el proceso educativo.

Palabras clave: Familia, Educación inicial, Aprendizaje infantil, Participación parental, Desarrollo integral.

ABSTRACT

This article analyzes the role of the family in early childhood education learning through a documentary review of recent scientific studies. The family is considered the first educational agent, as it directly influences the child's cognitive, emotional, and social development. The reviewed evidence shows that active parental involvement in the educational process improves academic performance, motivation, and school adaptation. Likewise, constant communication between family and school strengthens pedagogical support and allows early identification of learning difficulties. The analyzed studies also indicate that a supportive and stable family environment contributes to the development of self-esteem, security, and social skills during early childhood. In contrast, the lack of family involvement may lead to emotional difficulties and low academic performance. In conclusion, the coordination between family and school is essential to ensure meaningful learning and comprehensive development in early childhood education, highlighting the need to promote strategies that enhance parental participation in the educational process.

Keywords: Family, Early childhood education, Children's learning, Parental involvement, Holistic development



1. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer agente educativo en la vida de los niños y desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales durante la educación inicial. La participación activa de los padres en las experiencias de aprendizaje favorece la adquisición de conocimientos, fortalece la autoestima y mejora el rendimiento académico desde edades tempranas. Diversas investigaciones científicas señalan que el acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo integral infantil y en la adaptación de los niños al entorno escolar.

En la actualidad, la relación entre familia y escuela ha adquirido mayor relevancia dentro de los procesos educativos, debido a que el apoyo familiar contribuye a generar ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y motivadores para los niños. Según Zambrano y Tomalá (2022), la participación familiar fortalece la seguridad emocional y favorece el aprendizaje significativo en la educación inicial, permitiendo que los niños desarrollen habilidades necesarias para su formación integral. Asimismo, Barragán Álvarez et al. (2024) sostienen que la colaboración entre padres y docentes mejora el bienestar emocional y social infantil, además de potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por otra parte, el entorno familiar influye directamente en la motivación y en el interés de los niños por aprender. Estudios recientes demuestran que los niños que reciben acompañamiento constante en actividades escolares presentan mayores niveles de participación, autonomía y desarrollo socioemocional. Basurto Loo et al. (2025) destacan que la escasa participación de los padres afecta negativamente las habilidades emocionales y sociales de los niños de educación inicial, evidenciando la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela.

De igual manera, la comunicación efectiva entre docentes y representantes legales permite identificar necesidades educativas y establecer estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Chichanda et al. (2025) afirman que la cooperación entre la familia y la institución educativa contribuye al éxito educativo infantil y al fortalecimiento de experiencias significativas de aprendizaje durante la primera infancia.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el papel de la familia en el aprendizaje de niños de educación inicial mediante una revisión documental de artículos



científicos actualizados, con la finalidad de comprender la importancia de la participación familiar en el desarrollo integral y educativo de los niños.

2. MARCO TEÓRICO

La familia es considerada el primer espacio de socialización y aprendizaje de los niños, debido a que en el hogar se desarrollan las primeras experiencias afectivas, cognitivas y conductuales que influyen en su formación integral. Durante la etapa de educación inicial, la participación de los padres o cuidadores resulta fundamental para fortalecer habilidades sociales, emocionales y académicas. Según Zambrano y Tomalá (2022), el entorno familiar influye directamente en el aprendizaje infantil, ya que las interacciones cotidianas y el acompañamiento de los padres favorecen el desarrollo de capacidades y actitudes positivas hacia la educación.

Asimismo, diversos estudios señalan que los niños que crecen en ambientes familiares estables y afectivos presentan mayores niveles de seguridad emocional y motivación para aprender. La familia no solo transmite conocimientos básicos, sino también valores, normas y hábitos que contribuyen al desarrollo integral infantil y a la adaptación escolar.

La participación familiar dentro del proceso educativo implica el acompañamiento constante de los padres en las actividades académicas y en el desarrollo emocional de los niños. Esta participación puede manifestarse mediante la comunicación con los docentes, el apoyo en tareas escolares y la creación de espacios adecuados para el aprendizaje en el hogar. Basurto et al. (2025) sostienen que la participación activa de la familia favorece el desarrollo socioemocional infantil y fortalece habilidades como la autoestima, la autonomía y la convivencia social.

Por otra parte, Barragán et al. (2024) afirman que la integración de la familia en las actividades educativas mejora el rendimiento académico y fortalece la relación entre escuela y hogar, generando ambientes de aprendizaje más favorables para los niños. Además, el apoyo emocional proporcionado por los padres contribuye a disminuir dificultades de adaptación y problemas conductuales durante la etapa escolar.

La relación entre familia y escuela constituye un elemento clave en el proceso educativo de los niños de educación inicial (Meza et al., 2024). La cooperación entre docentes y padres permite identificar necesidades educativas, reforzar hábitos de aprendizaje y promover estrategias pedagógicas que benefician el desarrollo integral infantil. Chichanda et al. (2025)



señalan que la participación familiar fortalece el éxito educativo de los niños, ya que el trabajo conjunto entre hogar y escuela genera experiencias de aprendizaje más significativas. La comunicación constante entre ambas partes favorece la confianza y el compromiso de los padres con el proceso educativo. Asimismo, las instituciones educativas cumplen un papel importante al promover actividades que incentiven la participación familiar y fortalezcan los vínculos afectivos y pedagógicos.

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia depende en gran medida de las experiencias vividas dentro del entorno familiar. Los niños que reciben apoyo afectivo y acompañamiento constante suelen desarrollar mejores habilidades sociales, mayor seguridad y capacidad para relacionarse con otras personas. En este sentido, la familia contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional y la resolución de conflictos.

De acuerdo con investigaciones recientes, la ausencia de acompañamiento familiar puede generar dificultades emocionales y afectar negativamente el aprendizaje infantil. Por ello, es importante que los padres participen activamente en las actividades escolares y mantengan una relación cercana con los docentes para contribuir al bienestar integral de los niños.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite analizar e interpretar información proveniente de fuentes científicas sin recurrir a datos numéricos, sino a la comprensión profunda de los fenómenos educativos. Este enfoque es adecuado para estudios documentales, ya que facilita la construcción de conocimiento a partir de la revisión de literatura académica existente sobre la participación de la familia en la educación inicial (Kripka et al., 2015).

El estudio corresponde a una investigación de tipo documental, basada en la recopilación, análisis e interpretación de artículos científicos relacionados con la educación inicial y el rol de la familia. Este tipo de investigación permite organizar el conocimiento existente y establecer relaciones entre los aportes teóricos y empíricos de diferentes autores. Según Barbosa Chacón et al. (2013), la revisión documental es un procedimiento sistemático que permite construir estados del arte a partir del análisis de diversas fuentes académicas.

Asimismo, se empleó el método de análisis documental, el cual consiste en examinar, interpretar y sintetizar la información obtenida de artículos científicos, revistas indexadas y bases de datos académicas. Este método permite identificar patrones, conceptos y resultados



relevantes sobre el papel de la familia en el aprendizaje infantil. De acuerdo con López Carreño (2021), el análisis documental es una técnica fundamental para la investigación científica porque permite sistematizar la información de forma ordenada y confiable.

Para la búsqueda de información se utilizaron bases de datos académicas como Google Scholar, Scielo y revistas científicas de acceso abierto, seleccionando artículos recientes relacionados con la participación familiar en la educación inicial. Además, se priorizaron investigaciones publicadas en los últimos años para garantizar la actualidad y relevancia de la información. Este proceso de búsqueda documental es fundamental en la investigación científica, ya que permite acceder a evidencia confiable y actualizada sobre el tema de estudio (Charry y Uribe, 2017).

Finalmente, la información recolectada fue organizada mediante un proceso de análisis descriptivo, lo que permitió interpretar los hallazgos de los diferentes estudios y establecer conclusiones sobre la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial. Este tipo de análisis facilita la comprensión integral del fenómeno estudiado y contribuye a la construcción de conocimiento científico en el área educativa (Obando et al., 2025).

4. RESULTADOS

El análisis de la literatura científica revisada evidencia de manera consistente que la participación de la familia constituye un factor determinante en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de educación inicial. En primer lugar, se identifica que el acompañamiento familiar influye directamente en el desarrollo socioemocional, ya que los niños que reciben apoyo constante en el hogar presentan mayores niveles de seguridad, autoestima y habilidades sociales (Angulo et al., 2024). Basurto et al. (2025) señalan que la participación activa de los padres fortalece el desarrollo socioemocional infantil, lo que se refleja en una mejor convivencia escolar y mayor capacidad de adaptación al entorno educativo. Este hallazgo confirma que el entorno familiar es clave para la estabilidad emocional del niño durante la primera infancia.

En segundo lugar, los estudios revisados muestran que la relación entre familia y escuela tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje (Meza, 2025). Barragán et al. (2024) destacan que la comunicación constante entre docentes y padres de familia permite mejorar los procesos educativos, ya que facilita el seguimiento del



progreso del niño y la implementación de estrategias de apoyo más efectivas. En este sentido, la colaboración entre ambos actores educativos se convierte en un elemento esencial para fortalecer el aprendizaje significativo en la educación inicial.

Asimismo, se encontró que el entorno familiar influye de manera directa en la adquisición de hábitos, valores y actitudes hacia el aprendizaje. Zambrano y Tomalá (2022) afirman que el apoyo familiar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, debido a que el niño aprende a partir de las interacciones cotidianas en el hogar. Esto demuestra que la familia actúa como el primer espacio de aprendizaje, donde se construyen las bases para el desarrollo educativo posterior. Por otro lado, Chichanda et al. (2025) evidencian que la participación familiar en el proceso educativo está estrechamente relacionada con el éxito escolar de los niños, ya que el trabajo conjunto entre familia y escuela permite generar experiencias de aprendizaje más significativas y duraderas. Los autores destacan que cuando los padres se involucran activamente en las actividades escolares, los niños muestran mayor motivación, interés por aprender y mejores resultados académicos.

De igual forma, los estudios analizados coinciden en que el acompañamiento familiar influye en la motivación y el comportamiento del niño dentro del aula. Los niños que cuentan con apoyo en casa tienden a participar más activamente en clase, presentan mejor disciplina y desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Meza et al., 2025). En contraste, la falta de involucramiento familiar puede generar dificultades en la adaptación escolar, bajo rendimiento académico y problemas emocionales que afectan el proceso educativo (Meza et al., 2024).

Otro aspecto relevante identificado en la revisión documental es la importancia de la comunicación entre padres y docentes. La evidencia científica señala que una relación fluida entre ambos actores permite detectar a tiempo dificultades de aprendizaje y establecer estrategias de intervención adecuadas. Además, esta comunicación fortalece la confianza entre la escuela y la familia, generando un entorno educativo más estable y favorable para el desarrollo del niño.

Finalmente, los resultados permiten concluir que la familia no solo cumple un rol de apoyo, sino que se constituye como un agente educativo fundamental en la formación integral del niño. Su participación activa influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social, y



contribuye significativamente a la construcción de aprendizajes sólidos durante la educación inicial. En conjunto, los estudios revisados confirman que la articulación entre familia y escuela es esencial para garantizar una educación de calidad en la primera infancia (Meza et al., 2025).

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente revisión documental evidencian que la familia desempeña un rol determinante en el aprendizaje de los niños de educación inicial, lo cual coincide con los aportes teóricos y empíricos revisados. En este sentido, se confirma lo planteado por Zambrano y Tomalá (2022), quienes sostienen que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, fortaleciendo su aprendizaje desde los primeros años de vida. Esto permite afirmar que la familia no solo complementa el proceso educativo, sino que constituye su base fundamental.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo expuesto por Barragán et al. (2024), quienes destacan que la comunicación entre familia y escuela mejora significativamente el rendimiento académico y la adaptación escolar de los niños. En comparación con otros estudios, se evidencia que la falta de participación familiar puede generar dificultades en el aprendizaje, lo cual refuerza la importancia de establecer estrategias de integración entre ambos contextos educativos.

Por otro lado, los resultados coinciden con Basurto et al. (2025), quienes enfatizan que la participación familiar influye positivamente en el desarrollo socioemocional infantil, favoreciendo la autoestima, la seguridad y la convivencia escolar. Esto demuestra que el acompañamiento familiar no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional del niño, aspecto clave para un aprendizaje significativo.

De igual manera, Chichanda et al. (2025) señalan que el trabajo conjunto entre familia y escuela fortalece el éxito educativo en la educación inicial. En concordancia con esta afirmación, los resultados del presente estudio muestran que los niños con mayor apoyo familiar presentan mejores niveles de motivación, participación y desempeño escolar. En este sentido, la evidencia analizada refuerza la idea de que la educación inicial requiere un enfoque colaborativo entre los diferentes agentes educativos.



6. CONCLUSIONES

En términos generales, la revisión documental permite establecer que la familia actúa como un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje infantil, influyendo de manera directa en el desarrollo integral del niño. La articulación entre familia y escuela se presenta como una condición necesaria para garantizar una educación de calidad en la primera infancia.

A partir del análisis de la literatura científica revisada, se concluye que la familia desempeña un papel esencial y determinante en el aprendizaje de los niños de educación inicial, ya que constituye el primer entorno de socialización y formación. En el hogar se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que influye directamente en la manera en que el niño se relaciona con su entorno educativo. En este sentido, el acompañamiento familiar no solo aporta apoyo afectivo, sino que también contribuye a la adquisición de habilidades, hábitos y valores que facilitan el proceso de aprendizaje desde los primeros años de vida.

Asimismo, se concluye que la participación activa de la familia en el proceso educativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación y la adaptación escolar de los niños. La evidencia revisada demuestra que cuando los padres mantienen una comunicación constante con los docentes y participan en las actividades escolares, los niños presentan mejores resultados de aprendizaje, mayor interés por las actividades educativas y una actitud más positiva hacia la escuela. Esto confirma que la relación entre familia y escuela es un factor clave para fortalecer la calidad educativa en la educación inicial.

Finalmente, se concluye que la articulación entre familia y escuela es indispensable para garantizar un desarrollo integral en la primera infancia. El trabajo conjunto entre ambos agentes educativos permite identificar oportunamente dificultades de aprendizaje, implementar estrategias de apoyo más efectivas y promover un entorno educativo más estable y favorable. Además, la participación familiar influye significativamente en el desarrollo socioemocional del niño, fortaleciendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales. Por ello, es fundamental promover estrategias institucionales que fomenten la integración activa de la familia en el proceso educativo, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y el bienestar integral de los niños de educación inicial.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Quiñónez, O. G., Meza Arguello, D. M., Montaña Escobar, E., Hernández Cruz, L. A., Simisterra Muñoz, J. M., & Bustamante Cruz, M. I. (2024). La dramatización en la asignatura de antropología en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 15–29. <https://doi.org/10.69516/fe3d9p69>
- Barragán Álvarez, A. L., Gaibor Villegas, M. J., Camacho Abril, P. E., & Sáenz de Viteri Cerezo, N. B. (2024). Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial. *Journal of Science and Research*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3603>
- Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica. [https://doi.org/10.1016/S0187-358X\(13\)72555-3](https://doi.org/10.1016/S0187-358X(13)72555-3)
- Basurto Loor, K. L., Franco Delgado, S. C., Jerez Masaquiza, E. N., Jumbo Bastidas, D. L., & Lamar Torres, M. S. (2025). Participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4875>
- Charry Higuera, M., & Uribe López, M. A. (2017). Descripción de métodos de investigación y referentes teóricos en estudios sobre familia. <https://doi.org/10.17151/rlef.2017.9.7>
- Chichanda, K. D., Reyes Yagual, A. M., Suarez Soria, C. A., Pallasco Tomalá, D. D., & Flores Hinostroza, E. M. (2025). La participación familiar en el éxito educativo de los niños en la educación inicial II. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 641–652. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.324>
- Kripka, R. M., Scheller, M., & Bonotto, D. L. (2015). La investigación documental sobre la investigación cualitativa. <https://doi.org/10.22490/25391887.1455>
- López Carreño, R. (2021). Técnicas y métodos documentales en investigación científica. <https://doi.org/10.6018/editum.2929>
- Meza Arguello, D. M. (2025). El teatro: una estrategia didáctica que apasiona a los estudiantes. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 2757–2770. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.544>



- Meza Arguello, D. M., Díaz Morales, C. de la C., & Rodney Rodríguez, Y. (2025). Convivencia escolar y estado de ánimo: análisis correlacional. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 2825–2841. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1021>
- Meza Arguello, D. M., Estrada Realpe, K. J., Franco Valdez, J. L., Pazmiño Gómez, G. Y., Luzuriaga Peña, L. L., & Rodríguez Paredes, C. L. (2024). La música como vehículo cultural: impacto de las canciones en la identidad y cohesión social. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 55–68. <https://doi.org/10.69516/xbfv6g57>
- Meza Arguello, D. M., Estrada Realpe, K. J., López Proaño, A. A., Obando Burbano, M. de los Ángeles, Mina Ballesteros, J. E., & Valverde Vera, K. M. (2024). Expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.69516/sjmbbv25>
- Meza Arguello, D. M., Gualpa Álvarez, A., Galarraga Berrones, G. S., Arreaga Poveda, E. N., Sánchez Ordóñez, M. Y., & Casa Tinoco, F. M. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 34–49. <https://doi.org/10.69516/szwtgc74>
- Obando Burbano, M., Estrada Realpe, K. J., Meza Arguello, D. M., Bedoya Gutiérrez, A. C., Angulo Quiñónez, O. G., & Mina Ballesteros, J. E. (2025). Los mimos como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 50–66. <https://doi.org/10.69516/njx9bd77>
- Zambrano-Vélez, W. A., & Tomalá-Chavarría, M. D. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.



CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Verónica Karina Quilapa Quigui (VKQQ), Dalia María Cooz Lucas (DMCL), Geovana Silvia Galarraga Berrones (GSGB), Danny Meliton Meza Arguello (DMMA).

1. Conceptualización: (VKQQ)
2. Curación de datos: (VKQQ)
3. Análisis formal: (VKQQ)
4. Adquisición de fondos: (VKQQ)
5. Investigación: (DMCL)
6. Metodología: (DMCL)
7. Administración del proyecto: (DMCL)
8. Recursos: (DMCL)
9. Software: (GSGB)
10. Supervisión: (GSGB)
11. Validación: (GSGB)
12. Visualización: (DMMA)
13. Redacción – Borrador original: (DMMA)
14. Redacción – Revisión y edición: (DMMA)

