



Artículo de Revisión

Impacto de la Educación Híbrida en el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en la Enseñanza del Lenguaje Superior.

Impact of Hybrid Education on the Development of Communication Skills in Higher Language Education

.

Autores:

Flor Magdalena Jimbo Román
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Guayaquil – Ecuador
fmjimbo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2702-6780>

Corresponding Author: Flor Magdalena Jimbo Román, fmjimbo@gmail.com

Reception date: 29-Octubre-2023 **Acceptance:** 27-Noviembre-2023 **Publication:** 20-Diciembre-2023

How to cite this article:

Jimbo Román, F. M. (2023). titulado Impacto de la Educación Híbrida en el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en la Enseñanza del Lenguaje Superior. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society*, 1(1). <https://sagespherejournal.com/index.php/SSTSDS/article/view/30>





RESUMEN

La educación híbrida, un enfoque pedagógico que integra modalidades presenciales y virtuales, ha emergido como una estrategia innovadora en la educación superior. Este modelo responde de manera efectiva a las demandas contemporáneas del proceso de enseñanza-aprendizaje, al ofrecer una variedad de enfoques metodológicos. En el contexto de la enseñanza del lenguaje, la educación híbrida se presenta como una alternativa novedosa para el desarrollo de competencias comunicativas esenciales, como la expresión oral, la escritura académica y la comprensión crítica de textos. El propósito central de esta investigación fue evaluar la efectividad de la educación híbrida en el desarrollo de competencias comunicativas dentro de la enseñanza del lenguaje en la educación superior. Adicionalmente, se pretendió identificar los factores que influyen en su implementación exitosa, como la formación docente, el acceso a herramientas tecnológicas y la adecuación de los materiales educativos. La metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) se utilizó para realizar una revisión sistemática de la literatura, analizando investigaciones que exploran el impacto de los recursos digitales, las plataformas en línea y la combinación de métodos presenciales y virtuales en el desarrollo de competencias comunicativas. Este enfoque metodológico garantizó un análisis riguroso, transparente y replicable, permitiendo identificar prácticas efectivas y los desafíos vinculados a la adopción de este modelo pedagógico en contextos universitarios. En conclusión, la educación híbrida ha demostrado ser una modalidad efectiva en la educación superior, al integrar las ventajas de los enfoques presenciales y virtuales. Este modelo facilita el desarrollo de competencias clave como la autonomía, la autorregulación y la gestión del tiempo, habilidades fundamentales en el entorno educativo actual.

Palabras clave: educación híbrida, competencias comunicativas, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

Hybrid education, a pedagogical approach that integrates both in-person and virtual modalities, has emerged as an innovative strategy in higher education. This model effectively responds to the contemporary demands of the teaching-learning process by offering a variety of methodological approaches. In the context of language teaching, hybrid education presents itself as a novel alternative for developing essential communicative competencies, such as oral expression, academic writing, and critical text comprehension. The main purpose of this research was to assess the effectiveness of hybrid education in developing communicative competencies within language teaching in higher education. Additionally, the study aimed to identify the factors that influence its successful implementation, such as teacher training, access to technological tools, and the adequacy of educational materials. The PRISMA methodology (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) was used to conduct a systematic literature review, analyzing studies that explore the impact of digital resources, online platforms, and the combination of in-person and virtual methods on the development of communicative competencies. This methodological approach ensured a rigorous, transparent, and replicable analysis, allowing for the identification of effective practices and challenges related to the adoption of this pedagogical model in university contexts. In conclusion, hybrid education has proven to be an effective modality in higher education by integrating the advantages of both in-person and virtual approaches. This model facilitates the development of key competencies such as autonomy, self-regulation, and time management, which are fundamental skills in the current educational environment.

Keywords: hybrid education, communicative competencies, autonomous learning.





1. INTRODUCCIÓN

La educación híbrida, entendida como un modelo pedagógico que integra modalidades presenciales y virtuales, ha emergido como una estrategia clave en la transformación de la educación superior. Este enfoque es particularmente valioso por su capacidad para diversificar las metodologías de enseñanza y adaptarse a las demandas actuales del aprendizaje. En el campo de la enseñanza del lenguaje, la educación híbrida se ha consolidado como una alternativa innovadora para fomentar competencias comunicativas fundamentales, tales como la expresión oral, la escritura académica y la comprensión crítica de textos. Este logro se alcanza a través de la integración de recursos digitales interactivos, espacios colaborativos en línea y actividades presenciales que refuerzan la interacción y el aprendizaje significativo. Sin embargo, la efectividad de este modelo depende de varios factores, tales como la preparación pedagógica del profesorado, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la adecuación de los materiales educativos a los objetivos de aprendizaje (Cuno et al., 2024).

La implementación de la educación híbrida en la enseñanza del lenguaje en educación superior presenta ciertos desafíos que pueden limitar su efectividad en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Entre los principales obstáculos se destacan la falta de formación pedagógica y tecnológica adecuada en los docentes, lo que restringe su capacidad para integrar de manera eficiente las herramientas digitales y las metodologías híbridas en su práctica educativa. Además, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, junto con la insuficiente adaptación de los materiales didácticos a las necesidades de este modelo híbrido, genera brechas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Carranza et al., 2021).

La investigación sobre la educación híbrida en la enseñanza del lenguaje en la educación superior se justifica por su potencial para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas clave en los estudiantes, al integrar métodos presenciales y virtuales. Este modelo ofrece flexibilidad en los procesos de aprendizaje, lo que permite adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su autonomía, un aspecto esencial en un entorno académico cada vez más globalizado. La creciente demanda de habilidades comunicativas efectivas en ámbitos académicos y profesionales exige que los estudiantes adquieran competencias que vayan más allá de los métodos tradicionales de enseñanza (Ramírez et al., 2023).

El objetivo principal de este estudio fue evaluar la efectividad de la educación híbrida en el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del lenguaje en la educación superior. Se exploró cómo la integración de modalidades presenciales y virtuales contribuye a la adquisición de habilidades clave como la expresión oral, la escritura académica y la comprensión crítica de textos. Además, se identificaron factores que influyen en la implementación efectiva de este modelo, tales como la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la adecuación de los materiales educativos. Un aspecto adicional de este estudio fue investigar la relación entre el modelo híbrido y el fomento de la autonomía y el compromiso de los estudiantes





en su proceso de aprendizaje, proponiendo estrategias pedagógicas y evaluativas para mejorar los resultados obtenidos.

Con base en la investigación, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la implementación de la educación híbrida en el desarrollo de competencias comunicativas, específicamente en la expresión oral, la escritura académica y la comprensión crítica de textos? ¿De qué manera la combinación de modalidades presenciales y virtuales favorece la autonomía y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del lenguaje?.

2. DESARROLLO

Marco Teórico

El propósito de este marco teórico fue proporcionar una base conceptual que sustentara el análisis de la educación híbrida en la enseñanza del lenguaje en la educación superior, contextualizando el tema y definiendo los conceptos clave. Este marco permitió explorar las teorías y modelos pedagógicos que respaldan la implementación de este modelo híbrido. Su relevancia radica en proporcionar una comprensión profunda de cómo la combinación de modalidades presenciales y virtuales afecta el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, facilitando la identificación de factores críticos para su efectividad y contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas adecuadas.

La Educación Híbrida

La educación híbrida, o mixta, es un modelo que combina modalidades presenciales y virtuales, integrando recursos y actividades en línea con clases presenciales. Según Cuno et al. (2024), este modelo busca aprovechar lo mejor de ambas modalidades para ofrecer una experiencia de aprendizaje más flexible, accesible y personalizada, permitiendo que los estudiantes aprendan de manera autónoma a través de plataformas digitales mientras interactúan directamente con los docentes y compañeros en el aula. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando una mayor autonomía y responsabilidad en su proceso educativo.

Modelos de Enseñanza Híbrida

Existen diferentes modelos de enseñanza híbrida ampliamente utilizados en la educación superior, cada uno con enfoques pedagógicos específicos. Dos de los más destacados son el *Flipped Classroom* (Aula Invertida) y el *Blended Learning* (Aprendizaje Combinado), los cuales tienen una gran aplicabilidad en la enseñanza del lenguaje. Ambos modelos aprovechan las ventajas de la interacción cara a cara y la flexibilidad del aprendizaje en línea para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

- **Flipped Classroom:** En este modelo, el enfoque tradicional de la enseñanza se invierte. Según Ventosilla et al. (2021), los estudiantes acceden de forma autónoma a los





contenidos teóricos antes de la clase, utilizando recursos en línea como videos, lecturas o tutoriales. El tiempo presencial en el aula se dedica a actividades prácticas, debates y resolución de dudas, lo que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido y recibir retroalimentación directa del docente.

- **Blended Learning:** Para Ramírez et al. (2023), este modelo combina de manera flexible la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, lo que permite a los estudiantes gestionar de manera autónoma el ritmo y lugar de su aprendizaje. En la enseñanza del lenguaje, se puede aplicar a través de la integración de clases presenciales para prácticas de conversación, lectura y escritura, junto con módulos en línea donde los estudiantes trabajan en tareas interactivas, ejercicios de comprensión lectora, videos de pronunciación y foros de discusión.

Teorías del Aprendizaje en la Educación Híbrida

Las teorías del aprendizaje proporcionan un marco esencial para entender y optimizar los procesos educativos en entornos híbridos. Este modelo, que combina modalidades presenciales y virtuales, requiere enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa, la autonomía y la colaboración entre los estudiantes.

- **Teoría del Aprendizaje Constructivista:** El aprendizaje constructivista, basado en los enfoques de Piaget y Vygotsky, sugiere que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas. En el contexto de la educación híbrida, según Ronquillo et al. (2023), esta teoría es aplicada al promover la participación activa de los estudiantes tanto en entornos presenciales como virtuales. El uso de recursos digitales interactivos, como foros, simulaciones y tareas personalizadas, facilita la construcción de conocimiento significativo. El modelo híbrido permite una exploración autónoma y una reflexión crítica, favoreciendo que los estudiantes vinculen nuevas ideas con sus experiencias previas, lo que facilita una comprensión más profunda y contextualizada.
- **Teoría del Aprendizaje Autónomo:** La teoría del aprendizaje autónomo, influenciada por las ideas de Malcolm Knowles sobre la educación de adultos, resalta la importancia de la autorregulación y la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. En un entorno híbrido, según Zhou et al. (2024), este enfoque se ve potenciado por la flexibilidad que ofrece el aprendizaje en línea, lo que permite a los estudiantes gestionar su propio ritmo, establecer metas de aprendizaje y monitorear su progreso. Al acceder a una variedad de recursos digitales, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje, promoviendo así la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo.
- **Teoría del Aprendizaje Colaborativo:** Influenciada por Lev Vygotsky, esta teoría subraya la relevancia de la interacción social y el trabajo en equipo para el aprendizaje.





En la educación híbrida, según Millán et al. (2024), la colaboración se facilita mediante herramientas digitales que permiten la interacción entre estudiantes más allá del aula física. Plataformas como foros, wikis y aplicaciones de videoconferencia permiten que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, compartan ideas y resuelvan problemas de manera colaborativa.

Competencias Comunicativas en la Enseñanza del Lenguaje

Las competencias comunicativas, según Ircañaupa et al. (2023), comprenden un conjunto de habilidades esenciales para el uso eficaz del lenguaje, necesarias tanto en el ámbito académico como profesional. Estas habilidades incluyen la expresión oral, que permite comunicar ideas de forma clara y adecuada; la escritura académica, que implica redactar textos estructurados y formales con precisión; y la comprensión crítica de textos, que involucra la interpretación, análisis y evaluación reflexiva de información.

La educación híbrida, para Morejón et al. (2022), favorece el desarrollo de estas competencias al integrar recursos digitales y actividades presenciales que enriquecen el aprendizaje del lenguaje. La expresión oral se refuerza mediante herramientas como videoconferencias y presentaciones en línea, complementadas por discusiones y exposiciones presenciales. La escritura académica se apoya en plataformas colaborativas y recursos interactivos que permiten la redacción, revisión y mejora de textos en entornos virtuales. Además, la comprensión crítica de textos se promueve a través de la lectura y el análisis de materiales digitales, que luego se discuten y reflexionan en las clases presenciales.

En los entornos híbridos, los enfoques didácticos se centran en estrategias que combinan actividades presenciales y virtuales para fortalecer las competencias lingüísticas. Un ejemplo destacado es el aprendizaje basado en proyectos, en el que los estudiantes colaboran en tareas que combinan la investigación en línea con presentaciones presenciales, promoviendo habilidades orales y escritas. Según Mora et al. (2024), el uso de plataformas interactivas también permite ejercicios autónomos de gramática, vocabulario y comprensión lectora, mientras que las sesiones presenciales se dedican a debates y actividades prácticas que refuerzan las competencias comunicativas.

Factores que Afectan la Eficacia de la Educación Híbrida

La eficacia de la educación híbrida depende de varios factores clave que afectan su implementación y los resultados del aprendizaje. Entre los factores más importantes se incluyen la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos, la adaptación de materiales educativos y la aplicación de modelos de evaluación adecuados, los cuales son fundamentales para asegurar que el modelo educativo responda a las necesidades de los estudiantes y promueva un aprendizaje inclusivo y equitativo en la enseñanza del lenguaje en la educación superior.





- **Capacitación Docente:** Según Sacavino et al. (2022), la formación continua de los docentes es esencial para garantizar la efectividad de la educación híbrida. Los docentes deben dominar las tecnologías educativas y las metodologías híbridas para diseñar experiencias de aprendizaje dinámicas y personalizadas. Los programas de capacitación deben enfocarse en mejorar habilidades técnicas, la creación de materiales interactivos y estrategias para gestionar tanto entornos presenciales como virtuales.
- **Acceso a Recursos Tecnológicos:** La equidad en el acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad y plataformas digitales representa un desafío crucial. Como señalan Hidalgo et al. (2023), los estudiantes que carecen de los recursos necesarios enfrentan dificultades para participar en actividades en línea, lo que puede crear disparidades en el aprendizaje.
- **Adaptación de Materiales Educativos:** Mendiburu et al. (2022) afirman que la adaptación de materiales educativos es fundamental para la efectividad de la educación híbrida. Los materiales deben ser diseñados o ajustados para satisfacer las necesidades tanto de los entornos presenciales como de los virtuales. Esto puede implicar la transformación de materiales tradicionales en recursos dinámicos e interactivos, como videos, cuestionarios en línea y actividades colaborativas en plataformas digitales.

Impacto de la Educación Híbrida en el Aprendizaje de los Estudiantes

La educación híbrida ha transformado significativamente el aprendizaje en la educación superior, al combinar lo mejor de las modalidades presencial y virtual. Según Viera (2023), este modelo permite a los estudiantes acceder a una variedad de recursos educativos, como plataformas interactivas, materiales multimedia y herramientas colaborativas, lo que enriquece su experiencia formativa. Además, fomenta habilidades clave como la gestión del tiempo, la autorregulación y el autoaprendizaje, ya que los estudiantes asumen un rol activo en su proceso educativo.

Sin embargo, el impacto de la educación híbrida depende en gran medida de factores como la capacitación docente, la calidad de los materiales educativos y la accesibilidad tecnológica. Los estudiantes con acceso limitado a dispositivos o conectividad pueden enfrentar dificultades que afectan su desempeño y generan desigualdades en los resultados de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones diseñen estrategias inclusivas que garanticen la equidad y maximicen los beneficios de este modelo. Según Quispe et al. (2024), la educación híbrida representa no solo una oportunidad para modernizar la educación, sino también un reto para crear entornos educativos inclusivos y efectivos que potencien el aprendizaje en la educación superior.

Ventajas del Modelo Híbrido

La educación híbrida presenta diversas ventajas que, según Guerra et al. (2023), la posicionan como una metodología innovadora y eficaz en la educación superior. Este enfoque, que combina lo mejor de los métodos presenciales y virtuales, permite aprovechar la tecnología, aumentar la





flexibilidad en el aprendizaje y fomentar habilidades esenciales como la autonomía y el compromiso de los estudiantes.

- Flexibilidad en el aprendizaje: Este modelo permite a los estudiantes combinar actividades presenciales con sesiones en línea, facilitando la gestión de su tiempo y adaptándose a sus diversas necesidades y estilos de aprendizaje.
- Acceso a recursos diversificados: La integración de herramientas digitales, como plataformas interactivas, materiales multimedia y bibliotecas virtuales, enriquece los contenidos educativos, ampliando las oportunidades de aprendizaje.
- Fomento de la autonomía y el compromiso: La educación híbrida promueve el autoaprendizaje y la autorregulación, ya que los estudiantes se responsabilizan de su proceso educativo. Esto contribuye al desarrollo de habilidades clave para el ámbito académico y profesional.

Estudios de Casos

De acuerdo con Cetre et al. (2024), en su análisis sobre la educación híbrida en la enseñanza del lenguaje en la educación superior, este enfoque ha emergido como una estrategia clave para ofrecer un aprendizaje más flexible y accesible. Especialmente en el desarrollo de competencias comunicativas, que son cruciales tanto para el éxito académico como para la inserción profesional. En su investigación, se observa que, aunque las habilidades escritas muestran avances significativos, las competencias orales presentan retos debido a la falta de interacción directa en entornos virtuales. A pesar de los beneficios del modelo, como el fomento de la autonomía y el acceso a recursos digitales, persisten desafíos relacionados con la equidad en el acceso a la tecnología, lo cual afecta a ciertos estudiantes. Se subraya la importancia de equilibrar las modalidades para optimizar el desarrollo de competencias comunicativas.

Fernández et al. (2024) destacan en su investigación sobre el impacto de la educación híbrida en el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes cómo esta modalidad se consolidó como una estrategia esencial tras la pandemia de COVID-19, asegurando la continuidad educativa y enriqueciendo el aprendizaje. La investigación evalúa su impacto en las competencias digitales de estudiantes y docentes, así como en las estrategias pedagógicas más efectivas, mediante una revisión exhaustiva de la literatura disponible.

Garófalo et al. (2024), en su investigación titulada *Modalidad híbrida en la Educación Superior: Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad*, exploran las bases de la educación híbrida y las habilidades tecnológicas necesarias para mejorar el aprendizaje. A través de un estudio cuantitativo con 493 estudiantes universitarios, identificaron que, aunque algunos estudiantes prefieren la modalidad presencial, la integración de tecnologías en la enseñanza presencial es crucial, dado que los docentes aún dominan mejor las herramientas tecnológicas que los propios





estudiantes. La investigación muestra que 22 estudiantes prefieren la modalidad presencial, 13 optan por la virtual y 7 no tienen una preferencia definida.

3. METODOLOGÍA

La investigación sobre la educación híbrida en la enseñanza del lenguaje en la educación superior se centra en la incorporación de metodologías pedagógicas innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas emergentes. Para ello, se empleó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual sirvió de marco para llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura, evaluando estudios que analizan el impacto de los recursos digitales, las plataformas en línea y la combinación de modalidades presenciales y virtuales en el desarrollo de competencias comunicativas.

En las etapas iniciales de este análisis sobre la educación híbrida, se aplicaron estrictos criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios más pertinentes relacionados con la integración de metodologías híbridas y el uso de herramientas tecnológicas. Este enfoque metodológico robusto aumentó la fiabilidad y validez de los resultados, permitiendo un análisis detallado sobre cómo la combinación de modalidades presenciales y virtuales, apoyada en recursos digitales y plataformas en línea, puede transformar el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes universitarios.

Durante la investigación, se identificaron 110 registros relevantes en las bases de datos académicas más importantes, sin encontrar fuentes adicionales en publicaciones secundarias. Tras eliminar duplicados, se analizaron 80 registros, con el fin de proporcionar una visión comprensiva sobre el impacto de la integración de modalidades presenciales y virtuales, así como de los recursos digitales, en el desarrollo de competencias comunicativas. Este análisis resaltó la importancia de garantizar el acceso equitativo a las herramientas tecnológicas, lo que favorece la personalización del aprendizaje y aumenta la motivación de los estudiantes en contextos educativos híbridos.

Para asegurar la calidad de los estudios incluidos en la revisión, se verificó que las metodologías empleadas fueran claras y replicables, lo que permitió una comprensión exhaustiva de los procesos investigativos y los hallazgos relacionados con la integración de modalidades presenciales y virtuales, así como el uso de recursos digitales. En total, se evaluaron 19 artículos, de los cuales 11 fueron incluidos en la síntesis cualitativa y 8 en la cuantitativa. Este enfoque metodológico proporcionó una visión completa sobre cómo la educación híbrida favorece el desarrollo de competencias comunicativas, impulsando la motivación y participación activa de los estudiantes.

Para asegurar la relevancia de los estudios en la revisión sistemática, se establecieron criterios rigurosos de exclusión. Se descartaron 61 artículos que no trataban el impacto de la combinación

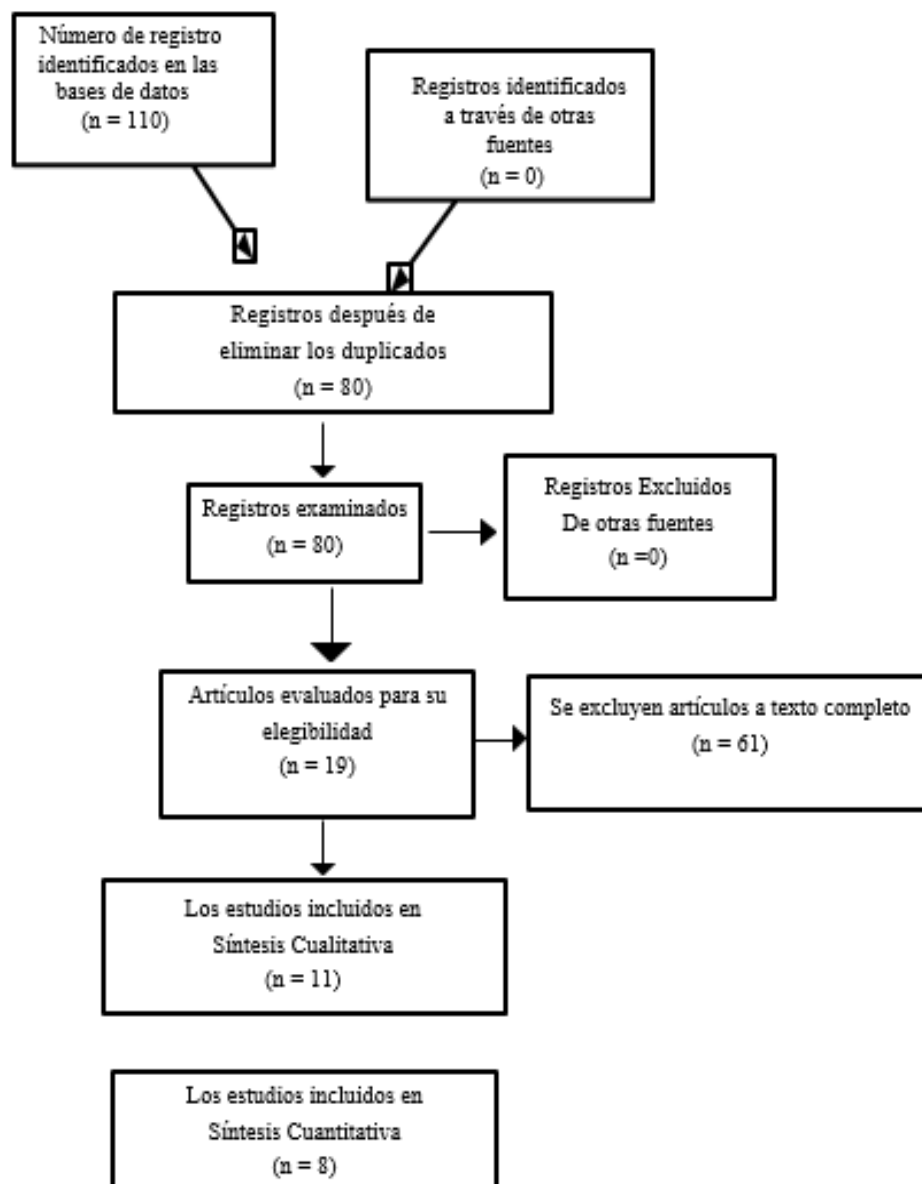




de modalidades presenciales y virtuales, ni el uso de recursos digitales en el desarrollo de competencias comunicativas, o que no abordaban las barreras enfrentadas por docentes y estudiantes en su implementación. Además, se excluyeron estudios con metodologías inadecuadas o aquellos que no fueron publicados en revistas académicas con revisión por pares. Este proceso de selección permitió obtener investigaciones confiables y pertinentes, proporcionando una visión clara sobre las implicaciones del modelo híbrido en el aprendizaje inclusivo, destacando tanto los beneficios como los retos, y promoviendo estrategias efectivas para garantizar un acceso equitativo y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo actual.

Gráfico 1

Método Prisma





4. RESULTADOS

Estos cuadros sintetizan los hallazgos principales de la investigación sobre el impacto de la educación híbrida en el desarrollo de competencias comunicativas, así como en la autonomía y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje del lenguaje.

Table 1

Influencia de la Educación Híbrida en el Desarrollo de Competencias Comunicativas

Aspecto Evaluado	Descripción	Impacto observado
Expresión Oral	Evaluación de la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en modalidades presenciales y virtuales.	La educación híbrida favorece una mayor práctica de la expresión oral en entornos virtuales, facilitando la autoevaluación y el perfeccionamiento de habilidades.
Escritura académica	Análisis de las habilidades para redactar textos académicos en diversas modalidades de enseñanza.	La combinación de actividades en línea y recursos escritos mejora la organización y claridad de los textos, promoviendo un aprendizaje autónomo.
Comprensión Crítica de Textos	Estudio de la habilidad para analizar y reflexionar sobre textos complejos en clases presenciales y virtuales.	Las interacciones en línea y los debates en foros enriquecen la capacidad crítica, ya que los estudiantes acceden a diversas perspectivas.

Nota. La adopción de la educación híbrida tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Se notó una mejora en la expresión oral, ya que las actividades en línea ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de practicar y autoevaluarse de manera más flexible. En cuanto a la escritura académica, la integración de recursos y actividades tanto digitales como presenciales favoreció la claridad y la estructura de los textos. Además, la comprensión crítica de los textos se vio beneficiada por las discusiones en foros virtuales, donde los estudiantes pudieron intercambiar diferentes puntos de vista y reflexionar de manera más profunda sobre los contenidos.

Tabla 2

Resultados Globales del Impacto de la Educación Híbrida en el Aprendizaje del Lenguaje



Ámbito de evaluación	Descripción	Resultados observados
Motivación de los Estudiantes	Grado de interés y nivel de motivación cuando las clases participaban activa en el aprendizaje del lenguaje en entornos híbridos.	Los estudiantes demostraron un mayor nivel de motivación cuando las clases combinaban modalidades presenciales y virtuales, lo que les ofreció mayor flexibilidad y control sobre su proceso de aprendizaje.
Desarrollo de Competencias en Lenguaje	Evaluación del progreso en competencias lingüísticas de los estudiantes, especialmente en la escritura académica y expresión oral.	Se observó una mejora destacada en las habilidades lingüísticas, como la escritura académica y la comprensión crítica. La modalidad híbrida facilitó la práctica constante de estas habilidades.
Adaptabilidad y Gestión del Aprendizaje	Capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevas herramientas y gestionar su aprendizaje de manera independiente.	La modalidad híbrida favoreció una mayor habilidad para la autogestión y organización, mejorando la capacidad de adaptación a herramientas digitales y promoviendo el aprendizaje autónomo.

Nota: Los resultados generales sobre el impacto de la educación híbrida en el aprendizaje del lenguaje reflejaron mejoras notables en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. La combinación de modalidades presenciales y virtuales permitió un enfoque más flexible y adaptado a las necesidades individuales, lo que favoreció el desarrollo de competencias comunicativas. Los estudiantes mostraron un mayor nivel de autonomía y compromiso, especialmente en áreas como la expresión oral, la escritura académica y la comprensión crítica de textos, impulsados por las interacciones en línea y las actividades colaborativas. Estos hallazgos respaldan la efectividad de la educación híbrida en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

5. DISCUSIÓN

La educación híbrida, como enfoque pedagógico, fusiona lo mejor de las modalidades presenciales y virtuales, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más flexible y adaptada a las necesidades individuales. Según Cuño et al. (2024), este modelo no solo facilita la integración de recursos tecnológicos con la enseñanza en el aula, sino que también promueve la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo. Esta característica es particularmente importante en un contexto donde la diversidad de estilos de aprendizaje exige



un enfoque que fomente la participación activa y asegure un acceso equitativo a los recursos educativos.

El avance de la educación híbrida en la educación superior ha sido impulsado por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Carranza et al. (2021) destacan que, desde su aparición en la década de los noventa, este modelo ha experimentado importantes transformaciones, adaptándose a las demandas de flexibilidad y accesibilidad de los estudiantes. La pandemia de COVID-19 aceleró su adopción a nivel mundial, consolidando su efectividad en diversos contextos educativos y demostrando su capacidad para equilibrar la interacción presencial con las ventajas del entorno digital.

Dentro de los modelos híbridos, el Flipped Classroom y el Blended Learning se han destacado por su aplicabilidad en la enseñanza de lenguas. Ventosilla et al. (2021) señalan que el modelo de aula invertida, al trasladar el aprendizaje teórico fuera del aula, optimiza el tiempo presencial para actividades prácticas, mientras que Ramírez et al. (2023) enfatizan cómo el aprendizaje combinado permite personalizar el ritmo y las necesidades de los estudiantes. Ambos enfoques integran de manera efectiva las competencias lingüísticas, promoviendo habilidades comunicativas esenciales tanto para el ámbito académico como profesional.

Las teorías del aprendizaje proporcionan un marco conceptual robusto para la implementación de la educación híbrida. Ronquillo et al. (2023) destacan la relevancia del aprendizaje constructivista, que promueve la interacción activa en entornos tanto presenciales como virtuales, mientras que Zhou et al. (2024) subrayan la importancia del aprendizaje autónomo en este modelo, permitiendo a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje. Por su parte, Millán et al. (2024) resaltan el aprendizaje colaborativo, que favorece la interacción social mediante el uso de herramientas digitales, fortaleciendo así las competencias sociales y lingüísticas de los estudiantes.

Si bien la educación híbrida presenta ventajas significativas, también enfrenta desafíos importantes. Según Cetre et al. (2024), aunque este modelo mejora competencias como la expresión escrita y la comprensión lectora, persisten dificultades en el desarrollo de habilidades orales debido a la falta de interacción directa. Además, Fernández et al. (2024) subrayan los problemas de equidad tecnológica que afectan la eficacia del aprendizaje. Estos estudios evidencian la necesidad de diseñar estrategias equilibradas y accesibles que maximicen los beneficios de la educación híbrida, asegurando su efectividad en la formación de los estudiantes.

6. CONCLUSIÓN

la educación híbrida se ha consolidado como un enfoque efectivo en la educación superior, al integrar lo mejor de los métodos presenciales y virtuales. Este modelo facilita el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, como la autonomía, la autorregulación y la gestión del





tiempo, aspectos fundamentales en el contexto educativo actual. Además, la flexibilidad que proporciona la modalidad híbrida permite una adaptación a diversos estilos y ritmos de aprendizaje, lo cual fomenta la personalización del proceso educativo y refuerza las competencias comunicativas, esenciales en el aprendizaje de lenguas (Cuño et al., 2024).

No obstante, la implementación de la educación híbrida enfrenta ciertos desafíos, especialmente en lo que respecta a la equidad tecnológica y la preparación docente. Como indican Fernández et al. (2024), la falta de acceso adecuado a dispositivos y conectividad puede generar desigualdades, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la formación de los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales y estrategias pedagógicas híbridas es esencial para asegurar una enseñanza de calidad. Estos aspectos resaltan la necesidad de políticas educativas inclusivas y programas de formación continua para atender las demandas de este modelo (Carranza et al., 2021).

En relación con el desarrollo de las competencias comunicativas, la educación híbrida tiene un impacto positivo, especialmente en áreas como la expresión oral, la escritura académica y la comprensión crítica de textos. Como señalan Ventosilla et al. (2021), la integración de recursos digitales interactivos y actividades presenciales permite a los estudiantes practicar sus habilidades en diversos contextos, mejorando su capacidad para comunicarse de forma efectiva y adaptarse a distintas situaciones. Este enfoque también favorece la reflexión crítica, proporcionando acceso a materiales diversos y plataformas colaborativas que fortalecen el análisis y la interpretación de textos académicos.

La modalidad híbrida también fomenta la autonomía y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Según Ramírez et al. (2023), la flexibilidad en cuanto a horarios y métodos de enseñanza permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera más eficiente, mientras que las interacciones en entornos digitales refuerzan su responsabilidad en el cumplimiento de tareas y metas académicas. Este modelo no solo optimiza el aprendizaje del lenguaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos comunicativos en el ámbito profesional y social.

Este modelo educativo representa no solo una oportunidad para modernizar la educación superior, sino también un desafío para las instituciones, que deben implementar una integración equilibrada entre las modalidades presencial y virtual. De acuerdo con Ronquillo et al. (2023), la clave del éxito radica en el uso adecuado de recursos digitales interactivos, la promoción de la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, para garantizar una educación inclusiva y de calidad, es esencial que su implementación sea estratégica y considere las necesidades específicas de los estudiantes.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carranza, C., Vega, D., & Benito, B. (2021). La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5659676> Disponible en : [file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-LaEducacionHibrida-8169289%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-LaEducacionHibrida-8169289%20(2).pdf).
- Cetre, R., Sánchez, A., Cetre, B., & Cetre, M. (2024). Educación híbrida en la enseñanza del lenguaje en la educación superior: un análisis de eficacia en el desarrollo de competencias comunicativas. *Reincisol*, Doi: . [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6070-6091](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6070-6091) Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Educaci%C3%B3n+h%C3%ADbridaGG+en+la+ense%C3%B1anza+del+lenguaje+en+la+educaci%C3%B3n+superior+un+an%C3%A1lisis+de+eficacia+en+el+desarrollo+de+>.
- Cuno, R., Caballero, L., Gutiérrez, S., & Collahua, V. (2024). Educación híbrida y sus efectos en el aprendizaje de la matemática en el nivel superior. *European Public & Social Innovation Review*, Doi: <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1279> Disponible en : <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1279>.
- Fernández, D., Mogollón, G., Chango, B., & Espinoza, G. (2024). Educación híbrida: impacto en el aprendizaje y adaptación de los estudiantes. *MQRInvestigar*, DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1517-1542> Disponible en : <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1538>.
- Garófalo, R., Guerrero, E., Luzuriaga, J., Martínez, E., & Mora, J. (2024). Modalidad híbrida en la Educación Superior Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad. *South Florida Journal of Development*, DOI: : [10.46932/sfjdv5n1-012](https://doi.org/10.46932/sfjdv5n1-012) Disponible en : [file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/012+SFJD%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/012+SFJD%20(2).pdf).
- Guerra, R., & Viltre, C. (2023). Educación híbrida llega para quedarse. Metodología CESPE para la educación en modalidad híbrida. Experiencias prácticas. *Revista Cubana de Educación Superior*, Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200022.
- Hidalgo, M., Zambrano, A., & Ayala, R. (2023). Potenciando la educación híbrida: métodos estratégicos y herramientas en línea. *Polo del conocimiento*, Doi: [10.23857/pc.v8i11.6214](https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6214) Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-PotenciandoLaEducacionHibrida-9252214.pdf>.
- Ircañaupa, E., & Murillo, R. (2023). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, Doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733> Disponible en : <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1345/2517>.





- Mendiburu, A., Alcívar, G., Mora, A., & Urruchi, A. (2022). La enseñanza híbrida: reflexiones sobre el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. 2022. *Conrado*, Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600508.
- Millán, N., & Cerda, M. (2024). El Trabajo Colaborativo como una Competencia Deseable en el Contexto del Aprendizaje de Anatomía Humana: Su Desarrollo Mediante Aula Invertida. *International Journal of Morphology*, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022024000400898> Disponible en : https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022024000400898&lng=en&nrm=iso&tlng=en.
- Mora, M., Moya, L., & Zúñiga, M. (2024). Competencia docente en aplicación de módulos híbridos de enseñanza. *Polo del conocimiento*, Doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7019> Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/7019-36339-1-PB.pdf>.
- Morejón, O., Leal, Y., & Padrón, A. (2022). Aprendizajes híbridos en la formación de profesores de Inglés. *Mendive. Revista de Educación*, Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100105.
- Quispe, G., Quispe, S., Lescano, G., & Esquivel, C. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, Doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3204> Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100023.
- Ramírez, M., & Peña, C. (2023). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, Doi : <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309> Disponible en : https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000600005.
- Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471> Disponible en : [file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-ModeloConstructivistaYSuAplicacionEnElProcesoDeApr-9235339%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-ModeloConstructivistaYSuAplicacionEnElProcesoDeApr-9235339%20(2).pdf).
- Sacavino, S., & Candau, V. (2022). Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200257> Disponible en : https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000200257.
- Ventosilla, D., Santa, H., Cruz, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043> Disponible en :





http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100016.

Viera, v. (2023). Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, Doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.305>
Disponible en : https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000100005.

Zhou, L., & Suan, H. (2024). La introducción del impacto del cultivo de la motivación en el aprendizaje autónomo del inglés entre estudiantes universitarios: un papel mediador de la estrategia de aprendizaje. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, Doi: <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.1196> Disponible en : <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1196>.

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

