Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries and Society

ISSN: 3091-1915

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

EDITORIAL JOGB

SSTSDS-Vol.4. N1. 173

El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física

Cooperative learning as a strategy to strengthen social Skills in Physical Education

Autores:

José Luis Díaz Morales
Unidad Educativa España, Quito, Ecuador
joselode2803@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0009-3341-8917

Marco Vinicio Chico Tituaña
Unidad Educativa Guayllabamba, Quito, Ecuador
marcovinicio.69@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-8687-5503

Lucía Janeth Oña Urcuango
Unidad Educativa Fiscal Pedro Bouguer, Quito, Ecuador
lucyona77@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-4522-4196

Edison Javier Pila Pila
Unidad Educativa Fiscal Pedro Bouguer, Quito, Ecuador
edisonjavier3@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-8439-2676

Andrés Sebastián Galarza García
Club Técnico Universitario, Ambato, Ecuador
andres.galarza.69@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-9957-9421

Autor de correspondencia: *José Luis Díaz Morales,* joselode2803@hotmail.com

Enviado: 31-08-2026 **Revisado:** 25-10-2026
Aceptado: 12-11- 2026 **Publicado:** 13-11-2026

Cómo citar este artículo:

Díaz Morales, J. L., Chico Tituaña, M. V., Oña Urcuango, L. J., Pila Pila, E. J., & Galarza García, A. S. (2026). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society*, *4*(1), 1-23. https://doi.org/10.63688/5cf13c42

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

ISSN: 3091-1915

Vol. 4 Núm. 1 (2026)

ABSTRACT

This study analyzed cooperative learning as a pedagogical strategy for strengthening social skills in Physical Education through a qualitative, descriptive-analytical narrative literature review covering the period 2020–2026. The documentary corpus consisted of 15 scientific publications addressing cooperative learning, interpersonal relationships, emotional development, and educational strategies in Physical Education. The publications were compared across three analytical axes: foundations and implementation of cooperative learning; social skills, socioemotional development, and pedagogical strategies; and scientific evidence on educational outcomes. The reviewed literature included empirical studies, pedagogical proposals, systematic reviews, and a meta-analysis, whose methodological approaches and educational contexts were considered separately. Overall, the findings highlighted the potential of cooperative learning to promote communication, empathy, respect, shared responsibility, participation, and positive interpersonal relationships. However, the results varied according to the characteristics of the interventions, student populations, and assessment procedures. The evidence suggests that organizing students into groups does not automatically guarantee the development of social skills; intentional planning and teacher guidance are necessary. The conclusions are interpretive and cannot be generalized to all educational settings. Further research should evaluate cooperative learning interventions in Ecuadorian schools using specific instruments to assess social skills.

Keywords: cooperative learning; social skills; Physical Education; interpersonal relationships; collaborative strategies.

RESUMEN

La investigación analizó el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física, mediante una revisión narrativa de literatura científica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico, correspondiente al período 2020–2026. El corpus documental estuvo constituido por 15 publicaciones científicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo, las relaciones interpersonales, el desarrollo socioemocional y las estrategias pedagógicas en Educación Física. Los documentos se contrastaron en tres ejes: fundamentos e implementación del aprendizaje cooperativo; habilidades sociales, desarrollo socioemocional y estrategias pedagógicas; y evidencia científica sobre resultados educativos. Las publicaciones comprendieron investigaciones empíricas, propuestas pedagógicas, revisiones sistemáticas y un metaanálisis, cuyos enfoques metodológicos y contextos educativos se analizaron de manera diferenciada. En general, los hallazgos destacaron las posibilidades del aprendizaje cooperativo para favorecer la comunicación, la empatía, el respeto, la responsabilidad compartida, la participación y las relaciones interpersonales positivas. Sin embargo, los resultados variaron según las características de las intervenciones, las poblaciones estudiadas y los procedimientos de evaluación. La evidencia permitió reconocer que la organización de estudiantes en grupos no garantiza automáticamente el desarrollo de habilidades sociales, por lo que resulta necesaria una planificación intencional y la orientación docente. Las conclusiones son interpretativas y no pueden generalizarse a todos los contextos educativos. Se recomienda desarrollar investigaciones que evalúen intervenciones cooperativas en instituciones educativas ecuatorianas mediante instrumentos específicos para valorar las habilidades sociales.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo; habilidades sociales; Educación Física; relaciones interpersonales; estrategias colaborativas.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Física constituye un componente fundamental de la formación integral, debido a que su enseñanza no se limita al desarrollo de capacidades motrices, sino que también comprende experiencias de interacción, comunicación y convivencia entre estudiantes. Sin embargo, la participación en actividades grupales no garantiza por sí misma el fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente cuando predominan prácticas centradas exclusivamente en el rendimiento individual o la competencia. Guzmán y Payá (2020) analizaron las diferencias entre la instrucción directa y el aprendizaje cooperativo, identificando ventajas de este último en la comunicación y el aprendizaje conceptual. Por su parte, Rivera-Pérez et al. (2020) examinaron la relación entre cooperación e inteligencia emocional, destacando su pertinencia para la formación socioemocional en las clases de Educación Física.

En este trabajo se entiende por aprendizaje cooperativo una metodología pedagógica que organiza la participación de los estudiantes mediante objetivos compartidos, interdependencia positiva, responsabilidad individual e interacción entre compañeros; por habilidades sociales, el conjunto de capacidades que permiten establecer relaciones interpersonales mediante la comunicación, empatía, respeto, colaboración y resolución de conflictos; y por Educación Física, un área curricular orientada al desarrollo de experiencias corporales, motrices y sociales. Estos conceptos están relacionados, pero no son equivalentes, puesto que la cooperación constituye una forma de organizar el aprendizaje, mientras que las habilidades sociales representan capacidades que pueden desarrollarse mediante experiencias educativas intencionalmente estructuradas (Hortigüela-Alcalá et al., 2020; Rivera-Pérez et al., 2021).

En el ámbito internacional, las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo han destacado sus posibilidades para transformar las relaciones entre estudiantes y promover una participación más activa durante las actividades físicas. Yang et al. (2021) estudiaron su contribución al aprendizaje de habilidades motrices y la motivación, mientras que Zach et al. (2023), mediante una revisión de investigaciones, identificaron asociaciones entre diferentes estrategias cooperativas y resultados educativos en los ámbitos social, físico, afectivo y cognitivo. Estos antecedentes permiten reconocer el potencial de la metodología, aunque sus

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

efectos deben interpretarse considerando las características de las intervenciones, las poblaciones participantes y los instrumentos de evaluación utilizados.

En América Latina, el interés por las metodologías activas ha impulsado investigaciones orientadas a fortalecer la participación y la convivencia escolar desde la Educación Física. En Ecuador, Quiña Toapanta (2023) examinó el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza y reconoció sus posibilidades para promover el trabajo conjunto y mejorar las relaciones entre estudiantes. Asimismo, Monar Calero et al. (2025) desarrollaron una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior, destacando la necesidad de fortalecer la preparación docente y adaptar las estrategias didácticas a las condiciones del contexto educativo.

Las habilidades sociales adquieren especial relevancia durante las actividades físicas, debido a que los estudiantes deben comunicarse, respetar reglas, asumir responsabilidades y resolver situaciones que requieren decisiones compartidas. Aracil Alcocer y Alonso Villodre (2024) analizaron las relaciones sociales de adolescentes mediante una intervención cooperativa y encontraron resultados favorables en determinadas dimensiones de socialización, aunque no en todas las variables evaluadas. Estos hallazgos indican que el aprendizaje cooperativo puede ofrecer oportunidades para mejorar las relaciones interpersonales, pero sus beneficios no deben considerarse automáticos ni uniformes en todos los grupos escolares.

La implementación de esta metodología requiere distinguir entre formar equipos de trabajo y organizar verdaderas experiencias cooperativas. Zhou y Colomer (2024) abordaron la relación entre aprendizaje cooperativo, diversidad cultural y responsabilidad individual, elementos importantes para comprender la participación de los estudiantes en ambientes educativos heterogéneos. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de las habilidades sociales depende de actividades que promuevan la colaboración efectiva, la distribución de responsabilidades y el reconocimiento de las aportaciones individuales, evitando que la participación colectiva reproduzca situaciones de exclusión o desigualdad.

La evidencia científica reciente ofrece nuevos elementos para valorar sus aportes. Boke et al. (2025), mediante un metaanálisis sobre los resultados del aprendizaje cooperativo en Educación Física, identificaron efectos positivos en diferentes dimensiones del aprendizaje, incluida la social. De manera complementaria, Estrella Ponce y Pineda Rojas (2025) estudiaron una propuesta basada en juegos cooperativos con estudiantes de octavo

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

grado y encontraron mejoras en las habilidades sociales después de su implementación. No obstante, las diferencias metodológicas entre estas investigaciones impiden generalizar sus resultados a todos los niveles educativos sin considerar las particularidades de cada contexto. El problema pedagógico no se limita a la ausencia de actividades grupales, sino que también comprende la manera en que estas se planifican, desarrollan y evalúan. Talero Jaramillo y Barrera Izquierdo (2025) abordaron el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en Educación Física mediante un estudio de caso. Sus aportes permiten considerar la relación entre las experiencias compartidas y el desarrollo social del alumnado. En este sentido, el docente desempeña un papel importante al establecer objetivos comunes, promover la escucha activa, orientar la resolución de desacuerdos y generar oportunidades para que todos los integrantes participen en condiciones de respeto.

Las revisiones publicadas recientemente han ampliado la discusión sobre las posibilidades y limitaciones de esta metodología. De la Cruz Ordoñez et al. (2026) analizaron investigaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de habilidades sociales en Educación Física, identificando tendencias favorables en cooperación, comunicación, empatía y responsabilidad. De manera complementaria, Alfani (2026) examinó los resultados sociales y socioemocionales asociados con su implementación, señalando la importancia de considerar las características de las intervenciones. Ambos trabajos contribuyen a comprender la relación entre cooperación y desarrollo social, sin demostrar que una misma estrategia produzca resultados equivalentes en todos los escenarios educativos.

A pesar de los antecedentes disponibles, persiste la necesidad de integrar los aportes relacionados con los fundamentos del aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales específicas que pueden fortalecerse y las condiciones pedagógicas necesarias para su aplicación. Las investigaciones presentan diferencias en sus enfoques, niveles educativos, duración de las intervenciones e instrumentos de evaluación, por lo que resulta pertinente desarrollar una síntesis crítica que permita distinguir los resultados respaldados por evidencia de las orientaciones pedagógicas propuestas. Esta revisión no pretende establecer diagnósticos nuevos sobre instituciones educativas ni atribuir efectos causales que no hayan sido demostrados mediante investigaciones previas.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

La justificación del presente estudio radica en la importancia de disponer de una revisión científica que contribuya a comprender cómo el aprendizaje cooperativo puede incorporarse en la enseñanza de Educación Física para favorecer la formación social de los estudiantes. Su análisis permite reconocer estrategias relacionadas con juegos cooperativos, desafíos colectivos, distribución de roles, responsabilidad compartida y reflexión grupal, considerando que su efectividad depende de la planificación docente y de las características del entorno educativo. Asimismo, proporciona fundamentos para orientar prácticas pedagógicas que articulen el desarrollo motriz con la comunicación, la empatía, el respeto y la convivencia escolar.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física, mediante una revisión narrativa de literatura científica publicada entre 2020 y 2026. El análisis se orienta hacia los fundamentos de esta metodología, las estrategias cooperativas aplicadas en las clases, el desarrollo de la comunicación interpersonal, la empatía, el respeto, la responsabilidad compartida, la resolución de conflictos y el papel del docente en la construcción de ambientes educativos participativos e inclusivos. A partir de este propósito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el aprendizaje cooperativo al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes en las clases de Educación Física?

2. METODOLOGÍA

a) Diseño de investigación

La investigación se planteó mediante una revisión narrativa de literatura científica, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico. Se examinaron publicaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales y su aplicación pedagógica en Educación Física, considerando sus fundamentos metodológicos, estrategias de enseñanza y resultados educativos. El estudio no contempló un diseño experimental ni la recolección de datos primarios.

El análisis documental se organizó a partir de 15 publicaciones científicas correspondientes al período 2020–2026. Se consideraron los objetivos, enfoques metodológicos, contextos educativos, estrategias cooperativas y aportes relacionados con el desarrollo de habilidades

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

sociales. La selección del corpus se orientó por su pertinencia temática y correspondencia con el objetivo de investigación, sin establecer un protocolo de revisión sistemática.

No se realizaron observaciones de aula, entrevistas, encuestas ni intervenciones directas con estudiantes o docentes. Por consiguiente, el análisis se fundamentó en investigaciones publicadas y no constituye evidencia empírica obtenida directamente en instituciones educativas ecuatorianas. Las orientaciones pedagógicas derivadas de la revisión se presentan como propuestas fundamentadas en la literatura científica.

La revisión narrativa permitió integrar investigaciones con diferentes enfoques metodológicos, incluidos estudios de intervención, estudios de caso, revisiones de literatura y metaanálisis. Esta diversidad hizo necesario distinguir los resultados de investigaciones empíricas de las interpretaciones formuladas por los autores de estudios de revisión.

El procedimiento de análisis se orientó hacia la identificación de coincidencias, diferencias y limitaciones presentes en la literatura. No se realizó un metaanálisis propio ni una evaluación formal del riesgo de sesgo. La interpretación se centró en comprender las condiciones pedagógicas mediante las cuales el aprendizaje cooperativo puede contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales en Educación Física.

b) Corpus documental

La revisión se delimitó al período comprendido entre 2020 y 2026. El corpus documental propuesto estuvo integrado por 15 publicaciones científicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo, la enseñanza de Educación Física, la convivencia escolar, la interacción social, la responsabilidad individual y colectiva, y el desarrollo de habilidades sociales.

Se consideraron investigaciones desarrolladas en contextos educativos nacionales e internacionales, con el propósito de obtener una perspectiva amplia sobre la implementación del aprendizaje cooperativo. Las publicaciones comprendieron estudios de distintos niveles educativos y trabajos de síntesis científica, cuyas características metodológicas se mantuvieron diferenciadas durante el análisis.

La distribución temporal del corpus correspondió a tres publicaciones de 2020, dos de 2021, dos de 2023, dos de 2024, cuatro de 2025 y dos de 2026. No se incluyeron publicaciones correspondientes a 2022. Esta distribución describe únicamente las fuentes seleccionadas y no representa la producción científica total del período.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Se consideraron investigaciones sobre metodologías cooperativas, juegos grupales, inteligencia emocional, habilidades sociales, motivación, relaciones interpersonales y participación estudiantil. Los documentos se organizaron de acuerdo con su contribución principal, diferenciando los estudios centrados en la aplicación pedagógica de aquellos orientados a evaluar resultados educativos.

Tabla 1.

Caracterización de las 15 publicaciones científicas y asignación a categorías metodológicas

N.º	Autor(es) y año	Enfoque analítico principal	Categoría principal
1	Guzmán y Payá (2020)	Comparación entre instrucción directa y aprendizaje cooperativo.	I. Fundamentos e implementación
2	Hortigüela-Alcalá et al. (2020)	Implementación del aprendizaje cooperativo en la formación docente.	I. Fundamentos e implementación
3	Rivera-Pérez et al. (2020)	Aprendizaje cooperativo e inteligencia emocional.	II. Habilidades sociales
4	Rivera-Pérez et al. (2021)	Intervención cooperativa, motivación e inteligencia emocional.	II. Habilidades sociales
5	Yang et al. (2021)	Aprendizaje de habilidades motrices y motivación.	I. Fundamentos e implementación
6	Quiña Toapanta (2023)	Aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en Educación Física.	III. Estrategias pedagógicas
7	Zach et al. (2023)	Revisión de resultados del aprendizaje cooperativo en Educación Física.	IV. Resultados educativos
8	Aracil Alcocer y Alonso Villodre (2024)	Relaciones sociales entre adolescentes mediante trabajo cooperativo.	II. Habilidades sociales
9	Zhou y Colomer (2024)	Diversidad cultural y responsabilidad individual.	IV. Resultados educativos
10	Boke et al. (2025)	Metaanálisis sobre resultados educativos del aprendizaje cooperativo.	IV. Resultados educativos
11	Estrella Ponce y Pineda Rojas (2025)	Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales.	III. Estrategias pedagógicas
12	Monar Calero et al. (2025)	Propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo.	III. Estrategias pedagógicas

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

13	Talero Jaramillo y Barrera Izquierdo (2025)	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales mediante estudio de caso.	II. Habilidades sociales
14	Alfani (2026)	Revisión sobre aprendizaje cooperativo y comportamiento social.	IV. Resultados educativos
15	De la Cruz Ordoñez et al. (2026)	Revisión sistemática sobre cooperación y fortalecimiento de habilidades sociales.	IV. Resultados educativos

Nota. Cada publicación se asignó a una categoría temática principal según su contribución predominante, aunque pudo aportar información a otros ejes de análisis. La clasificación no supone equivalencia metodológica entre estudios empíricos, revisiones y propuestas pedagógicas.

c) Criterios de inclusión documental

La pertinencia documental se estableció considerando la relación de las publicaciones con el objetivo de investigación, su identificación bibliográfica y sus contribuciones al estudio del aprendizaje cooperativo en Educación Física.

Para caracterizar el corpus se establecieron los siguientes criterios:

1. Pertinencia temática. Relación de las investigaciones con el aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales, la Educación Física, el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal, la empatía, el respeto, la convivencia escolar o la responsabilidad compartida.
2. Temporalidad. Publicaciones científicas correspondientes al período 2020–2026, con el propósito de considerar investigaciones recientes relacionadas con la aplicación del aprendizaje cooperativo en contextos educativos.
3. Identificación científica. Disponibilidad de información bibliográfica suficiente para reconocer autores, año de publicación, título de la investigación, revista académica y DOI correspondiente.
4. Contribución educativa. Investigaciones relacionadas con metodologías cooperativas, estrategias de enseñanza, experiencias pedagógicas, desarrollo socioemocional y resultados educativos en Educación Física.
5. Características metodológicas. Identificación del enfoque de investigación, contexto educativo, diseño metodológico, procedimientos empleados y resultados comunicados, cuando estos elementos estuvieran disponibles en las publicaciones originales.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

6. Contribución al objetivo de investigación. Relevancia de los hallazgos, fundamentos conceptuales o propuestas pedagógicas para comprender las posibilidades del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de habilidades sociales.

Estos criterios describen la valoración temática del conjunto documental. No se dispone de un registro completo de publicaciones identificadas inicialmente, documentos duplicados, estudios excluidos o motivos individuales de descarte. En consecuencia, no se presenta un proceso formal de elegibilidad retrospectivo ni un diagrama PRISMA.

No se asignaron puntuaciones de calidad metodológica ni se realizó una evaluación formal del riesgo de sesgo. Los hallazgos se interpretaron diferenciando investigaciones empíricas, estudios de revisión y propuestas pedagógicas, con atención a sus respectivos alcances y limitaciones.

d) Procedimiento de análisis documental

Las 15 publicaciones se clasificaron en cuatro categorías metodológicas principales, de acuerdo con su contenido predominante y su contribución al objetivo de investigación.

1. Fundamentos e implementación del aprendizaje cooperativo (3 publicaciones). Investigaciones relacionadas con los principios pedagógicos del aprendizaje cooperativo, sus diferencias frente a metodologías tradicionales y sus posibilidades de aplicación en Educación Física. Se consideraron aspectos como la interdependencia positiva, la participación activa, la responsabilidad individual y las condiciones que intervienen en la organización de experiencias cooperativas.

2. Habilidades sociales y desarrollo socioemocional (4 publicaciones). Estudios orientados al análisis de la comunicación interpersonal, la inteligencia emocional, la empatía, las relaciones entre compañeros y la convivencia escolar. Esta categoría permitió examinar las contribuciones del aprendizaje cooperativo al desarrollo social del alumnado, considerando los resultados y las limitaciones comunicadas por las investigaciones.

3. Estrategias cooperativas y aplicaciones pedagógicas (3 publicaciones). Investigaciones sobre juegos cooperativos, actividades grupales y propuestas de enseñanza aplicadas en Educación Física. Se prestó atención a la planificación docente, la organización de equipos, la distribución de responsabilidades y la participación de los estudiantes durante las experiencias colectivas.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

4. Evidencia de síntesis y resultados educativos (5 publicaciones). Estudios de revisión y metaanálisis relacionados con los resultados del aprendizaje cooperativo en diferentes contextos educativos. Se analizaron las tendencias identificadas en los ámbitos social, afectivo, físico y cognitivo, considerando las diferencias metodológicas y las limitaciones de las investigaciones originales.

La clasificación de cuatro categorías se integró en tres ejes de resultados. El primer eje reunió tres investigaciones relacionadas con los fundamentos y la implementación del aprendizaje cooperativo. El segundo agrupó cuatro publicaciones sobre habilidades sociales y desarrollo socioemocional y tres sobre estrategias cooperativas y aplicaciones pedagógicas, para un total de siete estudios. El tercer eje comprendió cinco publicaciones de síntesis científica sobre resultados educativos. De esta manera, los ejes quedaron integrados por 3, 7 y 5 documentos, respectivamente, para un total de 15 publicaciones sin duplicaciones.

Para extraer y contrastar la información se identificaron en cada publicación el objetivo, contexto educativo, diseño metodológico, estrategia cooperativa estudiada, habilidades sociales abordadas, resultados principales y limitaciones comunicadas. Esta comparación permitió establecer coincidencias y diferencias entre los aportes científicos, sin realizar estimaciones estadísticas de efectividad.

Se distinguieron las investigaciones centradas directamente en Educación Física de aquellas que abordaron el aprendizaje cooperativo desde perspectivas educativas más amplias. Asimismo, se diferenciaron los resultados derivados de intervenciones pedagógicas de las conclusiones procedentes de revisiones de literatura, evitando generalizar los hallazgos entre poblaciones y niveles educativos distintos.

Finalmente, la síntesis interpretativa permitió relacionar los fundamentos del aprendizaje cooperativo con las estrategias pedagógicas y las habilidades sociales examinadas en la literatura. Los resultados se organizaron en tres ejes: fundamentos e implementación del aprendizaje cooperativo; habilidades sociales y estrategias pedagógicas; y evidencia científica sobre resultados educativos. Esta organización sirvió de base para formular orientaciones relacionadas con la comunicación, la empatía, el respeto, la cooperación, la responsabilidad compartida y la convivencia escolar, sin atribuir resultados experimentales propios a la presente revisión.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

3. RESULTADOS

Las cuatro categorías metodológicas se integraron en tres ejes comparativos: (1) fundamentos e implementación del aprendizaje cooperativo (3 publicaciones); (2) habilidades sociales, desarrollo socioemocional y estrategias pedagógicas (7 publicaciones); y (3) evidencia científica sobre resultados educativos del aprendizaje cooperativo (5 publicaciones). Se diferenciaron investigaciones empíricas, propuestas pedagógicas y estudios de revisión, considerando sus aportes y limitaciones. La Tabla 2 presenta la caracterización de los hallazgos correspondientes a las 15 publicaciones, mientras que la Tabla 3 sintetiza los resultados y sus posibles aplicaciones en la enseñanza de Educación Física.

Tabla 2.

Hallazgos específicos sobre el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de habilidades sociales en Educación Física

Estudio y enfoque	Hallazgo o aporte comunicado	Límite de interpretación
Guzmán y Payá (2020). Estudio comparativo.	Examina diferencias entre instrucción directa y aprendizaje cooperativo en resultados de aprendizaje y experiencias estudiantiles.	Sus resultados corresponden a las condiciones y población investigadas.
Hortigüela-Alcalá et al. (2020). Investigación educativa.	Identifica dificultades y percepciones relacionadas con la implementación del aprendizaje cooperativo en la formación de futuros docentes.	La formación inicial docente no equivale a una intervención con escolares.
Rivera-Pérez et al. (2020). Estudio educativo.	Analiza las relaciones entre aprendizaje cooperativo e inteligencia emocional en distintas etapas escolares.	La relación estudiada no demuestra por sí sola causalidad.
Rivera-Pérez et al. (2021). Estudio de intervención.	Examina resultados asociados con una intervención cooperativa sobre objetivos de aprendizaje e inteligencia emocional.	La duración y las condiciones de la intervención limitan su generalización.
Yang et al. (2021). Investigación educativa.	Estudia el aprendizaje de habilidades motrices y la motivación mediante una metodología cooperativa.	No evalúa directamente todas las dimensiones de habilidades sociales.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Quiña Toapanta (2023). Revisión de literatura.	Examina el aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza y sus posibilidades educativas.	No constituye una evaluación experimental propia.
Zach et al. (2023). Revisión científica.	Identifica relaciones entre estrategias cooperativas y resultados sociales, físicos, afectivos y cognitivos.	La diversidad de intervenciones dificulta establecer una estrategia universalmente efectiva.
Aracil Alcocer y Alonso Villodre (2024). Intervención educativa.	Analiza cambios en las relaciones sociales de adolescentes mediante experiencias cooperativas.	No todas las variables sociales evaluadas presentan resultados favorables.
Zhou y Colomer (2024). Revisión sistemática.	Examina la relación entre aprendizaje cooperativo, diversidad cultural y responsabilidad individual.	Sus aportes no se limitan exclusivamente al área de Educación Física.
Boke et al. (2025). Metaanálisis.	Identifica efectos positivos del aprendizaje cooperativo sobre resultados educativos, incluido el aprendizaje social.	La heterogeneidad entre estudios exige precaución al transferir los resultados.
Estrella Ponce y Pineda Rojas (2025). Estudio cuasiexperimental.	Comunica mejoras en habilidades sociales después de una intervención basada en juegos cooperativos.	La muestra y el contexto educativo limitan la generalización.
Monar Calero et al. (2025). Propuesta pedagógica.	Aborda la incorporación del aprendizaje cooperativo como enfoque para organizar la enseñanza de Educación Física.	Una propuesta pedagógica no demuestra necesariamente efectos causales.
Talero Jaramillo y Barrera Izquierdo (2025). Estudio cualitativo de casos.	Analiza cómo los docentes implementan estrategias cooperativas para promover competencias sociales.	Los resultados corresponden a los casos y contextos examinados.
Alfani (2026). Revisión sistemática.	Identifica posibilidades del aprendizaje cooperativo para favorecer la interacción, responsabilidad y desarrollo socioemocional.	La evidencia disponible presenta diferencias metodológicas y limitaciones en su alcance.
De la Cruz Ordoñez et al. (2026). Revisión sistemática.	Sintetiza estudios sobre aprendizaje cooperativo y fortalecimiento de habilidades sociales en Educación Física.	Sus conclusiones dependen de la calidad y características de las investigaciones incluidas.

Nota. Los hallazgos corresponden a aportes comunicados por los estudios y a su caracterización temática. Las publicaciones presentan diferentes diseños, poblaciones y

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

procedimientos, por lo que sus resultados no constituyen mediciones equivalentes de efectividad. La presente revisión no realizó intervenciones educativas ni produjo datos experimentales propios.

Fundamentos e implementación del aprendizaje cooperativo

En el primer eje, Guzmán y Payá (2020) examinaron las diferencias entre la instrucción directa y el aprendizaje cooperativo, aportando elementos para comprender la relación entre las estrategias de enseñanza y la experiencia de aprendizaje en Educación Física. Hortigüela-Alcalá et al. (2020) analizaron dificultades relacionadas con su implementación en la formación inicial docente, mientras que Yang et al. (2021) estudiaron su contribución al aprendizaje motriz y la motivación. Las tres investigaciones coincidieron en reconocer la importancia de la organización metodológica, aunque sus objetivos y poblaciones fueron diferentes. Esta comparación permitió identificar que la aplicación del aprendizaje cooperativo requiere planificación, distribución de responsabilidades y acompañamiento docente, sin asumir que cualquier actividad grupal reproduce sus principios pedagógicos.

Los estudios también mostraron que el aprendizaje cooperativo comprende dimensiones que van más allá de la ejecución de ejercicios compartidos. Su implementación implica organizar experiencias en las que los estudiantes dependan positivamente de las aportaciones de sus compañeros y asuman responsabilidades individuales dentro de una actividad colectiva. Sin embargo, las investigaciones revisadas no permiten establecer que una única forma de organización cooperativa resulte igualmente adecuada para todos los niveles educativos. En consecuencia, la selección de estrategias debe considerar los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y las condiciones de la clase.

Habilidades sociales, desarrollo socioemocional y estrategias pedagógicas

El segundo eje reunió investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y las estrategias cooperativas aplicadas en Educación Física. Rivera-Pérez et al. (2020, 2021) abordaron la relación entre cooperación e inteligencia emocional, mientras que Aracil Alcocer y Alonso Villodre (2024) analizaron las relaciones sociales de adolescentes mediante una intervención cooperativa. Estas investigaciones permitieron reconocer la importancia de la interacción entre compañeros en el aprendizaje socioemocional, aunque sus resultados no deben interpretarse como equivalentes debido a las diferencias entre variables, instrumentos y procedimientos.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

En cuanto a las aplicaciones pedagógicas, Quiña Toapanta (2023) examinó el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza, mientras que Estrella Ponce y Pineda Rojas (2025) comunicaron mejoras en las habilidades sociales después de implementar juegos cooperativos con estudiantes de octavo grado. Monar Calero et al. (2025) abordaron una propuesta pedagógica basada en el enfoque cooperativo y Talero Jaramillo y Barrera Izquierdo (2025) estudiaron su aplicación en contextos escolares de Colombia. La convergencia de estas publicaciones se encontró en el reconocimiento de la colaboración como una posibilidad para favorecer la convivencia, la comunicación y la participación. No obstante, los resultados de intervenciones específicas no pueden generalizarse automáticamente a todas las instituciones educativas.

Evidencia científica sobre los resultados educativos del aprendizaje cooperativo

En el tercer eje, Zach et al. (2023) revisaron 44 investigaciones relacionadas con estrategias cooperativas en Educación Física e identificaron asociaciones parciales entre las metodologías empleadas y los resultados de aprendizaje. Por su parte, Boke et al. (2025) desarrollaron un metaanálisis que incluyó 40 estudios, con un total de 3985 participantes, y encontraron un efecto positivo general del aprendizaje cooperativo (ES = 0,459). En el ámbito social, comunicaron un tamaño del efecto de 0,612, resultado que respaldó el potencial de esta metodología para favorecer el aprendizaje mediante la interacción entre estudiantes. Sin embargo, estos datos corresponden al metaanálisis original y no representan cálculos realizados en la presente revisión.

Zhou y Colomer (2024) aportaron una perspectiva relacionada con la diversidad cultural y la responsabilidad individual, mientras que Alfani (2026) y De la Cruz Ordoñez et al. (2026) examinaron investigaciones sobre cooperación y desarrollo social. Estos trabajos coincidieron en señalar las posibilidades pedagógicas del aprendizaje cooperativo, pero también evidenciaron la necesidad de considerar la organización de las actividades, las características de las intervenciones y las diferencias entre los resultados evaluados. En conjunto, las publicaciones respaldaron la pertinencia de esta metodología, aunque no demostraron que sus efectos sean idénticos en todas las poblaciones escolares.

Tabla 3.

Síntesis de resultados y orientaciones pedagógicas por eje temático

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Eje temático	Síntesis de aportes	Aplicación a la enseñanza de Educación Física
Fundamentos e implementación del aprendizaje cooperativo	Importancia de la organización pedagógica, la participación activa, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.	Diseñar actividades con objetivos compartidos, distribuir responsabilidades y promover la participación de todos los integrantes, considerando los aportes de Guzmán y Payá (2020), Hortigüela-Alcalá et al. (2020) y Yang et al. (2021).
Habilidades sociales y estrategias pedagógicas	Posibilidades para favorecer comunicación, cooperación, inteligencia emocional, respeto, participación y convivencia.	Incorporar juegos cooperativos, desafíos colectivos, actividades de diálogo y resolución compartida de problemas, a partir de Rivera-Pérez et al. (2020, 2021), Quiña Toapanta (2023), Aracil Alcocer y Alonso Villodre (2024), Estrella Ponce y Pineda Rojas (2025), Monar Calero et al. (2025) y Talero Jaramillo y Barrera Izquierdo (2025).
Evidencia científica sobre resultados educativos	Resultados favorables en diferentes dimensiones del aprendizaje, con diferencias según las estrategias, poblaciones y diseños investigados.	Seleccionar estrategias cooperativas según los objetivos de enseñanza, evaluar habilidades sociales mediante indicadores definidos y adaptar las actividades al contexto, considerando Zach et al. (2023), Zhou y Colomer (2024), Boke et al. (2025), Alfani (2026) y De la Cruz Ordoñez et al. (2026).

Nota. Las aplicaciones pedagógicas corresponden a orientaciones derivadas de la comparación documental. No representan actividades ejecutadas ni resultados evaluados directamente por los autores de la presente investigación.

4. DISCUSIÓN

La comparación de las 15 publicaciones permitió reconocer que el aprendizaje cooperativo constituye una metodología pedagógica con posibilidades para fortalecer las habilidades sociales en Educación Física, siempre que su implementación responda a principios de colaboración y responsabilidad compartida. Los resultados también evidenciaron la necesidad de distinguir entre la participación en actividades grupales y la organización intencional de experiencias cooperativas. Esta diferencia resulta fundamental, debido a que trabajar en equipo no garantiza por sí mismo el desarrollo de la comunicación, la empatía o la resolución de conflictos.

Guzmán y Payá (2020) y Yang et al. (2021) aportaron evidencia sobre la relación entre aprendizaje cooperativo y distintos resultados educativos, mientras que Hortigüela-Alcalá et

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

al. (2020) identificaron dificultades asociadas con su implementación en la formación docente. La comparación de estos trabajos sugiere que la eficacia pedagógica no depende exclusivamente de seleccionar una metodología activa, sino también de establecer objetivos claros, organizar las responsabilidades y acompañar los procesos de interacción. Las diferencias entre sus diseños impiden considerar sus hallazgos como una medida única de efectividad.

Las investigaciones de Rivera-Pérez et al. (2020, 2021) permitieron relacionar el aprendizaje cooperativo con dimensiones de inteligencia emocional y experiencias socioafectivas. Estos aportes resultan relevantes porque las clases de Educación Física generan situaciones en las que los estudiantes deben reconocer emociones, comunicarse y responder a las necesidades de sus compañeros. Sin embargo, la inteligencia emocional y las habilidades sociales no representan constructos idénticos, por lo que sus resultados deben analizarse mediante indicadores diferenciados. La existencia de relaciones favorables no demuestra necesariamente mejoras en todas las capacidades interpersonales.

Aracil Alcocer y Alonso Villodre (2024) ampliaron el análisis mediante una intervención orientada a las relaciones sociales de adolescentes. Su investigación evidenció resultados favorables en determinadas variables, pero no en todas las dimensiones evaluadas. Este antecedente permite cuestionar la idea de que el aprendizaje cooperativo produce beneficios sociales automáticos. Por tanto, las actividades deben responder a necesidades identificadas y acompañarse de mecanismos de evaluación capaces de reconocer cambios específicos en la convivencia, la participación y las relaciones entre estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, Quiña Toapanta (2023) examinó las posibilidades del aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en Educación Física, mientras que Estrella Ponce y Pineda Rojas (2025) desarrollaron una intervención basada en juegos cooperativos con estudiantes de octavo grado. El segundo estudio comunicó mejoras en las habilidades sociales después de la intervención, aportando evidencia directamente relacionada con el objetivo de esta revisión. No obstante, sus resultados corresponden a una población y un contexto determinados, por lo que su aplicación a otras instituciones requiere considerar diferencias en edad, recursos y organización pedagógica.

Monar Calero et al. (2025) y Talero Jaramillo y Barrera Izquierdo (2025) contribuyeron a la discusión sobre las estrategias docentes y la organización de experiencias

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

cooperativas. El estudio de caso realizado en Colombia permitió examinar cómo el profesorado incorpora estas estrategias en sus clases, mientras que la propuesta pedagógica aportó orientaciones para su aplicación educativa. Ambos trabajos resaltan la importancia de la mediación docente, aunque sus enfoques no permiten establecer una relación causal generalizable entre la metodología cooperativa y el desarrollo de todas las habilidades sociales.

La revisión de Zach et al. (2023) mostró que las estrategias cooperativas presentan relaciones diferentes con los resultados sociales, afectivos, físicos y cognitivos. En contraste, Boke et al. (2025) proporcionaron una síntesis cuantitativa mediante un metaanálisis que identificó resultados positivos generales y un efecto favorable en el aprendizaje social. Estos hallazgos ofrecen respaldo científico a la incorporación de metodologías cooperativas, aunque la heterogeneidad de los estudios demuestra que las condiciones de implementación deben examinarse antes de trasladar sus conclusiones a escenarios educativos específicos.

Los aportes de Zhou y Colomer (2024) permitieron incorporar la responsabilidad individual y la diversidad cultural como aspectos relevantes para comprender el funcionamiento de los grupos cooperativos. Esta perspectiva resulta importante porque la colaboración requiere reconocer las diferencias entre estudiantes y garantizar oportunidades reales de participación. En consecuencia, las estrategias pedagógicas deben procurar que los integrantes asuman funciones significativas y que las actividades no reproduzcan desigualdades en la distribución de tareas o en la toma de decisiones.

Las revisiones de Alfani (2026) y De la Cruz Ordoñez et al. (2026) contribuyeron a actualizar el debate sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Sus aportes respaldaron la necesidad de estudiar la cooperación, la responsabilidad, la interacción interpersonal y la regulación emocional desde una perspectiva pedagógica. Sin embargo, las diferencias metodológicas presentes en los estudios analizados y la limitada información disponible sobre determinadas variables impiden afirmar que todas las modalidades cooperativas produzcan efectos equivalentes en todos los niveles escolares.

Como inferencia pedagógica, resulta pertinente proponer actividades de cooperación estructurada, juegos con objetivos colectivos, rotación de responsabilidades y espacios de reflexión grupal. Estas orientaciones pueden favorecer oportunidades de participación y convivencia, pero requieren una planificación relacionada con los objetivos

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

curriculares y mecanismos de evaluación que permitan identificar las habilidades sociales desarrolladas. Las propuestas se desprenden de la comparación de investigaciones anteriores y no constituyen resultados verificados mediante una intervención propia.

La revisión también permitió reconocer una diferencia entre los resultados sociales y los indicadores utilizados para medirlos. Algunas publicaciones examinaron inteligencia emocional, otras relaciones interpersonales, comportamiento social o resultados educativos generales. Aunque estas dimensiones están relacionadas, no deben utilizarse como medidas equivalentes de habilidades sociales. Esta distinción resulta necesaria para interpretar adecuadamente la evidencia y evitar conclusiones que excedan los datos comunicados por las investigaciones.

Entre las limitaciones del presente trabajo se identificaron la selección temática de 15 publicaciones correspondientes al período 2020–2026, la heterogeneidad de los diseños, las diferencias entre contextos educativos y la ausencia de una evaluación formal de calidad metodológica. Asimismo, no se dispone de un historial reproducible de bases de datos, estrategias de búsqueda y registros de exclusión. Por tanto, la revisión no permite establecer estimaciones propias de efectividad ni asegurar una cobertura exhaustiva de la producción científica disponible.

Las investigaciones futuras deberían desarrollar intervenciones educativas con instrumentos validados para evaluar comunicación, empatía, cooperación, respeto y resolución de conflictos. También sería pertinente ampliar los estudios realizados en instituciones ecuatorianas, comparar diferentes niveles educativos y examinar la influencia de la formación docente, la duración de las intervenciones y las características de los grupos. Estos procedimientos permitirían obtener evidencia más precisa sobre las condiciones que favorecen el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo.

5. CONCLUSIONES

La revisión narrativa de 15 publicaciones científicas correspondientes al período 2020–2026 permitió reconocer que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica relevante para integrar el desarrollo de capacidades motrices con experiencias de interacción social en Educación Física. La literatura examinada identificó posibilidades para promover

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42

la comunicación, la participación, la cooperación y la responsabilidad compartida, aunque sus resultados variaron según las estrategias y los contextos educativos investigados.

Los estudios analizados evidenciaron que el fortalecimiento de las habilidades sociales requiere una organización pedagógica intencional. La formación de equipos no garantiza por sí misma relaciones interpersonales positivas, por lo que resulta necesario establecer objetivos compartidos, distribuir responsabilidades y promover espacios de diálogo y reflexión. La intervención docente constituye un elemento importante para orientar estas experiencias y favorecer la participación de los estudiantes.

Las investigaciones sobre inteligencia emocional, relaciones interpersonales y juegos cooperativos aportaron evidencia favorable acerca de las posibilidades del aprendizaje cooperativo. Sin embargo, las diferencias entre diseños, instrumentos y poblaciones impiden considerar que todas las dimensiones sociales mejoren de manera uniforme. Por esta razón, las habilidades sociales deben evaluarse mediante indicadores específicos y procedimientos adecuados a las características de cada grupo.

Como respuesta a la pregunta de investigación, el aprendizaje cooperativo puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en Educación Física mediante actividades organizadas alrededor de metas comunes, interdependencia positiva, responsabilidad individual e interacción entre compañeros. Estas condiciones generan oportunidades para practicar la comunicación, la empatía, el respeto y la resolución de conflictos, aunque los resultados dependen de la implementación pedagógica y no pueden garantizarse en todos los contextos.

La revisión presentó limitaciones relacionadas con el carácter intencional del corpus documental, la diversidad metodológica de los estudios y la ausencia de una evaluación formal de calidad. Se recomienda fortalecer la formación docente en metodologías cooperativas y promover investigaciones de intervención en instituciones educativas ecuatorianas, con instrumentos que permitan evaluar los cambios en habilidades sociales. Asimismo, futuras revisiones deberán documentar sus procedimientos de búsqueda y selección para mejorar la transparencia y reproducibilidad de sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfani, M. A. (2026). Cooperative learning and social behavior in physical education: A systematic review. *Physical Education Learning, Teaching, and Assessment, 1*(1), 45–51. https://doi.org/10.68536/pelta.v1i1.18

Aracil Alcocer, R., & Alonso Villodre, N. (2024). Trabajo cooperativo en educación física: Un enfoque para mejorar las relaciones sociales en adolescentes. *EA, Escuela Abierta, 27*, 3–13. https://doi.org/10.29257/EA27.2024.01

Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 16*, 1508808. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808

De la Cruz Ordoñez, J. P., Rivadeneira Gallardo, D. F., Vanegas Chacha, L. X., Cabezas Sánchez, P. F., & Riofrio Reinoso, M. M. (2026). Aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en educación física: Una revisión sistemática de estudios recientes. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries and Society, 4*(1), 1–31. https://doi.org/10.63688/e89qd012

Estrella Ponce, F. R., & Pineda Rojas, V. R. (2025). Juegos cooperativos: Impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la educación física y el deporte. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.20029

Guzmán, J. F., & Payá, E. (2020). Direct instruction vs. cooperative learning in physical education: Effects on student learning, behaviors, and subjective experience. *Sustainability, 12*(12), 4893. https://doi.org/10.3390/su12124893

Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., González-Víllora, S., Pastor-Vicedo, J. C., & Baena-Extremera, A. (2020). "Cooperative learning does not work for me": Analysis of its implementation in future physical education teachers. *Frontiers in Psychology, 11*, 1539. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01539

Monar Calero, J. M., Méndez Carcelen, R. C., & Francisco Pérez, J. I. (2025). Aprendizaje en educación física: Una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16139

Quiña Toapanta, F. E. (2023). El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física: Revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias, 9*(3). https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3660

Rivera-Pérez, S., Fernandez-Rio, J., & Iglesias Gallego, D. (2021). Effects of an 8-week cooperative learning intervention on physical education students' task and self-approach goals, and emotional intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(1), 61. https://doi.org/10.3390/ijerph18010061

Rivera-Pérez, S., León-del-Barco, B., Fernandez-Rio, J., González-Bernal, J. J., & Iglesias Gallego, D. (2020). Linking cooperative learning and emotional intelligence in physical education: Transition across school stages. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(14), 5090. https://doi.org/10.3390/ijerph17145090

Talero Jaramillo, E. A., & Barrera Izquierdo, R. A. (2025). Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en educación física: Un estudio de caso. *Revista Tempos e Espaços em Educação, 18*(37), e22608. https://doi.org/10.20952/revtee.v18i37.22608

Yang, C., Chen, R., Chen, X., & Lu, K.-H. (2021). The efficiency of cooperative learning in physical education on the learning of action skills and learning motivation. *Frontiers in Psychology, 12*, 717528. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717528

Zach, S., Shoval, E., & Shulruf, B. (2023). Cooperative learning in physical education lessons: Literature review. *Frontiers in Education, 8*, 1273423. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1273423

Zhou, T., & Colomer, J. (2024). Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review. *Education Sciences, 14*(6), 567. https://doi.org/10.3390/educsci14060567

CONFLICTO DE INTERESES

No existe.

FINANCIAMIENTO

No aplica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: José Luis Díaz Morales y Marco Vinicio Chico Tituaña.
Metodología: José Luis Díaz Morales, Lucía Janeth Oña Urcuango y Edison Javier Pila Pila.

ISSN: 3091-1915
Vol. 4 Núm. 1 (2026)

Investigación: José Luis Díaz Morales, Marco Vinicio Chico Tituaña, Lucía Janeth Oña Urcuango, Edison Javier Pila Pila y Andrés Sebastián Galarza García.
Redacción – borrador original: José Luis Díaz Morales, Lucía Janeth Oña Urcuango y Andrés Sebastián Galarza García.
Redacción – revisión y edición: Marco Vinicio Chico Tituaña, Edison Javier Pila Pila y Andrés Sebastián Galarza García.

Doi: https://doi.org/10.63688/5cf13c42